

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

Социальный проект

«Доброе сердце»



Глаголько Елена Петровна,  
учитель начальных классов.

2018 г.

г. Сочи

## Оглавление

1. Пояснительная записка.
2. Этапы проекта.
3. Календарный план реализации проекта.
4. Общие выводы по проекту.
5. Список использованной литературы.

## Пояснительная записка.

Разработка социальных проектов - это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей через самореализацию в гражданско-нравственном воспитании. В процессе работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, определяется социальная позиция ребенка, повышается степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, развиваются социальные навыки младших школьников в процессе коллективной деятельности, приобретается опыт исследовательско-творческой деятельности.

Актуальность проблемы иллюстрируется положением в Законе Российской Федерации «Об образовании», подчеркивающим «необходимость обеспечения самоопределения личности, создание условий для самореализации» [Раздел II, статья 14].

В этой связи практической педагогикой признается тот факт, что в каждой личности ребенка заложено позитивное начало, предназначение которого направлять человека по пути его самореализации.

В «Концепции модернизации российского образования» определены приоритетные направления образования, среди которых важнейшим является увеличение воспитательного потенциала образовательного процесса. Ставится задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и гуманизма.

Младший школьный возраст – это ступень личностного становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной начальной школе является формирование гуманизма, толерантности и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

### **Актуальность проекта.**

Проект создает условия для проявления и развития важных личностных качеств, открывающих духовную сторону жизни.

**Цель проекта:** формирование милосердия, эмпатии, толерантности, сострадания.

### **Задачи.**

- Развить у детей чувство ответственности за себя, за окружающих.
- Сделать конкретные добрые дела.
- Развивать сотрудничество школьного коллектива.
- Представить возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведения дел.
- Развитие навыков социально-продуктивной деятельности.

**Миссия проекта** – актуализация лучших моральных качеств: доброты, сочувствия, деятельной помощи; поддержка тех, кто сегодня оказался в трудной жизненной ситуации.

Процесс взаимодействия в рамках этого проекта осуществляется как в социальном, психологическом, так и педагогическом аспектах.

**Социальный аспект** выражается в потребности общества организованно оформить социальную активность детей, способствовать успешному обретению ими позитивного социального опыта.

**Психологический аспект** связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях.

**Педагогический аспект** проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

**Участники проекта:** учитель, уч-ся, родители.

**Сроки реализации проекта:** май - октябрь 2018 г.



«Творчество». Организация праздников, концертов, акций для детей ОВЗ, ветеранов, военнослужащих, конкурсы рисунков и сочинений, изготовление открыток и поделок.

«Забота». Организация реальной помощи нуждающимся (малообеспеченным семьям, пожилым людям, пернатым друзьям), переписка с детьми ОВЗ.

«Рука друга». Организация помощи.

В основу проекта положены следующие воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- личный пример.

**Ожидаемые результаты:**

- учащиеся научатся оценивать свои возможности.
- повышение стремления к общению;
- формирование толерантного отношения.

**Перспектива.**

Школьники смогут продемонстрировать, что их вклад является эффективным способом решения общественных (социальных) проблем.

*Этапы проекта.*

**1. Подготовительный этап.**

*Основная деятельность — социальное проектирование.*

1. Определение темы и актуальности проекта.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Разработка перспективного плана дел.

**2. Социальная проба.**

1. Проведение плановых мероприятий.
2. Контроль и оценка проведения мероприятий.
3. Анализ результатов деятельности.

**3. Подведение итогов** (Отчеты, презентации, награждения.)

**Мероприятия социального проекта «Доброе сердце»**

№ п/п	Срок реализации	Наименование мероприятия	Виды деятельности	Активность
1	май	Торжественное открытие социального проекта «Доброе сердце» Уроки добра. Я рисую добро!	Знакомство с программой.  Беседы. Конкурс рисунков	Кл. руководитель, родители, уч-ся
3	Июнь -	Акция «Чистый двор».	Уборка территории двора дома, улиц города	Родители с уч-ся



	август	Посадим дерево добра.	Изготовление дерева добра.	
2	сентябрь	Акция "Подари радость" Благотворительный концерт для детей с ОВЗ. Акция «Кормушка»	Сбор игрушек, канц. товаров, книг для детей. Изготовление.	Кл. руководитель, родители, уч-ся
3	сентябрь	Ярмарка поделок "Очумелые ручки"	Обмен изготовленными поделками.	Кл. руководитель, родители, уч-ся
4	Сентябрь - октябрь	Подвижные перемены. Акция "Неделя добрых слов и добрых пожеланий" Акция «Послание добра» Поздравление педагогов школы с праздником «День учителя»	Организация игр на переменах с детьми 1-х классов Выпуск буклетов для уч-ся 1 классов. Изготовление сувениров	Кл. руководитель, родители, уч-ся
5	октябрь	Акция «Письмо и посылка солдату».	Письма в ВС.	Кл. руководитель, родители, уч-ся
6	октябрь	Минипроjekt «Улыбка на память» Мастер-класс «Журавлик-символ мира и добра» Выставка детских работ «Добрые руки не знают скуки»	Выполнение презентации. Изготовить бумажные журавлики и вручить журавликов прохожим, как символ добра и любви.. Изготовление поделок с инициативой продажи их и покупки нужного д/с.	
7	Сентябрь - октябрь	Акция "День подарков просто так". Акция «Подари книгу»	Сувениры, игрушки, сюрпризы для создания хорошего настроения (в параллели.) Книга для детского сада	
8	октябрь	Акция «Живая нить» Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений на тему «Дарите свою доброту» Закрытие социального	Поздравления ветеранам. Подведение итогов,	

		проекта «Доброе сердце»	линейки, награждение активных участников .	
--	--	-------------------------	---	--

**Общие выводы по проекту:**

Деятельность, осуществляемая по проекту, после его завершения должна продолжаться.

В процессе реализации проекта должен быть накоплен определенный опыт, выявлены определенные недостатки. Это составит основу для последующей работы.

Осуществление проекта должно встретить позитивный социальный резонанс: участники данного проекта, уже не будут, сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Участники продолжают развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия.

**Список использованной литературы:**

1. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.
2. Курбатова О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности. Социальная работа: Учебное пособие — Ростов н/Д, 2003г.
3. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.