

354000, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: + 7 8622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94
тел. факс: (8 862) 268-31-27,
ОФО: (8 862) 268-31-27; ЗФО: (8 862) 268-30-68
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru

от 06.04.2021 № 80

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по экологическому воспитанию детей с ОВЗ УО
«Зеленый патруль»

В программе «Зеленый патруль», отражены важнейшие задачи, современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой которые могут быть решены только при условии обретения экологической культуры.

Программа «Зеленый патруль» разработана с учетом требований ФГОС ОВЗ УО

В пояснительной записке конкретно прописаны цели, задачи экологического воспитания, их обоснование, механизм осуществления, сроки и частота проведения занятий.

Программа является целостной системой экологических знаний, направлена на процесс формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей с ОВЗ.

Основное содержание программы направлено на формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Программа несет в себе интегрированный подход - региональный компонент: отчетливо прослеживаются географические особенности малой родины, сезонные изменения в природе родного края, многообразие растительного и животного мира.

В программе «Зеленый патруль» раскрываются организационные и содержательные подходы к организации занятий и бесед с детьми с ОВЗ. Программа базируется на признании школьного возраста как уникального по своей значимости периода в жизни человека, поэтому в силу ее особенного значения для охраны жизни и здоровья ребенка, реализуется при соблюдении следующих принципов: доступности, интеграции, целостности, регионализме, полноты реализации, системности, сезонности, преемственности, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях школы-интерната и семье.

Выполнение задач программы «Зеленый патруль» в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Сочи осуществляется в процессе формирования механизмов учебной деятельности, трудового и физического воспитания, развития речи, познавательного развития на основе ознакомления с окружающим и социальным миром. При отборе содержания учитывалась степень значимости теоретических и практических знаний, умений и навыков у детей в сохранении и укреплении здоровья в повседневной жизни, в повышении мотивации сознательности и познавательной активности, в углублении знаний основ экологического образования

Программа структурирована правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода. Основное содержание работы по программе строится по направлениям: развитие у детей знаний о сезонных изменениях в природе и воспитание экологически грамотного и здорового человека. Организация процесса обучения подчиняется определенным педагогическим требованиям, учет которых способствует эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В программе «Зеленый патруль» правильно и подробно разработана технология контроля экологического воспитания. Предлагается проведение мониторинга два раза в год (стартовый и итоговый) для изучения динамики формирования компетентности и внесения необходимых коррекций в ход учебно-образовательного процесса. Для определения уровней знаний, умений и навыков приведены итоговые задания, критерии оценки, качественное описание уровней знаний, даются критерии уровней (высокий, средний, низкий).

Программа «Зеленый патруль» Сухиной Галины Владимировны, соответствует реалиям современного общества, актуальна, своевременна, полна и выполнена на высоком педагогическом уровне может быть рекомендована к реализации для детей с ОВЗ.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Психологии и дефектологии»
ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный университет»



С.В.Воронин

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю
Декан СПФ ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный университет»



Масаревская Ю.Э.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. СОЧИ.**

Адрес: 354053, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, Плеханова ул., 42.

ГКОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2 Г. СОЧИ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(для детей с интеллектуальными нарушениями)**

«Зеленый патруль»

Направленность программы – экологическое воспитание

Возраст обучающихся – 11-14 лет

Срок реализации – 1 год

**Составитель: Сухина Г В.
учитель, олигофренопедагог**

г. Сочи

Информационная карта программы

1	Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Зеленый патруль» (для детей с интеллектуальными нарушениями).
3	ФИО должность автора	Сухина Галина Владимировна – учитель, олигофренопедагог
4	Сведения о программе	Вновь созданная
4.1	Нормативная база	<p>Закон РФ «Об образовании», Положение об учреждениях дополнительного образования, Устав ГКОУ «Школа – интернат № 2»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей
4.3	Направленность	Экологическая
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид программы	Дополнительная общеобразовательная развивающая
4.6	Целевая группа	11-14 лет
4.7	Срок реализации	1 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по экологическому воспитанию «Зеленый патруль» разработана с учётом уровня развития и потенциальных познавательных возможностей обучающихся на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Окружающая природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Внимание детей привлекают сезонные изменения в живой и неживой природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус. Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Цель курса внеурочной деятельности по экологическому воспитанию «Зеленый патруль»: формирование основ экологической компетенции, экологической культуры, как составляющих гражданского становления личности.

Задачи:

- Изучение природы родного края, формирование интереса к изучению природы;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- Развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности обучающихся;
- Формирование опыта поведения в природной среде;
- Формирование чувства ответственности за сохранение природного наследия;
- Обеспечение условий для развития интересов, способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организации их свободного времени;

Особую роль в экологическом воспитании играет природоохранительная деятельность школьников: борьба с мусором, изготовление для птиц, посадка растений, сбор природного материала, изготовление поделок, выпуск агитационных плакатов и рисунков. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Количество занятий – 34, в неделю – 1 занятие

Возраст участников 5-6 классы (11-14 лет)

Учитель: Сухина Галина Владимировна

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

1. Овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
2. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
4. Уважительное отношение к окружающему природному миру;
5. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
6. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
7. Накопление чувственного опыта, духовных ценностей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов деятельности;
11. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

1. Формирование интереса к познанию мира природы, элементарных представлений об окружающем мире, особенностях живой и неживой природы, взаимосвязях человека и общества с природой;
2. Формирование элементарных представлений об экологических особенностях региона, экологической культуре жителей края, общества в целом;
3. Формирование потребности к осуществлению экологически сообразных и обоснованных поступков, мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
4. Развитие способности к использованию знаний и сформированных представлений об окружающем природном мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в природных и климатических условиях родного края;
5. Умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства изучаемых объектов, делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале;
6. Развитие умения наблюдать за изучаемыми объектами и давать элементарную оценку, устанавливать простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы и человеком.

Учащиеся должны:

- знать название основных объектов природы, различать объекты живой и неживой природы;
- знать и называть основных представителей растительного и животного мира своей местности;
- иметь элементарное представление об экологической обстановке своего города, края;
- иметь элементарное представление о последствиях необдуманного использования человеком объектов природы;
- знать и соблюдать элементарные правила безопасного экологически грамотного поведения в окружающем мире;
- владеть элементарными навыками экологической культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
I	<p><u>Введение.</u> Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении экскурсий, экологических практикумов. Выявление простейших связей в природе: между живой и неживой природой; внутри живой природы на примере лиственного леса (между растениями и животными).</p> <p><u>Раздел 1. «Секреты времён года».</u> Приметы и признаки осени. Народные приметы осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Сезонные изменения деревьев в природе. Признаки и приметы зимы. Какое явление природы бывает только зимой? Музыка природы в зимнее время года. Снег. Роль снега в природе. Из чего состоит снег? Опасные явления природы зимой в нашем крае. Гололёд, снегопад. Приметы и признаки весны. Весенние явления в жизни природы. Первые цветы. Охрана окружающей среды. Лето – пора прогулок. Правила поведения в природе. Предупреждение возникновения лесных пожаров, загрязнения водоемов, необдуманного уничтожения флоры и фауны. Охрана окружающей среды.</p>	4
II	<p><u>Раздел 2. «Тайны родной природы».</u> Лес - верный друг человека. Что мы знаем о наших лесах? Флора и фауна наших лесов. Многообразие древесных растений нашей местности. Знакомство с внешним видом и распознавание местных видов древесных растений (всего 3–5 видов). Необычные растения. Растения — паразиты. Растения – чемпионы. Растения - путешественники. Удивительные комнатные растения. Уход за ними. Многообразие птиц нашего края. Значение птиц в жизни человека. Голоса птиц. Зимующие птицы. Приспособления птиц к низким температурам. Удивительные животные. Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. Есть ли в природе вредные животные. Роль дождя и ветра в природе. «Подарки» с неба.</p>	12

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	<p>Опасные явления природы летом в нашем крае, их последствия. Град, ливень, наводнение, смерч, засуха.</p> <p>Эпоха динозавров. Многообразие динозавров. Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.</p> <p>Многообразие растений. Какие растения первыми появились на суше?</p> <p>Необычные цветы. Цветы в нашей жизни. Особенности цветения растений.</p>	
III	<p><u>Раздел 3. «Чудесный мир экологических открытий».</u></p> <p>Ядовитые растения. Знакомство с гербарными экземплярами. Легенды о некоторых растениях.</p> <p>«Зелёная» аптека. Подорожник, крапива, мать-и-мачеха. Как растения помогают нам, и мы помогаем природе. Растения под нашей защитой.</p> <p>Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. Легенды о раннецветущих растениях. Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения.</p> <p>Река нашего города. Где река берёт начало, куда впадает, длина реки, её обитатели. Экскурсия на реку «Кто живёт в реке?».</p> <p>Растения и животные — предвестники погоды.</p> <p>«Страницы биографии деревьев». Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо?</p> <p>Невидимые нити: многообразие экологических связей в лесу. Экосистема леса. «Лесные этажи».</p>	10
IV	<p><u>Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой».</u></p> <p>Лес — наше богатство! Значение лесов для человека. Правила поведения в лесу. Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека. Народные промыслы.</p> <p>Охрана лесов. Лесные пожары. Причины лесных пожаров и их последствия. 10 заповедей друзей леса.</p> <p>Вода в природе. Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Загрязнение Мирового океана.</p> <p>Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Где мы теряем воду? Сколько воды человек израсходует в день?</p>	8

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	<p>Красота природы родного края. Разнообразие растительного мира. Значение растений в жизни человека. Отношение человека к растениям, охрана окружающей среды. Растения «Красной» книги.</p> <p>Разнообразие животного мира родного края. Значение в жизни человека. Определение своего отношения к животным. Животные и птицы «Красной» книги.</p> <p>Забота о птицах зимой. Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Растения – опасные сорняки и вредители здоровья человека. Меры борьбы и предосторожности.</p> <p>Охраняемые территории. Заповедники.</p> <p>Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.</p> <p>Использование природных богатств. Природа не успевает перерабатывать мусор.</p> <p><u>Блок практических и творческих мероприятий:</u></p> <p>Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц.</p> <p>Подкормка птиц. Разбивка клумбы «Цветочные часы».</p> <p>Озеленение класса. Разведение лекарственных растений.</p> <p>Сбор природного материала, составление гербариев.</p> <p>Участие в экологических операциях: «Первоцвет», «Муравейник», «Чистый город», «Родничок», «Кормушка», «Дом для пернатых», «Зеленый наряд Земли», «Зеленая аптека». Конкурсы рисунков, поделок, плакатов, фотографий «Человек и природа», «Лесной карнавал», «Природа и фантазия». Изготовление композиций из цветов и природного материала.</p> <p>Экскурсии и прогулки в природу. Экологический театр.</p> <p>Интеллектуальные игры, викторины.</p>	
ИТОГО		34

Календарно – тематическое планирование I четверть – 9 занятий

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
1	ВВЕДЕНИЕ: что такое «Экология»? Прогулка в природу «Тропюю Берендея»	1	сентябрь
2	«Осень в гости к нам пришла». Сбор природного материала, составление гербариев.	1	сентябрь
3	«Прогулка в Царство деревьев». Сбор природного материала.	1	сентябрь
4	«Тропинки старого парка» Конкурс поделок «Природа и фантазия»	1	сентябрь
5	«Ядовитые растения. Легенды о них». Изготовление композиции из природного материала «Гармония природы»	1	сентябрь
6	«Подарки с неба». Ярмарка выращенных плодов «Урожай у нас хорош!»	1	октябрь
7	«Широка и глубока наша быстрая река». Викторина «Про моря и реки»	1	октябрь
8	«Растения и животные — предвестники погоды». Экологический десант «Чистый город»	1	октябрь
9	«Страницы биографии деревьев». Интеллектуальная игра «Загадки Дедушки Дуба».	1	октябрь

II четверть – 7 занятий

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
1	«Знакомые незнакомцы. Необычные растения». Составление композиции из цветов и сухоцветов.	1	ноябрь
2	«Первые жители Земли» Конкурс рисунков «Зелёный наряд планеты».	1	ноябрь
3	«Красота природы родного края. Растения «Красной» книги». Конкурс рисунков «Красота вокруг нас».	1	ноябрь
4	«Здравствуй, гостя Зима!». Сбор корма для птиц.	1	декабрь
5	«Птичий переполох». Изготовление кормушек для птиц «Птичкина столовая»	1	декабрь
6	«Разнообразие животного мира края. «Красная» книга Кубани». Операция «Кормушка».	1	декабрь
7	«Сказки старого Воробья». Викторина «Угадай, что за птица».	1	декабрь

III четверть – 10 занятий

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во занятий	Дата проведения
1	«Сад на окошке» Озеленение класса.	1	январь
2	«Эпоха динозавров». Конкурс мини плакатов «Сохраним свою планету, ведь другой такой же нету!».	1	январь
3	«Не все растения нам друзья. Опасные растения». Подкормка птиц «Покормите птиц зимой»	1	январь
4	«Эти удивительные животные». Конкурс рисунков «Братья наши меньшие».	1	февраль
5	«О чем рассказала капля». Конкурс рисунков «Пусть будет чистой вода!»	1	февраль
6	«Сколько стоит вода». Участие в операции «Родничок».	1	февраль
7	«Первоцветы. Легенды о раннецветущих растениях». Конкурс рисунков и фотографий «Человек и природа».	1	февраль
8	«Весенний переполох». Участие в экологической операции: "Первоцвет".	1	март
9	«Зелёная» аптека. Растения под нашей защитой». Уход за рассадой лекарственных растений.	1	март
10	«Человек изменяет Землю». Экологический десант «Земля просит о помощи».	1	март

VI четверть – 8 занятий

1	«Лес – верный друг человека» . Конкурс фотографий «Лесной карнавал».	1	апрель
2	«Лес - наше богатство!» Конкурс плакатов «Леса – лёгкие планеты»	1	апрель
3	«Десять заповедей друзей леса». Конкурс стихов «Мы – друзья природы!»	1	апрель
4	«Лесные этажи». Экскурсия в природу « Земля - наш общий дом, все дружить мы будем в нем!».	1	апрель
5	«Природа – наш дом. Охраняемые территории». Виртуальное путешествие «Под охраной государства»	1	май
6	«Праздничный наряд планеты». Участие в операции «Школа – сад».	1	май
7	«Неприятные летние «сюрпризы» Экологический театр «В гостях у природы».	1	май
8	«Мы поедem в гости к лету». Лето пора прогулок. Разбивка клумбы "Цветочные часы".	1	май

Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
3. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
4. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
5. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
6. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
7. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
8. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
9. Ердаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
10. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
11. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
12. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004
13. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
14. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
15. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
16. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
17. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
18. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
- Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
19. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
20. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
21. Степановских А.С. Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
22. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
23. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29
24. Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988