

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ  
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Сборник статей

Сочи, 2020

УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, С.В.Рябцева  
Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 108 с.

ISBN 978-5-91789-288-7

В сборник вошли статьи, посвященные описанию практического педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

ISBN 978-5-91789-262-7

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
©Министерство труда и социального развития Краснодарского края, 2020  
© Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань», 2020  
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020  
©Рябцев С.В., компоновка сборника 2020  
© Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Обращение Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае .....	4
Введение .....	5
Кузма Л.П. Актуальные проблемы и направления развития региональной системы образования и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра .....	6
Атаманюк А. Н. Адаптация в детском саду детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра .....	10
Власенко В.С. Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС .....	13
Власенко В.С., Литвиненко Э.Р. Создание интегрированного образовательного пространства как основное условие формирования устойчивых социальных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью .....	19
Гончар Е. И., Савина Т. М., Остривная О. В., Пилюгина А. В., Приходченко Т. С., Рябцев В. В., Рябцев В. Г. Тараздарян Е. В., Шалина Л. В. Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми .....	24
Дубаева Е.Н. Методы и техники для психологического здоровья родителей, воспитывающих ребенка с РАС .....	28
Журавлева Е.Ю., Трофименко Л.А. Профорентация как пропедевтика жизненустройства обучающихся с умственной отсталостью и РАС .....	35
Зинченко А.А. Использование проактивных методов коррекции речевой стереотипии у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра .....	44
Зубарева Н.А., Тараздарян Е.Н. Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС .....	49
Козлова А. А. Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с РАС в период перехода на дистанционное обучение .....	52
Малахова Е.П. Обучение детей с расстройством аутистического спектра в школе .....	56
Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А. Социальная интеграция детей с нарушениями зрения в сочетании с расстройствами аутистического спектра .....	64
Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А. Спортивная и творческая деятельность обучающихся с нарушениями зрения и обучающимися с расстройствами аутистического спектра как способ социальной интеграции (из опыта работы) .....	72
Парикян Н. В. Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, детей с РАС, новые возможности .....	78
Плеханова М. А. Развитие социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы учителя-дефектолога .....	82
Романова Т. В. Применение метода социальных историй в комплексной реабилитации детей с РАС .....	85
Сухина Г.В., Изушева А.В. Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития .....	88
Трушко Ю. А. Сотрудничество семьи и школы - основное условие реализации программы «Здоровье» во внеурочной деятельности .....	97
Чичук Т.В., Мостовая Т.А. Работа с учащимися РАС с применением методики РЕР-3	102

минут. Для отслеживания времени используется таймер. Мальчик сам наблюдает, сколько времени он смотрит мультфильм.

Для приобретения навыков распознавать социальные сигналы, которые помогают бы ребёнку сократить потребность в повторении своих просьб к окружающим, разыгрываются сюжеты, аналогичные вариантам взаимодействия со сверстниками.

Например, педагог играл с интересной игрушкой, Иван просил эту игрушку, педагог хмурил брови и мотал головой из стороны в сторону, затем спрашивает: «Что это означает?». При необходимости Ивану даётся подсказка: «Это означает, что я не хочу делиться игрушкой».

Также используются различные социальные истории, описывающие ситуации, которые встречаются в повседневной жизни мальчика, чтобы объяснить правила поведения.

Иван читает социальную историю вместе со взрослым 2 раза в день.

Для коррекции речевой стереотипии: «Нет, нет», когда мальчик отказывается от чего-либо, была сделана маленькая коробочка с отдельными отрывающимися полосками. На каждой полоске были написаны различные фразы, такие как: «Я не хочу», «Мне это не интересно» и другие. Процедура состоит в том, что после использования одной фразы полоска-подсказка убирается, и в следующий раз нужно будет использовать другую. Фразы разучиваются в ходе занятий, как отдельное упражнение. В течение дня мальчику предлагаются различные неприятные стимулы для тренировки навыка. Обучение отказываться приемлемым способом осуществляется ещё до того, как может появиться нежелательное поведение, но не позже.

Результаты использования проактивных методов коррекции речевых стереотипий появились уже после двух недель реализации коррекционной работы в данном направлении. Было отмечено постепенное снижение нежелательного поведения Ивана.

Результат может означать, что метод дифференциального усиления альтернативного поведения и обучение навыкам считывать и понимать социальные ситуации уменьшили потребность Ивана в навязчивом повторении слов для привлечения внимания. Также можно предположить, что метод дифференциального усиления низкой частоты реакций помог мальчику научиться следить за собственным поведением, а получение условных поощрений полноценно конкурирует с автоматическим повторением слов и фраз.

К сожалению, наблюдения за навязчивыми повторениями Ивана говорят о том, что по состоянию на сегодняшний день полностью скорректировать повторения в речи не удалось. Однако уровень навязчивостей значительно сократился. Работа будет продолжена.

### Литература

1. Барбера М.Л. *Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach)*. Екатеринбург. Рама Пабблишинг. 2014.
2. Мелешикевич О., Эрц Ю. *Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения*. 2014. Изд-во «Бахрах-М».
3. Сандберг М.Л. *Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP*. Издательство «МедиаЛ». 2013
4. Шрам Р. *Детский аутизм и АВА (Applied Behavior Analysis)*. Екатеринбург. Рама Пабблишинг. 2014.

### Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС

Зубарева Н.А.,  
Директор, учитель, олигофренопедагог,  
ГКОУ специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Сочи  
Тараздарян Е.Н.,  
учитель, олигофренопедагог,  
ГКОУ специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Сочи

В своей работе с детьми с РАС необходимо уделять больше внимания активизации интеллектуальной деятельности на уроках. Перепробовав различные методы и приёмы на традиционных уроках, каждый раз убеждаемся, что большую роль в выработке умений, навыков и знаний играют интегрированные уроки. Этим объясняется актуальность данной статьи, так как именно интегрированные уроки из-за особенностей построения, насыщенности позволяют повысить качество знаний учащихся, заинтересовать предметом, обеспечить активизацию интеллектуальной деятельности. Для того чтобы обучение детей с расстройством аутистического спектра было продуктивным, очень важным является поддержание некоторых принципов построения каждого урока.

Интегрированный подход к обучению – это реальное воплощение интегрированного принципа в процессе обучения: совокупность задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин для создания системных знаний школьников в данной области, влияющих на формирование целостного мировоззрения учащихся.

Корни процесса интеграции лежат в далёком прошлом классической педагогики и связаны с идеей межпредметных связей. Ещё великий дидактик Я. А. Каменский подчёркивал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

В настоящее же время способы деятельности, применяемые в рамках образовательного процесса, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов определены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) как метапредметные результаты.

Основной целью данной статьи является значимость и необходимость в проведении интегрированных уроков при работе с детьми с РАС.

Для проведения и разработки интегрированных уроков прежде всего необходимо:

- выявить наличие одинаковых тем по разным предметам;
- проанализировать программы по этим предметам;
- объединить их в одно целое с позиции ведущей идеи и ведущих положений.

При отборе материала для интегрированного урока необходимо руководствоваться тем, что содержание разных предметов, объединенных в одной теме - не простая сумма знаний. Нужно помнить о том, что входящие в неё компоненты функционируют как подсистемы, обеспечивающие единое целое в данной системе.

В местах пересечения содержания учебных предметов возникает поле взаимодействия и активные точки, которые во многом обеспечивают переход на новый уровень функционирования интегрированного урока как системы.

Совместная работа учителя и учащихся на уроке способствует созданию творческих ситуаций, которые поднимают систему на новый уровень интегрированных знаний.

Зачастую, на традиционных уроках ребёнку с РАС тяжело выполнить определённую работу, он не может вовремя переключиться на новый этап взаимодействия, ему сложно, а иногда и не под силу, воспринимать конкретную информацию. На интегрированном же уроке происходит сочетание методов обучения разных учебных предметов, реализации которых помогают различные средства обучения.

Средствами обучения являются все приспособления и источники, помогающие учителю учить, а ученику учиться. Их большое количество. Главное - подобрать и выбрать именно те средства и источники, которые смогут принести наибольший результат в образовательном процессе.

Важно отметить и цели интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС:

- Создание оптимальных условий для развития активной, творческой, всесторонне развитой личности, способной к самореализации;
- Повышение и развитие интереса учащихся к предметам;
- Формирование целостного научного мировоззрения через системно-деятельный подход, обнаруживающий метапредметные связи.

Но не нужно забывать и о том, что необходим определенный уровень подготовленности детей, следует так спланировать уроки, чтобы знания, получаемые на разных предметах, дополняли и углубляли друг друга. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным.

Из этого следует, что перегружать детей такими уроками тоже не стоит. Из этого следует, что проводить интегрированные уроки в первом - втором классах часто не представляется возможным, и только в третьем - четвертом классах необходимо чаще использовать разработки интегрированных уроков.

Существуют различные типы и формы интегрированных уроков: уроки формирования новых знаний (такие как урок-исследование, урок-экскурсия) и уроки обучения умениям и навыкам (урок-диалог, урок-практикум). Преимуществами проведения интегрированных уроков являются их нестандартность, увлекательность, они вызывают познавательный интерес учащихся, позволяют учащимся достигать метапредметные обобщения, снимают утомляемость и перенапряжение. Несмотря на то, что у некоторых из детей есть индивидуальная программа обучения, они все очущаются в одном классе.

При этом в классе могут находиться дети, которым наличие даже 1-2 динамических пауз оказывается недостаточным. И такие уроки дают возможность ребёнку переключиться, снять мышечное напряжение и энергетически восстановить силы.

Так же проведение интегрированных уроков позволяет реализовать разнообразные формы работ с учащимися начальных классов: групповую, фронтальную, индивидуальную, парную, что позволяет разнообразить реализацию деятельностного и системно-деятельностного подхода в обучении.

Делая вывод, необходимо ещё раз подчеркнуть значимость интегрированных уроков, так как именно они углубляют знания учащихся по предмету за счёт их многогранной интерпретации, повышают уровень интеллектуальной деятельности, усиливают познавательный интерес учащихся, включая их в творческую деятельность, результатом которой является формирование их творческих способностей как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### Литература

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе// Нач. школа. - 1991.-№8.
2. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Вологда, 1988.