

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный
университет»
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: +7 8622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@suut.ru
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: 8(862)268-31-05
ОФО: 8(862)2683105; ЗФО 8(862)2682576
<http://spf.sutu.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 20.08.2024 № 1080

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие:

**«Описание жизненной компетенции, методические рекомендации по ее
формированию у обучающихся с РАС и ТМНР. Диагностический
инструментарий для оценки сформированности».**

Составители:

- Балкашина Елена Леонидовна, директор ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи;
- Зубарева Наталья Анатольевна, педагог-психолог ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи;
- Потехина Надежда Васильевна, учитель ОСЖ ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
- Гончар Екатерина Ивановна, учитель-дефектолог ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
- Зинурова Лилия Робертовна, учитель начальных классов ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи;
- Попова Ольга Александровна, учредитель АНО Инклюзивный центр «Моя Планета»;
- Филина Надежда Михайловна, клинический руководитель АНО "Моя планета" г. Сочи, куратор программ по прикладному анализу поведения;

Формирование жизненных компетенций у детей с РАС в процессе обучения по адаптированным основным образовательным программам и адаптированным образовательным программам — одна из центральных и наиболее значимых областей в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В данном методическом пособии специалисты ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи и сотрудники АНО Инклюзивный центр «Моя Планета» делятся практическим опытом работы по формированию жизненных компетенций у детей с РАС.

В методическом пособии прописаны ключевые жизненные компетентности, даны методические рекомендации по их формированию у обучающихся с РАС и ТМНР, обозначено, где и какими методами и приемами можно педагогам формировать определенные качества личности. В Приложениях широко представлен диагностический инструментарий для оценки сформированности компетенций.

Развитие жизненных компетентностей детей с ограниченными возможностями существенно затруднено в силу ограничений, наложенных дефектом- нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность с интеллектуальной недостаточностью формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания

Начальное образование обучающегося с РАС может считаться качественным и удовлетворять требованиям только при условии, если он продвигается по обоим направлениям: осваивает адаптированную основную образовательную программу начального общего образования и развивается в области формирования жизненных компетенций.

Рецензируемое методическое пособие будет полезно педагогам, психологам, родителям и другим специалистам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Приложения:

1. Результаты работы с нежелательным поведением у детей с ТМНР
2. Результаты работы с навыком коммуникации
3. Результаты работы над формированием жизненно важных навыков
4. Результаты работы формирования социально-бытовых навыков
5. Чек листы навыков
6. Критерии оценки по прикладному анализу поведения.
7. Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ
8. Основные методы и приемы формирования социальной (жизненной) компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Рецензент: кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры «Психология и дефектология»
ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»

С.В. Воронин

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю
Декан СПФ ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»

Ю.Э. Макаревская

