

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи

**Аналитический отчет работы учителя – дефектолога
Савиной Татьяны Михайловны
за 2018-2019 учебный год.**

За период первого года работы учителем – дефектологом, с 2018 г. по май 2019 г., *цель* моей работы состояла в своевременном выявлении детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание своевременной помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультировании родителей и учителей. Коррекционно-развивающая работа учителя – дефектолога Савиной Т.М. строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, основываясь на принципы коррекционной педагогики.

Задачи:

- Оформление кабинета, приобретение учебно -методических пособий, дидактических и наглядных материалов. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.
- Проведение дефектологического обследования младших школьников, выявление имеющихся нарушений.
- Составление комплексной программы коррекционно-развивающих занятий развития учащихся начальных классов в условиях взаимодействия специалистов.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до возможного уровня психофизических функций детей с учетом индивидуальных особенностей.
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены адаптированные коррекционно – развивающие программы, которые реализовывались как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых коррекционных занятиях.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания являлись ведущим принципом при организации обучения и при

построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также являлись стратегической задачей обучения.

В работе использовались следующие *методы*:

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- методика психолого – педагогического обследования.

С целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры применялись:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезеологические упражнения и др.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим *направлениям*:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (*оснащение кабинета и др.*)

В начале учебного 2018 года была проведена диагностика познавательного развития детей, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики; -общего кругозора школьников;
- развитие речи;
- уровень саморегуляции.

На основе диагностики проводилась работа по коррекции познавательного развития младших школьников и при необходимости редактировались индивидуальные маршруты развития. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. *Формы работы*: - индивидуальные занятия, - подгрупповые занятия. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим *направлениям*:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Работа проводилась со следующими *участниками образовательного процесса*: - обучающимися начального блока: 1А, 1Б, 2А, 2Б; - обучающимися среднего звена: 5А, 5Б, -родителями и педагогами школы. Занятия проходили у 1-2 классов - по 3 часа в неделю, в 5 классах - по 2 часа в неделю.

Коррекционная программа 1-2 классов включала следующие задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально- мотивационной сферой;
- ориентацию в пространстве тела;
- ориентировку в пространстве «от себя»;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие свойств внимания, памяти, восприятия;
- на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики;
- характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).

Коррекционная работа с учащимися 5 классов велась в основном в группе, с некоторыми детьми велась индивидуальная работа по мере необходимости.

Направления работы:

- развитие и коррекция психических процессов;
- развитие мелкой, крупной моторики;
- развитие координации движений;
- коррекция аномалий поведения;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
- на развитие связной речи.
- на развитие произвольности;
- выявление существенных признаков, с проведение обобщения и выявления закономерностей;
- построение простейших умозаключений.

**Результаты работы и диагностики
учащихся начального блока за 2018-2019 учебный год**

№ группа	Класс/ кол.уч	Положительная динамика		Незначительная динамика		Без динамики	
		Рубежная диагностика	Итоговая диагностика	Рубежная диагностика	Итоговая диагностика	Рубежная диагностика	Итоговая диагностика
1 группа	1 А(8)	1	4	2	4	5	0
	1 Б(7)	1	4	2	3	4	0
2 группа	2А(5)	0	5	2	0	3	0
	2Б(7)	0	6	2	1	5	0

**Результаты работы и диагностики
учащихся среднего звена за 2018-2019 учебный год**

№ группы	Класс/ кол.уч	Положительная динамика		Незначительная динамика		Без динамики	
		Рубежная диагностика	Итоговая диагностика	Рубежная диагностика	Итоговая диагностика	Рубежная диагностика	Итоговая диагностика
3 группа	5 А(6)	1	3	1	3	4	0
	5 Б(5)	3	3	0	2	2	0

В работе использовались диагностические методики и методические материалы: С.Д. Забрамной «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей», 2005 г., Н.Я. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2014 г., О.В. Боровик «Диагностика мыслительных операций и саморегуляции», А.Р. Лурия «Запоминание слов» и др.

Консультативно-просветительская деятельность мной, как учителем-дефектологом велась в течение всего периода работы с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно. В течение учебного года было проведено 13 консультаций с родителями учащихся начальных классов (так же рекомендации передавались через классных руководителей начальных классов) и 26 с родителями учащихся старших классов. С целью обмена опытом и оказания методической помощи мной проведено - 4 открытых урока и посещено, совместно с администрацией – 5 уроков. Велось участие в родительских собраниях.

С целью повышения собственного профессионально – методического уровня в январе 2019 г. - приняла участие в работе краевого методического объединения учителей-дефектологов по теме: «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога»;

в мае 2019 г. – выступила на третьей городской конференции «Актуальные вопросы сопровождения детей с РАС и другие психоневрологические заболевания» с темой: «Формирование учебной

деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и РАС»;

- август 2019 г. пройду обучение на курсах повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Вывод: Цель и задачи, поставленные в начале работы, были выполнены. Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям и с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся. Для этого по данным диагностики дети были разделены на подгруппы, и тех, кто занимался индивидуально. Консультативно - просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, отработаны все запросы классных руководителей на обследование и консультирование детей и родителей.

Основными показателями достижений результатов моей работы можно считать, развитие положительной динамики в сфере формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как личности, а именно:

1. формирование и развитие способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, приемов умственной деятельности и всех психических процессов в целом, развития умений использовать на практике полученные знания и навыки;
2. формирование и развитие коммуникативной и социальной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья. во взаимодействии со взрослыми людьми и детьми; социально-бытовой адаптации в обществе.

Таким образом, в своей работе я должна продолжать активно включаться во все сферы образовательного процесса. Организовывать свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, медработниками разрабатывать и реализовывать комплексные программы коррекции и развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

Директор

Учитель-дефектолог



[Handwritten signature]

Н.А. Зубарева

Т.М. Савина