

Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КОРЕНОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
353180, г.Кореновск, ул. Выселковская, 29^А
Телефон/факс: 8-(86142) 4-71-43
ОГРН 1022304015359 ИНН 2335005692
№ 215 от 24.02.2024
На № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную рабочую программу по основам компьютерной грамотности «Волшебная мышь» для детей с интеллектуальными нарушениями

Авторы: учитель ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
Синицына Наталья Александровна, учитель ГКОУ школы-интерната № 2
г. Сочи Игушева Анна Викторовна

Представленная на рецензирование программа ориентирована на ознакомление учащихся с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости) с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения. В коррекционной школе все больше используется применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

Принимая во внимание недостаточность программного обеспечения образования обучающихся с нарушениями интеллекта, актуальность представленных материалов учителей основ компьютерной грамотности ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи Синицыной Н.А., Игушевой А.В. не вызывает сомнений. Авторы убедительно доказывают ее необходимость, практическую значимость, демонстрируя понимание сущности нарушений познавательной деятельности, вторичных отклонений, препятствующих полноценному усвоению программы в полном объеме.

Программа по основам компьютерной грамотности «Волшебная мышь» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ для детей с легкой степенью умственной отсталостью и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.).

Общие задачи курса:

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи коррекционной школы:

Обучение по основам компьютерной грамотности «Волшебная мышь» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Программа разделена на 2 части:

I часть - подготовительно-ознакомительная включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- устройство компьютера;
- периферийные устройства компьютера;
- приемы работы на компьютере;
- виды информации;

II часть - основная, включает изучение:

- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа Power Point;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

Практическая значимость:

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий.

Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и создает дополнительные условия в успешной адаптации в современном обществе.

Ожидаемый результат:

К концу изучения курса основ компьютерной грамотности «Волшебная мышь» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

знать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).

- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).

- Словарная работа (терминология).

- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).

- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)

- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).

- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажеры, развивающие игры).

Программа рассчитана для детей 15-17 лет. Срок реализации: 3 года, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятие длится 30 минут.

В этой связи достоинством программы является ее целостность, построение системы работы с учетом специфики указанного контингента обучающихся, четкое целеполагание (с социализацией ребенка с легкими нарушениями интеллекта).

Вывод: Необходимость такой программы очевидна и подтверждается потребностями современной жизни.

Система целей и задач многоплановая, свидетельствует об осуществлении авторами комплексного подхода при работе с детьми (на первый план вынесены коррекционно-развивающие задачи обучения). Программа

структурно и содержательно соответствует предъявляемым требованиям. Четко определены разделы и темы в течении учебного года, количество часов на их прохождение. Авторами сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей. Дифференцированный подход просматривается не только в содержательном плане работы (выбор тем, их последовательность, разнообразный дополнительный материал), но и в ее методическом сопровождении.

Синицына Н.А., Игушева А.В. формируют систему принципов и методов работы, на основе которых наиболее оптимально и доступно просматривается обучение именно детей с интеллектуальной недостаточностью. Четко сформулированы условия реализации программы, что позволяет адекватно применять ее содержание в процессе обучения детей с легкой степенью умственной отсталостью.

Методическая разработка практически значима и реализует темы современного образования. Предлагаемый курс основ компьютерной грамотности «Волшебная мышь» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Структура, содержание, оформление соответствует требованиям к данному виду педагогических разработок.

Данная программа может быть рекомендована для использования учителями 7- 9 классов специальных (коррекционных) школ для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, с учетом изложенного и принимая во внимание опыт апробации, считаем, что заявленная программа соответствует предъявляемым требованиям к данному виду документов, заслуживает высокой оценки, может быть использована при работе с детьми с легкой степенью умственной отсталостью с учетом медицинских показаний.

Директор ГБПОУ КК КПТ,
доктор философских наук,
доцент по кафедре психологии
личности и общей психологии



Т.А. Шалюгина