

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи  
(ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГКОУ школы-интерната  
Протокол № 3 от «23» декабря 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ школы-интерната № 2  
 Н.А. Зубарева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи  
на период 2020-2024гг**

**«Современная школа»**

г. Сочи  
2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | Паспорт программы развития учреждения на 2020-2024 гг. «Современная школа»                                      | <b>3</b>  |
| <b>2</b> | Информационная справка об организации   | <b>7</b>  |
| <b>3</b> | Основание для разработки программы  | <b>13</b> |
| <b>4</b> | Основные направления развития организации   | <b>14</b> |
| <b>5</b> | Мероприятия по реализации программы развития  | <b>16</b> |
| <b>6</b> | Ожидаемые результаты реализации программы развития  | <b>26</b> |
| <b>7</b> | Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации | <b>27</b> |

**1. Паспорт программы развития ГКОУ школы-интерната № 2  
г. Сочи на 2020-2024 гг**

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации                 | <b>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи</b>  |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | Конституция и законы РФ; закон РФ «Об образовании»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); устав ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи  |
| Сведения о разработчиках  | Зубарева Наталья Анатольевна – директор;<br>Зинуров Александр Николаевич – заместитель директора по КР;<br>Игушева Анна Викторовна – заместитель директора по УВР  |
| Цель  | <p>Построение и реализация на практике модели «Современная школа», способствующей созданию современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) путем изменения инфраструктуры школы-интерната, приобретения современного оборудования, введения новых профилей по предметной области «Технология», которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Реализация мероприятий федерального проекта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), для создания в школе-интернате оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению ими академическими знаниями, но и формированию практических умений способствующих успешной социальной адаптации и трудовой интеграции.</p> |
| Комплексные задачи программы развития                               | <p>Задачи образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально-</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ориентированные подходы с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования информационных технологий, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• обновление и модернизация действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки, комплексной реабилитации, социальной адаптации и трудовой интеграции будущих выпускников за счет введения новых профилей предметной области «Технология»;</li> <li>• укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>Задачи кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>• укомплектовать школу-интернат кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической подготовки и готовностью к непрерывному саморазвитию и самообразованию;</li> <li>• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>• создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>• обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ, а также реализации федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»;</li> </ul> <p>Задачи педагогического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ;</li> <li>• внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление педагогических работников;</li> <li>• разработка и реализация воспитательной программы по духовно нравственному развитию;</li> <li>• реализация программ коррекционной работы;</li> <li>• разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;</li> </ul> <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.</li> <li>• улучшение материально-технической базы предпрофессиональной подготовки по предметной области «Технология» в связи с введением новых профилей и модернизацией имеющихся.</li> </ul> <p>Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, практических конференций.</li> </ul>   |
| Основные направления развития образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы управления.</li> <li>• Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</li> <li>• Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</li> <li>• Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>• Совершенствование профессионального мастерства педагогов.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы школы-интерната:</li> <li>• Развитие внешних связей.</li> </ul>   |
| Период реализации   | 2020 -2024 гг.   |
| Порядок финансирования программы развития                 | Средства на целевой проект в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: федеральный бюджет; краевой бюджет; добровольные пожертвования, спонсорская помощь.   |
| Целевые индикаторы и показатели успешности                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы-интерната.</li> <li>• Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе-интернате нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.</li> <li>• Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося, наличие мотивации на здоровый образ жизни.</li> <li>• Уровень социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников школы-интерната.</li> <li>• Доля педагогических кадров со специальным образованием.</li> <li>• Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>• Повышение уровня преемственности специалистов не только на этапе диагностики, но и в процессе всей коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Сокращение помещений, требующих текущего и капитального ремонта.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.</li> <li>• Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.</li> <li>• Доля обучающихся, осваивающих предметную область «Трудовая подготовка» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.</li> <li>• Снижение количества предписаний контролирующих органов</li> </ul>  |
| Ожидаемые результаты реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы-интерната повысится на 40%.</li> <li>• Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе-интернате нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней будет составлять 100%.</li> <li>• Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 30%.</li> <li>• Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы-интерната повысится до 60%.</li> <li>• Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%.</li> <li>• Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составит 70%.</li> <li>• Уровень преемственности специалистов на этапе диагностики и в процессе коррекционно-развивающей работы повысится на 20%.</li> <li>• Отсутствие помещений, требующих капитального ремонта.</li> <li>• Уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 20%.</li> <li>• Коммуникативная и практическая направленность общеобразовательных предметов повысится на 10%.</li> <li>• Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 10%.</li> <li>• Отсутствие предписаний контролирующих органов</li> </ul> |
| Контроль реализации                                | <p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы-интерната.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.</p>  |

## 2. Информационная справка об организации

Юридический адрес школы-интерната: 354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42  
 Директор: Зубарева Наталья Анатольевна  
 Телефон/факс: 8 (862) 250-12-78

### Особенности и специфика образовательного учреждения

Детям, после зачисления в ГКОУ школу-интернат № 2 г. Сочи, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями. Из обязательных учебных предметов для 5-11 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучаются: русский язык (для 10-11 кл. деловое и творческое письмо), чтение, математика (для 10-11 кл. экономический практикум), история Отечества, этика, география, естествознание, домоводство, физическая культура, профильный труд.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка. Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития. Из обязательных учебных предметов для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, изучаются: устная речь, чтение, грамота, арифметика, музыка, прикладной (профильный) труд, живой мир (природоведение 7-9 кл.), домоводство, физическая культура, лепка, рисование, ручное творчество

### Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа - интернат № 2 г. Сочи реализует следующие образовательные программы:

| Общее образование          |   |
|----------------------------|---|
| № п/п                      | Уровень образования                         |
| 1                          | Начальное образование                       |
| 2                          | Основное общее образование                  |
| Дополнительное образование |   |
| № п/п                      | Подвиды                                     |
| 1                          | 2   |
| 1                          | Дополнительное образование детей и взрослых |

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с

обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической, дефектологической и логопедической службой, занятиями ритмикой, двигательной коррекцией и имеет непрерывный характер, проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям для детей с умственной отсталостью: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 11 класс.

### Режим функционирования образовательного учреждения

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов – 5 дней. Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин. (в первом полугодии) и – 40 мин. (во втором полугодии), во 2-11 классах – 40 мин.

Объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

для обучающихся 1 класса – не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

За учебные четверти (полугодия) и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом (кроме первых классов).

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, а также овладение учащимся практическими умениями и навыками.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устанавливаются две большие перемены по 20 минут каждая.

В 11 классе начало 1 урок в 9:50.

#### Расписание звонков:

| 1 Смена                           |                                   |  |                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|
| 1а, 1б<br>(1 полугодие)           | 1а, 1б<br>(2 полугодие)           | 2а, 2б, 3а, 3б(сд),<br>3в(сд), 4а, 4б(сд),<br>4в(сд), 5а, 5б(сд),<br>5в(сд), 6а, 6б, 6в(сд),<br>7а, 7б, 7в(сд), 8а, 8б,<br>8в(сд), 8г(сд), 9а, 9б,<br>9в(сд), 10а. | 11 А                 |
| 1 урок 9.00 – 9.35                | 1 урок 9.00 – 9.40                | 1 урок 9.00 - 9.40   | 1 урок 9.50 - 10.30  |
| 2 урок 9.45 – 10.20               | 2 урок 9.50 – 10.30               | 2 урок 9.50 - 10.30  | 2 урок 10.50 - 11.30 |
| Большая перемена<br>10.20 – 10.55 | Большая перемена<br>10.30 – 11.10 | 3 урок 10.50 - 11.30   | 3 урок 11.50 – 12.30 |
| 3 урок 10.55 - 11.30              | 3 урок 11.10 – 11.50              | 4 урок 11.50 – 12.30   | 4 урок 12.40 – 13.20 |
| 4 урок 11.40 – 12.15              | 4 урок 12.00 – 12.40              | 5 урок 12.40 – 13.20   | 5 урок 13.30 – 14.10 |
|                                   | 5 урок 12.50 – 13.30              | 6 урок 13.30 – 14.10   | Обед                 |
|                                   |                                   | Обед   | 6 урок 14.30 - 15.10 |
|                                   |                                   | 7 урок 14.30 - 15.10   |                      |



Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 минут.

### **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:**

| <b>Классы</b> | <b>5 дневная учебная неделя</b> |
|---------------|---------------------------------|
| 1             | 21                              |
| 2-4           | 23                              |
| 5             | 27                              |
| 6             | 29                              |
| 7             | 30                              |
| 8-9           | 31                              |
| 10 -11        | 30                              |

### **Продолжительность каникул определяется годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год**

Трудовая практика проводится на базе школы с 6 класса следующим образом: 6 класс - 6 дней, 7 класс - 10 дней, 8,9 класс – 12 дней и 10-11 класс – 14 дней после окончания учебного года.

Профили трудового обучения: швейное дело, штукатурно-малярное дело, столярное дело, художественная керамика, младший-обслуживающий персонал, цветоводство и декоративное садоводство.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия, занятия по внеурочной деятельности по расписанию отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность 20-30 минут.

К коррекционно-развивающей области в 1-4 классах относятся: логопедическая коррекция, ритмика, в 5х классах и 6 (ссад): логопедическая коррекция, социальная коммуникация; в 7-11 классах: факультативы и психологический практикум. Группы учащихся для занятий по логопедии комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений, ЛФК – двигательных нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Домашнее задание дается воспитанникам с учетом психофизических и педагогических требований, а также индивидуальных особенностей каждого ребенка. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 4 классах - 1 ч, в 5 - 8 классах – 1,5 ч, в 9 - 11 классах - 2 ч.

После окончания учебных занятий в общеобразовательном учреждении для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий организуется отдых длительностью не менее 2 часов.

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- начинать самоподготовку в 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить «физкультурные минутки» длительностью 2 - 3 минуты.

#### **Для обучающихся на дому**

Индивидуальное обучение на дому организовано по медицинским показаниям для учащихся 1-9 классов.

#### **Деление классов на группы**

Для занятий по профильному трудовому обучению и занятий по домоводству учащиеся 5-11 классов делятся на 2 подгруппы.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации в 2-11 классах определяются на основании «Положения ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию (1,2,3 четверть) по русскому языку, математике и профильному труду, а так же на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по этим же предметам по итогам года.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-11 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 2-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — I- IV; V-XI классы (11 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность** (не более 10 часов) (обеспечение безопасности жизнедеятельности, общественно-полезная, спортивно-оздоровительное, художественно-творческое деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют 88 педагогических работников, из них высшее образование имеют 88 человек (100 %).

В 2019 году 27 человек получили дипломы о специализации в области олигофренопедагогики и являются теперь педагогами-дефектологами. 51 педагог школы имеет дефектологическое образование, что составляет 69%.

Звания и награды «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного образования», «Отличник народного просвещения», медаль «За особые заслуги» имеют 7 человек. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов.

На сегодняшний день в школе работают 4 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 2 учителя-дефектолога.

#### **Деятельность ресурсного центра**

С января 2016 года произошел планомерный переход в новый статус: ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи стала – ресурсным центром для педагогов общеобразовательных школ по обучению детей с ОВЗ (умственной отсталостью) и детьми с РАС.

С тех пор практически ежемесячно проходят обучающие семинары для педагогов массовых школ, а также для родителей детей с РАС с обязательной теоретической частью и открытыми занятиями.

Если в 2017-2018 учебном году нами было заключено 15 договоров с учебными заведениями города Сочи на оказание методической помощи в рамках деятельности ресурсного центра, то в 2019- 2020 учебного года ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи заключила договор о сотрудничестве и оказании методической помощи напрямую с Управлением образования города Сочи, и теперь практически все школы Большого Сочи обращаются за методической помощью и принимают участие в семинарах - практикумах.

Так же своим опытом работы мы делились и выезжая в другие города России. На таких встречах обсуждались проблемные вопросы, распространялись буклеты, памятки в помощь по работе с особыми детьми. Такая работа развивает творческий потенциал коллектива как основу эффективности образовательного процесса связанную с постоянным поиском новых прогрессивных идей, эффективных методов и приемов работы.

Деятельность ресурсного центра будет продолжена.

**В ходе реализации программы «Качество. Культура. Комфорт»** в школе-интернате целенаправленно ведется работа по созданию здоровьесберегающей, развивающей среды.

В школе есть все необходимое для учебно-воспитательного процесса: с 2016 года заменена мебель в 32 классах, кабинете педагога-психолога, двух кабинетах логопедии, в 8 кабинетах имеются интерактивные доски, есть компьютерный класс на 12 мест, сенсорная комната.

Имеется спортивный и тренажерный залы, 2 корта, библиотека с читальным залом на 20 мест, столовая на 160 посадочных мест.

Санитарное состояние медицинского кабинета, изолятора, прививочного кабинета удовлетворительное. Лекарственными препаратами и перевязочным материалом обеспечены в достаточном объеме.

Приобретено новое оборудование в пищеблок, собственными силами отремонтирована галерея, произведен ремонт обеденного зала.

Модернизировано оборудование прачечной.

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Активно используется специализированная система EduTouch для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, включающая п-образный рабочий стол, дидактические материалы и мультимедийное программное обеспечение, получено и введено в эксплуатацию оборудование по программе «Здоровый ребенок».

В школе реализуются программы дополнительного образования спортивного, художественно-эстетического, экологического направления.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой.

В образовательном учреждении реализуется 6 трудовых профилей: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, художественная керамика и МОП (младший обслуживающий персонал). Подготовлены педагогические кадры и открыто новое направление трудового обучения – декоративное садоводство и цветоводство.

Воспитанники школы-интерната № 2 дважды принимали участие во Всероссийском конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, (в 2016 год Белгород и в 2017 году в г. Омске) вошли в пятерку лучших, награждены почетными грамотами.

### **Воспитательное пространство и социальное партнерство**

Воспитательная система коррекционной школы-интерната особая система, которая отличается от воспитательной системы обычных школ. Это объясняется 5-ти дневным круглосуточным пребыванием воспитанников в ее стенах, поэтому воспитательный процесс занимает большую часть их времени.

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся.

В школе проводятся различные мероприятия, многие из которых стали уже традиционными: это большие концертные программы к дню Учителя, 8 Марта, Дню Победы, окончанию учебного года. Ежегодно наши дети принимают участие и занимают призовые места в городском конкурсе «Хрустальный петушок».

Активное участие наши воспитанники принимают в ежегодном краевом конкурсе художественной самодеятельности и выставках детского творчества.

### **3. Основание для разработки программы**

Основанием для разработки программы послужили:

модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями;

реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

инновационная работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

| <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>                  |   | <b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b> |  |
|---|---|---|--|
| <b>Сильные стороны</b>  | <b>Слабые стороны</b>   | <b>Благоприятные возможности</b>                                      | <b>Риски</b>                             |
| Высокопрофессиональный педагогический коллектив, высокий кадровый потенциал | Медленно обновляющаяся материально-техническая база учебного процесса | Переход на бюджетную форму  | Непредвиденное уменьшение финансирования |
| Благоприятный психологический климат  | Недостаточная мотивация и   | Краевой ресурсный центр по работе с                                   | Трудности в оформлении                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| доверия в педагогическом и ученическом коллективах | познавательная база учащихся с умственной отсталостью                  | детьми с РАС и ОВЗ   | документации по праву собственности  |
| Позитивный имидж школы в социуме                   | Недостаточная подготовка части коллектива к инновационной деятельности | Успешная социальная адаптация, трудовая интеграция и как следствие трудоустройство выпускников | В связи с динамически меняющимися потребностями рынка труда, специальности полученные выпускниками, могут быть невостребованными |
| Способность осуществлять диссеминацию опыта работы |  |  |  |
| Устоявшиеся связи с общественными организациями    |  |  |  |

#### 4. Основные направления развития организации

Основная цель школы-интерната определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта; воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация и трудовая интеграция.

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку с умственной отсталостью выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную и трудовую компетентности.

Исходя из этого, можно выделить основные направления развития школы:

1) Непосредственно в отношении учащихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение новых профилей трудового обучения, поддержка мотивации к обучению.

2) В отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

3) В отношении социального окружения – расширение социальных связей.

4) В отношении обеспечения образовательного процесса – модернизация материально-технической базы.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.

1) Совершенствование системы управления.

- Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната.
- Организационно-методическое обеспечение и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
- Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.

- В области кадрового обеспечения – увеличение ставок тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и педагогов-дефектологов. Дополнительных ставок учителя профильного труда, педагогов дополнительного образования.

2) Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):

- Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ. Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития обучающихся.

- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.

- Индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучения воспитанников.

- Уточнение путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.

- Совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с учащимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.

- Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей образовательной организации, учреждений дополнительного образования, учреждений спорта.

- Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы.

3) Совершенствование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

- Совершенствование действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки. Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно важных компетенций в процессе трудовой подготовки. Введение новых профилей трудового обучения.

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе учебного и коррекционно-развивающего процесса. Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.

4) Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями:

- Организация сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.

- Совершенствование работы школьного ПП консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.

- Коррекция имеющихся нарушений высших психических функции, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ.

- Совершенствование школьной службы медиации для поддержки различных категорий обучающихся и решения конфликтных ситуаций.

- Корректировка программ деятельности служб школы.

5) Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

- Прохождение всеми членами педагогического коллектива курсовой переподготовки по профилю учреждения, получение дефектологического образования через ИРО, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива (1 раз в три года) по ФГОС. получение дополнительного образования в овладении информационными технологиями.
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
- Пополнение методической копилки (создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков, пополнение картотеки коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету и по развитию познавательных процессов).
- Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива.
- Подготовка педагогов к участию в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах педагогического мастерства через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.
- Обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.
- б) Совершенствование материально-технической базы школы-интерната:
  - Создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов.
  - Поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям.
  - Создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по трудовому обучению в связи с введением новых и доукомплектованием уже имеющихся профилей.
  - Проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения организации.
  - Повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда; обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой).
- 7) Развитие внешних связей:
  - Научно-методическое сотрудничество с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.
  - Расширение сотрудничества с общеобразовательными школами, профессиональными училищами.
  - Расширение сотрудничество с учреждениями социальной защиты, здравоохранения.
  - Расширение связей с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
  - Расширение сотрудничества с Сочинской галереей по организации демонстрационных выставок с целью популяризации творческих работ учеников.

## 5. Мероприятия по реализации программы развития

| № п/п                               | Мероприятие   | Исполнитель   | Срок реализации | Результат   | Выполнение |
|-------------------------------------|---|---------------|-----------------|---|------------|
| <b>Организационная деятельность</b> |   |               |                 |   |            |
|                                     | Анализ результативности деятельности школы за 2016 – 2019 гг. | Администрация | Ноябрь 2019     | Анализ выполнения программы развития на 2016-2019 |            |



|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| Разработка плана мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»   | Администрация                                  | Декабрь 2019     | Разработка плана мероприятий программы развития на 2020-2024    |
| Разработка основных направлений развития школы-интерната   | Администрация                                  | Декабрь 2019     | Разработка основных направлений программы развития на 2020-2024 |
| Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе-интернате | Руководители М/О                               | Январь-июнь 2020 | Формирование и пополнение банка данных                          |
| Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, Разработка учебного плана школы  | Администрация                                  | Июнь-август 2020 | Совершенствование учебного плана                                |
| Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива   | Педагогический совет                           | Январь 2020      | Планирование деятельности организации                           |
| Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС ОВЗ основного общего образования.  | Заместитель директора по УВР, руководители М/О | Июнь-август 2020 | Утверждение рабочих программ                                    |
| <b>Деятельность в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</b>   |  |                  |   |

| нарушениями) – ФГОС ОВЗ |  |                                 |           |  |  |
|-------------------------|--|---------------------------------|-----------|--|--|
|                         | Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Министерства образования науки и молодежной политики РФ по отдельным вопросам обучения по ФГОС ОВЗ | Директор, заместители директора | 2020-2024 | Ознакомление коллектива с новыми письмами и распоряжениями |  |
|                         | Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы-интерната (II и III ступени обучения) на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.                                     | Заместители директора           | 2020-2024 | Разработка АООП основного общего образования               |  |
|                         | Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе-интернате по АООП на II и III ступенях обучения, в соответствии с региональными программами и планами.  | Администрация                   | 2020-2024 | Утверждение АООП основного общего образования              |  |
|                         | Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.              | Заместители директора           | Постоянно | Использование программ, находящихся в федеральном реестре  |  |
|                         | Функционирование системы   | Заместители директора           | Постоянно | Успешное функционирование                                  |  |

|   |   |           |  |  |  |
|---|---|-----------|--|--|--|
| методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ основного общего образования |   |           |  | системы методической работы  |  |
| Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.          | Заместители директора                             | Постоянно |  | Повышение квалификации педагогов                                       |  |
| Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.                  | Администрация                                     | 2020-2021 |  | Участие всех педагогических работников в курсах повышения квалификации |  |
| Определение наставников для сопровождения молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.   | Администрация                                     | 2020-2024 |  | Наставничество над молодыми специалистами                              |  |
| Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам реализации ФГОС ОВЗ   | Директор, заместители директора                   | 2020-2024 |  | Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах  |  |
| Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по   | Директор, заместители директора, руководители М/О | 2020-2024 |  | Проведение педагогических советов                                      |  |

|  |  |   |                      |  |  |
|--|--|---|----------------------|--|--|
|  | вопросам реализации ФГОС ОВЗ.  |   |                      |  |  |
|  | Изучение публикаций в СМИ, в том числе электронных, Интернет-ресурсов, о ходе реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования.                                  | Пед. коллектив                            | 2020-2024            | Изучение информации о ходе реализации ФГОС ОВЗ основного общего образования. |  |
|  | Обеспечение публичной отчетности школы о введении и ходе реализации ФГОС ОВЗ   | Директор, заместители директора           | 2020-2024            | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации       |  |
| <b>Совершенствование образовательного процесса</b> |  |   |                      |  |  |
|  | Разработка Адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ для II и III ступени обучения  | Администрация, пед. коллектив             | Апрель - август 2020 | АООП основного общего образования  |  |
|  | Корректировка Образовательной программы в связи с введением новых профилей трудового обучения. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | Зам. директора по УВР, рук. М/О, педагоги | Июнь – август 2020   | Рабочие программы  |  |
|  | Корректировка учебных планов в соответствии с ФГОС ОВЗ   | Зам. директора по УВР                     | 2020-2024            | Откорректированные учебные планы   |  |
|  | Методическое оснащение учебных кабинетов для реализации ФГОС с ОВЗ   | Зам. директора по УВР                     | 2020-2024            | Оснащенность кабинетов   |  |
|  | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)  | Администрация                             | 2020-2024            | Приобретение учебников   |  |
|  | Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС   | Администрация, рук. М/О, педагоги         | Апрель-август 2020   | Определение маршрута развития среднего звена                                 |  |

|   |  |   |           |   |  |
|---|--|---|-----------|---|--|
|   | ОВЗ, перспективы развития  |   |           | обучения  |  |
|   | Обеспечение успеваемости всех детей 100%   | Зам. директора по УВР                     | 2020-2024 | 100% успеваемость   |  |
|   | Обеспечение качества знаний учащихся до 60%  | Зам. директора по УВР                     | 2020-2024 | 60% качества образования  |  |
|   | Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 70%  | Зам. директора по УВР                     | 2020-2024 | 70% качества итоговой аттестации  |  |
|   | Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.                               | Администрация                             | 2020-2024 | Приобретение оборудования   |  |
|   | Систематически повышать профессиональное мастерство и качества труда через систему курсовой подготовки с охватом 100% педагогов. | Зам. директора по УВР                     | 2020-2024 | Прохождение курсов повышения квалификации каждого педагога 1 раз в 3 года |  |
|   | Активизировать аттестацию педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории до 50%.                        | Зам. директора по УВР                     | 2020-2024 | Не менее 50% сотрудников с первой и высшей категорией                     |  |
|   | Изучение потребностей обучающихся и их родителей   | Заместители директора, социальный педагог | Постоянно | Удовлетворенность родителями и обучаемыми образовательным процессом       |  |
| <b>Совершенствование коррекционной службы школы</b> |  |   |           |   |  |
|   | Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного       | Заместитель директора по КР, специалисты  | 2020-2024 | Комплексное сопровождение всех обучающихся школы-интерната                |  |

|  |  |  |           |   |  |
|--|--|--|-----------|---|--|
|  | сопровождения всеми специалистами школы)   |  |           |   |  |
|  | Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.                      | Заместитель директора по КР, специалисты                       | 2020-2024 | Сопровождение родителей в воспитании обучающихся                                    |  |
|  | Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ                         | Заместитель директора по КР, специалисты                       | 2020-2024 | Успешная социализация обучающихся   |  |
|  | Корректировка программ коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ  | Заместитель директора по КР, специалисты                       | Ежегодно  | Утвержденные программы коррекционной работы   |  |
|  | Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся                                  | Специалисты  | Ежегодно  | Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся                       |  |
|  | Пополнение базы данных по диагностике БУД обучающихся, изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся | Специалисты  | Ежегодно  | Уточненная диагностика БУД  |  |
|  | Составление паспорта здоровья обучающихся  | Врач, учителя физической культуры                              | Ежегодно  | Паспорта здоровья обучающихся   |  |
|  | Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий                   | Заместитель директора по КР, врач, учителя физической культуры | Ежегодно  | План физкультурно-оздоровительных мероприятий                                       |  |
|  | Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни             | Заместитель директора по ВР, воспитатели                       | Ежегодно  | Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
|  | Разработка плана   | Заместитель  | Ежегодно  | План мероприятий  |  |

|  |   |  |           |  |  |
|--|---|--|-----------|--|--|
|  | мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними   | директора по ВР, социальный педагог                            |           | по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними                                    |  |
|  | Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ | Администрация  | 2020-2024 | Приобретение высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми с ОВЗ              |  |
| <b>Совершенствование системы воспитательной работы</b> |   |  |           |  |  |
|  | Корректировка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ  | Зам. директора по УВР  | Ежегодно  | Программа внеурочной деятельности  |  |
|  | Корректировка программ дополнительного образования  | Администрация  | Ежегодно  | Утвержденные программы дополнительного образования   |  |
|  | Диагностика уровня подготовки воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности                                | Воспитатели, педагоги-психологи                                | Ежегодно  | Подготовка воспитанников к учебной, социальной, трудовой, общественно-полезной деятельности      |  |
|  | Корректировка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  | Заместитель директора по ВР, воспитатели                       | Ежегодно  | Утвержденные программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |
|  | Проведение организационно-разъяснительной работы с учениками привлечением специалистов  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, мед. персонал | Ежегодно  | Организационно-разъяснительная работа с учениками  |  |
|  | Проведение тематических   | Педагоги   | Ежегодно  | Проведение тематических  |  |

|                                    |   |   |           |  |  |
|------------------------------------|---|---|-----------|--|--|
|                                    | классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ  |   |           | классных часов   |  |
|                                    | Организация работы кружков по интересам спортивного направления   | Зам. директора по ВР, руководители кружков                    | Ежегодно  | Работа кружков спортивного направления                                       |  |
|                                    | Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны, уроков «Памяти» | Классные руководители   | Ежегодно  | Проведение уроков «Памяти»   |  |
|                                    | Организация встреч с участниками ВОВ и локальных войн   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор              | Ежегодно  | Встречи с участниками ВОВ  |  |
|                                    | Работа по программам воспитательной работы в каждом классе и группе   | Воспитатели   | Ежегодно  | Реализация программ воспитательной работы                                    |  |
| <b>Профессиональная ориентация</b> |   |   |           |  |  |
|                                    | Разработка программы профориентационной работы  | Педагоги-психологи, социальный педагог                        | 2020-2024 | Программа профориентационной работы  |  |
|                                    | Совершенствование механизма обучения воспитанников по программе начального профессионального образования                                      | Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения             | 2020-2024 | Обучение воспитанников по программе начального профессионального образования |  |
|                                    | Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях                                       | Администрация, социальный педагог, учителя трудового обучения | 2020-2023 | Система оценки умений обучающихся  |  |
|                                    | Организация конкурсов профессионального мастерства  | Учителя трудового обучения                                    | Ежегодно  | Участие в конкурсах проф. мастерства   |  |
|                                    | Проведение тематических экскурсий в организации и на  | Учителя трудового обучения, социальный                        | Ежегодно  | Посещение обучающимися предприятий города                                    |  |



|   |   |   |                  |   |  |
|---|---|---|------------------|---|--|
|   | предприятия города  | педагог   |                  |   |  |
|   | Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов   | Педагоги  | Ежегодно         | Проведение коррекционных занятий  |  |
|   | Участие в краевых выставках самодеятельного художественного и прикладного творчества                      | Учителя трудового обучения, заместитель директора по ВР | Ежегодно         |   |  |
|   | Организация работы кружков по интересам трудового направления   | Заместитель директора по ВР, руководители кружков       | Ежегодно         | Работа кружков трудовой направленности  |  |
| <b>Совершенствование учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»</b> |   |   |                  |   |  |
|   | Введение новых профилей трудового обучения  | Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения       | 2020-2021        | Введение новых трудовых профилей в соответствии с потребностями рынка труда                                 |  |
|   | Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения | Администрация   | Январь-июнь 2020 | Приобретение учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и мастерских трудового обучения |  |
|   | Ремонт и обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»      | Администрация   | Январь-июнь 2020 | Ремонт мастерских и приобретение оборудования для реализации предметной области «Технология»                |  |
|   | Ремонт и оснащение дополнительного образования (по направлениям «фотостудия», «кукольный театр»)          | Администрация   | Январь-июнь 2020 | Введение новых направлений дополнительного образования по направлениям «фотостудия», «кукольный театр»      |  |

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе. Через годовые планы

Программа развития школы реализуется через следующие механизмы:

Нормативно - правовой:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

Программно-методический:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу
- школы - интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

Информационный:

- поддерживание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы – интерната с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и другими ведомствами.

Мотивационный:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационную работу среди пед. состава, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе-интернате.

Кадровый:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы-интерната.

Организационный:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансовый:

- составление сметы на развитие и функционирование школы.

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально-ориентированные подходы с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося с использованием информационных технологий в образовательном процессе.

Обновление и модернизация действующей системы предпрофессиональной трудовой подготовки, комплексной реабилитации, социальной адаптации и трудовой интеграции будущих выпускников за счет введения новых профилей предметной области «Технология».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся.

Обеспечение реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Укомплектовать школу-интернат кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации со сформированными компетентностями: профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой для успешного профессионального и личностного роста.

Разработка и реализация рабочих образовательных программ, программ коррекционной работы, воспитательной программы по духовно нравственному развитию на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Разработать локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Улучшить материально-техническую базу предпрофессиональной подготовки по предметной области «Технология» в связи с введением новых профилей и модернизацией имеющихся. Ввести новые направления дополнительного образования по направлениям «Фотография», «Кукольный театр».

#### **7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации**

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений, заседаниях Совета школы-интерната. Результаты обсуждаются один раз в год.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы-интерната должна размещать в сети Интернет на официальном сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.

**Эффективность реализации Программы будет отслеживаться по следующим целевым индикаторам и показателям:**

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- удовлетворённость обучающихся и родителей работой школы-интерната;
- рост мотивации обучения обучающихся на здоровый образ жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся; уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся;
- сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта;
- соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней;
- снижение расходов на коммунальные услуги;
- отсутствие предписаний контролирующих органов.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

**Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:**

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.