

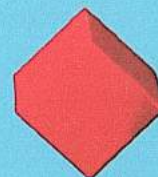


Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"
ВЫПУСК № 54
АПРЕЛЬ - МАЙ 2021
ЧАСТЬ 2



**Всероссийский
научно-педагогический журнал
«Академия педагогических
знаний»**

*Выпуск № 54 часть 2
апрель – май 2021*

"Индивиду" Игры на развитие внимания детей с ОВЗ". Михайлова Анжела Васильевна.....	56	НОД (аппликация). Мужские и женские профессии. Лазько Елена Витальевна, Олейник Елена Валентиновна, Грачева Эллина Николаевна, Шемет Наталья Борисовна	119
"Песочная терапия как средство развития сенсорной сферы дошкольников с нарушением зрения". Парахина Ирина Николаевна	59		
"Индивидуально - дифференцированный подход в обучении детей с нарушением зрения". Ткаченко Валентина Васильевна.....	60		
"Развитие мелкой моторики у детей". Михайлова Анжела Васильевна.....	63		
"Формирование у детей с нарушением зрения компенсаторный способов деятельности.". Парахина Ирина Николаевна	65		
"Копилка инновационных идей". Петрова Лариса Викторовна	67		
Развитие личностных качеств дошкольников посредством применения квест-технологии. Кириченко Виктория Владимировна	70		
Дифференцированный подход в обучении иностранному языку. Козырева Юлия Андреевна.....	72		
Формирование навыков самообслуживания как условие успешной реализации дошкольника. Белокопытова Ирина Егоровна.....	75		
Формирование патриотических чувств у детей старших дошкольников посредством ознакомления с родным краем, городом. Белокопытова Ирина Егоровна.....	79		
Методические рекомендации к развивающему дидактическому пособию «Собери узор». Свирко Наталья Александровна, Сидоркина Мария Эдуардовна, Сороковнина Анастасия Евгеньевна.....	82		
Персонализация образовательной деятельности на основе использования цифровой образовательной платформы. Гусейнова Раият Аразовна	87		
Что такое сенсорика и почему её так важно развивать? Авакова Татьяна Юрьевна.....	103		
Учение Льва Выготского как методологическая база в системе развивающего обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Заичко Татьяна Николаевна	106		
Конспект НОД по рисованию для детей второй группы раннего возраста на тему: «Праздничный салют Победы». Попова Татьяна Валерьевна, Гуженко Эльмира Эльмановна, Лесных Анастасия Олеговна, Гуркина Жанна Сергеевна	116		

2. Микляева Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2015. 208 с.
3. Соловьева О. Н. Сенсорное развитие дошкольников // Наука и современность. 2012. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sensornoe-razvitiie-doshkolnikov> (дата обращения: 19.04.2021).
4. Шубнякова В. А. Особенности развития сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста в 21 веке // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 7 (97) Часть 3. – С. 59–64.



Учение Льва Выготского как методологическая база в системе развивающего обучения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заичко Татьяна Николаевна
учитель, ГКОУ школа-интернат № 2
Коррекционное образование

Аннотация: В статье рассматриваются подходы к решению проблемы соотношения обучения и умственного развития, общие закономерности психического развития детей с различными недостатками. Раскрытие закономерностей аномального развития, обеспечивающее повышение эффективности коррекционной работы.

Ключевые слова: нормальное и аномальное развитие, зона ближайшего развития, зона актуального развития, сензитивные периоды в развитии психики ребенка, интеграция, мейнстриминг, инклюзия.

**Teaching of Leo Vygotsky as a methodological base
in the system of developmental education and education of children with
disabilities.**

Zaichko Tatyana Nikolaevna (E-mail: tatyanazaichko@mail.ru)

GKOU boarding school No. 2, Sochi, Russia

Abstract: The article discusses approaches to solving the problem of the ratio of learning and mental development, general patterns of mental development of children with various disabilities. Disclosure of laws of anomalous development ensuring improvement of corrective work efficiency.

Key words: normal and anomalous development, zone of immediate development, zone of actual development, positive periods in development of child's psyche, integration, mainstreaming, inclusion.

Сегодня в канун 125-летия со дня рождения Льва Семёновича Выготского, выдающегося учёного, исследователя, педагога и психолога, актуально звучат многие из его идей. Ни одно из положений, высказанных им, не осталось без внимания его последователей и продолжателей. Теория и практика обучения основывается сегодня на идеях, принципах и методологических подходах Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского является сегодня основой для развивающего обучения, методологической базой системы психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционно принято выделять несколько подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития.

1. Обучение и развитие являются независимыми процессами. Обучение – чисто внешний процесс, который не может активно влиять на психическое развитие ребенка.
2. Обучение и развитие – это одно и то же. Развитие равно обучению. Ребенок приобретает индивидуальный опыт, научается по мере созревания. В этом случае он полностью зависит от той культурной среды, в которой растёт, и его можно научить всему, что необходимо взрослому.
3. Обучение идет впереди развития и ведет его за собой. Развитие и обучение – не совпадающие по времени процессы, между ними существует сложная, меняющаяся в течение жизни взаимозависимость. Этот подход характерен для культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского. Здесь обучение понимается более широко: как общение, как сотрудничество ребенка и взрослого, в ходе которого взрослый помогает открыть ребенку предметы и способы их употребления. Обучение есть планомерная организация развития ребенка. Обучение – движущая сила развития,