

**Обучение детей с нарушениями интеллекта,  
в том числе с расстройствами аутистического спектра,  
на основе русских народных сказок и азбуки,  
изготовленных в «Технологии  
дополненной реальности»**

Учебно-методическое пособие

г. Сочи  
2019

**Рецензент:**

Шумилова Е.А. д.п.н., профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Консультанты разработчиков программы:**

Шевченко Л.Е., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Зубарева Н.А. – директор ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи. Почетный работник общего образования.

Гончар Е.И., заместитель директора по коррекционной работе, ГКОУ Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи, учитель-дефектолог, олигофренопедагог.

В.В. Рябцев

С 71 «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук - Сочи : ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019 – 124 с.

ISBN 978-5-91789-272-6

Учебно-методическое пособие разработано с учётом изменений в содержании специального образования, связанных с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).  
Реализация программы направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие учащихся.  
При разработке программы и в процессе её реализации учитывался социальный запрос педагогов и родителей в предоставлении образовательных услуг, а также интерес самих детей.

ISBN 978-5-91789-272-6 УДК 376  
ББК 74.5

© ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи  
© Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань», 2019  
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2019  
© Рябцев С.В., редактор пособия, 2019  
© Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019

**Введение**

Программа «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на развитие пространственных представлений через дополненную реальность.

**Цель:** развитие пространственных представлений через дополненную реальность; показать эффективность использования программы «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности» в работе с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Положительным моментом, отражающим актуальность программы, является ее техническая направленность, обеспечивающая получение обучающимися дополнительного образования в области технологии. Дополненная реальность позволяет вводить детей в мир моделирования, через формирование общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности.

Программа «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности» даёт возможность обучать детей элементам рисования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут, 1 час в неделю (68 учебных часов в 2 года). На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей младшего школьного возраста.

Заслуживает внимания, что основное время на занятиях занимает самостоятельное моделирование с элементами программирования. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения.