

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ школы-интерната
Протокол № 3 от «23» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ школы-интерната № 2
Зубарева Н.А. Зубарева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
на период 2020-2024гг**

«Современная школа»

г. Сочи
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития учреждения на 2020-2024 гг. «Современная школа»	3
2	Информационная справка об организации	7
3	Основание для разработки программы	13
4	Основные направления развития организации	14
5	Мероприятия по реализации программы развития	16
6	Ожидаемые результаты реализации программы развития	26
7	Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации	27

**1. Паспорт программы развития ГКОУ школы-интерната № 2
г. Сочи на 2020-2024 гг**

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); устав ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
Сведения о разработчиках	Зубарева Наталья Анатольевна – директор; Зинуров Александр Николаевич – заместитель директора по КР; Игушева Анна Викторовна – заместитель директора по УВР
Цель	<p>Построение и реализация на практике модели «Современная школа», способствующей созданию современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) путем изменения инфраструктуры школы-интерната, приобретения современного оборудования, введения новых профилей по предметной области «Технология», которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Реализация мероприятий федерального проекта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), для создания в школе-интернате оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению ими академическими знаниями, но и формированию практических умений способствующих успешной социальной адаптации и трудовой интеграции.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально-ориентированные подходы с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования информационных технологий, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • обновление и модернизация действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки, комплексной реабилитации, социальной адаптации и трудовой интеграции будущих выпускников за счет введения новых профилей предметной области «Технология»; • укрепление физического и психического здоровья обучающихся. <p>Задачи кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; • укомплектовать школу-интернат кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической подготовки и готовностью к непрерывному саморазвитию и самообразованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, а также реализации федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»; <p>Задачи педагогического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление педагогических работников; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно нравственному развитию; • реализация программ коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы,
--	---

	<p>обеспечивающей высокое качество образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> улучшение материально-технической базы предпрофессиональной подготовки по предметной области «Технология» в связи с введением новых профилей и модернизацией имеющихся. <p>Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование системы управления. Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната: Развитие внешних связей.
Период реализации	2020 -2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Средства на целевой проект в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: федеральный бюджет; краевой бюджет; добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы-интерната. Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе-интернате нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней. Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося, наличие мотивации на здоровый образ жизни. Уровень социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников школы-интерната. Доля педагогических кадров со специальным образованием. Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Повышение уровня преемственности специалистов не только на этапе диагностики, но и в процессе всей коррекционно-развивающей работы. Сокращение помещений, требующих текущего и капитального ремонта. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за

	<p>счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов. • Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовая подготовка» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе. • Снижение количества предписаний контролирующих органов
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы-интерната повысится на 40%. • Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе-интернате нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней будет составлять 100%. • Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 30%. • Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы-интерната повысится до 60%. • Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%. • Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составит 70%. • Уровень преемственности специалистов на этапе диагностики и в процессе коррекционно-развивающей работы повысится на 20%. • Отсутствие помещений, требующих капитального ремонта. • Уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 20%. • Коммуникативная и практическая направленность общеобразовательных предметов повысится на 10%. • Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 10%. • Отсутствие предписаний контролирующих органов
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.</p>

2. Информационная справка об организации

Юридический адрес школы-интерната: 354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42
 Директор: Зубарева Наталья Анатольевна
 Телефон/факс: 8 (862) 250-12-78

Особенности и специфика образовательного учреждения

Детям, после зачисления в ГКОУ школу-интернат № 2 г. Сочи, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями. Из обязательных учебных предметов для 5-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучаются: русский язык (для 10-11 кл. деловое и творческое письмо), чтение, математика (для 10-11 кл. экономический практикум), история Отечества, этика, география, естествознание, домоводство, физическая культура, профильный труд.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития. Из обязательных учебных предметов для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, изучаются: устная речь, чтение, грамота, арифметика, музыка, прикладной (профильный) труд, живой мир (природоведение 7-9 кл.), домоводство, физическая культура, лепка, рисование, ручное творчество

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа - интернат № 2 г. Сочи реализует следующие образовательные программы:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической, дефектологической и логопедической службой, занятиями ритмикой, двигательной коррекцией и имеет непрерывный характер, проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям для детей с умственной отсталостью: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 11 класс.

Режим функционирования образовательного учреждения

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов – 5 дней. Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин. (в первом полугодии) и – 40 мин. (во втором полугодии), во 2-11 классах – 40 мин.

Объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

для обучающихся 1 класса – не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

За учебные четверти (полугодия) и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом (кроме первых классов).

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, а также овладение учащимся практическими умениями и навыками.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устанавливаются две большие перемены по 20 минут каждая.

В 11 классе начало 1 урок в 9:50.

Расписание звонков:

1 Смена			
1а, 1б (1 полугодие)	1а, 1б (2 полугодие)	2а, 2б, 3а, 3б(сд), 3в(сд), 4а, 4б(сд), 4в(сд), 5а, 5б(сд), 5в(сд), 6а, 6б, 6в(сд), 7а, 7б, 7в(сд), 8а, 8б, 8в(сд), 8г(сд), 9а, 9б, 9в(сд), 10а.	11 А
1 урок 9.00 – 9.35	1 урок 9.00 – 9.40	1 урок 9.00 - 9.40	1 урок 9.50 - 10.30
2 урок 9.45 – 10.20	2 урок 9.50 – 10.30	2 урок 9.50 - 10.30	2 урок 10.50 - 11.30
Большая перемена 10.20 – 10.55	Большая перемена 10.30 – 11.10	3 урок 10.50 - 11.30	3 урок 11.50 – 12.30
3 урок 10.55 - 11.30	3 урок 11.10 – 11.50	4 урок 11.50 – 12.30	4 урок 12.40 – 13.20
4 урок 11.40 – 12.15	4 урок 12.00 – 12.40	5 урок 12.40 – 13.20	5 урок 13.30 – 14.10
	5 урок 12.50 – 13.30	6 урок 13.30 – 14.10	Обед
		Обед	6 урок 14.30 - 15.10
		7 урок 14.30 - 15.10	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	27
6	29
7	30
8-9	31
10 -11	30

Продолжительность каникул определяется годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год

Трудовая практика проводится на базе школы с 6 класса следующим образом: 6 класс - 6 дней, 7 класс - 10 дней, 8,9 класс – 12 дней и 10-11 класс – 14 дней после окончания учебного года.

Профили трудового обучения: швейное дело, штукатурно-малярное дело, столярное дело, художественная керамика, младший-обслуживающий персонал, цветоводство и декоративное садоводство.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия, занятия по внеурочной деятельности по расписанию отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность 20-30 минут.

К коррекционно-развивающей области в 1-4 классах относятся: логопедическая коррекция, ритмика, в 5х классах и 6 (ссад): логопедическая коррекция, социальная коммуникация; в 7-11 классах: факультативы и психологический практикум. Группы учащихся для занятий по логопедии комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений, ЛФК – двигательных нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Домашнее задание дается воспитанникам с учетом психофизических и педагогических требований, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 4 классах - 1 ч, в 5 - 8 классах – 1,5 ч, в 9 - 11 классах - 2 ч.

После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий организуется отдых длительностью не менее 2 часов.

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- начинать самоподготовку в 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить «физкультурные минутки» длительностью 2 - 3 минуты.

Для обучающихся на дому

Индивидуальное обучение на дому организовано по медицинским показаниям для учащихся 1-9 классов.

Деление классов на группы

Для занятий по профильному трудовому обучению и занятий по домоводству учащиеся 5-11 классов делятся на 2 подгруппы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации в 2-11 классах определяются на основании «Положения ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию (1,2,3 четверть) по русскому языку, математике и профильному труду, а так же на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по этим же предметам по итогам года.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-11 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 2-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — I- IV; V-XI классы (11 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность** (не более 10 часов) (обеспечение безопасности жизнедеятельности, общественно-полезная, спортивно-оздоровительное, художественно-творческое деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют 88 педагогических работников, из них высшее образование имеют 88 человек (100 %).

В 2019 году 27 человек получили дипломы о специализации в области олигофренопедагогики и являются теперь педагогами-дефектологами. 51 педагог школы имеет дефектологическое образование, что составляет 69%.

Звания и награды «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного образования», «Отличник народного просвещения»,

медаль «За особые заслуги» имеют 7 человек. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов.

На сегодняшний день в школе работают 4 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 2 учителя-дефектолога.

Деятельность ресурсного центра

С января 2016 года произошел планомерный переход в новый статус: ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи стала – ресурсным центром для педагогов общеобразовательных школ по обучению детей с ОВЗ (умственной отсталостью) и детьми с РАС.

С тех пор практически ежемесячно проходят обучающие семинары для педагогов массовых школ, а также для родителей детей с РАС с обязательной теоретической частью и открытыми занятиями.

Если в 2017-2018 учебном году нами было заключено 15 договоров с учебными заведениями города Сочи на оказание методической помощи в рамках деятельности ресурсного центра, то в 2019- 2020 учебного года ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи заключила договор о сотрудничестве и оказании методической помощи напрямую с Управлением образования города Сочи, и теперь практически все школы Большого Сочи обращаются за методической помощью и принимают участие в семинарах - практикумах.

Так же своим опытом работы мы делились и выезжая в другие города России. На таких встречах обсуждались проблемные вопросы, распространялись буклеты, памятки в помощь по работе с особыми детьми. Такая работа развивает творческий потенциал коллектива как основу эффективности образовательного процесса связанную с постоянным поиском новых прогрессивных идей, эффективных методов и приемов работы.

Деятельность ресурсного центра будет продолжена.

В ходе реализации программы «Качество. Культура. Комфорт» в школе-интернате целенаправленно ведется работа по созданию здоровьесберегающей, развивающей среды.

В школе есть все необходимое для учебно-воспитательного процесса: с 2016 года заменена мебель в 32 классах, кабинете педагога-психолога, двух кабинетах логопедии, в 8 кабинетах имеются интерактивные доски, есть компьютерный класс на 12 мест, сенсорная комната.

Имеется спортивный и тренажерный залы, 2 корта, библиотека с читальным залом на 20 мест, столовая на 160 посадочных мест.

Санитарное состояние медицинского кабинета, изолятора, прививочного кабинета удовлетворительное. Лекарственными препаратами и перевязочным материалом обеспечены в достаточном объеме.

Приобретено новое оборудование в пищеблок, собственными силами отремонтирована галерея, произведен ремонт обеденного зала.

Модернизировано оборудование прачечной.

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Активно используется специализированная система EduTouch для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, включающая п-образный рабочий стол, дидактические материалы и мультимедийное программное обеспечение, получено и введено в эксплуатацию оборудование по программе «Здоровый ребенок».

В школе реализуются программы дополнительного образования спортивного, художественно-эстетического, экологического направления.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой.

В образовательном учреждении реализуется 6 трудовых профилей: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, художественная керамика и МОП (младший обслуживающий персонал). Подготовлены педагогические кадры и открыто новое направление трудового обучения – декоративное садоводство и цветоводство.

Воспитанники школы-интерната № 2 дважды принимали участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, (в 2016 год Белгород и в 2017 году в г. Омске) вошли в пятерку лучших, награждены почетными грамотами.

Воспитательное пространство и социальное партнерство

Воспитательная система коррекционной школы-интерната особая система, которая отличается от воспитательной системы обычных школ. Это объясняется 5-ти дневным круглосуточным пребыванием воспитанников в ее стенах, поэтому воспитательный процесс занимает большую часть их времени.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся.

В школе проводятся различные мероприятия, многие из которых стали уже традиционными: это большие концертные программы к дню Учителя, 8 Марта, Дню Победы, окончанию учебного года. Ежегодно наши дети принимают участие и занимают призовые места в городском конкурсе «Хрустальный петушок».

Активное участие наши воспитанники принимают в ежегодном краевом конкурсе художественной самодеятельности и выставках детского творчества.

3. Основание для разработки программы

Основанием для разработки программы послужили:

модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;

реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокопрофессиональный педагогический коллектив, высокий кадровый потенциал	Медленно обновляющаяся материально-техническая база учебного процесса	Переход на бюджетную форму	Непредвиденное уменьшение финансирования
Благоприятный психологический климат доверия в педагогическом и ученическом коллективах	Недостаточная мотивация и познавательная база учащихся с умственной	Краевой ресурсный центр по работе с детьми с РАС и ОВЗ	Трудности в оформлении документации по праву собственности

		отсталостью		
Позитивный имидж школы в социуме		Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности	Успешная социальная адаптация, трудовая интеграция и как следствие трудоустройство выпускников	В связи с динамически меняющимися потребностями рынка труда, специальности полученные выпускниками, могут быть невостребованными
Способность осуществлять диссеминацию опыта работы				
Устоявшиеся связи с общественными организациями				

4. Основные направления развития организации

Основная цель школы-интерната определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация и трудовая интеграция.

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с умственной отсталостью выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную и трудовую компетентности.

Исходя из этого, можно выделить основные направления развития школы:

- 1) Непосредственно в отношении учащихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение новых профилей трудового обучения, поддержка мотивации к обучению.
- 2) В отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.
- 3) В отношении социального окружения – расширение социальных связей.
- 4) В отношении обеспечения образовательного процесса – модернизация материально-технической базы.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.

- 1) Совершенствование системы управления.
 - Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната.
 - Организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
 - Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.
 - В области кадрового обеспечения – увеличение ставок тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и педагогов-дефектологов. Дополнительных ставок учителя профильного труда, педагогов дополнительного образования.

2) Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ. Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития обучающихся.
- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.
- Индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучения воспитанников.
- Уточнение путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.
- Совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с учащимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.
- Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей образовательной организации, учреждений дополнительного образования, учреждений спорта.
- Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы.

3) Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

- Совершенствование действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки. Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки. Введение новых профилей трудового обучения.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного и коррекционно-развивающего процесса. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

4) Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями:

- Организация сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.
- Совершенствование работы школьного ПП консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.
- Коррекция имеющихся нарушений высших психических функции, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ.
- Совершенствование школьной службы медиации для поддержки различных категорий обучающихся и решения конфликтных ситуаций.
- Корректировка программ деятельности служб школы.

5) Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- Прохождение всеми членами педагогического коллектива курсовой переподготовки по профилю учреждения, получение дефектологического образования через ИРО, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива (1 раз в три года) по

ФГОС. получение дополнительного образования в овладении информационными технологиями.

- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).

- Пополнение методической копилки (создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков, пополнение картотеки коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету и по развитию познавательных процессов).

- Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.

- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива.

- Подготовка педагогов к участию в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах педагогического мастерства через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

- Обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

б) Совершенствование материально-технической базы школы-интерната:

- Создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов.

- Поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям.

- Создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по трудовому обучению в связи с введением новых и доукомплектованием уже имеющихся профилей.

- Проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения организации.

- Повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда; обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой).

7) Развитие внешних связей:

- Научно-методическое сотрудничество с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

- Расширение сотрудничества с общеобразовательными школами, профессиональными училищами.

- Расширение сотрудничество с учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

- Расширение связей с учреждениями культуры, спорта, учреждениями

- дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

- Расширение сотрудничества с Сочинской галереей по организации демонстрационных выставок с целью популяризации творческих работ учеников.

5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Организационная деятельность					
	Анализ результативности деятельности школы за 2016 – 2019 гг.	Администрация	Ноябрь 2019	Анализ выполнения программы развития на 2016-2019	
	Разработка плана мероприятий в рамках федерального проекта	Администрация	Декабрь 2019	Разработка плана мероприятий программы развития	

	«Современная школа» национального проекта «Образование»			на 2020-2024	
	Разработка основных направлений развития школы-интерната	Администрация	Декабрь 2019	Разработка основных направлений программы развития на 2020-2024	
	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе-интернате	Руководители М/О	Январь-июнь 2020	Формирование и пополнение банка данных	
	Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, Разработка учебного плана школы	Администрация	Июнь-август 2020	Совершенствование учебного плана	
	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Педагогический совет	Январь 2020	Планирование деятельности организации	
	Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС ОВЗ основного общего образования.	Заместитель директора по УВР, руководители М/О	Июнь-август 2020	Утверждение рабочих программ	
Деятельность в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФГОС ОВЗ					
	Проведение разъяснительной	Директор, заместители	2020-2024	Ознакомление коллектива с новыми	

работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Министерства образования науки и молодежной политики РФ по отдельным вопросам обучения по ФГОС ОВЗ	директора		письмами и распоряжениями	
Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы-интерната (II и III ступени обучения) на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.	Заместители директора	2020-2024	Разработка АООП основного общего образования	
Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе-интернате по АООП на II и III ступенях обучения, в соответствии с региональными программами и планами.	Администрация	2020-2024	Утверждение АООП основного общего образования	
Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Заместители директора	Постоянно	Использование программ, находящихся в федеральном реестре	
Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном,	Заместители директора	Постоянно	Успешное функционирование системы методической работы	

коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ основного общего образования				
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.	Заместители директора	Постоянно	Повышение квалификации педагогов	
Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация	2020-2021	Участие всех педагогических работников в курсах повышения квалификации	
Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Администрация	2020-2024	Наставничество над молодыми специалистами	
Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	2020-2024	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах	
Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	Директор, заместители директора, руководители М/О	2020-2024	Проведение педагогических советов	

Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, Интернет-ресурсов, о ходе реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.	Пед. коллектив	2020-2024	Изучение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.	
Обеспечение публичной отчетности школы о введении и ходе реализации ФГОС ОВЗ	Директор, заместители директора	2020-2024	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	
Совершенствование образовательного процесса				
Разработка Адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ для II и III ступени обучения	Администрация, пед. коллектив	Апрель - август 2020	АООП основного общего образования	
Корректировка Образовательной программы в связи с введением новых профилей трудового обучения. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Зам. директора по УВР, рук. М/О, педагоги	Июнь – август 2020	Рабочие программы	
Корректировка учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УВР	2020-2024	Откорректированные учебные планы	
Методическое оснащение учебных кабинетов для реализации ФГОС с ОВЗ	Зам. директора по УВР	2020-2024	Оснащенность кабинетов	
Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	Администрация	2020-2024	Приобретение учебников	
Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС ОВЗ, перспективы развития	Администрация, рук. М/О, педагоги	Апрель-август 2020	Определение маршрута развития среднего звена обучения	

	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	Зам. директора по УВР	2020-2024	100% успеваемость	
	Обеспечение качества знаний учащихся до 60%	Зам. директора по УВР	2020-2024	60% качества образования	
	Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 70%	Зам. директора по УВР	2020-2024	70% качества итоговой аттестации	
	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	Администрация	2020-2024	Приобретение оборудования	
	Систематически повышать профессиональное мастерство и качества труда через систему курсовой подготовки с охватом 100% педагогов.	Зам. директора по УВР	2020-2024	Прохождение курсов повышения квалификации каждого педагога 1 раз в 3 года	
	Активизировать аттестацию педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 50%.	Зам. директора по УВР	2020-2024	Не менее 50% сотрудников с первой и высшей категорией	
	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	Заместители директора, социальный педагог	Постоянно	Удовлетворенность родителями и обучаемыми образовательным процессом	
Совершенствование коррекционной службы школы					
	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы)	Заместитель директора по КР, специалисты	2020-2024	Комплексное сопровождение всех обучающихся школы-интерната	

Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Заместитель директора по КР, специалисты	2020-2024	Сопровождение родителей воспитании обучающихся	в
Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ	Заместитель директора по КР, специалисты	2020-2024	Успешная социализация обучающихся	
Корректировка программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по КР, специалисты	Ежегодно	Утвержденные программы коррекционной работы	
Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Пополнение базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся	Специалисты	Ежегодно	Уточненная диагностика БУД	
Составление паспорта здоровья обучающихся	Врач, учителя физической культуры	Ежегодно	Паспорта здоровья обучающихся	
Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по КР, врач, учителя физической культуры	Ежегодно	План физкультурно-оздоровительных мероприятий	
Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР, воспитатели	Ежегодно	Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Разработка плана мероприятий по профилактике совершения	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Ежегодно	План мероприятий по профилактике совершения правонарушений	

	правонарушений несовершеннолетними			несовершеннолетними	
	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	Администрация	2020-2024	Приобретение высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ	
Совершенствование системы воспитательной работы					
	Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС ОВЗ	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Программа внеурочной деятельности	
	Корректировка программ дополнительного образования	Администрация	Ежегодно	Утвержденные программы дополнительного образования	
	Диагностика уровня подготовки воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	Воспитатели, педагоги-психологи	Ежегодно	Подготовка воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности	
	Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Заместитель директора по ВР, воспитатели	Ежегодно	Утвержденные программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	Проведение организационно-разъяснительной работы с учениками привлечением специалистов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, мед. персонал	Ежегодно	Организационно-разъяснительная работа с учениками	
	Проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ	Педагоги	Ежегодно	Проведение тематических классных часов	

	Организация работы кружков по интересам спортивного направления	Зам. директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно	Работа кружков спортивного направления	
	Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны, уроков «Памяти»	Классные руководители	Ежегодно	Проведение уроков «Памяти»	
	Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Ежегодно	Встречи с участниками ВОВ	
	Работа по программам воспитательной работы в каждом классе и группе	Воспитатели	Ежегодно	Реализация программ воспитательной работы	
Профессиональная ориентация					
	Разработка программы профориентационной работы	Педагоги-психологи, социальный педагог	2020-2024	Программа профориентационной работы	
	Совершенствование механизма обучения воспитанников по программе начального профессионального образования	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	2020-2024	Обучение воспитанников по программе начального профессионального образования	
	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	Администрация, социальный педагог, учителя трудового обучения	2020-2023	Система оценки умений обучающихся	
	Организация конкурсов профессионального мастерства	Учителя трудового обучения	Ежегодно	Участие в конкурсах проф. мастерства	
	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия города	Учителя трудового обучения, социальный педагог	Ежегодно	Посещение обучающимися предприятий города	
	Проведение тематических	Педагоги	Ежегодно	Проведение коррекционных	

	коррекционных занятий, классных часов			занятий	
	Участие в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества	Учителя трудового обучения, заместитель директора по ВР	Ежегодно		
	Организация работы кружков по интересам трудового направления	Заместитель директора по ВР, руководители кружков	Ежегодно	Работа кружков трудовой направленности	
Совершенствование учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»					
	Введение новых профилей трудового обучения	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	2020-2021	Введение новых трудовых профилей в соответствии с потребностями рынка труда	
	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения	Администрация	Январь-июнь 2020	Приобретение учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения	
	Ремонт и обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»	Администрация	Январь-июнь 2020	Ремонт мастерских и приобретение оборудования для реализации предметной области «Технология»	
	Ремонт и оснащение дополнительного образования (по направлениям «фотостудия», «кукольный театр»)	Администрация	Январь-июнь 2020	Введение новых направлений дополнительного образования по направлениям «фотостудия», «кукольный театр»	

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе. Через годовые планы

Программа развития школы реализуется через следующие механизмы:

Нормативно - правовой:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

Программно-методический:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;

- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы - интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

Информационный:

- поддержание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы – интерната с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и другими ведомствами.

Мотивационный:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационную работу среди пед. состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе-интернате.

Кадровый:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы-интерната.

Организационный:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовый:

- составление сметы на развитие и функционирование школы.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально-ориентированные подходы с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося с использованием информационных технологий в образовательном процессе.

Обновление и модернизация действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки, комплексной реабилитации, социальной адаптации и трудовой интеграции будущих выпускников за счет введения новых профилей предметной области «Технология».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся.

Обеспечение реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Укомплектовать школу-интернат кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации со сформированными компетентностями: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой для успешного профессионального и личностного роста.

Разработка и реализация рабочих образовательных программ, программ коррекционной работы, воспитательной программы по духовно нравственному развитию на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Улучшить материально-техническую базу предпрофессиональной подготовки по предметной области «Технология» в связи с введением новых профилей и модернизацией имеющихся. Ввести новые направления дополнительного образования по направлениям «Фотография», «Кукольный театр».

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений, заседаниях Совета школы-интерната. Результаты обсуждаются один раз в год.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы-интерната должна размещаться в сети Интернет на официальном сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться по следующим целевым индикаторам и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- удовлетворённость обучающихся и родителей работой школы-интерната;
- рост мотивации обучения обучающихся на здоровый образ жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся; уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся;
- сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта;
- соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней;
- снижение расходов на коммунальные услуги;
- отсутствие предписаний контролирующих органов.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.