



Принято педсоветом  
Утверждаю  
Директор школы-интерната №2 г. Сочи  
/Зубарева Н.А./  
Протокол № 28/2020

## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГКОУ школы- интерната №2 г.Сочи для обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 6-18 лет

Срок реализации: 5 лет (2020 – 2024 г.)

Автор программы: Т.А.Мостовая, Зам. директора по ВР

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	<b>Я в мире, мир вокруг меня.</b>
Разработчик программы	Т.А.Мостовая, Зам. директора по ВР
Направленность	воспитательная
Задачи	<p>а) Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.</p> <p>б) Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.</p> <p>в) Предоставление личности возможность выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.</p> <p>г) организация воспитательного пространства через детские объединения, где воспитанники развивают свои способности и склонности.</p>
Срок и этапы реализации	5 лет, 2020 – 2024г.г.

Основные  
программные  
мероприятия

Конкурсы, соревнования, концерты,  
совместные мероприятия, педагогические  
советы, родительские собрания, круглые  
столы, месячники, акции, сотрудничество с  
др. организациями

Важнейшие  
показатели  
эффективности  
программы

Результаты участия в школьных олимпиадах,  
конкурсах, акциях и других мероприятиях.  
Умение применять на практике полученные  
знания и умения. Возрастание уровня  
воспитанности и снижение количества  
правонарушений среди детей,  
воспитывающихся школе-интернате.  
Положительная эмоциональная атмосфера в  
школе

Ожидаемые  
конечные  
результаты  
программы

- создание эффективной воспитательной  
системы, основанной на высокой  
заинтересованности педагогического  
коллектива в деле воспитания подрастающего  
поколения; - достижение доступного уровня  
воспитанности обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья; -  
воспитанник школы – интерната – свободная,  
творческая, жизнелюбивая и обогащенная  
знаниями и умениями личность, готовая к  
творческой деятельности и нравственному  
поведению, соответствующая модели  
выпускника основной общеобразовательной  
школы; - умение делать выпускником  
осознанный выбор с учетом ответственности  
за его последствия; - высокий процент  
удовлетворенности воспитанников, родителей  
и педагогов жизнедеятельностью школы; -  
повышение престижа школы в социуме.

Содержание.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи.....	5
3. Технология воспитания.....	7
4. Реализация программы воспитания на каждом возрастном этапе.....	8
5. Содержание программы воспитания.....	11
6. Структура программы.....	12
7. Принципы и методы коррекционно – развивающего компонента в воспитательном процессе.....	15
8. Основные направления воспитательной работы.....	16
9. Этапы реализации программы.....	25
10. Деятельность воспитателей.....	26
11. Развитие ученического самоуправления классными отрядами по направлениям .....	28
12. Дополнительное образование воспитанников коррекционной школы-интерната №2.....	30
13. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы – интерната.....	30

## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа-интернат – это дом, в котором каждый ребенок открывает и реализует свои способности, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей. Организация сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников и социума, направленного на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду и самообслуживанию умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития воспитанники коррекционной школы отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и механизмы развития и проявления воспитанниками своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы - интерната должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы - интерната, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу - интернат, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию наших воспитанников

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию воспитанников к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у воспитанников толерантности.

Исходя из неоднородности контингента воспитанников, главный акцент в своей деятельности школа – интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в школе - интернате комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

Создание условий для полноценного развития детей интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством. Создание необходимых условий в школе-интернате для формирования духовно-нравственной, физически здоровой личности школьника и его до профессиональной подготовки.

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению

воспитательного результата, заданного воспитательной целью. Сформулированная **цель** воспитания предлагает последовательное решение ряда сложнейших **задач**.

В целом решение воспитательной задачи имеет три плана, воспитанник последовательно и постепенно осваивает:

- мир (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельность (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

Воспитательный процесс в коррекционном образовательном учреждении должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности ребенка;
- коррекция, исправление негативных последствий прежней жизни.

При этом необходимо добиться главного результата – разностороннего развития детей. В целях разностороннего развития воспитанников разработана и успешно реализуется система воспитательной работы, основу которой составляет представленная программа.

Тема воспитательной программы: "**Я в мире, мир вокруг меня**".

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

- укреплять здоровье, формировать и развивать потребность в здоровом образе жизни и экологическую культуру воспитанников.
- формировать нравственно-эстетические понятия как основу успешной социализации в обществе;
- формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;
- осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание утверждение личности человека как абсолютной ценности;
- воспитывать волевые качества;
- внедрение в работу основ гуманистического воспитания;
- определение воспитывающей среды;
- реализация программы воспитания учащихся школы - интерната;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: системно-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, лично ориентированного, комплексного и других;
- организация деятельности коллектива, работа с органами самоуправления;
- выявление уровня воспитанности личности школьника;

- содействовать творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;

- совершенствовать методическое мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей.

Формирование этической культуры школьников, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации

### 3.ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

- Технология групповых дискуссий дает возможность отстаивания самостоятельных мнений и суждений, осмыслить социально-культурные ценности общества;

- Технология коллективных творческих дел укрепляет коммуникативные связи воспитанников и формирует осознание себя как члена группы;

- Игровые технологии помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, способствуют включению воспитанников в процесс соуправления школой. В театрализованной игре, в процессе исполнения той или иной роли умственно отсталый ребенок, работая над образом персонажа, старается перенять черты его характера, поведения в различных ситуациях.

- Технологии социальных проектов и акции направлены на формирование активной жизненной позиции. Формирование этической культуры школьников, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации. В школе реализуются такие проекты «Книга всенародной Памяти», «Месячник добра и милосердия», «Месячник безопасности», «Месячник укрепления и сохранения здоровья», «Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений», «Месячник гражданско-патриотического воспитания», «Экологический месячник», «Месячник гражданско-патриотического воспитания», «Экологический месячник», и другие. Акции «Дорога в школу», «Забота», «Жить на Земле, как люди!»,

- Тренинги личностного и профессионального самоопределения, которые проводятся на занятиях этики, психологического практикума – новые формы воспитательной работы, заимствованные из психотерапии. Сегодня они широко используются в практике психологов и педагогов в коррекционной педагогике. В ходе тренингов развиваются навыки общения, самовоспитания, саморегуляции, самопознания, самокоррекции негативных состояний.

#### 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Предложенная программа определяет на каждом возрастном этапе уровень развития, учитывая особенности возраста.

В результате воспитательной работы у воспитанников 1-4 классов должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения,
- владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда,
- развиты начальные механизмы творческого воображения,
- сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье,
- имеет первоначальное представление о профессиях.

Доминирующей целью является: *формирование общечеловеческих культурных ценностей.*

Малая Родина, родной дом, родной город, семья, родные люди, родная природа, родной язык.

Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению. Культура устной и письменной речи.

Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах, наедине с собой. Правила общения со старшими, младшими, стариками, инвалидами, сверстниками.

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Гигиена девочки и мальчика. Культура питания. Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры. Культура одежды.

Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда. Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы. Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Мотивы:

—«потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

—потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

—потребность в общении, принимающая форму желания поднять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

*Ведущие виды деятельности:*

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой



происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

5-8 классы:

Воспитанники должны осознавать своё «Я» на личностном и социальном уровнях:

- знают «какой Я?», «что Я могу?»,
- знают, что здоровье – бесценный дар,
- владеет навыками самообслуживающего труда,
- имеет представление о видах профессий.

Доминирующая цель: *формирование гражданского, социального самосознания.*

Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы в этом возрасте:

- потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
- возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

*Основные виды деятельности:*

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

- Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

- Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

9-12 классы:

Возраст подростка – это период завершения процессов восхождения к социальной зрелости. В результате проделанной работы у воспитанников на выходе из школы сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- отработаны навыки общения с окружающими: «я – как друг», «я и другие», «я умею понимать других»,
- имеет знания экономических основ существования гражданина,
- сформированы основы деловой профессиональной деятельности,
- существует убежденность воспитанника в будущей востребованности обществом.

В старшем школьном возрасте доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота обустройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы: желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

*Ведущей деятельностью* становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний);

учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инертность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

Совместное сотрудничество воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.

Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.

Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания и социализации - содержание необходимой и достаточной деятельности педагогов по достижению поставленной цели: развитие индивида и его социализация и предполагающее последовательное решение ряда воспитательных задач:

- формирование гражданской нравственной позиции;
- формирование устойчивых познавательных интересов, навыков умственного труда;
- формирование культурного, духовного самосознания;
- привитие навыков, здорового образа жизни, формирование навыков физического труда;
- формирование экологической культуры.

Решение любой из поставленных задач имеет три плана, которые ребенок осваивает постепенно: **во-первых**, учится видеть, оценивать, окружающий мир (действительность); **во-вторых**, учится оценивать себя в этом мире, развивать личностные качества, видеть частное и общее в поведении человека; **в-третьих**, приобретает знания, умения, навыки, познание собственного «я» через общественно-полезные виды деятельности, развивает личностные творческие способности. Исходя из принципа педагогической инверсии воспитатель определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы – интерната являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие воспитанникам познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы – интерната стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого группового коллектива.

Все воспитанники школы-интерната включаются в дела, ставшие традиционными. Такими делами для школы-интерната являются:

- Торжественные линейки, посвященные началу и завершению учебного года;
- Торжественные линейки, посвященные началу и завершению плановых месячников;
- День учителя;
- День здоровья;
- День матери;
- День инвалидов;
- Предметные недели;
- Новогодние праздники;
- «Зарница»;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок.

## 6. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание воспитательной деятельности структурировано по направлениям развития личности.

Программа предусматривает различные формы организации деятельности воспитанников в период пребывания в школе-интернате:

Занятия как специально организованная форма обучения ( занятия детей с воспитателем с учетом возрастной периодизации согласно социальной схеме: младший школьный возраст – 1-4 класс, средний – 5-8 класс, подростковый возраст, старший школьный возраст – 9 -12 класс);

Психолого - методическое сопровождение педагога. Занятия детей с психологом (плановые и ситуационные) и воспитателями по самокоррекции.

Различные виды деятельности по основным направлениям развития личности (в организации и проведении ежемесячных творческих дел (КТД) задействованы все педагоги школы-интерната);

Занятия в детских объединениях технического и художественного направлений по интересам, спортивных секциях (педагоги дополнительного образования, воспитатели);

Программа предусматривает различные формы организации деятельности воспитанников в период пребывания в школе-интернате:

Занятия как специально организованная форма обучения ( занятия детей с воспитателем с учетом возрастной периодизации согласно социальной схеме: младший школьный возраст – 1-4 класс, средний – 5-8 класс, подростковый возраст, старший школьный возраст – 9 -12 класс);

Психолого - методическое сопровождение педагога. Занятия детей с психологом (плановые и ситуационные) и воспитателями по самокоррекции.

Различные виды деятельности по основным направлениям развития личности (в организации и проведении ежемесячных творческих дел (КТД) задействованы все педагоги школы-интерната);

Занятия в детских объединениях технического и художественного направлений по интересам, спортивных секциях (педагоги дополнительного образования, воспитатели).

СТРУКТУРНАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ  
РАБОТЫ

ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I МОДУЛЬ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

II МОДУЛЬ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

III МОДУЛЬ  
ШКОЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

IV МОДУЛЬ  
ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ И СПОРТИВНЫЕ  
СЕКЦИИ

V МОДУЛЬ  
ОТРЯДЫ СОУПРАВЛЕНИЯ

VI МОДУЛЬ  
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

VII МОДУЛЬ  
ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

I МОДУЛЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

II МОДУЛЬ

ОТРЯДЫ СОУПРАВЛЕНИЯ

III МОДУЛЬ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ

IV МОДУЛЬ

КУЛЬТУРНО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ  
ОРГАНИЗАЦИИ

V МОДУЛЬ

ВОЛОНТЕРЫ

I МОДУЛЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

II МОДУЛЬ

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

III МОДУЛЬ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

VI МОДУЛЬ

ШКОЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

V МОДУЛЬ

ОТРЯДЫ СОУПРАВЛЕНИЯ

VI МОДУЛЬ

МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

## 7. Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента

В воспитательном процессе:

Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.

Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, Гражданина, образованного, самостоятельного, пробуждение национального самосознания.

Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно-потребностной сфер воспитанников. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.

Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, воспитанниками; толерантность к мнению воспитанников; создание ситуации успеха.

Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

Принцип природосообразности. Воспитание воспитанников сообразно их полу, возрасту; формирование у них чувства ответственности.

Принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от учителя и воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанников. Из данного принципа вытекают правила для педагогов:

- изучение и развитие индивидуальных интересов воспитанников;
- постановка воспитанников в ситуации, требующие от них применения и переосмысления полученных знаний и навыков.

## **8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения на основе коллективных дел.**

Цель:

Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

Научить адекватному общению воспитанников друг с другом. Учить отвечать на недоброжелательные реплики, обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника.

Закрепление навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Учить принимать помощь, поддержку со стороны.

Содержание

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в групповом коллективе. Создание системы педагогического стимулирования воспитанников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения.

Организация досуговой деятельности.

Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, в интернате по спальному корпусу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими. Формирование умения вести беседу. Работа по культуре и развитию речи.

Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях.



Формирование мотивов ориентирующих развитие толерантности.

«Кодекс товарищества» - как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Формы и методы

Сюжетно-ролевая игра, Дидактические игры. Словесные инструкции. Воспитательские часы. Индивидуальные и групповые беседы, тренинги. Беседы в кругу друзей. Деловые сюжетно-ролевые игры.

Трудовые десанты, дежурство. Подготовка короткого рассказа «Моя улица», «Мой дом». Беседы. Экскурсии. Общешкольные линейки, праздники, огоньки, игротерапия, тренинги.

Воспитательские часы. Занятия вежливости.

Устный журнал, праздники, фестивали, турниры, заочные путешествия, десант творчества, миниспектакли.

Проведение утренников, огоньков, внеклассных мероприятий.

Спортивные игры в зале и на прогулках.

### **Эстетическое воспитание и творческое развитие.**

Цель:

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Формирование экологических представлений.

Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание:

Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.

Наблюдения за природой.

Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.

Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.

Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам.  
Экскурсионно-краеведческая деятельность с привлечением родителей.  
Утренники, праздники. Выставки работ. Конкурсы рисунков.  
Работа объединений дополнительного образования.  
Вечера загадок, юморина, фольклорные праздники, мастерские успеха, вечер этикета, асфальтовая живопись.

## **Трудовое воспитание, основы социализации и общения**

Цель:

Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни производства, коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда.

Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, инструментам.

Овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

Формирование практической и психологической готовности к труду.

Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения.

Содержание:

Накопление социально-бытовых знаний и умений.

Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда. Профориентация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Формы и методы:

Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства.

Дежурство по школе, столовой.

Кружковая работа. Выставки кружковой работы.

Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты. Трудовые бригады как в учебное, так и в каникулярное время.

Праздник труда. Операции «Книжкина больница», «Живи книга», «Береги цветы». Рейды «Зеркало», «Город мастеров» (сохранность школьной мебели). Аукцион трудовых дел, выпуск тематических газет, стендов.

### **Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.**

#### **Цели:**

Формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков из личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков.

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Формирование навыков личной гигиены. Формирование умений оказать первую медицинскую помощь.

#### **Содержание:**

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию. Воспитывать привычку использовать спортивные игры для проведения досуга.

Создание в школе-интернате "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у воспитанников навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, тренажерным залам, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации детьми потребности в физической активности.

Развитие сети спортивных секций.

#### **Формы и методы:**

Уроки физкультуры, ритмики. Школьные спартакиады. Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники. Соревнования. Занятия ЛФК, утренняя гимнастика, физкультминутки. Работа спорт секций.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Практикумы, беседы с врачом. Родительский всеобуч.

### **Военно-патриотическое воспитание, основы гражданского и правового воспитания.**

Цели:

Развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

Формирование уважения к Конституции РФ и РБ, государственной символике РФ и РБ, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности.

Осмысление основ национальной культуры, правовой и экономической грамотности.

Содержание:

Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны.

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину.

Воспитание уважения к патриотическому прошлому России, готовности к защите Родины в случае необходимости. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю, к Родине. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения, веры в торжество справедливости и правды на земле.

### **Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.**

Цель:

Изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка, с целью повышения эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия.

Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.

Развитие основ личной самооценки, ответственности за свои поступки.

## Содержание

Комплексное медико-психолого-педагогического изучение воспитанников. Изучение особенностей различных клинических форм интеллектуальных нарушений. Совершенствование эффективности и коррекционно-воспитательной направленности воспитательного занятия и мероприятия. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

## Формы и методы

Психолого-педагогический консилиум для педагогов и родителей. Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками. Творческие занятия. Внеклассная работа по предметам, воспитательные мероприятия. Режим дня, занятия с психологом, учителем-логопедом. Учебная карусель, эстафета знаний и опыта.

## Работа с родителями

### Цели:

Ознакомление родителей с особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и выбором коррекционных методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы-интерната.

Изучение семей воспитанников. Оказание помощи родителям в воспитании детей.

### Содержание:

Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.

Привлечение родителей к участию в делах школы-интерната, педагогическое просвещение родителей.

Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

### Формы и методы:

Индивидуальное консультирование родителей.

Общешкольные и классные родительские собрания. Лектории для родителей. Совместное проведение праздников, трудовых мероприятий.

Посещение семей воспитанников. Анкетирование по различным направлениям работы школы-интерната. Родительские встречи, консультации со специалистами школы-интерната, других государственных служб. Разработка памяток для родителей.

## **Профилактика правонарушений воспитанников. Профилактическая работа с детьми группы риска и организация работы**

Цель:

Адаптация воспитанников в социуме.

Задачи:

Создание благоприятного микроклимата для воспитанников школы – интерната.

Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности воспитанников.

Воспитание духовно – нравственных ценностей воспитанников

Психолого – педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Организационные мероприятия:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОППН;
- проведение мероприятий по выявлению воспитанников, склонных к правонарушениям;
- систематическая работа со списком и картотекой «трудных» воспитанников;
- участие в проведении операции «Подросток», в проведении дней права совместно с ОППН;
- использование возможностей ГПД, дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятии мер по поступившим сигналам о правонарушениях воспитанников.

*Работа с воспитанниками:*

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе – интернате;
- охват организованным отдыхом и трудом воспитанников «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года;
- организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- организация занятий для воспитанников по саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов;
- активизация работы прикладных, технических, спортивных, туристических кружков;
- проведение вечерних дискотек, клубов выходного дня, экскурсий и путешествий в выходные дни.

*Работа с семьей:*

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними;

- организация консультаций специалистов – психологов, педагог, медиков для родителей;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
Сверка списка воспитанников, неблагополучных семей, состоящие на ВШУ, ПДН, КДН. Формирование банка данных на этих воспитанников	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Планирование и информационное обеспечение деятельности социально психолого-педагогической службы	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек воспитанников, поставленных на учет	В течение года	Классные руководители, воспитатели Зам директора по ВР, социальный педагог
Выявление и учет воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Классные руководители, воспитатели, Зам директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, участковый уполномоченный
Сбор информации о занятости воспитанников в кружках и секциях учреждений дополнительного образования	Сентябрь-октябрь, январь-февраль	Зам директора по ВР, воспитатели, социальный педагог
Сбор информации о занятости	Перед каникулами	Зам директора по

воспитанников в каникулярное время	(в течение года)	ВР воспитатели, социальный педагог
Рейды по неблагополучным семьям, семья воспитанников группы риска. Обследование условий жизни воспитанников(в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Зам директора по ВР воспитатели, социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, уполномоченный по правам ребенка
Проведение месячников. Дней профилактики	В течение года	Зам директора по ВР воспитатели, социальный педагог
Дни инспектора в школе - интерната	1 раз в 2 месяца	Зам директора по ВР инспектор ПДН
Организация работы по правовому просвещению (согласно плана)	В течение года	Зам директора по ВР социальный педагог, воспитатели, уполномоченный по правам ребенка
Работа по правам ребенка в школе – интернате (согласно плана)	В течение года	уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
Деятельность по программе всеобуча: контроль посещение занятий; участие в общерайонных рейдах;	В течение года	Зам директора по ВР воспитатели,



организация работы по месту жительства с целью выявления детей, не получающих общее коррекционное образование (посещение на дому, составление актов обследования семей)

социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, уполномоченный по правам ребенка

Организация работы по вовлечению воспитанников в кружки и секции

В течение года

Зам директора по ВР

воспитатели

Организация диагностической и коррекционной работы

В течение года

Социальный педагог

## 9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **1 этап - Диагностико-прогностический**

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем воспитанности;

- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав воспитанников, базисный учебный план и его соответствие контингенту воспитанников, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации воспитанников в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

### **2 этап – Разработки программы**

Предполагает разработку оптимальной модели коррекционной школы-интерната на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»:

- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;

- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;

- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обретает социальное принятие

обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;

- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;

- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;

- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

### **3 этап - Внедренческо-корректировочный**

Предполагает построение собственно-нормативной модели коррекционной школы-интерната с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование коррекционной школой - интерната новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого воспитанника;

- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы-интерната, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

- акцентированное обеспечение в школе-интернате пространство жизнедеятельности ребенка.

Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:

- создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

## 10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Программа деятельности методического объединения воспитателей ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи.

### 1. Теоретические обоснования

В коррекционной школе-интернате проходит вся жизнь ее воспитанников. Поэтому вся внеклассная работа носит сугубо воспитательный характер, строится с учетом структуры дефекта учащихся.

Работа МО воспитателей направлена на то, чтобы разнообразить воспитательный процесс, расширить теоретические знания и практические умения воспитателей, определить деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров. Анализируя качество воспитанности воспитанников, определяя пути коррекции, МО воспитателей владеет новыми методами и приёмами воспитания, новыми формами организации и проведения внеклассной работы.

### 2. Цели, задачи

Цели: раскрытие творческого потенциала воспитателя.

Задачи:

Поиск эффективных путей психологической, педагогической и методической подготовки к созданию воспитательной системы школы.

Продолжить изучение и внедрение методов, приёмов коррекционно-развивающей работы в школе – интернате.

Внедрение современных технологий в планирование воспитательной работы.

Создание оптимальных условий для развития личности воспитанников в различных видах деятельности с учётом их психофизических и интеллектуальных особенностей.

Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя.

### III. Основные направления деятельности воспитателей

- основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;
- охрана здоровья, физическое воспитание;
- творческое воображение, основы жизнеобеспечения, основы профессионального самоопределения и экономическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы социализации и общения, основы правового воспитания; патриотическое воспитание;
- формирование основ национального сознания, знакомство с основами народных традиций и обрядов;
- экологическое воспитание;
- краеведение;

- работа с родителями воспитанников;
- совместная работа с психологом, социальным педагогом и правоохранительными структурами.

Данная программа предполагает оказание помощи воспитателям в планировании воспитательной работы в группе, в изучении новых технологий; дает возможность оперативно корректировать процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей, позволяет проектировать будущие результаты воспитания.

## **11. РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ КЛАССНЫМИ ОТЯДАМИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

Соуправление в коррекционной ГКОУ школе-интернате №2 – это форма взаимодействия координаторов отрядов с учащимися этих отрядов.

Соуправление – это не только работа, но и борьба. Борьба в защиту порядочных, тихих и слабых против нарушителей порядка и справедливости.

Соуправлению в коррекционной школе присущи определенные функции:

- адаптационная – обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе;
- интегративная – сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение воспитанников, воспитателей, учителей, родителей;
- рефлексия и прогнозирование – определение перспектив на основе диагностики;
- ввод в управленческую культуру – учить жить в будущем!

Методика организации соуправления: подготовка дел при помощи специальных для этого созданных отрядов.

Задачи:

- создание системы общешкольных дел, состоящих из ежемесячных опорных мероприятий, которые становятся традиционными в школе. Основные пути реализации задач – это создание комплексных программ по отдельным направлениям содержания воспитания;
- овладение каждым воспитателем общественной активности воспитанников;
- создание условий для овладения активом воспитанников организаторскими умениями;
- использование нетрадиционных форм работы с воспитанниками при организации воспитательного процесса.
- организация досуга и предупреждение правонарушений;
- формирование активной жизненной позиции, подготовка к труду, помощь в выборе профессий;

- обеспечение развития творческого «я», тесное взаимодействие во всех делах со школой, родителями, общественностью.

В школе созданы и функционируют отряды:

ФИО классного руководителя	Направленность	Название отряда
Васильева Светлана Борисовна	Социально-педагогическая	«Юнармеец»
Капарова Жазгуль Раимбердиевна	Художественная	
Шарая Наталья Валерьевна	Художественная	
Раюшкина Людмила Ильинична	Художественная	«Театр»
Черноножкина Наталья Сергеевна	Художественная	«Театр»
Шарая Наталья Валерьевна	Художественная	
Швецова Наталья Анатольевна	Художественная	Танцевальная группа «Аврора»
Остривная Оксана Владимировна	Художественная	«Театр»
Тараздарян Екатерина Васильевна	Художественная	
Зубакова Светлана Валерьевна	Социально-педагогическая	«Большая перемена»
Пилюгина Анна Юрьевна	Художественная	
Хомич Ирина Ильинична	Художественная	
Мельник Ирина Ильинична	Социально-педагогическая	«Юнармеец»
Григорян Наталья Влятовна		
Чиная Лариса Анатольевна		
Курганник Олег Иванович	Социально-педагогическая	«Добрые сердца»
Синицина Наталья Александровна	Социально-педагогическая	«ЮИДД»
Чичук Татьяна Васильевна	Художественная	
Иванова Людмила Ивановна	Социально-педагогическая	«ЮИДД»
Юткина Галина Васильевна	Социально-педагогическая	«Добрые сердца»
Капралова Лариса Алексеевна	Художественная	
Захарова Нина Кадыровна	Социально-педагогическая	«Школа безопасности»

Ефремова Юлия Сергеевна	Социально-педагогическая	«Зеленый патруль»
Акаева Сауле Угудеевна	Социально-педагогическая	«Школа безопасности»
Яновская Олеся Александровна	Художественная	
Сухина Галина Владимировна	Социально-педагогическая	«Зеленый патруль»
Хамелюк Эльмира Рафиковна	Социально-педагогическая	«Школа безопасности»

**11. Дополнительное образование воспитанников  
коррекционной школы-интерната №2 г.Сочи**

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности воспитанника, обеспечивает ограниченное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки. Дополнительное образование развивается в двух направлениях: художественное и техническое.

Направление детского объединения	Детское объединение	Руководитель
Художественное	«Бабушкины сказки»	Крапивина Е.С.
Художественное	«Вдохновение»	Лескова Г.И.
Техническое	«Радуга»	Сабитова М.А.
Техническое	«Кладовая солнца»	Голоктионова Е.П.

## **12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Ожидаемыми результатами реализации программы развития школы - интерната являются следующие:

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;
- создание эффективной воспитывающей среды и снижение количества правонарушений среди воспитанников школы-интерната
- достижение уровня воспитанности ,соответствующего конкретному этапу развития личности;
- творческие и социальные достижения учащихся;
- воспитанник школы-интерната – свободная, творческая, жизнелюбивая и обогащенная знаниями и умениями, готовая к творческой деятельности и нравственному поведению личность, соответствующая модели выпускника средней школы;
- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;
- высокий процент удовлетворённости воспитанников, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы-интерната;
- повышение престижа школы-интерната в социуме.