



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2022

«БУКВА»
Международный сборник
педагогических публикаций
УДК: 37 ББК: 74
ISBN: 978-5-91556-655-1

Выпуск №4
Часть 4
(Школьное образование)
Возрастная категория: 0+
г. Москва, 2022 год

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редационный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балаласва Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.
Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: support@bukva.com.ru

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Подписано в печать: 30.04.2022 г.
Тираж 100 экз. Заказ №3178
Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Занимательный материал на уроках математики в начальных классах в рамках ФГОС (Анисимова Е.П.) | 3 |
| 2. «Формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов – важнейшее условие повышения качества образования» (Ходжаева Т.В.) | 7 |
| 3. «Обобщение педагогического опыта как средства современных воспитательных технологий в организации воспитательного процесса школы-интерната» (Полесская А.В.) | 10 |
| 4. «Современные формы взаимодействия с семьей в свете ФГОС» (Никулина С. И.) | 12 |
| 5. «Особенности обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (Божко С.А.) | 16 |
| 6. Конспект коррекционного занятия в 5 классе по развитию осязания мелкой моторики рук «Золушке мы помогаем, пальцы развиваем» (Толстых Е.А.) | 20 |
| 7. «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» (Мирошниченко Р.Х.) | 24 |
| 8. Эффективные приемы усвоения слов с непроверяемыми орфограммами (Малицкая Е.В., Осокина О.В., Шакурова О.В.) | 30 |
| 9. Инновационные технологии как фактор способствующий развитию готовности учителя к профессиональному самосовершенствованию (Сазонова М.Ф., Устенко И.М., Новичкова С.С., Борзых Т.В.) | 32 |
| 10. Конспект занятия по художественному творчеству (аппликация). «Сердечко» (Васильева С.Б.) | 35 |
| 11. Конспект урока математики по теме «Таблица умножения и деления с числом 7» с использованием регионального компонента (Кухтина Е.И.) | 37 |
| 12. Дидактическая игра как средство повышения мотивации при изучении английского языка в начальной школе (из опыта работы) (Жиренко Н.С.) | 47 |
| 13. Формирование интереса к чтению у младших школьников (Лаврова Н.М.) | 55 |
| 14. Внеклассное занятие по патриотическому воспитанию «Моя Родина – Россия» (Тарасова Н.В., Шемякина Т.Н.) | 59 |
| 15. Современные подходы к преподаванию уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО (Посохова Т.И.) | 64 |
| 16. Современные технологии в преподавании физической культуры (Жилкин А.Ю.) | 67 |
| 17. Стихи о Родине (Шлякова С.Г.) | 70 |
| 18. Конспект урока здоровья с элементами арт-терапии (Чумакова А.И., Стычинская И.М., Воронцова В.В.) | 71 |
| 19. Разработка открытого урока в рамках темы самообразования. Развитие речи. Обучающее изложение в 3 классе на тему: «Осенью в лесу» (Игнатьева Г.В.) | 75 |

Выпуск 4. Часть 4 Школьное образование

*Анисимова Е. П., учитель начальных классов
р. Татарстан, г. Казань МБОУ «Гимназия №40»*

Занимательный материал на уроках математики в начальных классах в рамках ФГОС

В методической литературе нет общепринятого определения понятия «занимательность обучения математике». Оно считается интуитивно ясным. Однако, чтобы исследовать это понятие его надо как-то выделить. Наиболее удобно это понятие выделил М.Ю. Шуба, который предлагает под занимательностью понимать те компоненты, которые содержат в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, комического, вызывают интерес у школьников к учебному предмету и способствуют развитию мышления, созданию положительной эмоциональной обстановки учения. Не случайно, поэтому за последние годы в методической печати уделяется большое внимание решенно так называемых нестандартных, занимательных заданий. Объектом исследования явился процесс развития мышления младших школьников при изучении заданий занимательного характера.

Предметом исследования – учебные задания с элементами занимательности, ориентированные на развитие мышления младших школьников в процессе изучения математики.

Главная цель состояла в подборе и группировке учебных заданий, ориентированных на развитие мышления младших школьников.

Она подразделялась на ряд конкретных задач:

1. Изучить теоретические вопросы и раскрыть сущность понятий «занимательность», «мышление».
2. Выделить среди учебных заданий в учебниках математики для начальной школы задания с элементами занимательности (В. Н. Рудницкой, М. И. Моро, Л. Г. Петерсон, Н.Б.Истоминной). Дать сравнительную характеристику.
3. Подобрать серию учебных занимательных заданий, ориентированных на развитие мышления при изучении математики.

Методы исследования:

1. Наблюдение за учебной деятельностью учащихся.
2. Анализ учебной, психолого- педагогической и методической литературы, работ учащихся.
3. Эксперимент.

В дидактике и методике математики уже выдвинуты и обоснованы основные положения, касающиеся занимательности обучения. Перечислим некоторые из них.

Во-первых, всю занимательность обучения принято делить на «внешнюю» и «внутреннюю».

Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формирует творческие способности. Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

Модельный метод обучения (занятия в виде деловых игр, уроки типа урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция). Урок-пресс-конференция, например, имитирует проходящие в жизни пресс-конференции, когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь. Урок-пресс-конференция проводится с целью обобщения и закрепления изученного материала. Класс разбивается на группы. Одна их часть превращается в представителей прессы – сотрудников различных газет; другая – в специалистов: экологов, историков и т. д.

Технологии перспективно-опережающего обучения (предоставление каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата). Объем материала огромный, да и требования к предметам повышаются с каждым годом. Многие из того, что учащиеся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Особенно это касается словарного запаса учащихся иностранных слов. Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна. На основе элементов этой технологии проводятся уроки изучения нового материала с помощью консультантов и групповой формы работы.

Технологии исследовательского обучения (обучение школьников основам исследовательской деятельности). Словарные диктанты, чайворды, тесты применяются на любых этапах проверки знаний: при первичном закреплении изученного, в самостоятельной и домашней работах учащихся, а также при изучении нового материала. Учащиеся, хорошо освоившие сущность этих форм работы, с удовольствием составляют самостоятельно кроссворды, диктанты, тесты с помощью рабочих тетрадей, учебника, дополнительной литературы, что способствует формированию более высокого уровня образования и развития.

По мнению методистов, применение вышеперечисленных педагогических технологий в преподавании помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным, т. е. данные педагогические технологии обеспечивают качество образования на уроках.

В заключении следует отметить, что дополняя и сочетая традиционные методы преподавания с новыми методами, учителя используют информационные технологии, применяют индивидуальный подход к каждому учащемуся и развивают их способности, а также объективно оценивают качество

знаний каждого ребенка. Таким образом, профессиональное самосовершенствование учителя становится более эффективным, т. к. подготавливаясь к каждому занятию с использованием современных педагогических технологий, учитель развивает свою фантазию, креативность и свой творческий потенциал.

Список литературы:

1. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
2. Зимняя, И. А., Сахарова, Т. Е. Проектная методика обучения иностранному языку: Иностранные языки в школе. / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 2004. – 222 с.
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. / Н. В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 2001. – 119 с.



*Васильева Светлана Борисовна, учитель начальных классов
ГКОУ школа-интернат №2
Россия, Краснодарский край, г. Сочи*

Конспект занятия по художественному творчеству (аппликация).

«Сердечко»

Цели:

1. Учить детей симметричному вырезанию предметов сложной формы (цветок) по нарисованному контуру.
2. Учить располагать готовые цветочки по всей плоскости равномерно.
3. Развивать эстетическое восприятие и доброе отношение ко всему окружающему миру.
4. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить и помогать.

Материалы: «Сердечки» на каждого ребенка, квадратик 6х6 см по несколько штук разных цветов на каждого ребенка, клейстер, кисточки, салфетки, ножницы.

Словарная работа: сердце, доброта, симметричное, прекрасный цветок.

Индивидуальная работа: закреплять вырезание – резать по контуру, – правильно держать ножницы, соблюдать технику безопасности, – складывание, закреплять прием.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Каждый день

Всегда, везде

На занятиях, в игре
Смело- чётко говори
И тихонечко сиди.

II. Беседа.

1. Ребята, вы целый день находитесь в школе, общаетесь друг с другом, играете, делаете много разных дел. А вы знаете, что дела бывают добрые и недобрые?

2. Вот расскажите мне, какие бывают недобрые дела? Ответы детей: сломали машинку, поссорились из-за игрушки, во время обеда баловались и разбили кружку...

Да, ребята, недобрые дела – это те, которые приносят вред, расстраивают, портят настроение, могут сделать кому – то больно.

3. А теперь расскажите, какие бывают добрые дела вы научились делать? Ответы детей: поливать цветы, мыть доску, помогать учителю, помогать друг другу и т. д. А дома какие добрые дела вы делаете? (ответы детей)

4. Ребята, а вам приятно, когда вы делаете добрые дела?

Значит добрые дела приносят всем радость, мы улыбаемся, смеемся и нам хорошо и на душе и в сердце.

Но можно было пройти и ничего не заметить плохого. Но что - то вам подсказывает, что нужно обратить внимание и сделать доброе дело?

Что подсказывает? (сердце)

Сейчас я расскажу вам одну историю:

- Подарили Илюшке

В день рождения игрушки:

Машину, медвежонка,

Мячик, книжку и зайчика.

Больше из всех игрушек ему понравился медвежонок. С ним он играл, ложился спать, ходил гулять. Но скоро медвежонок надоел, и он захотел узнать, почему медвежонок такой мягкий. Нашёл Илюша и оторвал медвежонку лапу, увидев, что внутри обыкновенная вата, бросил медвежонка на пол и ушел. Вдруг в комнату вошла девочка Катюша, она увидела медвежонка, подняла его и сказала:

Уронили Мишку на пол,

Оторвали Мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший!

Катюша бережно положила его на кровать, пришила ему лапку и стала с ним играть. Скажите ребята, кто вам больше понравился в этой истории Илюша или Катюша? (ответы детей)

Ребята, а как вы думаете, если мы будем каждый день делать добрые дела, изменится ли наше сердце? Каким оно станет? (Доброе, прекрасное, хорошим, заботливым, ласковым, чудесным).

Вот сейчас предлагаю вам построить «Пирамидку любви». Сначала подумайте, кого вы любите больше всех на свете (под музыку дети вместе с учителем строят «Пирамидку любви»).

Ребята, вы чувствуете тепло ваших рук? Давайте этим теплом и любовью каждый наполнит свое сердце. (ребята прикладывают руки к своему сердцу). И теперь, после того, как вы наполнили свое сердце любовью и теплотой, в вашем сердечке расцветет прекрасный цветочек. Ребята, запомните, когда сердце совершает доброе дело, в нем расцветает прекрасный цветочек. Сердце становится таким добрым, замечательным. Давайте украсим свои сердца прекрасными цветами.

III. Физминутка.

Но прежде чем приступить к работе, давайте проведем разминку для пальчиков. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»:

Будем пальчики считать-

1,2,3,4,5 – крепкие, дружные,

Все такие нужные.

На другой руке опять

1,2,3,4,5 – пальчики быстрые,

Хоть не очень чистые!

IV. Выполнение задания.

Объяснение и показ, как вырезать цветки, как правильно держать ножницы, соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, пользоваться клеем.

V. Итог:

1. Что мы с вами делали на занятии?

2. Что означают цветочки, которые мы с вами вырезали и приклеивали на сердечке?

3. Как мы вырезали? Как называется способ вырезания цветочков?

4. Кому вы хотите подарить свои сердечки?



*Кухтина Екатерина Ивановна, учитель начальных классов
Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №6
Архангельская область, город Коржелем*

**Конспект урока математики по теме «Таблица умножения и деления с числом 7»
с использованием регионального компонента**

Цель: создать условия для развития умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Васильева Светлана Борисовна

Учитель

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект по художественному творчеству (аппликация
"Домик")

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-applikaciya-domik-6082251.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Васильева Светлана Борисовна

Учитель

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект занятия по художественному
творчеству(аппликация) "Сердечко"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-applikaciya-serdechko-6082167.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

27.04.2022

ФЦ81337415

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Васильева Светлана Борисовна

Учитель

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока математики "Многоугольники"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-mnogougolniki-6082163.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

27.04.2022

ЧЛ98334383

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Васильева Светлана Борисовна

Учитель

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Классный час " День народного
единства-государственный праздник России"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/klassnyj-chas-den-narodnogo-edinstva-gosudarstvennyj-prazdnik-rossii-6082156.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

27.04.2022

ЩД36420533