

354000, г. Сочи, ул. Советская, 26-а,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: + 7 8622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94
тел. факс: (8 862) 268-31-27,
ОФО: (8 862) 268-31-27; ЗФО: (8 862) 268-30-68
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru

от 01.11.19 г. № 16503

РЕЦЕНЗИЯ
на адаптированную рабочую программу по социальной
коммуникации для детей с глубокой (умеренной) умственной
отсталостью
учителя ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
Ивановой Людмилы Ивановны

Представленная на рецензирование программа ориентирована на решение значимых проблем, связанных со спецификой развития детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью: нарушения интеллекта ограничивают социальные функции детей, а, соответственно, препятствуют полноценной адаптации в обществе. Следовательно, принимая во внимание недостаточность программного обеспечения образования детей с нарушениями интеллекта, актуальность представленных материалов учителя социальной коммуникации ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи Ивановой Л.И. не вызывает сомнений. Автор убедительно доказывает ее необходимость, практическую значимость, демонстрируя понимание сущности нарушений познавательной деятельности, вторичных отклонений, препятствующих полноценному усвоению программы в полном объеме.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.).

Структура рабочей программы включает в себя следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

5) Оценка усвоения знаний и умений на уроках

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание образования разбито на разделы согласно базовым блокам фундаментальной науки, что соотносится с задачей формирования у обучающихся представления о логике развития представлений. Отличительной особенностью программы является то, что учитель может вносить коррективы в распределение количества часов в рамках темы или вид предлагаемого программой творческого задания

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Заявленная цель рабочей программы «Социальная коммуникация» — формирование у учащихся с глубокой умственной отсталостью знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, накопление ребенком социально-бытового практического опыта.

Задачи – формирование у учащихся современного уровня культуры общения;

- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание духовно-нравственных качеств.
- формирование основ социального поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

В этой связи достоинством программы является ее целостность, построение системы работы с учетом специфики указанного контингента обучающихся, четкое целеполагание (с социализацией ребенка с тяжелыми нарушениями интеллекта, как конечной целью обучения).

К программе прилагается собственный обширный методический материал, который рекомендован к использованию в рамках урочной и внеурочной деятельности. Педагог разработала карточки индивидуальной работы по всем заявленным темам, а также набор дидактических игр и заданий по культуре общения, семейным отношениям, культуре поведения.

По темам «Уборка жилых помещений», «Уход за мебелью», «Стирка изделий», «Утюжка белья» и «Сервировка стола» разработаны технологические карты.

Педагог разработала тестовые задания к обобщающим урокам по всем разделам программы

Данная рабочая программа по разделу «Социальная коммуникация» ориентирована на решение социальной задачи - воспитание у обучающихся навыков адекватного поведения в разных жизненных ситуациях.

Необходимость такой программы очевидна и подтверждается потребностями современной жизни.

Система целей и задач многоплановая, свидетельствует об осуществлении автором комплексного подхода при работе с детьми (на первый план вынесены коррекционно-развивающие задачи обучения). Программа структурно и содержательно соответствует предъявляемым требованиям, рассчитана на обучение детей с тяжелыми нарушениями интеллекта 7-9 года обучения. Четко определены разделы и темы по четвертям учебного года, количество часов на их прохождения. Автором сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей.

Иванова Л.И. формирует систему принципов и методов работы, на основе которых наиболее оптимально и доступно прорабатывается обучение именно детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Четко формулированы условия реализации программы, что позволяет адекватно применять ее содержание в процессе обучения детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью.

Методическая разработка практически значима и реализует темы современного образования. Содержание программы выстроено по трем линиям: коммуникативное и социальное поведение в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в бытовых и производственных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени школы основных понятий о коммуникации и социализации.

Структура, содержание, оформление соответствует требованиям к данному виду педагогических разработок. Данная программа может быть рекомендована для использования учителями 7-9 классов специальных (коррекционных) школ для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, с учетом изложенного и принимая во внимание трехлетний опыт апробации, считаем, что заявленная программа соответствует предъявляемым требованиям к данному виду документов, заслуживает высокой оценки, может быть использована при работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с учетом медицинских показаний.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Психологии и дефектологии»
ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»

С.В.Воронин

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю
Декан СПФ ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»



Е.А.Иванов