

Рецензия

на учебно-методическое пособие «Лего-конструирование»
учителя – волонтера Краснодарской краевой общественной организации
Просветительный медиа-центр «Православная Кубань»

Рябцева Василия Владимировича

учителей ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи

Глаголько Елены Петровны, Швецовой Виктории Владимировны

Учебно-методическое пособие «Лего-конструирование» разработано с учетом изменений в содержании специального образования, связанных с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Система занятий технологической направленности «Лего-конструирование» предусматривает не только формирование знаний, умений и навыков, но и всестороннее развитие учащихся. При разработке программы этих занятий учитывался социальный запрос педагогов и родителей в предоставлении образовательных услуг, а также интерес самих детей.

В учебно-методическом пособии представлены рекомендации по проведению занятий технологической направленности «Лего-конструирование». Пособие содержит все необходимые структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыто. Структура пособия представляет собой логическую последовательность и соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду разработок.

В пояснительной записке указаны актуальность направления, её новизна, прописаны цели и задачи, указана периодичность и продолжительность занятий, перечислено необходимое оборудование.

Актуальность направления «Лего-конструирование» и её новизна для дополнительного образования обучающихся с нарушениями интеллекта определяется социализацией данной категории детей в современном обществе, их продуктивным освоением различных социальных ролей.

Педагогическая целесообразность программы определяется формированием у обучающихся элементарных навыков самоконтроля в деятельности. Обучение строится на принципах систематичности, последовательности; дифференцированного, деятельностного и компетентностного подходов; создании ситуации успеха.

Дифференцированный подход является основополагающим и традиционным для отечественного специального образования, где изначально учитывались различия в особых образовательных потребностях детей разных патологических групп. В системе занятий, представленной в пособии, дифференцированный подход реализуется в разноуровневости содержания и планируемых результатах.

Компетентностный подход в предлагаемой системе занятий заключается в акценте на формирование значимых для успешной социальной адаптации знаний и применение их в практике.

Реализация деятельностного подхода отражена в задачах по организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей овладение ими содержанием программы; включение в структуру программы занятий материала по формированию базовых учебных действий; в содержании планируемых итоговых результатов (личностных, предметных). В пояснительной записке представлены методы и формы работы, а также виды контроля и управления образовательным процессом.


Достаточно полно в содержательной части пособие отражены основные темы и разделы занятий, их теоретическая и практическая составляющие. В содержании календарно-тематического плана заложено усложнение учебного материала на каждом этапе обучения, представлены планируемые результаты по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – личностные и предметные, формируемые базовые учебные действия, основные виды деятельности,

формы контроля и материально-техническое обеспечение, в том числе ЭОРы. Основные темы занятий раскрыты в полном объеме. Отведено время на вводное занятие, подведение итогов реализации программы, массово-досуговую деятельность.


В пособии представлены педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата. В процессе реализации программы занятий предполагается достижение обучающимися определенного уровня овладения материалом. Представленный в программе список литературы является достаточным и доступным.

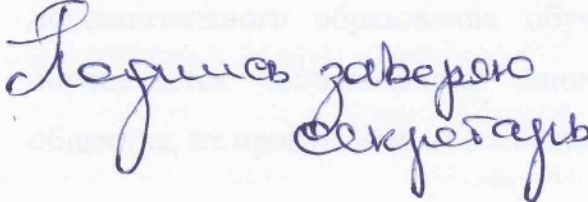
Таким образом, подготовленное учебно-методическое пособие по направлению «Лего-конструирование» представляется актуальным в части организации дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями и обладающим существенной практической значимостью. Стил и изложение материала отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Пособие имеет целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края, п. п. н.

 Шевченко Л.Е.

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края, к. п. с. н.

 Кузма Л.П.


Людмила заверяю
секретарь

