

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Сборник статей

Сочи, 2020

УДК 376
ББК 74.5
С 71

Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, С.В.Рябцева
Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 108 с.

ISBN 978-5-91789-288-7

В сборник вошли статьи, посвященные описанию практического педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 376
ББК 74.5
С 71

ISBN 978-5-91789-262-7

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© Министерство труда и социального развития Краснодарского края, 2020
© Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань», 2020
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020
©Рябцев С.В., компоновка сборника 2020
© Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае	4
Введение	5
Кузма Л.П. Актуальные проблемы и направления развития региональной системы образования и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	6
Атаманюк А. Н. Адаптация в детском саду детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	10
Власенко В.С. Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС	13
Власенко В.С., Литвиненко Э.Р. Создание интегрированного образовательного пространства как основное условие формирования устойчивых социальных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью	19
Гончар Е. И., Савина Т. М., Остривная О. В., Пилюгина А. В., Приходченко Т. С., Рябцев В. В., Рябцев В. Г. Тараздарян Е. В., Шалина Л. В. Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми	24
Дубаева Е.Н. Методы и техники для психологического здоровья родителей, воспитывающих ребенка с РАС	28
Журавлева Е.Ю., Трофименко Л.А. Профориентация как пропедевтика жизнеустройства обучающихся с умственной отсталостью и РАС	35
Зинченко А.А. Использование проактивных методов коррекции речевой стереотипии у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра	44
Зубарева Н.А., Тараздарян Е.Н. Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС	49
Козлова А. А. Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с РАС в период перехода на дистанционное обучение	52
Малахова Е.П. Обучение детей с расстройством аутистического спектра в школе	56
Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А. Социальная интеграция детей с нарушениями зрения в сочетании с расстройствами аутистического спектра	64
Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А. Спортивная и творческая деятельность обучающихся с нарушениями зрения и обучающимися с расстройствами аутистического спектра как способ социальной интеграции (из опыта работы)	72
Парикян Н. В. Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, детей с РАС, новые возможности	78
Плеханова М. А. Развитие социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы учителя-дефектолога	82
Романова Т. В. Применение метода социальных историй в комплексной реабилитации детей с РАС	85
Сухина Г.В., Иешева А.В. Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития	88
Трушко Ю. А. Сотрудничество семьи и школы - основное условие реализации программы «Здоровье» во внеурочной деятельности	97
Чичук Т.В., Мостовая Т.А. Работа с учащимися РАС с применением методики РЕР-3 102	

планомерной, грамотной и долгосрочной работе до 60% детей имеет возможность выхода в высокофункциональное состояние, возможность полноценной жизни в обществе.

Ожидаемые результаты применения метода социальных историй:

- ✓ Снижается чувство тревоги, агрессия и самоагрессия.
- ✓ Совершенствуется сенсорное восприятие информации.
- ✓ Улучшаются коммуникативные навыки ребёнка.
- ✓ Появляется интерес к окружающему миру.
- ✓ Улучшаются социально-бытовые навыки.
- ✓ Появляется самостоятельность в самообслуживании.
- ✓ Укрепляется эмоционально-волевая сфера.
- ✓ Формируется мотивация к деятельности.
- ✓ Появляется перенос усвоенных навыков в различные учебные и бытовые ситуации.

Литература

1. Мелешикевич О., Эрц Ю. *Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения*. М.: Бахрах-М, 2015.
2. Эстербрук С.А., Орлова Е.А., Карпекова Т.А. *Метод социальных историй в развитии социального взаимодействия детей с нарушениями аутистического спектра (по материалам зарубежных источников)*. Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2018 № 1.
3. Янушко Е.А. *Игры с аутичным ребёнком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия*. М.: Теревинф, 2017.
4. *Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие*. М.: Аутизм. Федеральный ресурсный центр, 2016.

Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития

Сухина Г.В.,
учитель, олигофренопедагог
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
Игушева А.В.,
учитель, заместитель директора по УВР
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи

Актуальность. Психические расстройства являются одной из главных проблем общественного здравоохранения в современном мире и одно из приоритетных мест занимает изучение проблемы психолого-педагогической коррекции эмоционального интеллекта детей школьного возраста.

Теоретический анализ проблемы психолого-педагогической коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития средствами арт-терапии позволил выявить психологические особенности эмоций детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях коррекционной школы.

Цель статьи: показать значение арт-терапии, как эффективного средства в развитии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Провести параллель концепции Л. С. Выготского «системного социогенеза высших психических функций» как основного онтогенетического закона развития и показать важность этого принципа со стороны искусства и механизм влияния арт-терапевтических методик на развитие психических функций детей.

Рост численности рождаемости детей с нарушениями психического развития, многообразие форм интеллектуального недоразвития, – вызывают обеспокоенность и ставят задачи по воспитанию детей до возможной степени умственного и нравственного развития. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью [1] в качестве одного из приоритетов выделяет эмоциональные составляющие развития школьника. Ставится задача развития эмоциональной отзывчивости и сопереживания с целью подготовки детей к жизни и деятельности в сложных социально-экономических условиях.

Л.С. Выготский [2] отмечал феномен «засушенного сердца», ...когда «обесчувствованию» способствует технологизация и проматизация жизни, в которой участвует ребёнок. Это актуально и в современном мире. Нарушения эмоционального развития, запаздывание в формировании эмоций у детей приводят к отставанию в общем развитии, вспыльчивости, агрессивности, тревожности, – которые выливаются в серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднениям в приобретении знаний в школе [3].

Развитие эмоциональной сферы ребёнка связано с особенностями мира его чувств и переживаний и начинается с выражения простейших чувств: радости, гнева, печали, страха, стыда, – которые выражают его отношение к самому себе и окружающему миру. Отсюда следует, что эмоциональное развитие – это процесс, в ходе которого ребёнок учится откликаться на различные явления окружающей действительности, а также вырабатывать в себе умение красиво и понятно для окружающих выражать свои эмоции.

У детей с отклонениями в развитии, наличие в эмоциональной сфере первичных изменений способствует своеобразному психопатологическому формированию характера, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта. Вот почему изучение, воспитание и коррекция эмоциональной сферы детей имеют столь важное значение.