

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Обучение глобальному чтению неговорящих детей через использование альтернативных средств коммуникации».

Информационная карта

1	Учреждение	Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань».
2	Полное название программы	«Обучение глобальному чтению неговорящих детей через использование альтернативных средств коммуникации».
3	ФИО должность авторов	Гончар Екатерина Ивановна, учитель-дефектолог, олигофренопедагог. Савина Татьяна Михайловна, учитель-дефектолог, олигофренопедагог. Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации Остривная Оксана Владимировна, учитель-логопед, олигофренопедагог, учитель начальных классов. Пилюгина Анна Викторовна, педагог-психолог, олигофренопедагог, учитель начальных классов. Приходченко Татьяна Сергеевна, педагог-психолог, тьютор. Раюшкина Людмила Ильинична, олигофренопедагог, учитель начальных классов. Рябцев Василий Владимирович, олигофренопедагог, учитель начальных классов, тьютор. Рябцев Владимир Геранимович, Председатель правления ККОО ПМЦ «Православная Кубань», родитель ребенка с РАС. Тараздарян Екатерина Васильевна, олигофренопедагог, учитель русского языка и литературы. Шалина Любовь Васильевна, учитель-логопед олигофренопедагог. Почётный работник общего образования РФ.
4	Сведения по программе:	Вновь созданная
4.1	Нормативно - правовая база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по



		дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. № 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Устав ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид программы	Общеобразовательная общеразвивающая
4.6	Возраст учащихся	7-14 лет (в зависимости от психофизиологического состояния ребенка)
4.7	Продолжительность обучения	1 год

Пояснительная записка

Учителя-дефектологи, учителя надомного обучения зачастую осуществляют педагогическую деятельность с детьми, которые не владеют активной разговорной речью. В настоящее время при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС), коммуникация которых затруднена или невозможна по тем или иным причинам, активно используются альтернативные средства общения или коммуникации (далее – АСК). Данные средства коммуникации в одних случаях служат отправной точкой на пути к овладению устной речью, а в других - выступают основным средством общения на протяжении всей жизни человека с ограниченными возможностями здоровья.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в последние годы происходит увеличение числа умственно отсталых детей, обучение которых ведется по I варианту (обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости) или по II варианту (обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить I вариант) адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО.



Наблюдается тенденция к осложнению интеллектуального недоразвития аутистическим спектром - сочетание РАС с умственной отсталостью.

В данном случае каждый из составляющих сложного нарушения взаимоусиливают проблемы друг друга: РАС не позволяет в полной мере использовать традиционные приёмы олигофренопедагогики, такие как обучение по подражанию и личностно-ориентированную мотивацию, а наличие умственной отсталости сильно затрудняет формирование аффективного смысла окружающих объектов и явлений, а также ограничивает возможность применения эмоционально ориентированных методических подходов к коррекции РАС. Сочетание РАС с умственной отсталостью - не механическое суммирование признаков каждого из нарушения, а качественно новое явление, требующее совершенно иного подхода и иных методических решений.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – дети с ТМНР), не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Такие особенности детей, как ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация речевой деятельности в частности и коммуникации вообще, а также неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения таких детей с другими людьми, затрудняют расширение их социальных контактов. Недопонимание со стороны ребёнка требований взрослого, неспособность донести до другого человека свои желания ведут к проявлениям нежелательного поведения. Такие дети могут проявлять агрессивные поступки оттого, что они лишены права выбора, что их не понимают.

Чтобы уменьшить нежелательные для общества проявления, специалисты должны найти возможность заменить вербальную коммуникацию другими средствами.

Сегодня современными экспериментальными исследованиями подтверждено, что при определённых условиях возможно психическое, физическое, эмоциональное и социальное развитие детей с сочетанными формами умственной отсталости.

У детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью, в том числе с РАС можно коррегировать процесс обучения, используя специфические методы, приемы и средства обучения, организуя «пошаговое» обучение, глубокую дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также обязательное включение родителей в педагогический процесс.

Данная категория детей характеризуется неоднородностью протекания психических, психологических, моторных функций. Одни дети безучастны к окружающей среде, речью не пользуются. Другие произносят монотонно только один звук, не несущий смысловой нагрузки, не являющийся средством коммуникации. Третьи пользуются неречевыми средствами (показывают пальцем на нужный предмет, игрушку).

Эта группа детей является наиболее сложной в речевом отношении.

У некоторых детей отмечаются отдельные лепетные слова или словосочетания, произносимые ими с различными фонетическими дефектами. Фонетические нарушения возникают из-за трудностей организации кинетической и кинестетической программы психической деятельности.



Психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей тяжело умственно отсталых детей, в том числе с РАС, показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память. Это обусловило выбор помощи детям через такие альтернативные средства общения или коммуникации (АСК), как **обучение глобальному чтению** с использованием метода **«Когнитивный карман»** (далее - МКК).

Глобальное чтение является одной из ведущих методик дополнительной коммуникации для стимуляции речевого развития у детей с РАС и ТМНР.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок должен научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв. Метод «Когнитивный карман» помогает в тренировке внимания, памяти (в том числе, моторной), зрения (глубины резкости, глазного контроля действий рук), координации, мелкой моторики, осязания, моторного планирования.

Основная задача МКК (особенно в начале занятий на I этапе) - помочь ребёнку понять значение слов, что обеспечивают зрительные опоры в виде 1 - изображения; 2 - написанных слов; 3 - изображения со звуковым сопровождением - **озвученные слайды**. Опорой может быть одно слово, выраженное словами понятие или явление, что, согласно методике Глена Домана определено, как «бит информации». На II этапе, при изучении глаголов, подключаем 4 - **микрофильмы**.

Каждая когнитивная единица, представлена собственным «карманом», с определенным названием - карточки с картинкой и (или) буквами.

Подготовка к обучению глобальному чтению.

Е.А. Штягинова, психолог Новосибирской городской общественной организации инвалидов «Общество «Даун-синдром», в своём методическом сборнике «Альтернативная коммуникация» для формирования глобального чтения предлагает проведение подготовительной работы – разнообразные игры и упражнения на развитие:

- зрительного восприятия;
- внимания;
- зрительной памяти;
- понимания обращённой речи;
- выполнения простых инструкций;
- умения подбирать парные предметы и картинки;
- умения соотносить предмет и его изображение;
- понимания содержания читаемого.
- формирование навыка соотнесения предмета и его изображения.

Вводить обучение глобальному чтению можно не раньше, чем у ребёнка будут сформированы вышеперечисленные умения.

Данная программа преследует достижение цели – формирование умения у детей с ОВЗ пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных), а также повышение их самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Преимущества метода глобального чтения



Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько «неговорящий» ребёнок понимает обращённую речь, стимулирует накопление пассивного словаря и переход его в активную речь.

Кроме того, технология глобального чтения позволяет устранить трудности и устойчивые ошибки у детей при чтении:

- замены и смещения звуков при чтении,
- побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова,
- искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в разнообразных ошибках:

- а) в пропусках согласных при стечении,
 - б) пропусках согласных и гласных при отсутствии стечения,
 - в) добавлении звуков,
 - г) перестановках звуков,
 - д) пропусках, перестановках слогов и др.;
- нарушения понимания прочитанного,
 - аграмматизмы при чтении.

Разработанная программа будет способствовать решению следующих задач:

- Разработать программу по глобальному чтению с набором микрофильмов и комплектом карманов, фотографиями (фотокарточками) и слов для неговорящих детей, рецензировать в ИРО КК или ФГБОУ ВПО «СГУ».

- Проводить занятия с детьми с ОВЗ, с целью повышения способностей к коммуникации через обучение их глобальному чтению с набором микрофильмов или озвученных слайдов, комплектом карманов, фотографий, карточками со словами для безречевых и плохо говорящих детей.

- Интегрировать и диссеминировать опыт реализации программы среди общеобразовательных организаций Краснодарского края, России.

Вид программы: долгосрочная (1 год).

Форма реализации программы: очная, дистанционная с привлечением родителей ребенка.

Форма обучения – индивидуальная, групповая (подгрупповая).

Целевая аудитория: Дети 7-14 лет с умственной отсталостью, в том числе с РАС, обучающиеся в государственном казенном образовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате № 2 г. Сочи

Использование программы позволит более эффективному формированию коммуникативных навыков, развитию познавательных способностей у детей с умственной отсталостью, в том числе с РАС.

Педагогическая целесообразность:

Достоинства программы: информация расположена в доступном и комфортном для ребёнка поле зрения, что обеспечивает концентрацию его внимания, развитие зрительного восприятия и произвольного запоминания, зрительно-моторной координации (соотнесение слова с изображением предмета, что обеспечивает осмысленность процесса чтения).

Обучение «Глобальному чтению» позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения им произношением. Кроме того, «Глобальное чтение» развивает зрительное внимание, память.

Ребёнок узнает написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв.



Используемая методика обучения глобальному чтению с использованием метода «Когнитивный карман» предполагает, что для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребёнку. Таблички с названиями предметов ребёнок учится соотносить с картинками, изображающими эти предметы. При таком подходе слово запоминается ребёнком целиком, как единый графический образ.

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

Программа направлена на коррекцию и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена проблемой формирования и развития коммуникативных способностей детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 10 - 15 минут, 3 занятия в неделю (102 занятия в год).

Изготовление карманов.

Карманы делаются из достаточно плотной бумаги. Они могут быть любого размера. Для маленького ребёнка (дошкольника) подойдут большие карманы, размером А4. В дальнейшем удобнее использовать размер А5: для этого необходимо разрезать лист А4 пополам. Затем нижний край загибаем на 2-3 см и закрепляем по бокам степлером или клеем. Карман готов к использованию.

Наверху листа печатными буквами написано название кармана. Размер шрифта зависит от возраста и состояния зрения ребёнка.

В начале обучения названия карманов - это самые простые слова. Данная программа предполагает начало обучения с темы – Овощи/фрукты.

Карточки делаются из бумаги поплотнее, или из тонкого картона, могут быть заламинированы.

На карточках с изображением, соответствующим тому или иному названию кармана, могут быть фотографии, вырезки из журналов, собственные рисунки - всё, что найдется.

Карточка со словом (словами) дублирует надпись на кармане.

Предварительная инструкция.

Взрослый присаживается рядом с ребёнком напротив экрана монитора, ноутбука или планшета. Начинайте с двух-трёх карманов, чтобы ребёнок понял, чего от него хотят.

Количество карманов следует увеличивать постепенно и раскладывайте их так, чтобы ребёнку было хорошо видно то, что написано и изображено на карманах и карточках, и чтобы ему было легко до них дотянуться.

Применение метода не требует значительных финансовых затрат.

Инструкция по ведению занятия по обучению глобальному чтению с использованием набора озвученных слэдов, микрофильмов, комплекта карманов, карточек с фотографиями предметов и слов.



1 Вариант

Учащийся сидит за столом. Перед каждым ребёнком находятся 4 кармана с надписями, внизу под карманами лежат картинки с изображением и надписью (помидор, огурец, редис, свёкла и т.п.), в хаотичном порядке, справа от ребёнка (если ребёнок левша, то слева) лежат 4 надписи от комплекта «Когнитивный карман». Ребёнок видит перед собой карманы, изображения и надписи, имеет возможность права выбора.

1. На экране появляется картинка с изображением **помидора**, со звуковым сопровождением: «**помидор**». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман.



(Похвала ребенка: «Правильно, молодец! Отлично! Ты справился! Как здорово у тебя получается!...») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман.

С помощью взрослого ребёнок записывает слова в тетрадь, когда определил картинку и надпись верно, в соответствующий карман. Работа по написанию слов методом «рука в руке», методом списывания с проговариванием, методом написания по обводке или самостоятельного печатания или написания букв.

Все слова во время занятия ребёнком записываются в столбик. После окончания занятия, ребёнок может прописать слова до конца строчки, с целью закрепления.

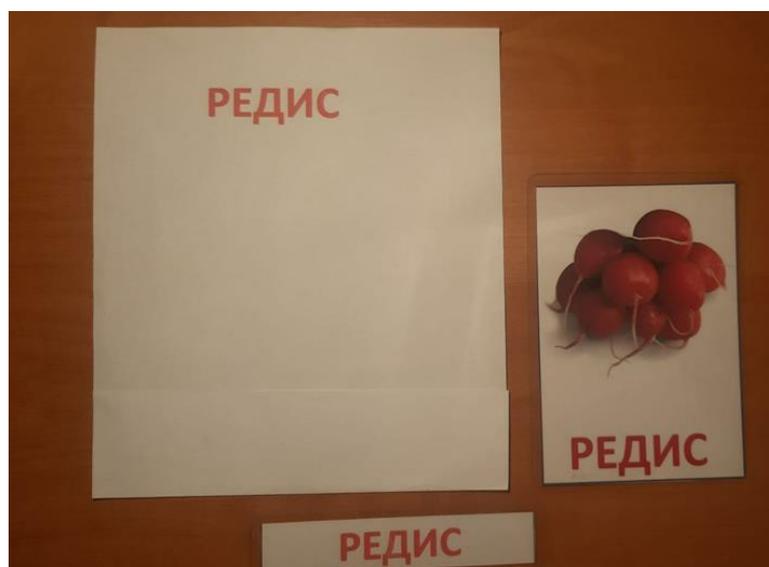
2. На экране появляется картинка с изображением **огурца**, со звуковым сопровождением: «**Огурец**». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман.





(Похвала ребенка: «Отлично, ты молодец!...») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман. Записываем слово в тетрадь.

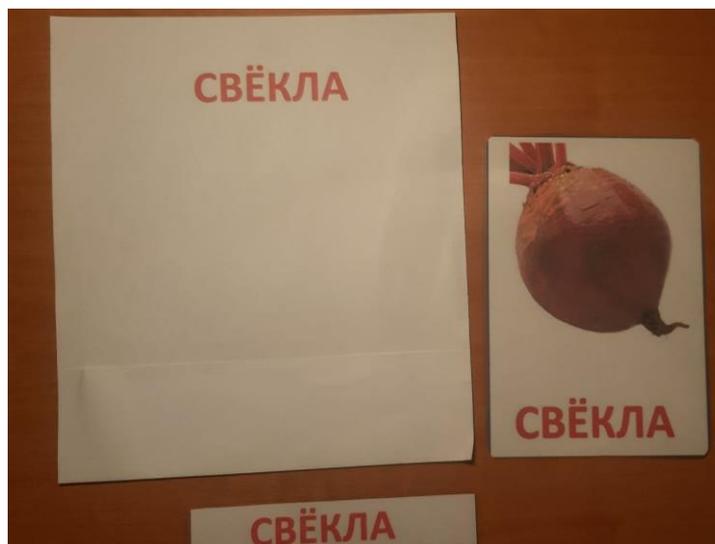
3. На экране появляется картинка с изображением **редиса**, со звуковым сопровождением: «**редис**». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман.



(Похвала ребенка: «Молодец, правильно!») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман. (Молодец!) Записываем слово в тетрадь.

4. На экране появляется картинка с изображением, **свёкла** со звуковым сопровождением: «**свёкла**». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман.





(Похвала ребенка: «Отлично»!) Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман. (Молодец!) Записываем слово в тетрадь.

После правильно разложенных картинок, надписей, просим ребёнка прописать слова, записанные в столбик до конца строчки, повторно проговаривая каждое слово.

Впоследствии можно усложнить задачу ребёнку, записывая словосочетания, выясняя признаки предмета: «Помидор какого цвета?» - «Красный». Обязательно хвалим ребёнка, поощряем его за верные ответы, попытки дать ответ. Записываем (красный, круглый, вкусный и т.д.) помидор. И так, со всеми овощами. Затем, согласно, презентации, добавляется последующее слово, убирая, при этом первое и т.д.

Когда весь курс пройден с карточками и надписями, следующий этап: повтор того же курса с карточками, но уже без надписей, подключаем только слайды с озвучиванием, но без надписей.

Инструкция по ведению занятия по обучению глобальному чтению с использованием набора озвученных сладов, микрофильмов, комплекта карманов, карточек с фотографиями предметов и слов.

2 Вариант

Учащийся за столом. На столе перед учащимся находятся 4 кармана с надписями и картинки с изображением и надписью (помидор, огурец, редис, свёкла или *другое*) лежат лицевой стороной вниз. Картинки сложены в стопку, соответствующему порядку слайдов. Карточки с надписями убираем пока в сторону.

1. На экране появляется картинка с изображением **помидора**, со звуковым сопровождением: «**Помидор**». После просмотра картинки на экране, ученик берёт верхнюю карточку с надписью, помещает картинку с надписью в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

Если ребёнок не может найти верный вариант или ошибается, ему помогает взрослый, проговаривая слово и показывая надпись на кармане и на картинке.



2. На экране появляется картинка с изображением **огурца**, со звуковым сопровождением: «**огурец**». Ученик берет верхнюю карточку с надписью, переворачивает её, и помещает в соответствующий карман (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

3. На экране появляется следующее изображение **редиса**, со звуковым сопровождением: «**Редис**». После просмотра картинки на экране, ученик помещает нужную карточку в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

4. На экране появляется картинка с изображением **свёклы**, со звуковым сопровождением: «**Свёкла**». После просмотра картинки на экране, ученик помещает нужную карточку в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

После правильно разложенных картинок с надписью перед ребёнком появляются карточки с надписями: помидор, огурец, редис, свёкла (ребёнок их все видит, положить их можно в хаотичном порядке). Педагог возвращает мультимедийное сопровождение в исходное положение.

5. На экране вновь появляется картинка с звуковым сопровождением «**Помидор**», педагог просит выбрать нужную надпись, поместить в нужный карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

6. На экране вновь появляется картинка с звуковым сопровождением «**Огурец**», педагог просит выбрать нужную надпись, поместить в нужный карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

7. На экране вновь появляется картинка с звуковым сопровождением «**Редис**», педагог просит выбрать нужную надпись, поместить в нужный карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

8. На экране вновь появляется картинка с звуковым сопровождением «**Свёкла**», педагог просит выбрать нужную надпись, поместить в нужный карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

Если ребёнок может говорить, лучше всё проговаривать с ним.

Занятие, может повторяться до тех пор, пока ребёнок не будет безошибочно соотносить и выкладывать в когнитивный карман картинку и надпись, которую видит на экране. Затем, согласно, презентации, добавляется последующее слово, убирая, при этом первое и т.д.

В домашних условиях родитель отрабатывает с ребёнком каждую тему до того момента, пока ребёнка без ошибок сможет вставлять карточки и надписи. Это будет означать, что ребёнок соотносит слово с изображением предмета.

Впоследствии, после нескольких таких занятий, перед ребёнком можно положить весь комплект когнитивного кармана: карманы, карточки с изображением в стопке и справа от ребенка надписи.

После мультимедийного сопровождения попросить, чтобы ребёнок сразу положил в нужный карман изображение, затем надпись, затем переходим к следующему слайду и т.д.

Когда весь курс пройден с карточками с надписями, следующий этап: повтор курса с карточками без надписей. Для этого используются слайды озвученные, но без надписей.



Инструкция **по ведению занятия по обучению глобальному чтению с** **использованием набора озвученных слайдов, микрофильмов, комплекта** **карманов, карточек с фотографиями предметов и слов.**

Тема занятия: Глаголы. (Я ем).

Наглядность и оборудование: Когнитивный карман, карточки с написанием слов (глаголов), карточки с изображением необходимых по смыслу предметов, мультимедийное оснащение (видео контент).

Ход занятия.

1. Учащиеся за столом. На столе перед каждым учеником находятся карманы (от 2 до 4) со словами, обозначающими действия (глаголами) и картинками с изображением предметов (например: дверь, кран, мыло, стол, тарелка, ложка и т.д.). Карманы с глаголами сложены в стопу по порядку соответствующему порядку микрофильмов (с действиями).

- Работа направлена на соотнесение надписи (глагола), на которых действие обозначено одним или двумя словами. **Например: зайти, подойти, открыть, нажать, мыть руки и т.д.** с соответствующими карточками-картинками где показан предмет, необходимый для выполнения этого действия людьми).

2. Ребёнок сам берет надпись (глагол), слышит произношение, смотрит микрофильм (с действием), (повторяет слово, произносит вслух, если говорящий ребёнок, пытаемся вызвать речь – по первому варианту) и вместе с педагогом сопоставляет соответствующее действие. Соотносит с одним или несколькими изображениями предметов.

- Сначала это работа выполняется вместе с педагогом, педагог показывает – ребёнок повторяет, запоминает.

3. Ребёнок берёт следующую надпись (глагол), слушает произношение, смотрит на экран, повторяет и соотносит слово (глагол) картинку (предмет).

4. Аналогичная работа продлевается несколько раз. Так ребёнок открывает конверты и знакомится с 2-4 словами (глаголами) и соотносит их с картинками (предметами).

5. Заканчивается занятия тем, что ребёнок под руководством педагога, вкладывает обратно в конверт слова (глаголы) и картинки (предметы).

При работе в классе, необходимо закрепить изученное в практической деятельности, например: при показе микрофильма с действием «сесть» ребенок должен сесть.

В домашних условиях, родитель подкрепляет данные знания ребёнка, занимается с ребёнком достаточное количество дней, пока он не будет соотносить и безошибочно вставлять надписи со словами (глаголами) и карточки (предметы) в конверт – это будет означать, что ребёнок усвоил и соотносит слово (глагол), действие и предмет.

Планируемые результаты

Работа по обучению глобальному чтению нужна для развития коммуникативных навыков, для развития понимания и активизации речи у детей с ОВЗ. Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько неговорящий ребенок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.



Ребёнок сможет полноценно жить, если он будет понимать речь, сможет объяснить свои проблемы и рассказать о них, самостоятельно обслуживать себя при посещении общественных мест (магазинов, кафе...), так как будет способен к коммуникациям с другими людьми.

Использование метода позволяет развить слуховое восприятие, соответственно – понимание устной речи, а также обучать чтению.

В процессе занятий «Глобальным чтением» дети с ОВЗ:

- Разовьют коммуникативные навыки;
- Приобретут знания, то есть получают образование;
- Натренируют память (в том числе моторную);
- Улучшат внимание, зрение, координацию;
- Разовьют мелкую моторику, моторное планирование.

Начало работы по методике обучению глобального чтения включает два основных этапа:

I этап. Работа с именами существительными и именами собственными со зрительной опорой на изображение и озвученные слайды.

II этап. Работа с глаголами с использованием набора микрофильмов.

Примерный учебный план (102 часа):

№ п/п	Наименование раздела I этап СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	Количество часов
1	<p style="text-align: center;">Я ем</p> <p>Овощи (свекла, огурец, помидор, кукуруза, горох, редис, морковь, чеснок, капуста, картофель, лук)</p> <p>Фрукты (груша, персик, слива, киви, абрикос, лимон, апельсин, мандарин, арбуз, банан, яблоко, виноград, изюм, дыня)</p> <p>Посуда (чашка, стакан, чайник, заварочный чайник, кружка, сахарница, сковорода, кастрюля, половник, дуршлаг, терка, вилка, нож, бутылка, стакан, кувшин)</p> <p>Напитки (чай, сок, компот, молоко, вода)</p> <p>Продукты (макароны, вареники, пельмени, творог, мука, картофель фри, картофельное пюре, котлеты, макароны, колбаса, сосиски, котлеты, жареная курица, шашлык, суп, борщ, салат, сметана, яйца, яичница, запеканка, омлет, сыр, масло сливочное, хлеб, бутерброд, каша, рис, греча, печенье, конфета, вафли, пряник)</p> <p>Предметы интерьера (бытовая техника: холодильник, чайник, плита,</p>	30



	микроволновая печь)		
2	<p style="text-align: center;">Я учусь</p> <p>Школьные принадлежности (кисточка, краски, клей, цветные карандаши ручка, карандаш, пенал, ластик, тетрадь, пластилин, учебник, линейка)</p> <p>Предметы интерьера (дверь, окно, подоконник тумбочка, полка, часы, парта)</p>	4	
3	<p style="text-align: center;">Я сплю</p> <p>Одежда (шуба, пальто, костюм свитер, кофта, футболка, гольфы, свитер, майка, трусы, платок, сарафан, халат, галстук, кепка, шорты, рубашка, плащ, юбка, платье, перчатки, куртка, брюки, комбинезон, носки джинсы, колготки)</p> <p>Обувь (сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, сандалии, тапки)</p> <p>Мебель (стол, стул, шкаф, кровать)</p> <p>Предметы интерьера (вешалка, зеркало, коврик выключатель, термометр)</p>	17	
4	<p style="text-align: center;">Я умываюсь</p> <p>Предметы интерьера (мыло, полотенце, губка, раковина, ванна, туалет (унитаз, туалетная бумага), душ, кран, совок, веник, ведро)</p>	4	
5	Закрепление	5	
II этап ГЛАГОЛЫ			
	Действия в микрофильме	Предметы - карточки	
6	<p style="text-align: center;">Я ем</p> <p>Зайти Подойти Открыть Нажать Помыть Закрыть Подойти Высушить Зайти Подойти Отодвинуть Сесть Есть Есть</p>	<p>Умывальник Раковина Кран Дозатор (мыло) Руки Кран Сушилка Сушилка Столовая Стол Стул Стул Суп Второе блюдо</p>	10



	<p> Вытереть Отнести Взять Подойти Вытереть Отнести Подойти Задвинуть Выйти Подойти Открыть Нажать Помыть Закрыть Подойти Высушить </p>	<p> Рот Тарелку Тряпку Стол Стол Тряпку Стол Стул Столовая Раковина Кран Дозатор Руки Кран Сушилка Сушилка </p>	
7	<p style="text-align: center;">Я учусь</p> <p> Подойти Взять Открыть Зайти Взять Закрыть Подойти Повесить Сесть Придвинуть Снять Открыть Достать Достать Достать Положить Закрыть Повесить Посмотреть Открыть Взять Писать Открыть Читать Отодвинуть Встать Подойти Взять Писать Положить Взять </p>	<p> Дверь Дверная ручка Дверь Класс Дверная ручка Дверь Парта Рюкзак Стул Стул Рюкзак Рюкзак Учебник Тетрадь Пенал Учебник Тетрадь Рюкзак Рюкзак Доска Тетрадь Ручку Тетрадь/Ручка Учебник Учебник Стул Стул Доска Мел Мел Мел Указка </p>	10



	<p>Указать Положить Взять Стереть Положить Подойти Отодвинуть Сесть Придвинуть Отодвинуть Встать Подойти Открыть Выйти</p>	<p>Указка/Доска Указка Тряпка Доска/Мел Тряпка Стол Стул Стул Стул Стул Стул Дверь Дверь Коридор</p>	
8	<p>Я сплю Зайти Подойти Выдвинуть Сесть Снять Снять Положить Встать Расстегнуть Снять Повесить Расстегнуть Снять Положить Расправить Лечь Укрыться Спать Проснуться Встать Заправить Надеть Застегнуть Надеть Застегнуть Сесть Надеть Обуть Встать Выйти</p>	<p>Дверь Кровать Коврик Стул Обувь Носки Носки Стул/Коврик Рубашка Рубашка Стул/Рубашка Брюки/Юбка Брюки/Юбка Брюки/Юбка Одеяло Кровать Одеяло Кровать/Закрытые глаза Кровать/Открытые глаза Кровать Одеяло Рубашка Пуговицы/Брюки/Юбка Брюки/Юбка Замок Стул Носки Обувь Стул Дверь</p>	10



9	Я умываюсь		6
	Зайти Подойти Поднести Намочить Поднести Намылить Смыть Умыть Сполоснуть Подойти Поднести Высушить Подойти Взять Вытереть Бросить Выйти	Туалет Раковина Руки Вода Дозатор Руки Руки Лицо Руки Сушилка Руки Руки Полотенцесушитель Бумажное полотенце Лицо Урна Дверь	
10	Закрепление		6
	Итого:		102

Литература.

1. Е.Г. Заварзина-Мэмми. Применение метода «Когнитивный карман» в обучении детей с РАС/ Аутизм и нарушения развития. М.- 2018, №4, с.28-34.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи.» - М.6Теревинф, 2005
3. Морозов С. А. «Морозов, аутизм, речь. К вопросу о систематике нарушений речевого развития»



**Примерные конспекты занятий
I этап обучения: существительные**

Конспект занятия по обучению глобальному чтению с использованием когнитивного кармана, микрофильма, фото (карточек) со звуковым сопровождением и слов.

I вариант

Тема занятия: Овощи (свекла, огурец, помидор, кукуруза)

Цели занятия: Формирование умения пользоваться речью, как средством коммуникации с помощью глобального чтения с использованием метода «Когнитивный карман»; повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Задачи занятия:

1. Коррекционно-обучающая:

- учить выполнять задания с помощью словесных инструкции педагога, подкрепленных видео контентом (сначала понимать инструкцию, потом следовать ей);

- развитие образной памяти, наглядно-предметного мышления, восприятия речи, которая в сознании ребенка впервые соотносится с целостной структурой, графическим знаком – словом;

2. Коррекционно-развивающая:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;

- развитие мелкой моторики;

- развитие памяти (зрительной, слуховой);

- опосредованного запоминания;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие мышления;

- развитие мыслительных операций;

- развитие понятийного мышления;

- развитие воображения.

3. Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к обучению через мотивацию, ситуацию успеха, поощрения;

- коррекция и развитие положительных личностных качеств;

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний),

- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки;

- формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);

- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;

- актуализация личностных ресурсов;



- развитие коммуникативных навыков.

Наглядность и оборудование: Когнитивный карман, карточки с изображением овощей с надписями, карточки с изображением овощей, карточки с надписями, мультимедийное оснащение.

Ход занятия.

Учащийся сидит за столом. Перед каждым ребёнком находятся 4 кармана с надписями, внизу под карманами лежат картинки с изображением и надписью (помидор, огурец, редис, свёкла или *другое*), в хаотичном порядке, справа от ребёнка (если ребёнок левша, то слева) лежат 4 надписи от комплекта когнитивного кармана. Ребёнок видит перед собой карманы, изображения и надписи, имеет возможность права выбора.

1. На экране появляется картинка с изображением **помидора**, со звуковым сопровождением: «**помидор**». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман. Записать слово в тетрадь.

Все слова во время занятия записываем в столбик, чтоб впоследствии, после окончания занятия, ребёнок имел возможность прописать их до конца строчки, закрепляя полученную информацию.

2. На экране появляется картинка с изображением **огурца**, со звуковым сопровождением: «**огурец**». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Отлично, ты, просто, молодец!») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман. Записываем слово в тетрадь.

3. На экране появляется картинка с изображением **редиса**, со звуковым сопровождением: «**редис**». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Молодец, правильно!») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман. (Похвала ребёнка: «Молодец!») Записываем слово в тетрадь.

4. На экране появляется картинка с изображением, **свёкла** со звуковым сопровождением: «**свёкла**». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Отлично!») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман. (Похвала ребёнка: «Молодец!») Записываем слово в тетрадь.

После правильно разложенных картинок, надписей, просим ребёнка прописать слова, записанные в столбик до конца строчки, повторно проговаривая каждое слово.

Впоследствии можно усложнить задачу ребёнку, записывая словосочетания, выясняя признаки предмета: «Помидор какого цвета?» - «Красный» - (Молодец!). Записываем (красный, круглый, вкусный и т.д.) помидор. И так со всеми овощами. Затем, согласно, презентации, добавляется последующее слово, убирая, при этом первое и т.д..

Когда весь курс пройден с карточками с надписями, следующий этап повтор того же курс с карточками без надписей. Для этого будут слайды озвученные, но без надписей.



В домашних условиях, родитель занимается с ребёнком достаточное количество дней, пока он не будет соотносить и безошибочно вставлять карточки и надписи, это будет означать, что ребёнок соотносит слово и предмет.

Конспект

занятий по обучению глобальному чтению с использованием набора озвученных сладов, микрофильмов, комплекта карманов, карточек с фотографиями предметов и слов.

II вариант

Тема занятия: Овощи (помидор, огурец, редис, свёкла)

Цели занятия:

1. Обучающая: учить выполнять задания с помощью словесной инструкции педагога, подкрепленной видео контентом;
2. Коррекционная: развивать зрительное, тактильное, слуховое восприятие учащихся, развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, расширять словарный запас ребенка.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к обучению.

Задачи занятия: научить ребёнка соотносить предметы и их значения, учить правильному написанию его, расширять словарный запас, в том числе устный (для неговорящих детей).

Наглядность и оборудование: Когнитивный карман, карточки с изображением овощей с надписями, карточки с изображением овощей, карточки с надписями, мультимедийное оснащение.

Ход занятия.

1. Ученики за столом. На столе перед каждым учащимся находятся 4 кармана с надписями и картинки с изображением и надписью (помидор, огурец, редис, свёкла) *лежат лицевой стороной вниз*. Картинки сложены в стопку, соответствующему порядку слайдов. Карточки с надписью убираем пока в сторону.

2. Учащийся берет верхнюю карточку с надписью, смотрит на неё.

На экране появляется картинка с изображением **помидор**, со звуковым сопровождением: «**помидор**».

После просмотра картинки на экране, ребёнок помещает картинку с надписью в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

Если ребёнок не может найти верный вариант или ошибается, ему помогает преподаватель, проговаривая слово и показывая надпись на кармане и на картинке.

3. Учащийся берет верхнюю карточку с надписью, переворачивает её, и на экране появляется картинка с изображением огурец, со звуковым сопровождением: «**огурец**».

После просмотра картинки на экране, ребёнок помещает картинку с надписью в соответствующий карман (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец!»)

4. Ребёнок берет следующую карточку, переворачивает, и на экране появляется картинка с изображением редиса, со звуковым сопровождением: «**Редис**».

После просмотра картинки на экране, ученик помещает картинку с надписью в соответствующий карман.



5. Ребёнок берёт следующую карточку, переворачивает, и на экране появляется картинка с изображением свёклы, со звуковым сопровождением: «Свёкла».

После просмотра картинки на экране, ученик помещает картинку с надписью в соответствующий карман.

После правильно разложенных картинок с надписью перед ребёнком появляются карточки с надписями: помидор, огурец, редис, свёкла (ребёнок их все видит, положить их можно в хаотичном порядке). Педагог возвращает мультимедийное сопровождение в исходное положение.

6. На экране вновь появляется картинка со звуковым сопровождением «Помидор», педагог просит выбрать нужную надпись, поместить в нужный карман. (Похвала: «Правильно, молодец!»)

7. На экране вновь появляется картинка со звуковым сопровождением «Огурец», педагог просит выбрать нужную надпись, поместить в нужный карман (похвала: «Правильно, умница!»)

8. На экране вновь появляется картинка со звуковым сопровождением «Редис», педагог просит выбрать нужную надпись, поместить в нужный карман. (Похвала: «Молодец!»)

9. На экране вновь появляется картинка со звуковым сопровождением «Свёкла», педагог просит выбрать нужную надпись, поместить в нужный карман. (Похвала: «Отлично!»)

Если ребёнок может говорить, лучше все проговаривать с ним.

Занятие, может повторяться до тех пор, пока ребёнок безошибочно будет соотносить и выкладывать в когнитивный карман картинку и надпись, которую видит на экране с экрана. Затем, согласно презентации, добавляется последующее слово, убирая, при этом первое и т.д.

В домашних условиях родитель занимается с ребёнком достаточное количество дней пока он не будет соотносить увиденное на экране с тем, что у него перед глазами, безошибочно вставлять карточки и надписи – это будет означать, что ребёнок соотносит слово и предмет.

Впоследствии, после нескольких таких занятий, перед ребёнком можно положить весь комплект когнитивного кармана: карманы, карточки с изображением в стопке и справа от ребенка надписи.

После мультимедийного сопровождения попросить, чтоб ребёнок сразу положил в нужный карман изображение, затем надпись, затем переходим к следующему слайду и т.д.

Когда весь курс пройден с карточками с надписями, следующий этап повтор то же курс с карточками без надписей. Для этого будут слайды озвученные, но без надписей.

**Конспект
занятий по глобальному чтению с использованием набора
озвученных слайдов, микрофильмов, комплекта карманов, карточек с
фотографиями предметов и слов.**

I вариант

Тема занятия: Глаголы. (Я ем).

Цель занятия: Формирование умения пользоваться речью, как средством коммуникации с помощью глобального чтения с использованием метода «Когнитивный карман»; повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.



Задачи занятия:

1. Коррекционно-обучающая:

- познакомить ребенка со словами (глаголами) на карточках для глобального чтения, научить его соотносить слова с людьми (фигурками, персонажами) с их значениями, т.е. если позволяют способности, обучить глобальному чтению

- учить выполнять задания с помощью словесных инструкции педагога, подкрепленных видео контентом (сначала понимать инструкцию, потом следовать ей);

- развитие образной памяти, наглядно-предметного мышления, восприятия речи, которая в сознании ребенка впервые соотносится с целостной структурой, графическим знаком – словом;

2. Коррекционно-развивающая:

- развитие пространственного восприятия;

- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;

- развитие мелкой моторики;

- развитие памяти (зрительной, слуховой);

- опосредованного запоминания;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- развитие мышления;

- развитие мыслительных операций;

- развитие понятийного мышления;

- развитие воображения.

3. Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес к обучению через мотивацию, ситуацию успеха, поощрения;

- коррекция и развитие положительных личностных качеств;

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний),

- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки;

- формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);

- формирование идентичности, расширение сферы самосознания;

- актуализация личностных ресурсов;

- развитие коммуникативных навыков.

Наглядность и оборудование: Когнитивный карман, карточки с написанием слов (глаголов), карточки с изображением персонажей (людей), мультимедийное оснащение (видео контент).

Наглядность и оборудование: Когнитивный карман, карточки с написанием слов (глаголов), карточки с изображением необходимых по смыслу предметов, мультимедийное оснащение (видео контент).

Ход занятия.

1. Учащиеся за столом. На столе перед каждым учеником находятся карманы (от 2 до 4) со словами, обозначающими действия (глаголами) и картинками с изображением предметов (например: дверь, кран, мыло, стол,



тарелка, ложка и т.д.). Карманы с глаголами сложены в стопу по порядку соответствующему порядку микрофильмов (с действиями).

- Работа направлена на соотнесение надписи (глагола), на которых действие обозначено одним или двумя словами. **Например: зайти, подойти, открыть, нажать, мыть руки и т.д.** с соответствующими карточками-картинками где показан предмет, необходимый для выполнения этого действия людьми).

2. Ребёнок сам берет надпись (глагол), слышит произношение, смотрит микрофильм (с действием), повторяет слово, если говорящий ребёнок, и вместе с педагогом сопоставляет соответствующее действие. Соотносит с одним или несколькими изображениями предметов.

- Сначала это работа выполняется вместе с педагогом, педагог показывает – ребёнок повторяет, запоминает.

3. Ребёнок берёт следующую надпись (глагол), слушает произношение, смотрит на экран, повторяет и соотносит слово (глагол) картинку (предмет).

4. Аналогичная работа продлевается несколько раз. Так ребёнок открывает конверты и знакомится с 2-4 словами (глаголами) и соотносит их с картинками (предметами).

5. Заканчивается занятия тем, что ребёнок под руководством педагога, вкладывает обратно в конверт слова (глаголы) и картинки (предметы).

При работе в классе, необходимо закрепить изученное в практической деятельности, например: при показе микрофильма с действием «сесть» ребенок должен сесть.

В домашних условиях, родитель подкрепляет данные знания ребёнка, занимается с ребёнком достаточное количество дней, пока он не будет соотносить и безошибочно вставлять надписи со словами (глаголами) и карточки (предметы) в конверт – это будет означать, что ребёнок усвоил и соотносит слово (глагол), действие и предмет.

Конспект

занятий по обучению глобальному чтению с использованием набора озвученных слайдов, микрофильмов, комплекта карманов, карточек с фотографиями предметов и слов.

II вариант

Тема занятия: Глаголы. (Я ем).

Цель занятия: Формирование умения пользоваться речью, как средством коммуникации с помощью глобального чтения с использованием метода «Когнитивный карман»; повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей успешной социализации.

Задачи занятия: познакомить ребёнка со словами (глаголами) на карточках для глобального чтения, научить его соотносить слова с людьми (фигурками, персонажами) с их значениями, т.е. если позволяют способности, обучить глобальному чтению.

Наглядность и оборудование: Когнитивный карман, карточки с написанием слов (глаголов), карточки с изображением персонажей (людей), мультимедийное оснащение (видео контент).

Наглядность и оборудование: Когнитивный карман, карточки с написанием слов (глаголов), карточки с изображением необходимых по смыслу предметов, мультимедийное оснащение (видео контент).



Ход занятия.

1. Учащиеся за столом. На столе перед каждым учеником находятся карманы (от 2 до 4) со словами, обозначающими действия (глаголами) и картинками с изображением предметов (например: дверь, кран, мыло, стол, тарелка, ложка и т.д.). Карманы с глаголами сложены в стопу по порядку соответствующему порядку мифильмов (с действиями).

- Работа направлена на соотнесение надписи (глагола), на которых действие обозначено одним или двумя словами. **Например: зайти, подойти, открыть, нажать, мыть руки и т.д.** с соответствующими карточками-картинками где показан предмет, необходимый для выполнения этого действия людьми.

2. Ребёнок сам берет надпись (глагол), слышит произношение, смотрит микрофильм (с действием) и вместе с педагогом сопоставляет действие (надпись) с соответствующим изображением предмета. Соотносит с одним или несколькими изображениями предметов.

- Сначала это работа выполняется вместе с педагогом, педагог показывает – ребёнок запоминает.

3. Ребёнок берёт следующую надпись (глагол), слушает произношение, смотрит на экран, соотносит слово (глагол) картинку (предмет).

4. Аналогичная работа прделывается несколько раз. Так ребёнок открывает конверты и знакомится с 2-4 словами (глаголами) и соотносит их с картинками (предметами).

5. Заканчивается занятия тем, что ребёнок под руководством педагога, вкладывает обратно в конверт слова (глаголы) и картинки (предметы).

При работе в классе, необходимо закрепить изученное в практической деятельности, например: при показе микрофильма с действием «есть» ребенок должен есть.

В домашних условиях, родитель подкрепляет данные знания ребёнка, занимается с ребёнком достаточное количество дней, пока он не будет соотносить и безошибочно вставлять надписи со словами (глаголами) и карточки (предметы) в конверт – это будет означать, что ребёнок усвоил и соотносит слово (глагол), действие и предмет.

