**Приложение 1.**

**Графики динамики навыков обучающихся**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ НА БАЗЕ ГКОУ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА –ИНТЕРНАТ №2 Г. СОЧИ**

**2024**

1. **Результаты работы с нежелательным поведением у детей с ТМНР в рамках инновационного проекта на базе ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи**

Ниже представлены результаты работы с нежелательным поведением у учеников во время учебной деятельности с использованием методов ПАП. Целью данной работы являлось установление взаимосвязи применения методов ПАП на кол-во эпизодов НП учеников.

На горизонтальной оси графиков отмечена дата сбора данных (месяц и год), также необходимо учитывать, что данные собирались на протяжении календарного учебного года, данные за летние месяцы каникул не отображены в графике. На вертикальной оси графика отображены данные, которые обозначают общее количество эпизодов (раз) возникновения нежелательного поведения (далее - НП) во время обучения в школе у всех учеников класса за 1 календарный месяц.

На графике 1 представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2021–2022).При анализе данных можно наблюдать стабильный нисходящий тренд. Согласно визуальным данным и результатам в графике можно сказать о том, что после применения методов ПАП в обучении детей общее кол-во эпизодов НП снизилось с 183 до 137 эпизодов за время вмешательства, что говорит об эффективности данных методов.

График 1. Общее количество эпизодов НП в школе у учеников за 2021/22 учебный год.

На графике 2представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2022–2023).При анализе данных можно наблюдать стабильное снижение линии данных на графике. Согласно визуальным данным и результатам в графике можно сказать о том, что после применения методов ПАП в обучении детей общее кол-во эпизодов НП снизилось с 160 до 130 эпизодов за календарный учебный год, что говорит об эффективности данных методов в обучении детей с ТМНР.

График 2. Общее количество эпизодов НП в школе у учеников за 2022/23 учебный год.

На графике 3представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2023–2024).При анализе данных можно наблюдать стабильное снижение линии данных на графике, общее кол-во эпизодов НП снизилось с 150 до 105 эпизодов за календарный учебный год.

График 3. Общее количество эпизодов НП в школе у учеников за 2023/24 учебный год.

На основании трех графиков можно сказать о том, что общее количество эпизодов НП имеет тенденцию к снижению, результаты графиков подтверждают эффективность применения принципов Прикладного Анализа Поведения учащихся.

1. **Результаты работы с навыком коммуникации у детей с ТМНР в рамках инновационного проекта на базе ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи**

Ниже представлены результаты работы над развитием навыка коммуникации (навыка просьбы у учеников с помощью системы АДК ПЕКС и вокально) у учеников во время учебной деятельности в школе.

На горизонтальной оси графиков отмечена дата сбора данных (месяц и год), также необходимо учитывать, что данные собирались на протяжении календарного учебного года, данные за летние месяцы каникул не отображены в графике. На вертикальной оси графика отображены данные, которые обозначают среднее количество просьб-коммуникаций во время обучения в школе у всех учеников класса за 1 календарный месяц.

На графике 4представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2021–2022).При анализе данных можно наблюдать стабильный восходящий тренд. Согласно визуальным данным и результатам в графике можно сказать о том, что количество просьб у учеников класса увеличилось с 27 (в начале учебного года) до 60 (в конце учебного года).

График 4. Среднее количество просьб в школе у учеников за 2021/22 учебный год.

На графике 5 представлены данные по формированию навыка просьб за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2022–2023). При анализе данных можно наблюдать стабильное повышение линии данных на графике. Согласно результатам в графике, можно сказать о том, что среднее количество просьб увеличилось с 47 до 69 за календарный учебный год.

График 5. Среднее количество просьб в школе у учеников за 2022/23 учебный год.

На графике 6 представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2023–2024).При анализе данных можно наблюдать стабильное увеличение линии данных на графике, что говорит о формировании навыка просьб и коммуникации у учеников (среднее кол-во просьб увеличилось с 73 до 107 эпизодов за календарный учебный год).

График 6. Среднее количество просьб в школе у учеников за 2023/24 учебный год.

На основании трех графиков (с 2021 по 2024 год) можно сказать о том, что среднее количество просьб за учебное время постоянно увеличивается, а линия данных по нежелательному поведению снижается, что может говорить об эффективности применения принципов и методов Прикладного Анализа Поведения, а также об эффективности стратегий применения системы АДК ПЕКС.

1. **Результаты работы над формированием жизненно важных навыков у детей с ТМНР в рамках инновационного проекта на базе ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи**

Ниже представлены результаты работы над формированием жизненно важных навыков, таких как умение отвечать на вопросы согласием или отказом (с использованием карточки ДА/НЕТ и кивка головой), формирование толерантности к отказу во время учебной деятельности, умение попросить перерыв или помощь во время обучения, формирование навыка спокойного ожидания. Все эти навыки жизненно необходимы каждому ребенку в школе, для наибольшей эффективности занятий, социализации и адаптации ребенка в среде сверстников.

На горизонтальной оси графиков отмечена дата сбора данных (месяц и год), также необходимо учитывать, что данные за летние месяцы каникул не отображены в графике. На вертикальной оси графика отображены данные, которые обозначают среднее значение самостоятельных реакций в процентном соотношении во время обучения в школе у всех учеников класса за 1 календарный месяц.

На графике 7представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2021–2022).При анализе данных можно наблюдать стабильный восходящий тренд. Согласно визуальным данным и результатам в графике можно сказать о том, что количество успешных реакций у учеников класса увеличилось с 15% (в начале учебного года) до 50 % (в конце учебного года).

График 7. Среднее значение самостоятельных реакций у учеников за 2021/22 учебный год.

На графике 8 представлены данные по формированию жизненно важных навыков. Согласно результатам в графике, можно сказать о том, что среднее количество самостоятельных реакций увеличилось с 30% до 68% за календарный учебный год.

График 8. Среднее значение самостоятельных реакций у учеников за 2022/23 учебный год.

На графике 9 представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2023–2024).При анализе данных можно наблюдать стабильное увеличение линии данных на графике с 60% до 88%за календарный учебный год).

График 9. Среднее значение самостоятельных реакций у учеников за 2023/24 учебный год.

На основании трех графиков (с 2021 по 2024 год) можно сказать о том, что среднее значение самостоятельных реакций у учеников увеличилось, а линия данных по нежелательному поведению снижается, что может говорить об эффективности стратегий применения Пирамидального подхода в образовании.

1. **Результаты работы формирования социально-бытовых навыков у детей с ТМНР и РАС в рамках инновационного проекта на базе ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи**

Ниже представлены результаты работы над формированием социально-бытовых навыков или обслуживания (СБО), с которыми велась работа на протяжении всего процесса обучения (с 2022 года). Ученики инновационного проекта отрабатывали навыки ухода за собой, ухода за одеждой и обувью, навык уборки помещений, приготовления пищи и мытья посуды, сервировки стола.

Все эти навыки жизненно необходимы для каждого ребенка в дальнейшем для обретения самостоятельности в школе и у себя дома.

На горизонтальной оси графиков отмечена дата сбора данных (месяц и год), данные за летние месяцы каникул не отображены в графике. На вертикальной оси графика отображены данные, которые обозначают количество освоенных целей по различным навыкам социально-бытового обслуживания во время обучения в школе. Данные цели были составлены на основе тестирования навыков детей перед началом обучения в рамках социально-бытового обслуживания (были отобраны актуальные цели для развития навыков, которые ученики еще не освоили).

На графике 10представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2022–2023). При анализе данных можно наблюдать стабильное повышение уровня навыков с 1 до 23 навыков за учебный год.

График 10. Общее количество освоенных целей СБО у учеников за 2022/23 учебный год.

На графике 11 представлены данные за 9 учебных месяцев (календарный учебный год 2023–2024). При анализе данных можно наблюдать стабильное увеличение линии данных на графике – количество навыков увеличилось20 до 45за календарный учебный год.

График 11. Общее количество освоенных целей СБО у учеников за 2023/24 учебный год.

На основании двух линий данных с графиков (с 2022 по 2024 год) можно сказать о том, что у учеников увеличилось количество освоенных навыков в области СБО. Ученики научились самостоятельно осуществлять уход за собой (помыть и вытереть руки, убрать за собой рабочее место), научились приготовлению простых блюд по рецептам, освоили навыки работы с посудой и кухонной утварью (сервировка стола, мытье посуды, сортировка после мытья и т. д.), занимались выращиванием растений и научились работать в теплице.

**Общий вывод по работе:** на основании собранных данных с 2021 по 2024 годы по развитию и формированию таких навыков как, социально-бытовое обслуживание, навык коммуникации и просьбы, важнейшим навыкам и т.д., можно сказать о том, что линии данных имеют восходящий тренд (направление), что говорит об увеличении кол-ва успешных навыков во время обучения в школе. При этом данные по эпизодам нежелательного поведения имеют тенденцию к снижению, у учеников повышается уровень сотрудничества на занятиях, что приводит к большей эффективности в обучающем процессе. Отдельно нужно отметить, при приобретение различных навыков в рамках инновационного проекта в школе характеризуется постоянством, ученики не теряют навыки во время летних каникул (на графиках видно небольшое снижение данных после летних каникул) и обобщают данные навыки в домашних условиях со своими родными.