

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Сочи

**Аналитический отчет учителя – дефектолога  
Савиной Татьяны Михайловны  
за 2019-2020 учебный год**

Целью коррекционной работы в 2019 - 2020 учебном году являлось оказание воспитанникам ГКОУ школы-интерната № 2 г. сочи квалифицированной дефектологической помощи в освоении адаптированной образовательной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности в рамках программы «Играя, развиваемся и учимся», консультирование родителей и учителей.

Активно велась работа по формированию у детей знаний об окружающем мире, развитию элементарных математических представлений и всестороннему развитию психических процессов, развитию конструктивных и творческих навыков, устной и письменной речи, мелкой и общей моторики и др. Были созданы все условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формировались позитивные и положительные качества воспитанников.

В начале учебного года мною были сформулированы задачи коррекционной работы, которые я решала в течение года:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- оказание педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по коррекционно-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В сентябре 2019 года была проведена диагностика познавательного развития учащихся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 6А, 6Б классов, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;

- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- уровень саморегуляции;
- состояние общей и мелкой моторики.

Для диагностики детей использовались следующие материалы: практический материал С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, диагностический альбом Н.Я. Семаго, диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой.

Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены адаптированные коррекционно – развивающие программы, которые реализовывались как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых коррекционных занятиях.

Важной задачей при проведении коррекционно - педагогической работы дефектолога является принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания и учет индивидуальных особенностей учащихся и возможностей каждого из детей.

На каждого учащегося заведено и накапливается портфолио личных достижений и возможностей.

Вся моя работа, групповые коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные, проходила в основном во вторую смену (согласно графику), это очень удобно т.к. не мешает основному учебному расписанию. У каждого воспитанника велись занятия 2 раза в неделю (индивидуальное и подгрупповое), по следующим направлениям:

## 2, 3 классы

- формирование ведущей деятельности возраста;
- на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики;
- на развитие связной речи;
- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально- мотивационной сферой;
- на ориентацию в пространстве тела; на ориентировку в пространстве «от себя»;
- на развитие свойств внимания, памяти, восприятия;
- отвлечённую ориентировку в пространстве; на листе бумаги;
- пространственную ориентировку в плане;
- развитие социально-бытовых навыков;
- развитие тактильно-двигательного развития;
- восприятие формы, величины, цвета;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- коррекция аномалий поведения.

## 6 классы (добавлено)

- на обучение самоконтролю;
- на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
- на развитие произвольности;
- на развитие собственного творчества в работе;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие и коррекция психических процессов.

При работе с учащимися использовались *методы*:

- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- методика психолога – педагогического обследования.

Вся работа на занятиях были построены на основе диагностики по коррекции познавательного развития и при необходимости редактировались индивидуальные маршруты развития в ходе работы. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Работа строилась традиционно по следующим формам:

- индивидуальные занятия,
- в подгрупповые занятия включены все остальные учащиеся 2А, 2Б, 3А, 3Б, 6А, 6Б.

В декабре 2019 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

Всего проведено с сентября 2019 года индивидуальных занятий по 51 в каждом 2-3 классах и по 25 групповых занятий в каждом.

В 6 классах - по 1 часа в неделю – индивидуальная и 2 часа – подгрупповая работа. Всего проведено с сентября 2019 года индивидуальных занятий по 26 в каждом 6 классе и по 50 групповых занятий.

**Результаты работы и диагностики  
учащихся начального блока за 2019-2020 учебный год**

№ группы	Класс/ кол.уч	Положительная динамика		Незначительная динамика		Без динамики	
		Рубежная диагности ка	Итоговая диагности ка	Рубежная диагности ка	Итоговая диагности ка	Рубежная диагности ка	Итоговая диагности ка
1 группа	2А(6)	1	2	2	3	3	1
	2 Б(6)	2	3	2	3	2	0
2 группа	3А(6)	0	6	3	0	4	0
	3Б(7)	0	7	4	0	5	0

**Результаты работы и диагностики  
учащихся среднего звена за 2019-2020 учебный год**

№ группы	Класс/ кол.уч	Положительная динамика		Незначительная динамика		Без динамики	
		Рубежная диагности ка	Итоговая диагности ка	Рубежная диагности ка	Итоговая диагности ка	Рубежная диагности ка	Итоговая диагности ка
3 группа	6 А(4)	1	2	2	2	1	0
	6 Б(6)	1	2	2	3	3	1

*В коррекционную работу IV четверти* были внесены изменения по известным причинам. Вся работа была перестроена на дистанционное обучение и образование. Коррекционно-образовательный процесс осуществлялся мной в режиме сетевого взаимодействия на основе плана, разрабатываемого в начале года, но соответственно и были внесены коррективы. Так как, приходилось учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности развития и обучения в домашних условиях. Для меня самой, как и для многих, такие современные сетевые и дистанционные занятия потребовали дополнительной подготовки, изучения дополнительных дистанционных образовательных технологий: электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты. Безусловно, такая работа, позволила мне расширить свой творческий и интеллектуальный потенциал, развить кругозор, мышление и выйти за рамки традиционной модели коррекционно-развивающего дисциплины. Главное в этом случае, пришлось многому учиться и самой, самостоятельно.

Применение сетевых технологий потребовали от меня дифференцировать процесс обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дополнительно активизировать познавательную деятельность, в большей степени совместно с родителями,

побуждать самореализацию личности учащихся, заинтересовывать, строить свои занятия еще более яркими, увлекательными и интересными.

При планировании и построении коррекционных занятий в рамках дистанционной работы я использовала следующую ресурсную базу:

- <http://www.myshared.ru/slide/1301478/>
- <https://yandex.ru/images/search?text=математические ребусы в картинках&stype=image&lr=239>
- <https://infourok.ru/tema-opredelenie-na-oschup-formi-predmetov-didakticheskaya-igra-volshebniy-meshochek-3485246.html>
- <https://razvivashka.online/tvorchestvo/klyaksografiya>
- <https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadaniya-so-spichkami-dlja-de.html>
- <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/12/07/spisok-proizvedeniy-hudozhestvennoy-literatury>
- <https://psychojournal.ru/shulte.html>
- <https://cepia.ru/speedreading/schulte/>
- <https://www.maam.ru/detskijasad/netradicionoe-risovanie-s-detmi.html>
- <https://youtu.be/3IqTF24VVFU>
- <https://www.maam.ru/detskijasad/risuem-ladoshkami-i-dazhe-nozhkami.html>
- [rabota/2016/12/09/neobychnye-hudozhniki-konspekty-po-tehniki-risovaniya](https://www.maam.ru/detskijasad/rabota/2016/12/09/neobychnye-hudozhniki-konspekty-po-tehniki-risovaniya)
- <https://yandex.ru/collections/user/ionlights/rebusy-dlia-detei/>

Целями и задачами дистанционного коррекционного развития в IV четверти 2019-2020 учебного года стали:

- соблюдение условий предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного коррекционного развития по индивидуальным занятиям посредством дистанционных компьютерных технологий;
- создание комплекса условий для дистанционного коррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация индивидуальных коррекционных программ путем применения дистанционных технологий;
- повышение качества и доступности коррекционного развития детей с использованием дистанционных компьютерных технологий через свое повышение профессиональной компетентности;
- формирование положительной мотивации к обучению и творческих способностей у детей;
- создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.

Анализ работы по организации дистанционного обучения показал, что занятия проводились в соответствии с требованиями, согласно плану и программы коррекционного развития выполнены в полном объеме.

В мае 2020 года была проведена итоговая диагностика, которая показала у всех детей посещающих коррекционные занятия положительную

или незначительную динамику у учащихся, все результаты занесены в индивидуальных картах учащихся (сравнительные диагностические наблюдения и результаты отражены в индивидуальных листах диагностики учащихся).

Консультативно-просветительская деятельность мной, как учителем-дефектологом велась в течение всего периода работы с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились по мере необходимости. В течение учебного года было проведено 27 консультаций с родителями учащихся начальных классов (так же рекомендации передавались через классных руководителей начальных классов) и 8 - с родителями учащихся старших классов.

С целью повышения собственного профессионально – методического и педагогического уровня:

- 26 сентября 2019 г. награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и образования Российской Федерации».

- Приняла участие на заседании м/о специалистов коррекционного блока и выступила по теме: «Здоровьесберегающие технологии, используемые на коррекционно – развивающих занятиях с младшими школьниками» (ноябрь).

- Разработала и выступала с методическими рекомендациями по ведению портфолио учащихся на совещании учителей и классных руководителей (декабрь).

- Участвовала в организации и проведении недели дефектологии и здоровья для учащихся начальных классов (февраль).

- Опубликовала 23 сентября 2019 г. и получила СВИДЕТЕЛЬСТВО за статью «Методические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики рук у детей».

- 08.10.2019 г. приняла участие в методическом конкурсе педагогического мастерства и получила ДИПЛОМ (победитель 1 место) «Методические разработки учителю, работающему с детьми с ОВЗ УО».

- 21.12.2019 г. получила СВИДЕТЕЛЬСТВО за участие во Всероссийском педагогическом обществе «Доверие» по решению образовательных и просветительских задач и по обмену педагогическим опытом.

- 21.12.2019 г. написана конкурсная работа в соответствии с ФГОС «Формирование социальных навыков у детей с ССД на уроках домоводства» и получен ДИПЛОМ (победитель 2 место).

- 09.03.2020 г. опубликована в социальной сети Краснодарского края интерактивная презентация «Реализация системно-деятельностного подхода в работе с учащимися начальной школы» и получено СВИДЕТЕЛЬСТВО.

- 09.03.2020 г. прошла онлайн-тестирование на тему: «Коррекционная педагогика в современном образовательном учреждении», получила ДИПЛОМ I степени.

- в марте 2020 г. приняла участие в международном конкурсе «Методическая работа» с конспектами занятий «Методические разработки по

глобальному чтению с использованием когнитивного кармана». Получила три диплома за 1 место (Победитель) и три диплома за участие в конкурсе.

- 18.05.2020 г. приняла участие с Московском вебинаре «Коммуникация при аутизме: говорим ли мы на одном языке?».

Вывод:

Подводя итоги, могу сказать, что коррекционно-развивающая работа была организована правильно. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Исходя, из данного анализа работы определена цель учителя-дефектолога на следующий 2020-2021 учебный год: продолжать обеспечивать комплексную работу по оказанию помощи в освоении адаптированной образовательной программы коррекции нарушений у школьников.

Директор

Учитель-дефектолог



Н.А. Зубарева

Т.М. Савина