

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001
р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар, БИК
010349101, ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: shkolainternat2sochi@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «23»марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи



Самообследование

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

1. Аналитическая часть отчета
- 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

Лицензия на образовательную деятельность: № 08831 от 09.10.2018г

Адрес: 354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42

Директор: Зубарева Наталья Анатольевна

Телефон: 8(862)250-12-78

**1.2. Оценка образовательной организации
Контингент ГКОУ школы-интернат № 2 г. Сочи**

классы	На 01.01.2021	Прибыли учащиеся	Выбыли учащиеся	На 31.05.2021
1А	15	1		16
1Б	9		1	8
2А	17			17
2Б	9			9
2В	5			5
3А	15	1	2	14
3Б	14			14
3В	5			5
4А	18	1		19
4Б	9			9
	8			8
Итого	124	3	3	124
5А	16			16
5Б	8			8
5В	8		1	7
6А	28			28
6Б	6			6
6В	4			4
7А	24			24
7Б	20			20
7В	5			5
8А	18		1	17
8Б	18	1		19
8В	5			5
9А	18			18
9Б	19		1	18
9В	5			5
9Г	5			5
10А	14		3	11
11А	5			5
Итого	226	1	6	221
ВСЕГО	350	4	9	345

Из общего количества учащихся (355 учащихся) 77 учащихся обучаются индивидуально на дому. 267 учащихся являются инвалидами детства.

81 учащихся проживают в школе - интернате с понедельника по пятницу.

Всего укомплектовано 29 классов, 14 из которых для детей со сложной структурой дефекта, в них обучается 113 человек.

В рамках этого в 2021 году в школе – интернате 29 комплектов классов, из которых 12 классов начальной школы: из них 7 класса со сложной структурой дефекта, 15 классов среднего звена: из них 7 классов со сложной структурой дефекта, 2 класса старшего звена.

Классы	На 01.09.2021	Прибыли учащиеся	Выбыли учащиеся	На 31.12.2021
1А	15		1	14
1Б	6			6
1В	12			12
2А	14	1	3	12
2Б	9	1	2	8
2В	8	1	1	8
3А	17			17
3Б	9			9
3В	8			8
4А	13	3	1	15
4Б	15	1	1	15
4В	6			6
Итого	132	7	9	130
5А	17			17
5Б	12			12
5В	9	1	2	8
6А	14			14
6Б	9	1	1	9
6В	8	1	1	8
7А	17			17
7Б	18			18
7В	8	1		9
8А	22			22
8Б	21			21
8В	6			6
9А	17			17
9Б	20			20
9В	5			5
10А	11			11
11А	11			11
Итого	225	4	4	225
ВСЕГО	357	11	13	355

Вся работа в отчетном учебном году строилась по следующим направлениям: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование.

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
1. Социально-педагогическая диагностика			
1	Диагностика статуса учеников	Подготовка и уточнение информации по классам о социальном положении семей, учащихся по категориям: - социально неблагополучные семьи; - многодетные семьи; - семьи с детьми инвалидами;	Списки учащихся по категориям: ВШУ несовершеннолетние – 9 чел. ВШУ семьи – 9 чел. КДН – 4 семья Многодетных – 76 семьи,

		семьи, состоящие на профилактических учётах: КДН и ЗП; УСН, УИИ, ОПДН; - неполные семьи	Малообеспеченные – 41 семьи, Неполные семьи – 92 семей
2	Диагностика первоклассников и других вновь прибывших учащихся	Вновь прибывшие учащиеся	33 семей
3	Диагностика и контроль за углубленным медицинским осмотром (диспансеризация)	Учащиеся 1-8 классов до 15 лет, флюорография старше 14 лет.	162 учащихся
2. Социально-педагогическое просвещение			
1	Просвещение родителей в плане профориентации их детей и оказание помощи в трудоустройстве по окончанию школы	Выпускники	51 учащихся в том числе с н.о.
2	Проведение конкурса с учащимися на лучший рисунок, газету. Антиреклама против употребления наркотиков, алкоголя и курения «Я выбираю жизнь»	Учащиеся 5 – 11 классов	123 учащихся
3	Общешкольные родительские собрания темы: «Выполнение родителями и учащимися школы Законы Краснодарского края КЗ № 1539», «Профориентационная работа в системе воспитательной работы школы-интерната № 2.	Учащиеся 1 – 11 классов	174 родителей
4	Проведение классных часов	Учащиеся 5 – 11 классов	163 учащихся
5	Встреча «трудных» подростков с представителями закона и др. спец. Круглый стол «Сто вопросов и ответов», с целью законопослушного поведения	Учащиеся 8 – 11 классов	42 учащихся
3. Социально-педагогическая профилактика			
1	Изучение условий	Первичные – из числа вновь	48 учащихся

	проживания учащихся школы	прибывших учащихся; Плановые по запросу кл. рук.	118 учащихся
2	Проведение Совета профилактики	Родители, дети постановка на учёт	12 советов профилактики
3	Проведение профилактических бесед с родителями	Учащиеся 1-11 классов	284 учащихся 48 беседы
4	Организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и других видов профилактики	Учащиеся 5-11 классов	148 учащихся 2 родительских собрания 8 беседы с родителями 11 консультаций с детьми
5	Реализация программы по формированию жизнеустойчивости	5 – 11 классы	168 учащихся/ 8 мероприятий
6	Реализация программы по формированию здорового образа жизни	1 – 11 классы	273 учащихся/ 12 мероприятий
4. Консультирование			
1.	Консультативная помощь школьного ППк	Родители, педагоги школы – интерната	Родителей -105 Педагоги – 11
2.	Консультативная помощь родителям в решении конфликтных ситуаций	Учащиеся 1 – 11 классов	203 учащихся

1.3 Оценка системы управления организации.

Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществлял директор в соответствии с действующим законодательством.

Директор – руководил образовательным учреждением и выполнял функции его единичного исполнительного органа.

Собрание трудового коллектива — коллективный общественный орган: решал вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган: реализовывал государственную политику по вопросам образования, были проведены 7 заседаний, в соответствии с утверждённым планом и темами.

Заместители директора (по УВР, ВР, КР, АХР, гл.бухгалтер): — осуществляли управление учебно-воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивали его безопасность, а так же осуществляли финансово-хозяйственную деятельность.

Методические объединения — решали вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: заседание методических объединений, информационно-методические совещания, педсоветы, методический совет, при заместителе директора по УВР, спецсеминары по специальной психологии и олигофренопедагогике при заместителе директора по КР, педсоветы, работа «Ресурсного центра» и др.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального

риска» и девиантным поведением.

Штаб воспитательной работы – воспитательная работа школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения и соответствовали Уставу ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения были:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Социально-психологическая-педагогическая служба:

В школе-интернате данная служба была представлена следующими специалистами:

	образование	категория	стаж работы в должности
педагог–психолог- 4 штатные единицы	высшее	высшая - - -	-14 лет; -11 лет; -7 лет; -3 года.
Учитель – логопед- 4 штатные единицы	высшее	Высшая - -	-33 года; -2 года; -2 года; -1 год.
Учитель – дефектолог- 2 штатные единицы	высшее	высшая первая	29 лет; 36 лет.
Социальный педагог-2 штатные единицы	высшее	-	-2 года.

Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Главная роль в осуществлении комплексного психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате принадлежит педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии. Кроме того, большое внимание уделяется коррекционной работе двигательной сферы.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять комплексность в диагностико – консультативной и коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает своевременное выявление трудностей в обучении и адаптации, а также определяет комплекс мер (лечебных, профилактических, педагогических, коррекционных и развивающих), способствующих преодолению недостатков, развитию потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечивать вариативность коррекционно-образовательных, индивидуальных программ по различным направлениям работы;
3. Осуществлять активную интеграцию учащихся в образовательный процесс через коррекционные технологии и классно-урочную систему, внеурочную деятельность;

4. Обеспечивать социально-трудовую адаптацию подростков к современным социальным условиям через профориентацию и дополнительное образование;
5. Своевременно выявлять неблагоприятные факторы развития ребенка с ОВЗ и оказывать квалифицированную лечебно-профилактическую помощь в укреплении психического и соматического здоровья учащихся.

Направление деятельности участников комплексного психолого-педагогического сопровождения:

Логопедическая служба:

1. Проводит обследование речевого развития учащихся;
2. Осуществляет составление и разработку индивидуальных планов работы;
3. Оставляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах речевого развития учащихся;
4. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию речи учащихся с ОВЗ

Психологическая служба:

1. Организация психолого-педагогической помощи ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса с учетом его индивидуально-психологических особенностей;
2. Принимает участие в составлении индивидуальных программ развития;
3. Проводит психологическое обследование;
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;
5. Определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
6. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ
7. Организация психологической помощи родителям ребенка в доступных формах (просвещение, консультирование);
8. Организация психологической помощи педагогам.

Дефектологическая служба:

1. Проводит педагогическое обследование;
2. Принимает участие в составлении индивидуальных планов развития;
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах познавательного развития учащихся;
4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. Консультирует педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания, осуществление выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
6. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ

Социальная служба:

1. Участвует в изучении ИПР воспитанников;
2. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся;

3. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни;
4. Организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
5. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно-развивающих программ;
6. Реализует образовательные программы;
7. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

В 2021 году был проведен ряд исследований – опрос родителей с целью выявления удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в условиях образовательного учреждения. Так, например, проводилось исследование удовлетворенности учащихся и родителей организацией образовательного процесса и жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Особое внимание уделялось вопросам удовлетворенностью работой столовой всеми участниками педагогического процесса.

Данные, полученные от проведенных исследований, показали, что на 97 % опрошенные удовлетворены предоставляемыми услугами образовательного учреждения, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В связи с этим в 2021 году выделились следующие задачи, которые легли в основу работы социально-психолого-педагогической службы:

1. знакомство с вновь принятыми обучающимися;
2. диагностика актуального состояния обучающихся;
3. реализация возможностей развития обучающихся начальных классов;
4. создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения;
5. оказание психологической помощи и поддержки всем нуждающимся участникам образовательного процесса;
6. разработка рекомендаций по предотвращению развития неблагоприятного психологического климата и отклонений в развитии.

В социально-психологическую службу школы входят: 4 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 8 тьюторов, 1 социальный педагог, 1 врач-педиатр, 2 медицинских сестры .

6. Своевременно выявлять неблагоприятные факторы развития ребенка с ОВЗ и оказывать квалифицированную лечебно-профилактическую помощь в укреплении психического и соматического здоровья учащихся.

Основной формой обучения являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводились по расписанию, утверждённым директором школы.

Велась систематическая работа, направленная на воспитания слухового и зрительного внимания и памяти, логического мышления, развитие связной речи, мелкой моторики кисти и пальцев рук, обогащение и пополнение словаря.

Проанализировав работу социально-медико-психолого-педагогической службы за три четверти, можно сделать вывод, что для успешной коррекционной работы желательно пополнить кабинеты дидактическим , раздаточным материалом, с учётом разной степени сложности.

Необходимо больше сотрудничать с родителями учащихся для всестороннего развития ребенка. Таким образом, исходя из анализа работы, намечены основные направления деятельности на будущий учебный год:

- продолжить работу по основным направлениям прошедшего года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности в адаптации.

Работа специалистов строилась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекция
3. Просвещение
4. Консультирование

Диагностическое направление:

В рамках аналитико-диагностического направления была проведена социально-педагогическая диагностика семей и детей по методикам: беседы, викторины, классные часы. Была также составлена социально-педагогическая характеристика микросоциума, на основании разработанных школой социальных паспортов классов составлен социальный паспорт всей школы.

В 2021 году учителями логопедами было обследовано всего 165 учащихся: 73 учащихся 1-3 классов и 92 учащихся 3-7 классов. В течение года было обследовано вновь прибывших 86 учащихся (1-7 классов).

Педагогами психологами было проведено обследование учащихся: 82 групповых и 368 индивидуальных. Проводимые диагностики: комплексная диагностика учащегося с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптационных способностей. Так же была проведена диагностика всех обучающихся школы-интерната по направлению «Здоровый ребенок», полученные данные были обработаны и систематизированы совместно со специалистами медицинского блока.

Коррекционно-развивающая работа

Для обеспечения проведения полноценной коррекционной работы в школе-интернате функционируют кабинеты: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет сенсорной интеграции, специализированная система EduTouch для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, включающая образный рабочий стол, дидактические материалы и мультимедийное программное обеспечение, оборудование для пескотерапии, а так же программное и методическое оборудование в рамках программы «Здоровый ребенок». Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами, современным наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми различной направленности.

В целом вся работа была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний.

Просвещение и консультирование

В рамках социально-профилактического направления работы был проведен ряд мероприятий, касающихся профилактики вредных зависимостей, профилактики правонарушений

у учащихся школы, а также мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми среди родителей учащихся. С педагогическим коллективом были проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения среди учащихся.

Регулярные акты-обследования с социальным педагогом и классными руководителями.

Систематически проводилась консультативная работа специалистов с воспитателями и классными руководителями.

Кроме того постоянно изучался психологический климат в детском коллективе. В случае необходимости давались рекомендации учителям и воспитателям по коррекции работы с классом:

- стремиться поддерживать «отвергнутых», выделять их «+» стороны, создание ситуаций успеха,

- рекомендации по сплочению коллектива,

- разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

За 2021 год педагогами-психологами было проведено 127 консультации, из них: 106 для родителей, 21 для учителей. Групповых коррекционно-развивающих занятий проведено: 483, а индивидуальных коррекционно-развивающих занятий 721, профилактических занятий – 54, родительских собраний – 11, семинары и МО специалистов – 19.

С целью профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогических сотрудников проводилась психологическая работа, включающая в себя: диагностические и тренинговые виды деятельности.

Психологическое просвещение всех участников педагогического процесса школы-интерната проведено по итогам диагностики профессиональных предпочтений в 9 классе. Психологическое просвещение проводилось в процессе реализации программы по сопровождению детей в период подготовки к итоговой аттестации, где предусмотрены темы по повышению уровня осведомленности учеников по ряду вопросов личностного развития.

Важным моментом в организации сопровождения являлось комплексное наблюдение и диагностирование ребенка специалистами школьного ППк.

В течение 2021 года в ГКОУ школе – интернате № 2 в целях обеспечения эффективной и своевременной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, трудности в школьной адаптации, функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума осуществлялась на основании приказа. ПП консилиум укомплектован всеми необходимыми специалистами.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

ППк ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать разработку и планирование единой стратегии сопровождения для каждого ребёнка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в процессе его обучения и воспитания.
- Осуществлять, комплексный подход к решению вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценную коррекцию развитие детей и подростков.
- Отслеживать динамику и уровень социально-педагогической адаптации в процессе обучения ребёнка в образовательном учреждении.
- Отслеживать результаты диагностической работы с учащимся 1 класс в условиях реализации ФГОС
- Оценка эффективности реализации программы сопровождения учащихся 1 класса в процессе реализации ФГОС.

В соответствии с поставленными задачами был разработан план работы ППк на основании, которого осуществлялась деятельность ППк. За 2021 год было проведено 29 заседаний.

На данных заседаниях рассматривались вопросы различной направленности. Один из вопросов - это согласование списков учащихся посещения коррекционно-развивающих занятий, согласование списков учащихся, у которых имеется решение ВК о надомном обучении и утверждение индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся индивидуального обучения на дому на 2021-2022 учебный год. Большое внимание уделялось вновь прибывшим в школу детям.

На учащихся, находящихся на динамическом наблюдении, разрабатывался план – график коррекционно-развивающих мероприятий в условиях школы – интерната. Все учащиеся успешно прошли адаптационный период.

В работе ПП консилиума большое внимание уделялось консультированию специалистами педагогов и родителей, законных представителей учащихся.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. В следующем учебном году будут продолжаться коррекционно-развивающие работы и пути определения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Организация медицинского обслуживания:

В школе-интернате функционирует медицинский блок, который представлен следующими кабинетами: врачебный кабинет, процедурный кабинет, изоляторы. Медицинскую деятельность осуществляют: 1 врач-педиатр, 2 медицинских сестры.

Работа медицинского блока в 2021 году строилась в соответствии с поставленной задачей: продолжить работу по углубленному анализу здоровья обучающихся с применением программного обеспечения «Здоровый ребенок», а так же по оздоровлению в условиях образовательного учреждения.

При приеме детей в образовательное учреждение велась системная работа по прохождению детьми медицинского осмотра. Все вновь прибывшие дети поступили в ОУ с формой № 26 и необходимыми справками и анализами.

С целью не допущения ухудшения здоровья учащихся в период пребывания детей в школе проведены были следующие мероприятия:

- Иммунизация по эпидемиологическим показаниям от гриппа
- Проведена плановая вакцинация в соответствии с планом
- Оздоровлением учащихся по плану школы (весна, осень) было охвачено 89% учащихся, за исключением детей, обучающихся на дому.

Остается проблема проведения медикаментозной коррекции поведения учащихся, в которой нуждаются ряд учащихся школы. Но не все родители отдадут должное в выполнении и своевременном обращении к врачу – психиатру и неврологу.

Сотрудниками велась, соответствующая номенклатуре дел и плану школы, документация.

Осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническими мероприятиями по школе. Ежедневно по понедельникам проводился осмотр учащихся на педикулез. Велась работа по профилактике энтеробиоза, с этой целью проводился еженедельный осмотр ногтей.

В коридорах имеются раковины с жидким мылом для мытья рук. К 1 сентября ежегодно учащиеся сдают анализы на энтеробиоз и кал на γ глистов.

Ежедневно проводилось кварцевание медицинского кабинета, процедурного кабинета, столовой и изолятора по графику с ведением соответствующего журнала. Так же учебных кабинетов после болезни детей.

- III группа здоровья – 64 чел.
- IV группа здоровья – 70 чел.
- V группа здоровья – 223 чел.

Коррекционно-развивающая работа

В рамках учебного плана были определены различные направления коррекционной помощи учащимся школы.

Направление коррекционно-развивающей работы	количество учащихся	%
Психокоррекционные занятия	98	35%
Психологический практикум	97	32%
Логопедическая коррекция	98	35%
Ритмика	98	35%
Коррекционно-развивающие занятия	67	25%
Сенсорное развитие	67	25%
Предметно-практические действия	67	25%
Двигательное развитие	67	25%
Альтернативная коммуникация	67	25%

К задачам на следующий год планируется продолжить углубленное изучение учащихся 1 класса, реализующих ФГОС для детей с умственной отсталостью, разработка и согласование СИПР.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В течение 2021 года использовались ранее разработанные:

- с 1 по 6 класс АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- с 1 по 6 класс АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- с 7 по 11 класс Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- с 1-4 класс Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Содержание образования определялось образовательными программами под редакцией И.М. Бгажноковой разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Москва, Просвещение, 2011 г. *Под ред. И.М.Бгажноковой.*
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2010 г. *Под ред. И.М.Бгажноковой.*
3. Государственная программа обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии, АПН СССР, Москва, 1984 г.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального

развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. На основе базисных программ учителями разработаны рабочие программы (по всем предметам).

Общая численность учащихся, обучающихся в школе, составляет 355 учащихся, из них:

75 учащихся обучается по адаптированной программе начального общего образования для умственно отсталых детей (1 вариант);

58 учащихся обучается по адаптированной программе начального общего образования для умственно отсталых детей (2 вариант);

31 учащихся обучается по адаптированной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ФГОС;

35 учащихся обучается по адаптированной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ФГОС;

157 человек – по адаптированной программе основного общего образования для умственно отсталых детей.

87 человек - с 1-4 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Для 77 учащихся организовано обучение на дому по индивидуальной программе.

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях педагогического совета, МО, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Для сравнения:
мониторинг качества обучения учащихся 2-11 классов
за последние 2 года:

Учебный год	Всего учащихся 0-11 кл	Индивидуальные обученные	Аттестуемых учащихся 2-11 кл.	Успеваемость	Учатся на «4» и «5»	Имеют одну «3»	Усваивают программу успешно
2019-2020	350	84 уч.	252	100%	47 уч. – 17 %	14 уч. – 5%	17 %
2020-2021	355	77 уч.	268	100%	50 уч. – 18%	15 уч. – 5 %	18 %

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, обще трудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Профессионально-трудовое обучение в 5-11 классах проводится по следующим трудовым профилям: столярное дело, швейное дело, младший обслуживающий персонал, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, художественная керамика. Целью программы профессионально-трудового обучения в 5-11 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по данным специальностям.

Для занятий по трудовому обучению и домоводству в 5-11 классах обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача и школьного ППК.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года в 6 классах в течение 6 дней, в 7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 12 дней, в 10 классах в течение 14 дней.

По окончании 9 и 11 классов обучающиеся сдают экзамен по «Профессионально-трудовому обучению» (швейное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, младший обслуживающий персонал). По итогам сдачи ГИА получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Выпускники 2020-2021 учебного года в количестве 51 человек выполнили учебный план (36 обучающихся классно-урочной системы, 15 учащихся надомного обучения), усвоили программный материал. 36 обучающихся классно-урочной системы решением педсовета были допущены к итоговой аттестации. В школе проводились педсоветы, совещания, МО, заседания школьного ПМП консилиума, родительские собрания, ученические классные часы, классные родительские собрания, посвященные вопросам итоговой аттестации.

Были подготовлены все условия для проведения итоговой аттестации учащихся: разработаны учителями 9, 11 классов по трудовому обучению экзаменационный материал, который был согласован с ИРО Краснодарского края, материально-техническая база, методическое и ПМП сопровождение. Итоговая аттестация учащихся 9, 11 класса прошла в соответствии с требованиями, с положительными результатами, что подтвердили члены экзаменационных комиссий, общественный наблюдатель.

На экзаменах по трудовому обучению в 9 классе в 2020-2021 учебном году учащиеся получили оценки «5» - 3 человек, «4» - 12 человек, «3» - 16 человек; соответственно качество знаний составило – 48 %.

На экзаменах по трудовому обучению в 11 классе в 2020-2021 учебном году учащиеся получили оценки «5» - 0 человек, «4» - 1 человек, «3» - 4 человека; соответственно качество знаний составило – 20 %.

План мероприятий по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации в 2021 году полностью реализован.

Выпускной класс	Количество учащихся					
	Профили трудового обучения	Аттестованы	Освобождены от аттестации	Экзаменационные оценки		
«3»				«4»	«5»	
2018-2019 учебный год (24 выпускников)						
Выпускной класс	Профили трудового обучения	Допущено к итоговой аттестации	Освобождены от аттестации	Экзаменационные оценки		
				«3»	«4»	«5»
9а класс	Швейное дело (уч. Капралова Л.А.)	5	0	3	2	0
	Столярное дело (уч. Капралов А.Н.)	6	0	1	4	1
	Индивидуальное обучение на дому	0	7	0	0	0
9б (сзд) класс	Прикладной труд (уч. Капралова Л.А.)	6	0	4	2	0
	Итого:	17	7	8	8	1
	Успеваемость учащихся выпускного класса	100%				

	Качество обученности по трудовому обучению, по итогам ГИА	54%				
2019-2020 учебный год (34 выпускника)						
итоговая государственная аттестация не проводилась согласно письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 года № ДГ – 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19						
2020-2021 учебный год (36 выпускника)						
Выпускной класс	Профили трудового обучения	Допущено к итоговой аттестации	Освобожден от аттестации	Экзаменационные оценки		
				«3»	«4»	«5»
9а	Швейное дело (уч. Бутакова Н.П.)	5	0	4	1	0
	Штукатурно-малярное дело (уч. Воронин И.И.)	6	0	0	5	1
	Индивидуальное обучение на дому	0	7	0	0	0
9б	Швейное дело (уч. Бутакова Н.П.)	5	0	4	1	0
	Цветоводство и декоративное садоводство (уч. Сеницына Е.Н.)	5	0	0	3	2
	Индивидуальное обучение на дому	0	8	0	0	0
9в (ссд)	Младший обслуживающий персонал (уч. Дубровская Т.Л.)	5	0	5	0	0
9г (ссд)	Младший обслуживающий персонал (уч. Дубровская Т.Л.)	5	0	3	2	0
11А	Швейное дело (уч. Капралова Л.А.)	5	0	4	1	0
	Итого:	36	15	20	13	3
	Успеваемость учащихся выпускного класса	100 %				
	Качество обученности по трудовому обучению, по итогам ГИА	44 %				

Качество обучения составило:

- в 2018-2019 уч. г. – 54%

- в 2019-2020 уч. г. - итоговая государственная аттестация не проводилась

- в 2020-2021 уч. г. – 44 %

С 01.09.2021 года ведется интенсивная работа по подготовке к итоговой аттестации 44 учащихся 9-го класса, учителями трудового обучения: Бутаковой Н.П., Капраловым А.Н., Смольяниновым Д.С., Алавердян Л.А., а также 5 учащихся 11-го класса - Капраловой Л.А., Капраловым А.Н.

Классными руководителями и воспитателями в начале учебного года проводилась дифференциация учащихся по классификации по В.В. Воронковой учащихся по группам, по возможностям обучения. Данные классификации позволили спланировать работу каждого

педагога, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

1.5 Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков. Учебный план школы-интерната для 2-11 классов был разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, вариант II (приказ № 29/2065–п от 10 апреля 2002г.), для 1 класса – на основе учебного плана ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»).

Продолжительность учебного года:

- не менее 33 учебных недель - в 1 классах;
- не менее 34 учебных недель – во 2-11 классах.

Учебные занятия проводились только в первую смену, по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 1 классе:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут;

в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут;

январь - май - по 4 урока по 45 минут.

В середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 мин.

Продолжительность урока 2-11 классов 40 минут, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливались перемены по 20 минут каждая. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день – четверг или пятница. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводились физминутки и гимнастика для глаз. Во время урока учителя чередовали различные виды учебной деятельности.

По учебному плану в каждом классе проводились 3 урока физической культуры в неделю. Спортивные нагрузки на занятиях физической культуры соответствовали возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся. Помимо уроков физической культуры в школе-интернате организовывались подвижные игры на переменах, проводились внеклассные спортивные занятия, соревнования, дни здоровья, в 1-6 классах внеурочные занятия по курсу спортивно-оздоровительная деятельность, ритмика.

Одной из важнейших задач коррекционной школы является сохранение здоровья воспитанников, поддержание их физического состояния, так как большинство учеников имеют проблемы со здоровьем, а также коррекция и развитие личности в целом.

Расписание коррекционных занятий и школьного компонента учебного плана были составлены в соответствии с требованиями СанПиН. Все занятия вынесены во вторую половину дня. Коррекционно-развивающие занятия делились на групповые (до 8 человек), подгрупповые (до 4 человек) и индивидуальные.

Спортивно-оздоровительная работа:

Направлена на формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков из личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. На уроках физкультуры формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков. Развитие системы профилактических умений по охране здоровья и формирование навыков личной гигиены на тематических классных часах.

В содержание классно-урочной работы входит профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

В содержание воспитательной работы включается компонент познавательной деятельности средствами физической культуры и формируются представления о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры. В воспитательских группах у воспитанников воспитывается привычка использовать спортивные игры для проведения досуга. Создание в школе-интернате "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у воспитанников навыков здоровьесбережения и личной гигиены. Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей. Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации детьми потребности в физической активности. Для достижения целей спортивно-оздоровительной работы в школе-интернате используются формы и методы: уроки физкультуры, ритмики, школьные спартакиады, спортивные, оздоровительно-познавательные праздники, соревнования, утренняя гимнастика, физкультминутки, работа спорт секций по теннису и баскетболу.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе соответствуют режиму дня и способствуют улучшению самочувствия детей.

Практикумы, беседы с врачом. Родительский всеобуч.

Традиционными стали Дни здоровья, «Турнир по волейболу», краевые спортивные соревнования «Кубанская Спартакиада».

Мероприятия, состоявшиеся в школе-интернате №2 г. Сочи, в 2021 году, направленные на укрепление и сохранение здоровья.

№п /п	дата	Наименование предприятия
1.	15.01.2021	Классные часы «Выработать привычку- каждый день становиться лучше» группы интерната 5-11 классы. Интерактивная игра «Безопасные дороги» 1-11 классы
2.	21.01.2021	Классные часы «Мы в ответе за свои поступки» группы интерната 5-11 классы.
3.	25.01.2021	Эстафета «Самый сильный» 9А,9Б.
4.	26.01.2021	Классные часы « COVID- 19.Меры безопасности»1-11 классы.
5.	26.01.2021	Соревнование «Веселый Робин Гуд»6А,9А.
6.	27.01.2021	Соревнование «Веселая скакалка» 2А,2А.
7.	28.01.2021	Эстафета «Самый ловкий» 7А,7Б.
8.	29.01.2021	Соревнование по пионерболу.5А,4А.
9.	04.02.2021	Военно-спортивная эстафета. «Спорт для здоровья»
10.	22.03.2021	Презентация «Как успеть отдохнуть с пользой» 9А
11.	23.03.2021	Классные часы « COVID- 19.Меры безопасности»1-11 классы.
12.	24.03.2021	Изготовление дидактического материала для занятий дыхательной гимнастикой «Тучка» 7В.

13.	01.03.2021	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Презентация. 9-11 классы.
14.	19.03.2021	Выставка детского творчества детей с ОВЗ и инвалидностью о ЗОЖ. «Мы разные – мы равные»
15.	26.03.2021 1.04.2021	Ежедневная каникулярная онлайн «Фитнес-зарядка»
16.	05.04.2021	Классные часы « COVID- 19.Меры безопасности»
17.	20.05.2021	Операция «Чистый двор»
18	01.09.2021	Интерактивная игра «Безопасная дорога». Маршруты безопасности. «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».1-11 классы.
19	02.09.2021	Киносеанс (видеоролики и мультфильмы по ПДД).Воспитательские группы.
20	06.09.2021	Спортивный кружок по баскетболу.
21	13.09.2021	Спортивный кружок по баскетболу.
22	13.09.2021	Фитнес – программа. Актный зал. Воспитанники интерната.
23	20.09.2021	Спортивный кружок по баскетболу.
24	27.09.2021	Спортивный кружок по баскетболу.
25	28.09.2021	Фитнес – программа. Актный зал. Воспитанники интерната.
26	11.10.2021	Фитнес – программа. Актный зал. Воспитанники интерната.
27	29.10.2021	Ежедневная каникулярная онлайн «Фитнес-зарядка». По классам.
28	17.11.2021	Операция «Спортивная среда» Номинация «Мой веселый звонкий мяч» 1-11 классы (по классам)
29	18.11.2021	Спортивные выступления членов отряда «Школа Безопасности», в рамках Всероссийского дня призывника. Группы второй половины дня.
30	22.11.2021	Общешкольный классный час по профилактике и пропаганде Здорового образа жизни. Учащиеся 1-11 классов.
31	23.11.2021	Защита плакатов – листовок «Антиреклама вредных привычек» Группы второй половины дня.
32	25.11.2021	Операция «Чистый двор» Воспитанники интерната по группам.
33	6.12.2021	Спортивный кружок по баскетболу.

Совет профилактики и ШВР

Совет Профилактики и ШВР создан для реализации Закона Краснодарского края т 21июля 2008 года № 1593 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в целях активизации профилактической работы в школе. В состав Совета Профилактики и ШВР, входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь, медицинская сестра и классные руководители. Заседания проводились один раз в четверт на которых рассматривались вопросы по постановке и снятию с учета, рассматривались персональные дела, участвовали в межведомственных рейдах. Члены штаба воспитательной работы проводили систематическую целенаправленную работу с учащимися школы по формированию гражданского сознания подрастающего поколения, в своей работе руководствуясь Положением о ШВР, для реализации основных направлений воспитательной и профилактической работы. Координатор профилактической работы в данном направлении социальный педагог: Иванова Нинель Борисовна . Регулярно анализировали мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Чаще всего проводились рейды в неблагополучные семьи, по причине пропусков занятий, а так же в каникулярное время.

Осуществлено 70 выездов в неблагополучные семьи классными руководителями, социальным педагогом. Выезды осуществлены и с целью изучения условий проживания вновь при-

бывших 34 учащихся. За данный период проведено 16 Советов Профилактики. Организовали и получили 128 профилактические беседы и 246 консультаций с родителями.

Попыток и совершенных суицидов нет, нарушений закона №1539 среди учащихся нет.

Выполнение закона Краснодарского края №1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» за 2021 год:

№п/п	Правонарушения	Количество учащихся
1	Учащихся, нарушивших закон №1539	0
2	Учащихся, совершивших преступления	1
3	Учащихся, совершивших преступления в алкогольном опьянении	0

Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году школу-интернат №2 окончили – 51 выпускник

На 01.09.2021 с дальнейшим жизнеустройством определились 25 % выпускников.

21.5% (11чел) - продолжают обучение по индивидуальной адаптированной программе в 10 классе;

9% (5чел) – поступили в учреждения профессионального образования

16% (8 чел) – трудоустроены;

75 % (39 чел) – имеют противопоказания к продолжению обучения и трудоустройству по причине инвалидности.

Сравнительный анализ трудоустройства и продолжения обучения выпускников 2019 году и выпускников 2020г. свидетельствует о отрицательной динамике в их социальной и трудовой адаптации по причине увеличения количества учащихся с заболеваниями имеющих противопоказания к трудоустройству.

В школе интернат №2 г. Сочи на конец 2021 учебного года сформированы и успешно работают отряды самоуправления.

Циклограмма работы детских отрядов школьного самоуправления в 2021г

III четверть

неделя	название отряда	мероприятие
Первая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	В рамках недели: «Музей и дети», посещение Исторического музея г. Сочи по направлениям работы отрядов.
Вторая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Конкурс видеороликов о работе отрядов, в рамках Дня детского кино.
Третья неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая пе-	Торжественная линейка, посвящённая открытию месячника военно – патриотической и оборон-

	ремена	но-массовой работы Лекция–презентация, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда.
Четвёртая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Торжественная линейка, посвященная Дню воинской славы России.
Пятая неделя	Отряд ЮИДД	Флешмоб для родителей учащихся «Ангела в дорогу!»
Шестая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Творческий конкурс в рамках месячника «Песня в солдатской шинели»
Седьмая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Смотр песни и строевой подготовки отрядов: «Победный марш!»
Восьмая неделя	Отряд Добрые сердца Отряд экологов «Зелёный патруль»	Сбор информации и поисковая работа ветеранов школы. Экологическая викторина для учащихся 7 – 8 классов.
Девятая неделя	Отряд Школа Безопасности	Мастер – класс «Первая медицинская помощь» (для учащихся 8 – 11 классов)
Десятая неделя	Отряд «Большая перемена»	Выпуск школьной газеты №14

IV четверть

неделя	название отряда	мероприятие
Первая неделя	Отряд Добрые сердца	Сбор информации и поисковая работа для проведения акции «Многодетная семья!»
Вторая неделя	Отряд Школа Безопасности	Показательные выступления членов отряда, в рамках Всемирного Дня Здоровья
Третья неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Экологическая акция по уборке парковой зоны, приуроченная к Международному Дню Земли.
Четвёртая неделя	Отряд экологов «Зелёный патруль»	Флешмоб, приуроченный к Международному Дню Земли.
Пятая неделя	Отряд ЮИДД	Викторины по ПДД для учащихся начальной школы
Шестая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Праздничный парад «Победою Дедов гордимся!» Международная акция «Георгиевская ленточка»
Седьмая неделя	Отряд Добрые сердца	Благотворительная акция «Многодетная семья», приуроченная к Международному Дню Семьи

Восьмая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Линейка, посвященная Дню детских общественных организаций, 100 – летию Всесоюзной пионерской организации и отчетов школьных отрядов самоуправления
Девятая неделя	Отряд «Большая перемена» Отряд Школа Безопасности	Выпуск школьной газеты №15 Лекции – презентации «Безопасное поведение на каникулах» (для учащихся начальной школы)

I четверть

неделя	название отряда	мероприятие
Первая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена Отряд ЮИДД	Информационные классные часы, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные классные часы: «Уважение на проезжей части» Встреча с сотрудниками ГИБДД в рамках месячника безопасности и ПДД
Вторая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Совет командиров отрядов школы Составление планов работы отрядов. Обновление информационных стендов по работе отряда
Третья неделя	Отряд экологов «Зелёный патруль»	Подготовка и участие в акции «Эколята» Организация операции «Чистый двор»
Четвёртая неделя	Отряд ЮИДД Отряд Добрые сердца	В рамках Недели безопасности лекции – презентации по ПДД в начальной школе Поисковая работа по проверке базы данных педагогов – ветеранов школы-интерната №2
Пятая неделя	Отряд «Большая перемена» Отряд Школа Безопасности	Работа редакции газеты с школьными корреспондентами по сбору информации Совет командиров отрядов школы Участие в информационных классных часах, посвященных правилам Техники Безопасности
Шестая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Торжественная линейка, посвященная открытию «Месячника Добра и Милосердия»
Седьмая неделя	Отряд Добрые сердца	Благотворительная акция «Помоги другу!» Совет командиров отрядов
Восьмая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	Торжественная линейка, посвященная открытию месячника «Безопасная Кубань!»
Девятая неделя	Отряд экологов «Зелёный патруль»	Флешмоб, посвященный Дню Черного моря

	Отряд Школа Безопасности Все отряды. Отряд «Большая перемена»	Лекции – презентации «Безопасное поведение на каникулах» Участие в информационных классных часах, посвященных правилам Техники Безопасности Выпуск школьной газеты №12
--	---	--

II четверть

неделя	название отряда	мероприятие
Первая неделя	Отряд экологов «Зелёный патруль»	Экоакция: «Каждой пичужке – по кормушке!»
Вторая неделя	Отряд Школа Безопасности Отряд «Юнармия»	Спортивные выступления членов отряда, в рамках Всероссийского дня призывника
Третья неделя	Отряд ЮИДД	Показательный мастер – класс: «Я – грамотный пешеход!» (для 1 -4кл.)
Четвёртая неделя	Отряд Добрые сердца	Благотворительная акция, в рамках Международного Дня инвалидов и Дня волонтера в России.
Пятая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена, отряд Юнармия.	Линейка – презентация, приуроченная к Дню Героя Отечества!
Шестая неделя	Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена	«Круглый стол» по правовым знаниям, посвященный Дню Конституции России. Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!»
Седьмая неделя	Отряд «Большая перемена»	Выпуск школьной газеты №13
Общий охват участников объединений: до 240 человек.		

Участники творческих объединений и отрядов школьного самоуправления в течение 2021г. принимали участие в большом количестве разноплановых мероприятий, разного статуса и сложности. В ноябре 2021года в школе –интернате создали отряд военно-патриотического направления «Юнармия».

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование. Для обучающихся, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. По программам дополнительного образования в 2021 году работали три детских объединения. Дополнительное образование призвано увеличить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими творческими объединениями.

№ п/п	Наименование кружка/секции	Кол-во учащихся занятых в кружке	Руководитель кружка/секции
1	«Бабушкины сказки»	20	Крапивина Елена Сергеевна
4	«Буратино»	18 человек	Капралов Андрей Николаевич

5	«Вдохновение»	18 человек	Лескова Галина Иннокентьевна
---	---------------	------------	---------------------------------

Эффективной возможностью проявления творчества детей является свобода выбора желаемого вида деятельности. Все руководители объединений вовремя проводили занятия, разнообразили формы проведения. Занятия проводятся во вторую половину дня, в удобное для учащихся время. Воспитанники творческого объединения «Вдохновение» готовят на занятиях работы для школьных и городских выставок. Установлены социо-культурные связи с городской библиотекой.

Для формирования «имиджа» школы-интерната, обмена опытом, выхода учеников и воспитанников на более высокий уровень особое значение имело участие в районных, краевых конкурсах. Воспитанники, которые принимают участие в общешкольной жизни, являются первыми помощниками классных руководителей.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 51 учителей и 10 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования, 8 помощников воспитателей, 3 тьютора. Кадровое обеспечение составило 95%, вакансий: 5 воспитателей, 1 учитель начальных классов, 5 тьюторов, 1 соц педагог. Все педагогические работники - 72 человека работают на штатной основе (95 %), 2 внешних совместителей.

Воспитательный процесс осуществляли 10 воспитателей и 8 помощников воспитателей, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

№	Должность	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное	Дефектологич. образование
1.	Администрация	6	6	-	5
2.	Учитель	51	51	-	48
3.	Воспитатель	10	10	-	10
4.	Другие специалисты:	11	11	-	11
	Учитель-дефектолог	2	2	-	2
	Учитель-логопед	2	2	-	2
	Педагог-психолог	2	2	-	2
	Педагог доп. обр.	2	2	-	2
	Педагог-организатор	1	1	-	1
	Социальный педагог	1	1	-	1
	Педагог-библиотекарь	1	1	-	1
	Итого:	72	72	-	69

В школе работает опытный коллектив: 7 человек имеют педагогический стаж работы в школе-интернате менее 5 лет, 35 человека – стаж педагогической работы составляет более 30 лет. Большая часть коллектива имеет хороший потенциал для организации качественного образовательного процесса в школе. Молодых учителей в возрасте до 30 лет – 7 человека, 26 человека старше 55 лет.

Анализ состава педагогических работников по педагогическому стажу и возрасту.

<i>Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:</i>	<i>Численность педагогических работников, возраст которых составляет:</i>
--	---

до 5 лет	свыше 30 лет	до 30 лет	от 55 лет
7	35	7	26
Итого: 42 человек			

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Процедура аттестации предполагает всесторонний анализ профессиональной деятельности и оценку на основе результатов работы аттестуемых педагогических работников. Оценку осуществляет аттестационная комиссия министерства образования, науки и молодежной политики.

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Научно-методический центр» (ГБУКК НМЦ) проводится работа по оптимизации правоприменения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276.

С января 2019 г., в целях уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением отчетов, и исключения запросов информации и документов от учителей в связи с прохождением аттестации рабочая группа по приказу МОН и МП КК, проведен анализ и изменение измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий. В 2021 г. в Краснодарском крае подача заявления на установление категории подается в электронном виде.

С учетом перехода на электронный документооборот педагогам школы необходимо активизировать работу по обеспечению своевременного внесения информации в автоматизированную систему для последующего ее использования при аттестации педагогических работников.

В 2021 учебном году 15 педагогов прошли процедуру аттестации -

3 аттестовался на высшую категорию (Зубарева Н.А., Савина Т.М., Шалина Л.В.) и 12 педагогов – на первую категорию: учитель (Тараздарян Е.В., Сухина Г.В., Синицына Н.А., Чичук Т.В., Игушева А.В., Зинуров А.Н., Юткина Г.В., Швецова В.В., Мезенцев В.В., Лукина Е.Ю., Лукина О.С., Манцова О.Г.).

В течение 2021 учебного года функционировала школьная аттестационная комиссия, которая проводила аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогических работников.

№ п/п	Категория педагогических работников	Всего	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соотв. заним. должн.	Не имеют категории, соответствия
1	Администрация (учитель)	5	2	1	1	1
Педагогические работники						
2	Учителя	51	9 (в тч 2 админ)	17 (в тч 1 админ)	15	10
3	Воспитатели	10	0	0	7	3
4	Другие категории пед. работников	11	3	5	0	3
	ИТОГО	72	12	22	60	16

Звания и награды - «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник образования РФ», «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», медаль

«За особые заслуги» имеют 7 человек. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 педагога.

Повышение квалификации педагогических работников

С 21.10.2020 по 14.01.2021 гг. АНО «НИИДПО» г. Москва 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Организация коррекционной работы при РАС на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия)», 340 часов.

С 20.09.2020 по 26.02.2021 гг. АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с УО (интеллектуальными нарушениями)», 340 часов

С 25.01.2021 по 22.03.2021 гг. ООО «Академия» г. Сочи 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 300 часов

С 04.02.2021 по 04.02.2021 гг. ГБОУ «Институт развития образования» Кк провели курсы повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости у детей и подростков в условиях образовательного учреждения».

В данных курсах участвовало 2 педагогических работника.

С 12.02.2021 по 24.02.2021 гг. на базе ЧОПО ДПО «НЦСО» провели курсы повышения квалификации по теме «Особенности преподавания учебных предметов «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». В данных курсах участвовали 6 педагогических работников».

В данных курсах участвовал 1 педагогический работник.

С 01.03.2021 по 05.03.2021 гг. ООО «Моя Планета» провели курсы повышения квалификации «Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушением речи».

В данных курсах участвовало 4 педагогических работника.

С 13.10.2021 по 29.10. 2021 гг. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» провели курсы повышения квалификации по теме «Разработка и реализация СИПР обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

В данных курсах участвовало 35 педагогических работников.

С 06.09.2021 по 25.11.2021 гг. ООО «Моя Планета» провели курсы повышения квалификации по теме «Тьюторское сопровождение детей с РАС. Курс-практикум»

В данных курсах участвовало 5 педагогических работников.

С 29.11.2021 по 02.12.2021 гг. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов провели курсы повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

В данных курсах участвовало 7 педагогических работников.

С 06.12.2021 по 11.12.2021 гг. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», г. Москва провели курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования».

В данных курсах участвовало 2 педагогических работника.

Работа педагогов по обобщению и распространению своего педагогического опыта

1. Выступление педагогов на семинаре муниципального уровня 3 февраля 2021 года по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»:

№	ФИО	Должность	Тема
1	Гончар Е.И.	Учитель-дефектолог	Современные технологии в обучении детей с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМН) развития.
2	Ефремова Ю.С.	Педагог-психолог	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами развития.
3	Сухина Г.В.	Учитель	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4	Смирнова С.Е.	Тьютор	Технология тьюторского сопровождения.
5	Приходченко Т.С.	Тьютор	Взаимодействие тьютора с педагогами при реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью.
6	Мустафина Л.И.	Учитель надомного обучения	Индивидуальное обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

2. Выступление педагогов на семинаре муниципального уровня 28 апреля 2021 г. по теме «Организация кружковой работы с детьми с умственной отсталостью, в том числе с РАС»:

№	ФИО	Должность	Тема
1	Голоктионова Елена Павловна	педагог дополнительного образования	Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ.
2	Крапивина Елена Сергеевна	педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Использование проектной деятельности в реализации программы дополнительного образования «Кукольный театр», «Бабушкины сказки»
3	Сабитова Маргарита Одировна	педагог дополнительного образования	Организация работы детской фотостудии «Радуга» для обучающихся с ОВЗ
4	Мельник Ирина Ильинична	учитель музыки	Реализация внеурочной деятельности на музыкальных занятиях
5	Кубинева Елена Викторовна	педагог-библиотекарь	Использование элементов библиотерапии с обучающимися с ОВЗ
6	Вережникова Гузалия Шакуровна	учитель музыки и танца	Особенности преподавания ритмики и хореографии в коррекционной школе

3. Выступление педагогов на семинаре муниципального уровня по теме «Надомное обучение как одна из форм образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития»:

№	ФИО	Должность	Тема
1	Заичко Т.Н.	Учитель	Вариативность форм домашнего образования
2	Капралова Л.А.	Учитель	Методы и приёмы обучения детей с ТМНР, РАС по предмету «Домоводство»
3	Сурадзева С.Ю.	Учитель	Интегрированный урок как один из эффективных способов работы с обучающимися со сложной структурой дефекта
4	Клименко М. Н.	Учитель	Особенности организации индивидуального обучения детей с ТМНР по предмету окружающий мир
5	Волкова М.С.	Учитель	Организация занятий по адаптивной физической культуре для обучающихся с ТМНР

4. Выступление педагогов на семинаре муниципального уровня 22 марта 2021г. по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы»:

№	ФИО	Должность	Тема
1	Воронин И.И.	Учитель	Применение дифференцированного подхода при работе с детьми ОВЗ
2	Синицына Н.А.	Учитель	Социализация детей с ОВЗ в условиях современной цифровизации: проблемы и перспективы
3	Юткина Г.В.	Учитель	Подготовка детей с РАС к социализации
4	Зубакова С.В.	Учитель	Социализация учащихся с ОВЗ на уроках основы соц. жизни
5	Зинуров А.Н.	Учитель	Уроки профильного труда как один из элементов социализации и трудовой интеграции

Работа методических объединений школы-интерната.

В школе функционируют 5 методических объединений, которые работают над единой методической проблемой: «Построение и реализация на практике модели «Современная школа», способствующей созданию современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, РАС».

Все педагоги работают по темам самообразования. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы, целью которых была коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, создание системы работы по обучению и воспитанию, обеспечивающей приемы реабилитации каждого учащегося в соответствии с его психофизическими возможностями, созданием условий для дальнейшей адаптации особого ребенка в социуме, а также особое внимание уделялось развитию коммуникации у детей с РАС и ТМНР.

Учителями школы проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия с целью обмена опытом и совершенствования работы по обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии.

На протяжении всего года по утвержденному плану проводились предметные недели, во время которых проведены интересные внеклассные мероприятия, необычные уроки, конкурсы, викторины, выставки книг.

Согласно плана работы школы-интерната специалистами школы проводились тематические недели. Это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и целями, рационально встроенной системой тематических заданий, конкурсов, игр, практических заданий и т.п. Так проводились «Неделя дефектологии в начальных классах», «Неделя здоровья», «Декада, посвященная Международному Дню инвалидов». Каждый ученик принял участия в различных мероприятиях каждой недели. Для учащихся индивидуального обучения проводились тематические занятия по различным направлениям.

Ученики школы-интерната принимали участие муниципальных и краевых конкурсах:

Этап	Название конкурса	Руководитель	Место	ФИ ученика
Муниципальный	Городской конкурс художественного и декоративно –прикладного творчества «Золотая осень»	Глаголько Е.П.	3 место	Бадасян Артур
Муниципальный	Городской конкурс художественного и декоративно –прикладного творчества «Золотая осень»	Глаголько Е.П.	3 место	Бутенко Дарья
Муниципальный	Городской конкурс художественного и декоративно –прикладного творчества «Золотая осень»	Заичко Т.Н.	2 место	Деккерт Ален
Муниципальный	Городской конкурс художественного и декоративно –прикладного творчества «Золотая осень»	Зубакова С.В.	1 место	Уланов Евгений
Краевой	Краевой конкурс художественного творчества «Солнечное настроение»	ГКОУ школа – интернат №2 г.Сочи	победитель	
Муниципальный	Детский экологический конкурс «Зеленая планета»	Пилюгина А.Ю.	1 место	Бутылкина Анастасия

Ученики школы-интерната принимали участие в дистанционных конкурсах:

1	Онлайн – конкурс Всероссийский конкурс новогодних елок	«Елки новогодние»	Всероссийский Декабрь 2021г 2 место	Чемакозов Асланбек	Глаголько Е.П.	
2	Онлайн – конкурс Всероссийский конкурс поделок,новогод	«Елка-зеленая иголка»	Всероссийский Декабрь 2021г 2 место	Суханова Евангелина	Глаголько Е.П.	

	них украшений и елочных игрушек					
3	Онлайн – конкурс Всероссийский конкурс поделок,новогодних украшений и елочных игрушек	«Елка-зеленая иголка»	Всероссийский Декабрь 2021г 2 место	Суханова Евангелина	Глаголько Е.П.	
4	Онлайн – конкурс Всероссийский конкурс поделок,новогодних украшений и елочных игрушек	«Елка-зеленая иголка»	Всероссийский Декабрь 2021г 2 место	Суханова Евангелина	Глаголько Е.П.	
5	Онлайн – конкурс Международный конкурс	«Моя семья и новогодняя сказка»	Международный Декабрь 2021г участник	Бедрик Александра		
6	Онлайн – международная олимпиада	«Сила разума»	Международная Июнь 2021г победитель 2 место	Золотухин Максим	Курганник О.И.	

1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

Помещение библиотеки ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи состоит из: открытого фонда художественной литературы, закрытого фонда учебной литературы и читального зала. Число посадочных мест для пользования читальным залом – 30. Рабочее место библиотекаря выбрано с учётом контроля за фондом и за читальным залом. В помещении светло, чисто, уютно, температурный режим соответствует нормам.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 7428 экз. Из них: учебный фонд – 3551 экз., учебно-методическая литература – 1486 экз., художественная литература – 2391 экз.

За отчетный период приобретено:

- а) учебной литературы (учебники, учебные пособия) – 126 наименования;
- б) художественной литературы – 80 наименования.

В 2021 учебном году школьная библиотека ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи была полностью оснащена новым, современным компьютерным оборудованием: компьютер, ноутбук (в читальном зале), интерактивная доска, плазменный телевизор, специализированные компьютерные программы (обучающие и развивающие). Движение фонда: новые поступления учебной, методической и художественной литературы, процесс обслуживания групп читателей (педагогов и обучающихся), иные действия работы библиотеки – ведутся с использованием специализированной адаптированной компьютерной программы 1С Библиотека. Интернет имеет 1 компьютер, использование которого дает возможность широкого информационного охвата и мобильности в поисках нужной информации. В своей работе библиотекарь создает авторский материал библиотечных уроков, мультимедийных презентаций, обучающих лекций, с помощью с помощью традиционных приложений Microsoft: MS PowerPoint, MS Excel, MS Publisher.

Анализ рациональности использования книжного фонда библиотеки:

средняя книговыдача за день – 18, книговыдача за год – 3902, коэффициент книговыдачи (книжная обращаемость) – 1,8.

Анализ рациональности использования читального зала:

средняя книговыдача за день – 22, книговыдача за год – 1360, коэффициент книговыдачи (книжная обращаемость) – 18. В течение года было зарегистрировано 2115 посещений.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой для педагогических работников, обучающихся.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка литературы осуществлена с учетом возрастных групп обучающихся. Часы посещения библиотеки используется детьми, чтобы обменять книги или журналы для внеклассного и самостоятельного чтения.

В библиотеке проводится отдельная работа по приобщению к художественной и популярной литературе – это рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, где выясняются интересы и увлечения.

По анализу детских читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми активными читателями являются обучающиеся 5 – 11 классов. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке в течение года проводились различные игры, викторины, конкурсы, познавательные мероприятия о героях ВОВ, памятных датах писателей.

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа.

За 2021 учебный год были проведены мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Читательский адрес
1	Библиотечные часы (с использованием средств мультимедиа) на темы: Творчество М.Ю. Лермонтова (приурочено к дню рождения поэта), просмотр литературного спектакля «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», обсуждение произведения Безопасность в сети Интернет Уроки вежливости (цикл мини-уроков) Тайна едкого дыма (просмотр мультфильма и обсуждение темы о вреде курения)	обучающиеся: 8А и 8Б классы 5-8 классы 5-9 классы 8-9 классы
2	Библиотечные уроки (с использованием средств мультимедиа) на темы: Основы правовых знаний	7-8 классы

	Правовое просвещение к Международному дню инвалидов «Господь храни особенных»	5-6 классы 8-11 классы
3	Викторины: Знаки дорожного движения По страницам сказок Пословицы и поговорки Новогодняя викторина «История Нового года»	2-4 классы 3-5 классы 5-7 классы 6-9 классы
4	Выставки: «Специалисту коррекционной педагогики» – методическая и специальная литература; «Учебные пособия. ФГОС ОВЗ» –2021 г. – новые поступления для обучающихся 1-6 кл. «Новинки – 2021. ФГОС ОВЗ» – учебники «О доблести и славе» «Советуем почитать» «Очей очарованье» – выставка книг об осени (стихи, рассказы, творчество и т.п.) Выставка поделок из пластилина и рисунков на тему осени Книжная выставка к 125-летию со дня рождения С.А.Есенина – читальный зал Книжная выставка к 185-летию Марка Твена – читальный зал Тематическая книжная выставка «Мы встречаем Новый год»	Педагоги, психологи Педагоги Педагоги 8-11 классы 5-10 классы 5-6 классы 2-5 классы 7-11 классы 6-11 классы все
5	Оформление стендов: Писатели-юбиляры 2021 г. Безопасность в сети Интернет Безопасный Новый год По страницам сказок А.С.Пушкина К.И. Чуковский и его сказочные герои К праздничным датам (в течении года)	6-11 классы все 1-5 классы 1-5 классы все
6	Мониторинг обеспеченностью учебниками учебными пособиями (1 раз в квартал)	библиотекарь
7	Работа клуба «Айболит» (ремонт книжного фонда)	7-11 классы
8	Проведение сверки литературы библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов»	комиссия
9	Участие в вебинарах издательства «Просвещения»	библиотекарь

1.9. Оценка материально-технической базы.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи, занимает земельный участок, площадью: 35 245 м².

Здание школы-интерната 9088,1 м² предназначенное для осуществления образовательной деятельности, а также вспомогательные строения для обеспечения обучающихся чистым постельным бельем, ГВС и отоплением школу-интернат. Имеется два автотранспортных средства: школьный автобус, осуществляющий подвоз учащихся из дома в школу и отвоз после занятий домой, легковой автомобиль, используемый для рейдов с целью мониторинга семейной ситуации, анализа организации досуга детей в периоды праздничных дней и каникул и обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях семьи.

Государственным казенным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи, в целях обеспечения пожарной безопасности в 2021 г. выполнены следующие мероприятия:

- проведены испытания электроустановок, электрооборудования и электроприборов;
- укомплектованы в полном объеме первичные средства пожаротушения;
- заменены доводчики на противопожарных дверях;
- выполнена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли;
- в 2021 году в рамках реализации мероприятий подпрограммы "Пожарная безопасность произведен монтаж автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения об эвакуации на 2-3 этажах.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- проведен ремонт наружного освещения территории школы-интерната;
- в 2021 году за счет собственных средств доустановлены цифровые камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения, заменены устройства записи камер видеонаблюдения;
- установлен металлообнаружитель стационарный арочный многозонный;
- усилен пропускной режим, обновлены пропуска законных представителей, сотрудников, временные пропуска.

В рамках профилактики и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- доустановлены сенсорные диспенсеры для антисептика в помещениях школы-интерната;
- в санузлах заменены диспенсеры для дезинфицирующих средств;
- помещения учебно-воспитательного назначения, помещения административного назначения дооснащены бактерицидными рециркуляторами (закрытого типа);
- открыт дополнительный гардероб (для детей 1-го варианта);
- приобретены дезинфицирующие средства.

В целях соблюдения СанПин, установлены сенсорные смесители для бесконтактного пользования в количестве 21 шт. В целях соблюдения питьевого режима обучающихся, в школе-интернате установлены питьевые фонтанчики. В части требований к санитарному содержанию помещений приобретены комплекты уборочного инвентаря.

В летний период проведен косметический ремонт учебных классов, спален, коридоров и служебных помещений школы-интерната. Установлены двери в учебных классах 2 этажа (помещения: №2, №4, №7, №9, №12, №14, №16, №19, №21, №24, №27, №29, №31, №34). Приведены в соответствии с правилами противопожарного режима РФ выходы лестничных площадок 1,2,3 и 4 корпусов. Установлены капельники на 1 корпусе 2 этажа, 1 корпусе 3 этажа, 2 корпусе 3 этажа, 3 корпусе 3 этажа, 4 корпусе 2 этажа, 4 корпусе 3 этажа. Силами сотрудников учреждения сооружена ливневая система у столовой, у 3 и 4 корпуса. Здание прачечной оснащено электрообогревателями, проведен косметический ремонт, замена внутренней электрики.

Проведен капитальный ремонт напольного покрытия спортивного зала, а также текущий ремонт стен, в части требований к искусственному освещению заменены лампы, в рамках улучшения образовательного процесса приобретен спортивный инвентарь.

Актный зал школы-интерната оснащен современным проектором. Заменена обшивка стульев.

Для обеспечения СанПин в части требований к искусственному освещению, в помещениях коррекционного блока 3 корпуса 3 этажа, учебных классах, спальных корпусах заменены светодиодные светильники. В учебных классах над досками установлены новые светильники. Для обеспечения СанПин в части требований к обеспечению учебно-воспитательного процесса в компьютерном классе усовершенствована локальная компьютерная сеть, заменена проводка помещения согласно требованиям СанПин.

Столовая школы-интерната обеспечена новой посудой, в помещениях пищеблока установлены новые кухонные краны, приобретена промышленная штора.

Для обеспечения круглосуточного содержания детей в 2021 году приобретен мягкий инвентарь, для функционирования учреждения приобретены канцелярские товары.

Классы дооснащены цифровыми и информационными ресурсами: ноутбуки, проекторы с экранами, МФУ-лазерными, программными инструментами. Классы дооснащены мягкой мобильной мебелью, сплит-системами. Учебное пространство дооснащено скоростным доступом в интернет. В коррекционно-развивающий блок приобретен цветной лазерный МФУ.

В рамках улучшения образовательного процесса, в школьную библиотеку ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи приобретена учебная литература (учебники, учебные пособия), художественная литература.

Учебные классы обеспечены ученической мебелью: школьными партами с регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости, согласно СанПиНа 2.4.2.3286-15, регулируемые стульями, интерактивным оборудованием.

Количество обучающихся составляет 355 человек. В условиях классно-урочной системы обучается 271 человека.

ГКОУ школа-интернат обеспечивает обучающихся проживающих в более 20 км спальными местами.

Количество спален - 60.

Количество ночующих детей - 81 человек.

Общая площадь спален равна - 841,4 м

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 10 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В школе-интернате 6 игротек, 8 площадок для проведения подвижных игр и прогулок.

В 2021 году в учреждении двадцать девять учебных классов, библиотека, коррекционный блок, учебные мастерские: столярного дела, три швейных учебных мастерских, штукатурно-малярного дела, художественной керамики, мастерская по прикладному труду, две мастерские по декоративно-прикладному труду, цветоводство и декоративное садоводство. Для осуществления деятельности трудового профиля приобретены материалы и инструменты на 50 тыс. рублей.

В школе-интернате два поста круглосуточной охраны. Пост №2 оснащен современным видеоборудованием в наличии 91 камера видеонаблюдения, из них локальная система 86 камер (57-внутренних, 28- внешних), 5 камер выведено в единую систему видеонаблюдения «Безопасный город».

Обеспечена антитеррористическая защищенность объекта (территории), инженерно-техническая, физическая и пожарная защита объекта.

С лицензированными организациями заключены государственные контракты на осуществление охранных услуг, а также обслуживание оборудования

2. Показатели деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	355 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	132 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/ 18 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 27 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/ 20 %
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/ 9 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 47 %
1.29.1	Высшая	12 человека/ 17 %
1.29.2	Первая	22 человека/ 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек /10%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 36 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном про-	

	цессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется, в наличии
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 чел./ 14 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2328,3 / 8,5 м ²