

## СПРАВКА

дана **Глаголько Елене Петровне**, учителю начальных классов в том, что 2017-2018 учебном году она совместно с учащимися 2 «б» (ССД) класса разработала и осуществила творческий проект «Моя родословная. Создание генеалогического дерева». Цель проекта: создание генеалогического дерева каждого ученика. Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- определить понятийный аппарат используемых терминов;
- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи учащихся;
- изучить, какое влияние оказало родословное дерево на развитие учащихся.

Основу **гипотезы исследования** составило предположение о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

В ходе исследования были использованы следующие **группы методов**:

- *теоретические*: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирования результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;
- *эмпирические*: опросно – диагностические методы (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;
- *статистические*: оценка статистической значимости гипотезы.

В ходе проекта использовалась мультимедийная презентация с красочными иллюстрациями, фотографиями, анимациями. Во время показа презентации соблюдались здоровье-сберегающие технологии. Данный проект получил положительные отзывы присутствующих. При практическом использовании проектных, здоровьесберегающих и ИТК-технологий отмечена положительная динамика развития и обучения учащихся, у которых преподаёт Елена Петровна.

Справку подготовила:

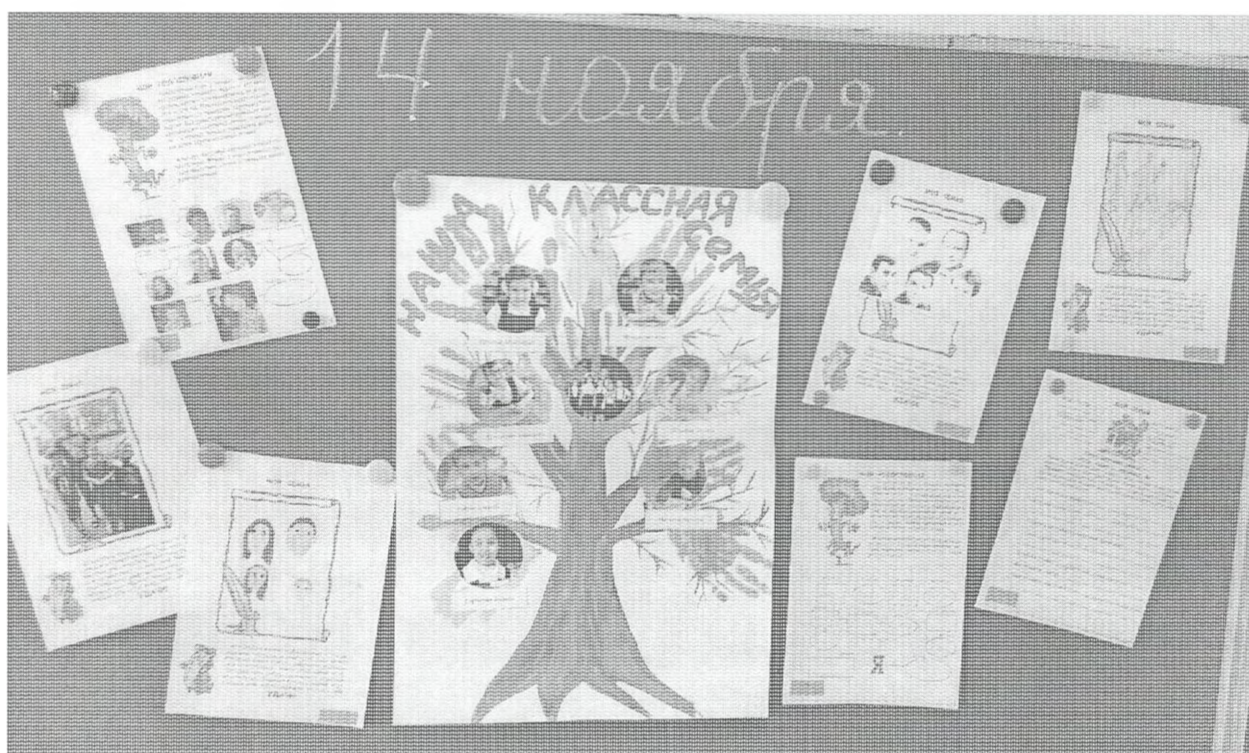
Заместитель директора по УВР



Т.М. Савина

ГБОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

Исследовательский проект  
**«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. СОЗДАНИЕ  
ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДЕРЕВА»**



Автор: учитель начальных классов

Глаголько Елена Петровна.

Сочи

2017 год

Гордиться славою своих предков  
не только можно, но и должно;  
не уважать оной есть постыдное  
малодушие.

А.С.Пушкин

На Руси, как древней, так и современной, т.е. России XX века, вплоть до 40-х годов, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда и т.д. Безусловно, знали это не все. Однако люди, обладающие внутренней культурой, обязаны были знать. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное в красивую рамку, висело всегда на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

**Актуальность.** Изучая на уроках «Кубановедение» тему «Моя родословная», я столкнулась с социальной проблемой: дети не знают своих родственников, своего генеалогического дерева. Объяснив её значимость, у детей возникла потребность в изучении данной темы.

Родословное дерево человека изучалось всегда, но знакомство с ним происходило в старших классах. Эта проблема не была исследована на уроках на уровне младшего школьного возраста.

**Объект исследования** – учащиеся 2 класса и их семьи.

**Предметом исследования** является родословная каждого ученика в отдельности.

**Цель исследования** – создание генеалогического дерева каждого ученика.

Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- определить понятийный аппарат используемых терминов;
- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи учащихся;
- изучить, какое влияние оказало родословное дерево на развитие учащихся.

Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

В ходе исследования были использованы следующие группы методов:

- *теоретические*: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирования результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;
- *эмпирические*: опросно – диагностические методы (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;
- *статистические*: оценка статистической значимости гипотезы.

Этапы исследования :

#### 1) Мотивационный.

Вовлечение в проектную деятельность созданием проблемной ситуации на уроках «Кубановедение»

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Урок «Кубановедение»	Знакомство с понятием «родословная» и видами генеалогических деревьев, анкета «Мои корни»	14.10

#### 2) Подготовительный

Определение темы, целей и задач, разработка программы действий, организация творческих групп – семей.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Родительское собрание «Уроки семейной любви».	На собрание был приглашен психолог, который предложил родителям разыграть несколько семейных сцен. В результате этой игры вышли на понятия «семья» и «традиции семьи». Обсуждение важности	17.10

	знания своих «корней». Вовлечение родителей в проектную деятельность	
Библиотечный урок	Знакомство с книгами о семье, семейных традициях, истории имён, составления генеалогических деревьев.	21.10

### 3) Исследовательский

Обсуждение основных направлений по изучению родословной.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Праздник «Традиции моей семьи»	Каждая семья представила свои семейные традиции	01.11
Урок развития речи «Именем, которым я горжусь»	Представление сочинений «Именем, которым я горжусь»	08.11
Исследовательская работа. (Создание генеалогического дерева каждого ученика.)	Представление информации о своих предках и оформление с помощью родителей своего генеалогического дерева в виде творческих работ. (Сбор, обработка собранной информации, составление плана и подготовка к защите.)	13.11-17.11

### 4) Рефлексивно – оценочный этап.

Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини групп, самооценка, обсуждение положительных и отрицательных сторон в

работе. Выбор защиты проекта. Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы. Планирование дальнейшей работы по изучению своей семьи.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Праздник «Моя родословная» (Сценарий см. в Приложении I)	Каждая семья представила своё генеалогическое дерево.	17.11

**Научная новизна** результатов исследования состоит в том, что в работе впервые представлен опыт изучения генеалогического дерева с учащимися начальной школы.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач, как повышение самооценки ребенка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков, становление духовно-нравственной личности.

Но все они за годом год, день ото дня  
Своей рукой историю творили,  
Историю семьи писали для меня.  
Теперь я знаю их, теперь я не потеряю,  
И в памяти своей храню их имена,  
И знать, пусть не дано, какой нам век отмерян,  
Но помнить будут нас в другие времена.

**Учитель:** В результате проведённых исследований мы сделали большую работу по сбору информации о своих родственниках, близких и дальних. Я думаю, что сделанная вами работа, будет первым вкладом в дальнейшем сборе информации и продолжении написании вашей родословной в будущем. Это только начало большой вашей исследовательской работы по изучению вашей родословной, впереди вам предстоит узнать очень много интересного и важного из истории вашей семьи.

### Пример

генеалогического дерева, созданного учащимися

