

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

**Сборник статей**

Сочи, 2020

УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, С.В.Рябцева  
Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 108 с.

ISBN 978-5-91789-288-7

В сборник вошли статьи, посвященные описанию практического педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

ISBN 978-5-91789-262-7

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© Министерство труда и социального развития Краснодарского края, 2020  
© Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань», 2020  
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020  
©Рябцев С.В., компоновка сборника 2020  
© Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Обращение Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае .....	4
Введение .....	5
<i>Кузма Л.П.</i> Актуальные проблемы и направления развития региональной системы образования и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра .....	6
<i>Атаманюк А. Н.</i> Адаптация в детском саду детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра .....	10
<i>Власенко В.С.</i> Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС .....	13
<i>Власенко В.С., Литвищенко Э.Р.</i> Создание интегрированного образовательного пространства как основное условие формирования устойчивых социальных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью .....	19
<i>Гончар Е. П., Савина Т. М., Остривная О. В., Пилюгина А. В., Приходченко Т. С., Рябцев В. В., Рябцев В. Г. Тараздарян Е. В., Шалина Л. В.</i> Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми .....	24
<i>Дубаева Е.Н.</i> Методы и техники для психологического здоровья родителей, воспитывающих ребёнка с РАС .....	28
<i>Журавлева Е.Ю., Трофименко Л.А.</i> Профорентация как пропедевтика жизненустройства обучающихся с умственной отсталостью и РАС .....	35
<i>Зинченко А.А.</i> Использование проактивных методов коррекции речевой стереотипии у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра .....	44
<i>Зубарева Н.А., Тараздарян Е.Н.</i> Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС .....	49
<i>Козлова А. А.</i> Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с РАС в период перехода на дистанционное обучение .....	52
<i>Малахова Е.И.</i> Обучение детей с расстройством аутистического спектра в школе .....	56
<i>Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А.</i> Социальная интеграция детей с нарушениями зрения в сочетании с расстройствами аутистического спектра .....	64
<i>Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А.</i> Спортивная и творческая деятельность обучающихся с нарушениями зрения и обучающимися с расстройствами аутистического спектра как способ социальной интеграции (из опыта работы) .....	72
<i>Парикян Н. В.</i> Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, детей с РАС, новые возможности .....	78
<i>Плеханова М. А.</i> Развитие социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы учителя-дефектолога .....	82
<i>Романова Т. В.</i> Применение метода социальных историй в комплексной реабилитации детей с РАС .....	85
<i>Сухина Г.В., Игушева А.В.</i> Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития .....	88
<i>Трушко Ю. А.</i> Сотрудничество семьи и школы - основное условие реализации программы «Здоровье» во внеурочной деятельности .....	97
<i>Чичук Т.В., Мостовая Т.А.</i> Работа с учащимися РАС с применением методики РЕР-3 .....	102

## Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми

*коллектив авторов – специалистов  
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи:*

*Гончар Е. И., учитель-дефектолог, олигофренопедагог,  
Савина Т. М., учитель-дефектолог, олигофренопедагог,  
Остригина О. В., учитель-логопед, олигофренопедагог,  
Пилюгина А. В., педагог-психолог, олигофренопедагог,  
Приходченко Т. С., педагог-психолог, тьютор,  
Раюшкина Л.И., олигофренопедагог,  
Рябцев В. В., олигофренопедагог, тьютор,  
Тараздарян Е. В., олигофренопедагог,  
Шалина Л. В., учитель-логопед олигофренопедагог,  
Рябцев В. Г., председатель правления ККОО ПМЦ  
«Православная Кубань», родитель ребёнка с РАС.*

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в последние годы происходит увеличение числа умственно отсталых детей, обучение которых ведётся по I варианту (обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости), или по II варианту (обучающиеся с умеренной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО. Наблюдается тенденция к осложнению интеллектуального недоразвития аутистическим спектром - сочетание РАС с умственной отсталостью.

В данном случае каждый из составляющих сложного нарушения взаимусиливают проблемы друг друга: РАС не позволяет в полной мере использовать традиционные приёмы олигофренопедагогики, такие как обучение по подражанию и личностно-ориентированную мотивацию, а наличие умственной отсталости сильно затрудняет формирование аффективного смысла окружающих объектов и явлений, а также ограничивает возможность применения эмоционально ориентированных методических подходов к коррекции РАС.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – дети с ТМНР), не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. В настоящее время при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коммуникация которых затруднена или невозможна по тем или иным причинам, активно используются альтернативные средства общения или коммуникации (АСК). Данные средства коммуникации в одних случаях служат отправной точкой на пути к овладению устной речью, а в других — выступают основным средством общения на протяжении всей жизни человека с ОВЗ.

Психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей тяжело умственно отсталых детей, в том числе с РАС, показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память. Это и обусловило наш выбор помощи детям через такие альтернативные средства общения или коммуникации (АСК), как обучение глобальному чтению с использованием метода «Когнитивный карман» (далее - МКК).

Глобальное чтение выбрано нами как одно из средств альтернативной коммуникации потому, что такой вид обучения чтению «...позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память».

Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок должен научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Метод «Когнитивный карман» (МКК) помогает в тренировке внимания, памяти (в том числе, моторной), зрения (глубины резкости, глазного контроля действий рук), координации, мелкой моторики, осознания, моторного планирования.

Основная задача МКК (особенно в начале занятий на I этапе) – помочь ребёнку понять значение слов, что обеспечивают зрительные опоры в виде: 1 - изображения; 2 - написанных слов; 3 - изображения со звуковым сопровождением - озвученные слайды. Опорой может быть одно слово, выраженное словами понятие или явление, что, согласно методике американского врача-физиотерапевта, автора восстанавливающих методик для детей с поражениями нервной системы и различных обучающих методик для детей, в том числе, основанных на применении специальных карточек, которые развивают их мозг за счёт стимулирования здоровых клеток мозга, не поражённых болезнью, Гленом Доманом определено, как «бит информации». На II этапе, при изучении глаголов, подключаем: 4 - микрофильмы.

Каждая когнитивная единица, представлена собственным «карманом», с определенным названием - карточки с картинкой и (или) буквами.



Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медно-центр «Православная Кубань», совместно со специалистами ГКОУ школы-интерната № 2 города Сочи, разработали и успешно применяют в