

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»
Социально-педагогический факультет
Кафедра психологии и дефектологии
Научно-образовательный центр
«Современные технологии психолого-педагогического сопровождения
детей и подростков
с ограниченными возможностями здоровья»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ, ДЕФЕКТОЛОГИИ
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных статей
магистрантов, аспирантов и преподавателей

Выпуск 1

Сочи РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ» 2019

УДК 373
ББК 74.5+74.9
А43

Печатается по решению
кафедры «Психология и дефектология»
Сочинского государственного университета
(протокол № 1 от 30.08.2019)

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ,
ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: сб. науч. ст. –
Вып. 1. / под общ. ред. И.Н. Макаровой. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ»,
2019. – 130 с.

Представлены статьи магистрантов и аспирантов, подготовленные
ими под руководством научных руководителей и самостоятельно по
материалам курсовых и выпускных квалификационных работ по
направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Материалы сборника отражают теоретические аспекты исследуемых
проблем и полученные результаты эмпирического исследования.

Предназначен для студентов, преподавателей, учителей, логопедов,
дефектологов.

УДК 373
ББК 74.5+74.9

©ФГБОУ ВО «СГУ», 2019
©Коллектив авторов, 2019
©Оформление РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019

Содержание

Андреева И.О., Дубовицкая Т.Д. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	6
Гугуляв И.А., Федосеева Е.Г. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	9
Гусаченко А.А., Дубовицкая Т.Д. КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОМОЩИ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ	11
Дуткина Н.В., Дубовицкая Т.Д. АРТ-ТЕРАПИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	15
Иванова Л.В., Кравченко Л.В. СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
Калинкина В.В., Базалева Л.А. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
Карадашова А.С., Базалева Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ МИНИМАЛЬНОЙ МОЗГОВОЙ ДИСФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
Кириленко З.В., Кравченко Л.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	29
Коломиец А.Ю., Дубовицкая Т.Д. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	32
Косенкова Т.В., Воронин С.В. ЛИЧНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ВЫБОРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	36
Косова Е.И., Базалева Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МАТЕРИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	39
Крылова А.Ю., Базалева Л.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА	43
И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, УВЛЕКАЮЩИХСЯ АЙКИДО	43
Лепехина Н.П., Воронин С.В. СПЕЦИФИКА ВЗАИМОСВЯЗИ «ПРОБЛЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА» И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	46
Лысенко Г.Л., Дубовицкая Т.Д. ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ	50

Митюшина М.М., Кравченко Л.В. ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИИ У СТУДЕНТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ	53
Михайская В.О., Базалева Л.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	56
Морозова Н.С., Дубовицкая Т.Д. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	60
Морозова Н.Ю., Федосеева Е.Г. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	64
Нарыжная Д.М., Федосеева Е.Г. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	68
Полуосьмак В.С., Базалева Л.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ	71
Романова Т.С., Базалева Л.А. ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	82
Саламатова В.В., Федосеева Е.Г. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	88
Сидоренко Е.В., Макарова И.Н. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ И ВЫБОР МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ ДЛЯ ЕЕ КОРРЕКЦИИ	91
Сидоренко Е.В. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ ПРИВИВАТЬ РЕБЕНКУ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НАВЫКИ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ?	94
Скачкова М.Е., Базалева Л.А. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98
Сухина Г.В., Макарова И.Н. ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ ПРИ НАРУШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА	102
Сычева Ю.В., Базалева Л.А. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	106
Фролова Д.В. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	110
Церекидзе Я.В., Дубовицкая Т.Д. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФЕНОМЕНЕ «ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»	113
Шарахова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД КРИЗИСА 7 ЛЕТ	117

Шарина К.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕСПЛОДИЯ	120
Язвенко У.Е., Кравченко Л.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ	123
Яковенко М.Е. ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	126

Г.В. Сухина
магистрант 2-го года обучения направления
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

И.Н. Макарова
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и дефектологии
Сочинский государственный университет
г. Сочи, Россия

ДИАГНОСТИКА ПАМЯТИ ПРИ НАРУШЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В статье рассматриваются рекомендации по выбору диагностического инструментария для изучения познавательной способности и высших психических функций детей, которые имеют особенности развития. Рекомендуемые методики диагностирования памяти являются удобными и востребованными в применении. Приводится фрагмент экспериментального диагностирования памяти с использованием одной из методик.

Ключевые слова: психическое недоразвитие (умственная отсталость), методики диагностики памяти, коррекционно-развивающая работа.

DIAGNOSIS OF MEMORY IN VIOLATION OF INTELLIGENCE

Annotation. The article discusses the recommendations for the choice of diagnostic tools for the study of cognitive ability and higher mental functions of children who have developmental characteristics. Recommended methods of diagnosing memory are convenient and popular in application. A fragment of the experimental diagnosis of memory using one of the techniques is presented.

Key words: mental underdevelopment (mental retardation), methods of memory diagnostics, correctional and developmental work.

В настоящее время одной из актуальных проблем современной школы является рост числа детей, имеющих особенности развития: интеллектуальную недостаточность и другие нарушения развития. Такие дети нуждаются в особом режиме, индивидуальной программе обучения и специализированной помощи. У каждого такого ребенка свои возможности и своя индивидуальность, и грамотный выбор диагностического инструментария дает возможность своевременного выявления нарушений в развитии и оказания ему необходимой психологической помощи. В целом все дети с нарушением интеллекта имеют нарушения или испытывают трудности социальной адаптации. Из-за особенностей развития, – первостепенной задачей в работе является не прививание

ребенку академических знаний, а адаптация его к наиболее самостоятельной жизни в обществе.

Психическое недоразвитие (умственная отсталость) – врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума, памяти, эмоций, воли, речи и моторики.

Психологическая диагностика памяти позволяет исследователю получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты. Психологическая диагностика памяти детей, имеющих особенности развития, является ключевым и необходимым этапом, позволяющим адекватно и всесторонне оценить личность ребенка, его индивидуальные особенности, и своевременно выявить отклонения в психическом развитии [1].

Важным условием получения достоверных результатов диагностики памяти, является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между взрослым, который проводит диагностику, и ребенком. Основные требования к психодиагностике памяти детей с особенностями развития:

Диагностика памяти ребенка должна быть максимально ранней.

Используемые методы и методики должны отличаться надежностью и валидностью.

Психологический инструментарий должен соответствовать возрасту, степени тяжести и структуре заболевания ребенка.

Вследствие быстрой утомляемости детей с особенностями здоровья, тестовые нагрузки должны быть дозированы.

Результаты исследования должны носить конфиденциальный характер.

К проведению психодиагностики должны привлекаться грамотные специалисты.

Диагностику памяти детей необходимо осуществлять поэтапно, с целью отслеживания динамики личностных и психологических показателей развития.

Диагностика памяти детей должна определять структуру нарушений психических процессов и оценку определенных особенностей психической деятельности [2].

Память детей с нарушением интеллекта отличается снижением объема запоминания, трудностями хранения и воспроизведения информации.

Для коррекционной работы с такими детьми мы предлагаем диагностику определенных видов памяти. В целях диагностики памяти

умственно отсталых школьников младших классов коррекционных школ, могут применяться обычные методики диагностики памяти детей дошкольного возраста с нормальным уровнем развития интеллекта [3]:

Методика «Узнай фигуры». Данная методика – на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От степени развития данного вида памяти, в значительной степени зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

Методика «Запомни рисунки». Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

Методика «Выучи слова». С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания.

Методика «Запомни цифры». Эта методика предназначена для определения объема кратковременной слуховой памяти ребенка.

Для диагностирования памяти с целью предварительного установления уровня развития процесса памяти, были выполнены индивидуальные тесты по методике «Узнай фигуры». В занятиях приняло участие 20 детей, средний возраст участников 9 лет. Исследование велось на базе ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи.

Этапы исследовательской работы по диагностике памяти:

Определение уровня психологического комфорта и особенностей индивидуальных качеств респондентов.

Выполнение исследования по изучению уровня развития психического процесса памяти у детей с нарушением интеллекта.

Анализ полученных результатов исследования и выработка программы занятий по развитию процесса памяти умственно отсталых детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Приведем фрагмент тестирования детей с нарушением интеллекта по выбранной методике – «Узнай фигуру».

– Тигран, давай сядем удобно, чтобы мы видели друг друга и поиграем в одну игру. Ты когда-нибудь обращал внимание, что многие предметы, которые можно увидеть на улице, дома или в школе, — так похожи друг на друга? Вот смотри, рядом стоит стул, он похож на вон тот стул. Верно?

Далее перед ребенком кладется картинка, на которой пять фигур расположены в ряд. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее, и дается инструкция:

– Тигран, – эта фигура, треугольник, верно? Сейчас я найду похожий на этот треугольник, второй такой же треугольник.

– Вот, смотри еще один треугольник, они совершенно похожие.

Если ребенок понял инструкцию, исследование продолжается и ему предлагается найти похожие фигуры. Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач по поиску идентичных фигур, но не более чем 1,5 минуты на выполнение всего задания, даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Комментарий: Посредством данного тестирования осуществляется активизация основных познавательных процессов, таких, как ощущение, восприятие и мышление; определяется способность ребенка к узнаванию фигур, степень точности и прочности запоминаемого наглядного материала.

Как показало наше исследование, уровень развития памяти детей с нарушением интеллекта отличается медленным процессом поиска идентичных по форме фигур, слабой узнаваемостью и низкой активностью самого процесса поиска схожих фигур. Память таких учащихся отличается неточностью, медлительностью и опирается на ограниченные (иногда искаженные) представления о форме фигур.

Нарушения познавательных процессов, напрямую связанных с процессами узнаваемости, запоминания и воображением, которые выявляются у школьников с нарушением интеллекта усугубляют трудности обучения, увеличивают неравномерность продвижения детей.

Таким образом, если проводить своевременную диагностику памяти у детей с умственной отсталостью, последующую коррекцию и развитие у них мыслительных процессов, то можно достичь значительных результатов, что позволит повысить качество обучения ребенка.

Библиографический список

1. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития: учеб.-метод. пособие / сост.: Н.А. Разнадежина, Н.Н. Семенова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 44 с.
2. Шаповал И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М.: Сфера, 2005. – 320 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – С. 88-90.