

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Сборник статей

Сочи, 2020

УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, С.В.Рябцева  
Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 108 с.

ISBN 978-5-91789-288-7

В сборник вошли статьи, посвященные описанию практического педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

ISBN 978-5-91789-262-7

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© Министерство труда и социального развития Краснодарского края, 2020  
© Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань», 2020  
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020  
©Рябцев С.В., компоновка сборника 2020  
© Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Обращение Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае .....	4
Введение .....	5
Кузма Л.П. Актуальные проблемы и направления развития региональной системы образования и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра .....	6
Атаманюк А. Н. Адаптация в детском саду детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра .....	10
Власенко В.С. Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС .....	13
Власенко В.С., Литвиненко Э.Р. Создание интегрированного образовательного пространства как основное условие формирования устойчивых социальных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью .....	19
Гончар Е. И., Савина Т. М., Остривная О. В., Пилюгина А. В., Приходченко Т. С., Рябцев В. В., Рябцев В. Г. Тараздарян Е. В., Шалина Л. В. Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми .....	24
Дубаева Е.Н. Методы и техники для психологического здоровья родителей, воспитывающих ребенка с РАС .....	28
Журавлева Е.Ю., Трофименко Л.А. Профориентация как пропедевтика жизнеустройства обучающихся с умственной отсталостью и РАС .....	35
Зинченко А.А. Использование проактивных методов коррекции речевой стереотипии у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра .....	44
Зубарева Н.А., Тараздарян Е.Н. Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС .....	49
Козлова А. А. Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с РАС в период перехода на дистанционное обучение .....	52
Малахова Е.П. Обучение детей с расстройством аутистического спектра в школе .....	56
Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А. Социальная интеграция детей с нарушениями зрения в сочетании с расстройствами аутистического спектра .....	64
Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А. Спортивная и творческая деятельность обучающихся с нарушениями зрения и обучающимися с расстройствами аутистического спектра как способ социальной интеграции (из опыта работы) .....	72
Парикян Н. В. Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, детей с РАС, новые возможности .....	78
Плеханова М. А. Развитие социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы учителя-дефектолога .....	82
Романова Т. В. Применение метода социальных историй в комплексной реабилитации детей с РАС .....	85
Сухина Г.В., Игушева А.В. Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития .....	88
Трушко Ю. А. Сотрудничество семьи и школы - основное условие реализации программы «Здоровье» во внеурочной деятельности .....	97
Чичук Т.В., Мостовая Т.А. Работа с учащимися РАС с применением методики РЕР-3 102	

## Работа с учащимися РАС с применением методики РЕР-3

Чичук Т.В.,

учитель, олигофренопедагог

ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи

Мостовая Т.А.,

учитель, олигофренопедагог,

заместитель директора по УВР

ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи

Актуальность данной темы выражается в том, что одной из ключевых проблем для педагогов в современной коррекционной школе является поддержание интереса к учебной деятельности у детей с РАС. Поэтому обучение должно быть доступным, но лежать в зоне умеренной трудности. Поэтому, мы должны применять к их обучению следующие задачи:

1. Установление контакта со взрослыми.
2. Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов.
3. Формирование целенаправленного поведения.
4. Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативности, расторможенности влечений.
5. Ориентация аутичного ребёнка во внешнем мире.
6. Развитие самосознания и личности аутичного ребёнка.
7. Развитие внимания, памяти, мышления.

Содержательное направление образования детей с РАС трудно делить на этапы на основе временных характеристик, как это обычно делается. Путь, который нужно пройти, чтобы постепенно подключиться к обычной программе, у каждого ребёнка свой, не во всем одинаковы и целевые установки.

ФГОС образования выделяет пять образовательных областей, что представляется весьма условным, поскольку содержание работы по отдельным областям во многих случаях разделить очень трудно. Структура нарушений при РАС заставляет взглянуть на образовательные области и содержащиеся в них задачи с позиций коррекционной направленности детей с аутизмом.

Таким образом, возникает необходимость концентрировать усилия на одних проблемах, тогда как другие оказываются значительно менее актуальными (а иногда фактически невыполнимыми), при этом индивидуальные особенности вносят дополнительное разнообразие в содержание, методические и организационные аспекты образовательной траектории.

Чтобы подойти к реализации поставленных в Стандарте целевых установок **ко всем образовательным направлениям**, с детьми с РАС необходимо проделать предварительную работу.

Её важнейшие этапы:

1. Установить взаимодействие с ребёнком, возможно эмоциональный контакт;
2. Отработать стереотип учебного поведения (с использованием любого методического подхода, соответствующего особенностям данного ребёнка);
3. Обучить выполнению простейших инструкций;
4. Сформировать произвольное подражание.

### Методика РЕР-3

*Индивидуальное психолого-педагогическое обследование для детей с расстройствами аутистического спектра РЕР-3 помогает не только узнать, входит ли ребёнок в спектр РАС, но и позволяет выявить уровень его развития в 7 областях, а затем написать индивидуальную программу обучения.*

В РЕР-3 информацию о ребёнке получают из двух основных источников.

**Во-первых**, это результаты выполнения заданий, основанных на типичных для детей формах активности; эти результаты оцениваются по стандартизированным, соотнесённым с типичным развитием шкалам.

**Во-вторых**, информацию получают из опросника для родителей (или законных представителей ребёнка).

РЕР-3 включает 172 задания, которые предлагают ребёнку выполнить. Задания представляют собой то, чем обычно занимаются дети младшего школьного возраста: сложить пазл, пустить мыльные пузыри, скатать колбаску из пластилина, что-то нарисовать, срисовать или раскрасить, покормить игрушечную собачку и др. Количество заданий представляется большим, чем есть на самом деле, поскольку одно реальное задание может использоваться для оценки сразу нескольких параметров.

Задания по вербальному и невербальному интеллекту объединены в блок «коммуникация», по общей, тонкой моторике и зрительно-двигательному подражанию (зрительно-моторной координации) - в блок «моторика», аффективные проявления, социальное взаимодействие, типичное поведение в двигательной и речевой сферах - в блок «дезадаптивное поведение» (рисунок 1).