

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-
интернат № 2 г. Сочи**

(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

Программа

**коррекционно-развивающей работы
с детьми ОВЗ (УО)**

«Играя, развиваемся и учимся»

Учителя - дефектологи
Гончар Екатерина Ивановна
Савина Татьяна Михайловна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей. Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития. Программа рассчитана на обучение детей с легкой и сложной структурой дефекта: тяжелые интеллектуальные нарушения на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений, коррегирующих мыслительную деятельность, заданий по ликвидации пробелов знаний по изучаемым предметам и классифицированы по основным целям воздействия.

Цель:

- оказание воспитанникам квалифицированной дефектологической помощи в освоении адаптированной образовательной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

1. Учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ УО (в том числе с РАС) при освоении ими образовательной программы.

2. Осуществлять индивидуальную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ УО.
3. Развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками.
4. Оказывать консультативную и методическую помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ УО.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно сконцентрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками. Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей также является стратегической задачей обучения.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое мотивация, зрительная ориентировка).

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие, дидактические игры, пособия.

Длительность занятий: индивидуальные 15-20 минут, подгрупповые 30-35 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При

групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по май учебного года.

Целевая группа: дети с ОВЗ УО в возрасте начальной и средней школы.

Режим проведения: 1-2 занятия в неделю.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
Активизация мозговой деятельности
2. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
3. Итог. Рефлексия.

Методы работы:

- методика психолога – педагогического обследования;
 - игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
 - метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
 - метод развития ручной моторики;
 - методы работы на развитие зрительного восприятия;
 - методы работы на развитие слухового внимания;
 - методы работы на развитие моторно – двигательного внимания;
- С целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры:
- Артикуляционная гимнастика;
 - пальчиковая гимнастика;
 - кинезеологические упражнения и тд.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ.

Характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Искаженное развитие – это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Одним из клинических вариантов этого дизонтогенеза является РАС (расстройство аутистического спектра). Нередко таких детей считают агрессивными; недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неофобии (боязнь

всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразные речевые нарушения.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Для умственно отсталых детей характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложненных условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки - один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости. Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи.

Из-за этого он плохо понимает содержание сказок. Плохо удаётся взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все упражнения и игры, используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся игры и упражнения, направленные на *снятие напряжения и раскрепощение детей*, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа игр направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на *формирование уверенности в себе*, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся игры и упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, *снижение тревожности и страхов*.

Четвертую группу составляют игры, способствующие *развитию произвольности*, внутреннего плана действий.

Пятая группа игр и упражнений направлена на *развитие интеллектуальных способностей*.

Работа с ребенком ОВЗ УО:

1. Развитие интеллектуальных способностей через специально организованные занятия.
2. Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ УО посредством сопровождения.
3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ УО.
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ УО.
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ УО.
- развитые компенсаторные навыки, выравнивание психофизических нарушений.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством психодиагностических методик, домашних заданий и последующим обсуждением с целью:

1. Повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. Активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ УО.
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков.
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ УО.

Специалисты ППк, непосредственно участвующие в обследовании и комплексном сопровождении детей с ОВЗ УО:

- Педагог-психолог. - Социальный педагог. - Логопед. - Врач-педиатр.
- Учителя начальных классов.

Основные этапы:

1. Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ УО, изучение анамнеза.

2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
3. Рекомендации по работе с ребенком ОВЗ УО, выбору стратегий воспитания и обучения.
4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, индивидуального плана психокоррекционного воздействия.
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ УО.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ.

1 класс.

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”. Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на

запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

5 класс.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

6 класс

Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; Развитие навыков каллиграфии; Развитие артикуляционной моторики;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания; Развитие зрительной памяти и внимания; Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие представлений о времени; Развитие слухового внимания и памяти; Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа; Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления; Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

По окончании 1 класса ребенок: по СИПР

- ищет спрятанный предмет в крупе (песке);
- разжимает и прикрепляет прищепки;
- прикрепляет к фигурам недостающие детали;
- узнаёт и находит одинаковые по звуку предметы;

- узнаёт продукты по запаху, по вкусу;
- различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий);
- различает тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий);
- собирает кубики в ряд, складывает кубики друг на друга;
- выкладывает геометрические фигуры по контуру с помощью пуговиц (фасоли, палочек);
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- повторяет позу, удерживает позу тела по наглядному примеру взрослого;
- заворачивает и разворачивает предметы в фольгу;
- из группы предметов по инструкции выбирает наибольший, наименьший;
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы.

1 вариант:

- узнаёт части тела;
- повторяет движения тела по примеру взрослого;
- повторяет позу тела по примеру;
- переливает воду из полной емкости в пустую;
- достаёт из воды (песка) различные по размеру и форме предметы;
- выкладывает с помощью палочек (горошин, пуговиц) простые изображения;
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- различает вкусы «горький - сладкий»;
- узнаёт продукты по запаху;
- различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий); по тактильным ощущениям (холодный, тёплый, колючий, мягкий);
- находит одинаковые по звуку предметы;
- из группы предметов выбирает наибольший, наименьший;
- собирает и разбирает пирамидку;
- строит из кубиков башню, выкладывает в ряд по инструкции;
- узнаёт и находит одинаковые по цвету, форме предметы;
- различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник.

По окончании 2 класса ребенок:

- выполняет простые движения тела по примеру;
- принимает позу тела по примеру;
- ориентируется в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад);
- ловит мяч (предметы) руками;
- дифференцирует цвета чёрный, белый;
- дифференцирует предметы по размеру (большой, маленький);
- узнаёт и находит одинаковые по цвету, форме предметы;
- дифференцирует форму предметов (круг, квадрат, треугольник);
- выполняет шнуровку;
- выполняет штриховку;
- выкладывает простые изображения по контуру;
- обводит по точкам простые изображения;
- складывает разрезные картинки из 2-х частей;
- находит продукт по инструкции (горький, сладкий, кислый);
- выбирает предмет по инструкции (лёгкий, тяжёлый);
- различает тактильные ощущения (мягкий, колючий, холодный, тёплый);
- соотносит продукт с соответствующим ему запахом.

По окончании 3 класса ребенок:

- повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции;
- различает направления в пространстве вверх, вниз, вперёд, назад;
- ловит мяч (предметы) руками;
- повторяет пальчиковую гимнастику по примеру;
- выполняет шнуровку;
- выполняет штриховку;
- обводит по точкам простые изображения;
- проходит простой лабиринт (изображение на бумаге);
- складывает картинку из 3-4 частей;
- складывает крупные пазлы из 3-4 частей;
- различает временные понятия (день-ночь);
- различает времена года (лето, зима);
- складывает и разбирает пирамидку;
- строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру;
- дифференцирует цвета (чёрный, белый);
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету, форме, размеру;
- классифицирует предметы по тактильным ощущениям (мягкий, колючий, холодный, тёплый);
- соотносит продукты с соответствующим им запахом, вкусом;
- выкладывает изображения (палочками, пуговицами, фасолью);
- узнаёт эмоции «радостный-злой».

По окончании 4 класса ребенок:

- повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции;
- различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад);
- ловит мяч (предметы) руками;
- повторяет пальчиковую гимнастику по примеру;
- выполняет шнуровку;
- выполняет штриховку;
- обводит по точкам простые изображения;
- проходит простой лабиринт (изображение на бумаге);
- складывает картинку из 3-4 частей;
- складывает крупные пазлы из 3-4 частей;
- дифференцирует части суток;
- различает времена года;
- складывает и разбирает пирамидку;
- строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру;
- дифференцирует основные цвета;
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету, форме, размеру;
- соотносит продукты с соответствующим им запахом и вкусом;
- выбирает из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции;
- выкладывает изображения (палочкам, пуговицами, фасолью);
- различает материалы по тактильным ощущениям (дерево, металл, стекло, пластмасса);
- различает эмоции «радостный-злой».

По окончании 5 класса ребенок:

- соотносит и дифференцирует основные и оттеночные цвета;
- умеет классифицировать формы предметов;
- умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина);
- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад);
- узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру;
- различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»;
- знает времена года;
- знает части суток;
- умеет различать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»;
- умеет различать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»;
- умеет различать и сравнивать запахи;
- узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям;
- собирает целое из частей (5 и более частей);
- собирает крупные пазлы (10 и более частей);
- выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали);
- выполняет обводку по трафарету;
- соединяет по точкам изображения;
- знает, как определить по выражению лица настроение, эмоции;
- различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий);
- узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса).

По окончании 6 класса ребенок:

- соотносит и дифференцирует основные цвета;
- умеет классифицировать формы предметов;
- умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина);
- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад);
- узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру;
- различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»;
- знает времена года;
- знает части суток;
- умеет различать и сравнивать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»;
- умеет различать и сравнивать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»;
- умеет различать и сравнивать запахи;
- узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям;
- собирает целое из частей (5 и более частей);
- собирает крупные пазлы (10 и более частей);

- выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали);
- выполняет обводку по трафарету;
- соединяет по точкам изображения;
- знает, как определить по выражению лица настроение, эмоции;
- различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий);
- узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса).

VI. ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ.

www.mon.gov.ru - МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
<http://web66.coled.umn.edu/schools.html> - обширная коллекция ссылок на все известные высшие учебные заведения и средние школы, представленные в Сети.

<http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета.

<http://vch.narod.ru/index.htm> - Психологическая лаборатория

<http://www.alledu.ru/about/> - Все образование.

www.defectolog.ru - Дефектолог

www.prosv.ru - ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ» www.prosv.ru

http://www.ychitel.com/inet_obr/obr5.htm - Педагогический журнал "Учитель".

drofa.ru - российское специализированное издательство учебной и детской литературы.

<http://defektologlub.ru> – библиотека дефектолога

<http://www.schoolpress.ru> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития"

Копилка дидактических игр: (где можно посмотреть и скачать)

Игры для развития речи:

<http://doshvoznast.ru/igra/igra.htm>

<http://doshvoznast.ru/igra/igradidakt04.htm>

http://www.iulyaplatonowa.narod.ru/kartoteka_igr/didakticheskie_igri_po_razvitiyu_rechi/

<http://detskieradosti.ru/load/107-1-0-9278>

Игры для формирования элементарных математических представлений:

http://skyclipart.ru/detsad/papki_pererdv/90631-didakticheskie-igry-po-matematike-v-detskom-sadu.html

<http://mapakids.net/book/obuch-razvit/1554-matematika-v-detskom-sadu-5-6-let.html>

Игры для развития фонематического слуха и обучения детей грамоте:

<http://detsad-kitty.ru/metod/6479-igry-dlya-razvitiya-fonematischeskogo-sluxa.html>

<http://bebi.ucoz.ru/publ/32-1-0-162>

<http://www.maaam.ru/detskijsad/igry-razvivayuschie-fonematische-skii-sluh.html>
<http://www.maaam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-igry/page3.html>

Пальчиковые игры:

http://maminsite.ru/early_files/early8.html

<http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovie-igri.htm>

http://www.solnet.ee/parents/p13_00.html

<http://www.razumniki.ru/palgames.html>

-ЛОГОПЕД.РУ (Электронный портал логопедов и дефектологов)

<http://www.logoped.ru/>

VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Большая книга подготовки к школе» В. Дмитриева, Астрель Сова, Москва, Санкт-Петербург, 2011 г.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
3. «Чтение и развитие речи» , первый учебник вашего малыша, Москва, 2003г.
4. «Азбука и счет детям в подарок», ООО «Леда», 2010 г.
5. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии) М. Творческий центр «Сфера», 2006г
6. «Букварь детям в подарок», ООО «Леда, 2013 г.
7. Букварь, В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, издательство Просвещение, 2012 г.
8. «Умные сказки», Москва «Махаон», 2006 г.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 5-6 лет с ЗПР).. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 4-5 лет с ЗПР).. – Мозаика-Синтез, - М.2008 г.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. (для детей 6-7 лет с ЗПР).. – Мозаика-Синтез, - М.2007 г.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к грамоте (для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2008 г.

14. Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников., - Ярославль, 2002.
15. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников., - Ярославли, 2004.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
17. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., ВАКО, 2005
18. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР., - М., Школьная Пресса, 2005.
19. Основы олигофренопедагогики. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еренина, Москва, 2006 г.
20. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Опыт. Проблемы. Перспективы. – Краснодар, 2005 г.
21. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройством аутистического спектра. Е.Е.Кутепова. Министерство образования и науки РФ. Москва, 2016 г.
22. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении. И.А. Крестинина, М.А.Салтыкова, Киров, 2014 г.
23. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. Л.М. Шипицына, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2006 г.
24. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Л.И.Акатов, Москва, Владос, 2004 г.
25. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. А.Р. Маллер, Современные образовательные технологии, Самара, 2010 г.
26. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. Коррекционная педагогика. А.П. Чернявская, Н.Г. Рукавишникова. Москва, Владос, 2006 г.

**Примерное планирование
коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ (УО)
1 – 4 классов.**

Учителя –дефектологи: Савина Т.М. и Гончар Е.И.

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	Диагностика познавательного развития учащихся: - представление об окружающем мире, - пространственно-временные представления;- исследование уровня элементарных математических представлений; - состояние общей и мелкой моторики.	Диагностика познавательного развития учащихся: - представление об окружающем мире, - пространственно-временные представления;- исследование уровня элементарных математических представлений; - состояние общей и мелкой моторики.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.
2.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	Диагностика познавательного развития учащихся: - уровень запаса представлений об окружающем мире; - особенности восприятия; - особенности мышления, внимания и памяти; - состояние общей и мелкой моторики.	Диагностика познавательного развития учащихся: - уровень запаса представлений об окружающем мире; - особенности восприятия; - особенности мышления, внимания и памяти; - состояние общей и мелкой моторики.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)				
3.	Развитие мелкой моторики, правильное удержание карандаша (ручки) в руке.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Повторение пальчиковая гимнастика.	Коррекция мелкой моторики рук и пальцев. Мозаика. Пазлы 3-4 частей.	Коррекция мелкой моторики рук и пальцев. Гимнастика пальцев. Пазлы.
4.	Развитие мелкой моторики, гимнастика, игры с карандашом	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Повторение	Коррекция мелкой моторики рук и пальцев. Развивающая игра	Коррекция мелкой моторики рук и пальцев. Развивающая игра.

	(ручкой).	написания элементов букв.	«Рисование левой и правой руками».	«Одновременное рисование руками».
5.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.	Обводка по внутреннему трафарету и штриховка.	Развитие мелкой моторики, «Зашифрованный рисунок».	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела. «Продолжи закономерность» Право, лево, верх-низ
6.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение в застегивании (расстегивании) пуговиц, замка, кнопок.	Развитие графомоторных навыков и зрительной памяти. Ориентация на листе бумаги. «Запутанные дорожки».	Развитие мелкой моторики и внимания. «Зашифрованный рисунок». Вперед, сзади, между.
7.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). «Дождик», «Капельки».	«Зрительный диктант» (из, букв, цифр, фигур).	Группировка предметов по признакам. «Сходство и различие».	Развитие ловкости пальцев и рук. Прикрепление к фигурам недостающих деталей «Что перепутал художник».
8.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (Штриховка по образцу).	Соотнесение предметов, продолжи ряд (фигуры, буквы).	Развитие мелкой моторики, развивающие игры. «С прищепками».	Развитие графомоторных навыков. Работа ножницами, аппликация из геометрических фигур.
9.	Развитие мелкой моторики пальцев рук (вертикальные, горизонтальные линии).	Составление описательного рассказа на тему (посуда).	Обводка по внутреннему трафарету и штриховка.	Работа над развитием мелкой моторики. Оригами. Сгибание бумаги.
10.	Обводка по внутреннему трафарету и штриховка.	«Запомни цвета». Отношение порядка следования.	Обводка по внешнему трафарету и штриховка.	Развитие координации движений руки и глаза. «Конструктор».
11.	Обводка по внешнему трафарету и штриховка.	Соотнесение предметов, сложи по словестной инструкции.	Решение математических задач. «Продолжи логический ряд».	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (выполнение симметрии рисунка по клеткам).
12.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин).	Развитие координации движений руки и глаза. «Конструктор».	Геометрические фигуры. «Зашифрованный рисунок».	Развитие мелкой моторики пальцев рук (обводит по точкам, простые изображения).
13.	Развитие координации движений	Работа в технике рваной	Математический диктант. Рисунки	Выполнять рисунки по

	руки и глаза (линии, кружечки).	аппликации.	по клеточкам.	прочитанным произведениям, (придумывать сюжеты подходящие по смыслу).
14.	Работа в технике рваной аппликации.	Развитие мелкой и общей моторики. Оригами. Сгибание бумаги.	Развитие моторики. Работа с бумагой, аппликация из геометрических фигур.	Развитие общей моторики. Учить передавать в рисунке главную мысль (героев, сюжет рассказы).
15.	Развитие общей и мелкой моторики. Сгибание бумаги.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, штриховки, письмо элементов букв, соединение букв.	Развитие графомоторных навыков. Оригами. Сгибание бумаги.	Развитие координации движений руки и глаза (рисование по цифрам).
16.	Коррекция моторики. «Графический диктант», линии, кружечки.	Коррекция моторики. «Графический диктант», буквы, элементы букв, цифры.	Коррекция моторики. Графический диктант. Продолжи закономерность.	Коррекция мелкой и общей моторики. «Графический диктант».
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)				
17.	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький).	Развитие тактильной памяти. Определение предмета по весу (тяжелый-легкий).	Развитие тактильной чувствительности, рисование на песке (крупе)(геометрических фигур, слов, животных).	Развитие тактильных ощущений на материалах (дерево, металл, стекло, пластмасса, ткань).
18.	Определение предмета по весу (тяжелый-легкий).	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький, длинный-короткий).	Опознавание предмета (буквы, цифры) на ощупь поочередно правой и левой рукой. «Волшебный мешочек».	Опознавание фигур, слов "написанных" на правой и левой руке, на спине.
19.	Различает тактильные ощущения (холодный, теплый, колючий, мягкий).	Различает тактильные ощущения (холодный, теплый, колючий, мягкий, гладкий, шершавый).	Опознавание фигур (цифр или букв), "написанных" на правой и левой руке, на спине, закрытыми-открытыми глазами.	Рисование пластилином сюжетных иллюстраций (Пластинография).
20.	Упражнения в раскатывании пластилина (лепка букв, цифр).	Упражнения в раскатывании пластилина (лепка геометрических фигур).	Упражнения с пластилином и лепка (сказочных героев, животных).	Коррекция тактильного восприятия. Опознавание предмета (буквы, цифры) на ощупь «Волшебный мешочек».

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

21.	Кинестетическое и кинетическое	Формирование ощущений от	Знакомство с разным качеством	Кинестетическое и кинетическое
-----	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------------

	развитие в упражнениях (Уход, стучим-гладим, мизинчик-указательный, яблочко-червяк и).	различных поз тела (рук) (кулак-ребро-ладонь, здороваются пальчики и тд)	движений деятельности ребенка (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые и др.).	развитие (повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции).
22.	Формирование ощущений от различных поз тела (рук), (жук ползет, бабочка летает, кузнечик прыгает).	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра, бросание камушков в море, воображаемых снежков).	Формирование техники движения деятельности ребенка (отрывистое, мягкое, плавное, четкое, фиксированное, замедленное и др.).	Кинестетическое и кинетическое развитие (различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад)).
23.	Кинестетическое и кинетическое развитие в движениях (Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	Кинестетическое и кинетическое развитие движения тела (позы) по инструкции педагога.	Формирование овладения разными способами невербальных коммуникаций (мимика, пантомимика и др.), работа с ритмом.	Формирование кинестетических и кинетических упражнений в противоположных движениях (действиях).
24.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра)	Формирование кинестетических и кинетических упражнений в противоположных движениях (действиях).	Двигательные упражнения: различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и инструкциям.	Коррекция согласованности движений. Учить проходить по воображаемые лабиринты по инструкции педагога.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (15 часов).

25.	Формирование формы плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия. «Чего не хватает на рисунке?».	Конструирование простых фигур из кубиков по наглядному примеру (образцу, инструкции).	Распознавание плоских и объемных геометрических фигур.
26.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	Распознавание предметов по признакам. «Волшебный мешочек». Найди одинаковые предметы.	Дифференциация по величине, форме, цвету. Аппликация из геометрических фигур.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по цвету, величине, форме»
27.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Дифференцирование предметов по форме, величине.	Формирование активного словаря (описательный рассказ предметов).	Дифференцирование предметов по форме, цвету «Продолжи логический ряд».
28.	Дидактическая игра «К каждой	Дифференцирование предметов по	Различение предметов по разным	Развитие восприятия цвета.

	фигуре подбери предметы, похожие по форме».	разным признакам (форме и цвету).	признакам. Классификация предметов по цвету и форме.	Сравнение и различие оттенков цветов.
29.	Работа с геометрическим конструктором, выкладывание простых изображений по контуру.	Конструирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Распознавание предметов по признакам. Классификация предметов по форме и размеру.	Коррекция формы, величины, цвета. Выполнение аппликации из геометрических фигур.
30.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3 — 4 предмета).	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант».	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	Формировать умение называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по цвету, форме и размерам.
31.	Выкладывание по контуру (с помощью пуговиц, фасоли, палочек) геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал).	Дифференциация, узнавание и нахождение одинаковых по цвету и форме предметов.	Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).	Обучение классификации по признакам предметов по заданному признаку.
32.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	Выкладывание простых изображений по инструкции (величина, форма, цвет).	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	Конструирование из кубиков по наглядному примеру (образцу).
33.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	Упражнения на развитие пространственной координации «Что не так? Исправь. Дорисуй».	Сравнивать предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»). Давать ответы на вопросы «где самый короткий?».	Дифференцированное зрительного восприятия предметов: нахождение отличительных и общих признаков.
34.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	Дифференциация по цвету, форме, величине: «Найди сходство и отличие».	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения.
35.	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	Упражнения на запоминание различных предметов. Конструирование.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с

					помощью условной меры.
36.	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Конструирование. Шнуровка, упражнения с резиночками.	Классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств.		Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.).
37.	Коррекция, различение и обозначение основных цветов.	Дифференциация формы предметов (круг, квадрат, треугольник).	Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры.		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.
38.	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали).	Дифференциация из группы предметов: наибольший, наименьший.	Дифференциация величины, цвета. «Запоминай порядок».		Анализ и сравнение предметов по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
39.	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	Дидактическая игра «Составь картинку. Чего не хватает?».	Дифференциация величины, цвета, формы. «Гочка за точкой». Загадки.		Соотношение и различение по форме и цвету. Рисование по клеточкам.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (5 часов)

40.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.	Коррекция зрительного восприятия. Учить устанавливать соответствие между 2-3 изображениями.		Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Анализ.
41.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	Нахождение отличительных и общих признаков, определение изменений в предьявленном ряду.	Тренировка остроты зрения. Узнавать и называть перечеркнутые предметы.		Развитие ориентировки на плоскости листа, доски.
42.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Дидактическая игра «Нахождение лишней игрушки (предмета), картинки».	Развитие зрительного восприятия и узнавание предметов (выделять наложенные предметы).		Учить детей копировать зеркально несложные графические изображения с опорой на клетки.
43.	Дидактическая игра «Что	Запоминание (3-4 предметов),	Развитие зрительного восприятия,		Развитие пространственно-

	изменилось» (3—4 предмета)	игрушек и воспроизведение исходной последовательности.	внимания и памяти через упражнения (контуры, силуэты, составление узора и т.д.)	ориентировочных конструктивных навыков и глазомера. Оригами.
44.	Повторение позы, удержание позы тела по примеру.	Выполнение простых движений тела по наглядному примеру.	Развитие зрительного восприятия. Графический диктант. Глазомер.	Зрительные траектории (лабиринты).

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (4 часа).

45.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	Восприятие особых свойств предметов. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	Развитие особых свойств восприятия (освещенность, растворимость, тяжесть, температура).
46.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	Развитие особых свойств восприятия (удаленность, приближенность).
47.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вага, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).
48.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	Словесное обозначение барических ощущений (тяжелый-легкий).	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вага, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (4 часов)

49.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Различение звуков (неречевых, речевых, музыкальных).	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	Слуховое восприятие и воспроизведение литературных произведений (главные и второстепенные герои).
50.	Определение направления звука в пространстве. Дидактическая	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	Слуховое восприятие и воспроизведение литературных	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).

	игра «Догадайся, откуда звук»	(шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	произведений (сказка, басня, рассказ).	
51.	Различение речевых и музыкальных звуков.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки).	Эмоциональная сторона речи (тихо-громко, вполголоса. Повествование, восклицание, вопрос).	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).
52.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	Ориентировка в пространстве, восприятие музыки и звукового богатства окружающего мира.	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

53.	Развитие ориентировки в собственном теле.	Формирование собственно пространственных представлений (лицо, тело).	Словесные указания учителя по поводу того, где должен быть расположен рисунок (нижний угол, середина, правая сторона),	Формирование горизонтально пространственного представления (ближе к..., дальше от...)
54.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	Развитие расположения объектов по отношению к телу.	Совершенствовать умение понимать и словесно обозначать пространственные отношения между предметами и изображениями (в, на, у, перед, с, под, над).	Совершенствовать умение понимать и практически употреблять простые и сложные предлоги («из-за», «из-под», «между», «через», «около», «возле»).
55.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	Формирование пространственных представлений (правее, левее).	Формирование умений ориентироваться в пространстве в движении (шаг вперед, два вправо, шаг назад ..)	Формирование пространственно-временных представлений (что произошло вначале, что потом). По произведениям.
56.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	Развитие связей и отношений внешних объектов между собой.	Формирование пространственно-временных представлений (раньше, позже, до, после, перед).	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.
57.	Представления о количественных пространственно-временных понятиях. Числовой ряд.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	Развитие связей и отношений внешних объектов между собой.	Развитие расположения объектов по отношению к телу.
58.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок,	Формирование пространственно-временных представлений, что	Формирование представлений, что	Развитие связей и отношений внешних объектов между собой и

	плоскостных геометрических фигур	было раньше, что позже, что до, что после (что произошло вначале, что потом). По произведениям.	было раньше, что позже, что до, что после (что произошло вначале, что потом). По произведениям.	по отношению к себе.
59.	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	Расположение предметов на листе бумаги «Графический диктант».	Развитие расположения объектов по отношению к телу.	Формирование умений ориентироваться на листе бумаги по инструкции педагога «Геометрический диктант».

Раздел 9. Восприятие времени (9 часа)

60.	Знакомство с периодом времени - Сутки. Части суток (день, ночь).	Отражение в сознании времени суток. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Оперирование периодами времени: секунда, неделя, месяц, год, век и т.д.	Ориентирование учащихся во временных понятиях.
61.	Знакомство с периодом времени Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Употребление понятий «сегодня», «завтра», «вчера». «Сейчас-потом».	Установление временных отношений, к использованию слов («завтра, сегодня, вчера, сначала, потом, до, после, перед»).	Учить выделять и характеризовать время в художественных произведениях.
62.	Знакомство с временами года: зима, весна, лето, осень.	Ориентирование во временах года: зима, весна, лето, осень.	Знакомство с часами, определение времени.	Учить понимать и пользоваться часами (временем).
63.	Соотнесение признаков времени года.	Дифференциация и соотношение дней недели.	Дифференциация понятий времени (по часам), решение задач.	Упражняться в правильном использовании слов о прошлом, настоящем и будущем.
64.	Дифференциация понятий: зима, весна, лето, осень.	Дифференциация понятий: время, год, месяцы.	Ориентирование во временах года: зима, весна, лето, осень.	Установление временных отношений («завтра, сегодня, вчера, сначала, потом, до»).
65.	Ориентировка в днях недели (учебные, выходные).	Познакомить со значением времени. Что больше?	Ориентирование временных понятий по иллюстрациям.	Решение логических заданий на определение времени.
66.	Знакомство с временным понятием: месяцами.	Ориентирование временных понятий по иллюстрациям.	Отражение в сознании учащихся понятий времени. Логические задания.	Отражение в сознании учащихся понятий времени.
67.	Итоговое дидактическое обследование	Итоговая диагностика развития учащихся.	Итоговая занятые. Диагностика развития учащихся.	Итоговое занятие. Дидактическое обследование.
68.	Итоговое дидактическое обследование	Итоговое дидактическое обследование.	Итоговое дидактическое обследование.	Итоговое дидактическое обследование.

**Примерное планирование
коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ (УО)
5 – 6 классов.**

Учителя –дефектологи: Савина Т.М. и Гончар Е.И.

	5 кл	6 кл
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.
2.	Диагностика познавательного развития: - представление об окружающем мире, - пространственно-временные представления; - исследование уровня элементарных математических представлений; - состояние общей и мелкой моторики.	Диагностика познавательного развития: - представление об окружающем мире, - пространственно-временные представления; - исследование уровня элементарных математических представлений; - состояние общей и мелкой моторики.
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)		
3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (по инструкции).	Развитие общей моторики. Формирование чувства равновесия.
4.	Формирование тонко координированных графических движений рук (штриховка в разных направлениях).	Координирование движений рук и глаз, соблюдая границы контура и размеры.
5.	Выполнение штриховки по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали).	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.
6.	Учить ориентироваться на листе бумаги по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад).	Формирования письменных умений и навыков на основе выполнения ряда упражнений.
7.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений.	Развитие мелкой моторики, выполнение работ по образцу.
8.	Выполнение рисунков по трафарету, контуру, соединении по точкам различных геометрических фигур.	Формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами.
9.	Развитие меткой моторики рук при рисовании предметов, по форме напоминающих буквы.	Рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий.
10.	Совершенствование мелкой моторики согласованными упражнениями левой и правой руки.	Самостоятельное выполнение предметно-практической деятельности по образцу (штриховать, дорисовывать).

11.	Развитие моторики, графомоторных навыков используя рисование по опорным точкам.	Развитие мелкой моторики. Работа в технике рваной аппликации.
12.	Развитие координации движений руки и глаз (линии, кружечки).	Обводка по внешнему и внутреннему трафарету и штрихо вка.
13.	Развивающие упражнения. Обводка по внутреннему и внешнему трафарету и штриховка.	Развивающие упражнения. Обведение по контуру, обведение по точкам.
14.	Коррекция мелкой моторики рук. Аппликация из геометрических фигур по замыслу.	Развитие тактильного восприятия и воображения. Лепка.
15.	Формирование и совершенствование мелкой моторики рук и пальцев. Работа в технике рваной аппликации.	Выполнение графических упражнений по образцу и по словесной инструкции.
16.	«Графический диктант», линии, кружечки.	«Графический диктант», проведение линий по волнистым дорожкам.
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)		
17.	Синхронизация работы глаз и рук на фигурках, сделанных из бархатистой и глянцевой бумаги (на платях кукол, контуры геометрических фигур).	Развитие тактильной чувствительности, тактильной памяти через упражнения (большой-маленький, тяжелый-легкий, лед, холод- тепло).
18.	Формирование базовых графических умений и навыков, через дорисовывание незаконченных рисунков (упражнений, заданий).	Развитие и обогащение тактильно-двигательный опыта детей, через игровые приемы (бархагная, гофрированная, фольга и тд).
19.	Графический диктант. Формирование умения проводить различные линии: наклонные, диагональные, прямые, перекрестные, петлеобразные.	Формирование умения практически выделять формы (шар/куб), используя тактильно-двигательное обследование (на бархагной бумаге). Оригами.
20.	Формирование тонкокоординированных движений кистей руки и пальцев рук. Лепка. Конструирование.	Формировать представления о влажности веществ и об их свойствах (определять сухой/мокрый песок), развивать моторику и координацию движений.
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (6 часа).		
21.	Кинестетическое и кинетическое развитие (повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции).	Развитие кинестетического внимания (переклочение), развитие мышления (синтез, анализ).
22.	Содействовать оптимизации общения подростков с окружающими предметами.	Упражнения на развитие воображения (воображаемые акробаты, альпинисты, циркачи).
23.	Развитие кинестетической памяти, выполнение заданий (оригами, лепка, конструирование).	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра, бросание камушков в море,

		воображаемых снежков).
24.	Ориентируется в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом.	Развитие кинестетической памяти, выполнение заданий (оригами, лепка, конструирование).
25.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Задание по типу «Волшебный мешочек».	Кинестетическое и кинетическое развитие, рисование и узнавание предметов в воздухе.
26.	Кинестетическое и кинетическое развитие, сортировка объектов закрытыми и открытыми глазами.	Кинестетическое и кинетическое развитие. Задание по типу «Волшебный мешочек».
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (13 часов)		
27.	Формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
28.	Закрепление классификации предметов по существенным признакам.	Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
29.	Учить осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.
30.	Учить комбинировать разные формы из геометрического конструктора.	Выполнение аппликаций из геометрических фигур. Анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей.
31.	Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей при конструировании.	Формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета; конструирование предметов.
32.	Строить комбинации из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции. Комбинировать цвет, форму, величину.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).
33.	Обучать составлять рассказ по предметным и сюжетным картинкам.	Сравнение двух и нескольких предметов по ширине и толщине и другим параметрам.
34.	Конструирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу (аппликация).	Распознавание предметов по признакам. Упражнения по типу «Волшебный мешочек».
35.	Распознавание предметов по признакам. Упражнения по типу «Волшебный мешочек».	Дифференцирование предметов по разным признакам «Продолжи логический ряд».
36.	Распознавание плоских и объемных геометрических фигур.	Распознавание плоских и объемных геометрических фигур.
37.	Дифференцирование предметов по разным признакам «Продолжи логический ряд».	Конструирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу (аппликация).

38.	Обучение элементами творчества, конструирования.	Восприятие формы, цвета, величины с опорой на наглядность (схемы, таблицы, планы).
39.	Восприятие формы, цвета, величины с опорой на наглядность (схемы, таблицы, планы).	Обучение элементам творчества, конструирования.
Раздел 5. Развитие зрительного и слухового восприятия (10 часов)		
40.	Распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки (предметы круглой, квадратной формы).	Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию.
41.	Нахождение отличительных и общих признаков двух и нескольких предметов.	Находить зрительные траектории (лабиринты с разнообразными траекториями).
42.	Выполнение графических упражнений (зрительный и на слух).	Слуховое восприятие и воспроизведение литературных произведений (сказка, басня, рассказ).
43.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (звуки музыки и природы).	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов.
44.	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	Слуховое восприятие и воспроизведение литературных произведений (главные и второстепенные герои).
45.	Находить различия у двух и более сходных сюжетных картинок. Анализировать признаки.	Коррекция и тренировка зрительного восприятия, сенсорное развитие. Аппликация из бумаги, лепка, конструирование.
46.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Аппликация из бумаги.	Тренировка и коррекция остроты зрения. Упражнения по типу узнавать и называть незаконченные, зашифрованные предметы.
47.	Слуховое восприятие и воспроизведение литературных произведений (сказка, басня, рассказ).	Соотносит геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки (круглой, треугольной формы).
48.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Графический диктант.	Выполнение вербального обозначения пространственных отношений с использованием предлогов.
49.	Выполнение вербального обозначения пространственных отношений с использованием предлогов.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Графический диктант.
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (5 часа)		
50.	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие - жесткие, теплый-горячий и тд). Лепка, оригами.	Развивать восприятие особых свойств предметов (осознание, температурные ощущения).
51.	Учить узнавать и группировать предметы по особым свойствам качествам. Конструирование.	Воспитывать способность подчинять свои действия инструкциям. Лепка, оригами.

52.	Знакомство с характерными запахами отдельными реальными предметов и объектов живой и неживой природы.	Коррекция, восприятие и различие разных запахов в процессе дидактических игр и упражнений.
53.	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).
54.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	Учить узнавать и группировать предметы по особым свойствам качествам. Конструирование.
Раздел 7. Восприятие пространства и времени. (14 часов)		
55.	Дифференциация и соотношение временных понятий (дни недели).	Развитие пространственных представлений. Ошибки в изображениях.
56.	Соотношение, анализ и синтез временных понятий по иллюстрациям (времени года).	Определять время по часам. Решение задач.
57.	Сравнение, обобщение и ориентирование в понятиях: «сегодня», «завтра», «вчера». «Сейчас-потом».	Упражняться в правильном использовании слов о прошлом, настоящем и будущем. Выполнение логических упражнений.
58.	Представления о количественных пространственно-временных понятиях.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).
59.	Определяет направление звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	Дифференциация и соотношение временных понятий (дни недели).
60.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	Представления о количественных пространственно-временных понятиях.
61.	Развитие пространственных представлений. Ошибки в изображениях.	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга.
62.	Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга.	Работает с календарем и моделью календарного года.
63.	Определяет последовательность основных жизненных событий. Игра «Чего не хватает? Когда это бывает?»	Развитие пространственных представлений. Ошибки в изображениях.
64.	Определять время по часам. Решение задач.	Сравнение, обобщение и ориентирование в понятиях: «сегодня», «завтра», «вчера». «Сейчас-потом».
65.	Работает с календарем и моделью календарного года.	Дифференциация и соотношение временных понятий.
66.	Определяет последовательность основных событий. Решать задачи по времени.	Определяет последовательность основных жизненных событий. Игра «Чего не хватает? Когда это бывает?»
67.	Итоговая диагностика развития.	Итоговая диагностика развития.
68.	Итоговое дидактическое обследование.	Итоговое дидактическое обследование

**Методическое пособие «Оценка эффективности и полноты реализации
рабочей программы»**

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Бланк регистрации содержания актуального опыта ребенка.

Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов.

Фамилия, имя учащегося. _____

Класс (год обучения) _____

Диагноз (степень умственной отсталости) _____

Предметы, задачи и содержание обучения. Действие.	Начало года	Середина года	Конец года	Примечание.
Когнитивные.				
1. Сенсорно-перцептивные действия:				
А) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;				
Б) перевод взгляда с одного объекта на другой;				
В) сопровождение взглядом движущегося объекта;				
Г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта.				
2. Сенсорно-двигательные действия:				
А) перемещение косточек по проволочной рамке;				

Б) переворачивание плоских предметов;				
В) «адресация» предметов по форме;				
Г) дифференциация форм по размерам;				
Д) использование пишущих предметов (мел, карандаш, ручка).				
3. Графомоторные навыки:				
А) захватывание карандаша, ручки;				
Б) правильное удержание карандаша, ручки;				
В) Дифференциация символов в пределах программы (буквы, цифры, знаки).				
4. Навыки невербальной коммуникации:				
А) установление визуального контакта с собеседником;				
Б) ориентация на лицо взрослого;				
В) удерживание позы во время диалога (сидя, стоя);				
Г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;				
Д) адекватное использование мимики и выражения лица;				
Е) умение выразить желание мимикой, жестами, словами.				
5. Общение и речь:				
Восприятие и понимание речи.				
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»).				
Выполнение двух действий по словесной				

инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»).				
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь на стул»).				
Выбрать названный предмет из двух.				
Выбрать названный предмет из трех.				
Принести названный предмет, выбрав его из ряда объектов.				
Указать названную часть тела.				
Указать две и более названных частей тела.				
Указать названный цвет.				
Указать большой или маленький предмет.				
Показать названный предмет на картинке.				
Выполнить инструкцию с числительными (Показать, где одно яблоко, два, три).				
Повторить предложение из 3-4 слов.				
Назвать события рассказа в любом порядке.				
Назвать ключевые события рассказа в правильном порядке.				

Учитель-дефектолог:

Учебный год