

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВОСЛАВНАЯ КУБАНЬ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

## ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Сборник статей

Сочи, 2020

УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, С.В.Рябцева  
Соци: ККОО ПМИЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 108 с.

ISBN 978-5-91789-288-7

В сборник вошли статьи, посвященные описанию практического педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 376  
ББК 74.5  
С 71

ISBN 978-5-91789-262-7

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020  
© Министерство труда и социального развития Краснодарского края, 2020  
© Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медиа-центр «Православная Кубань», 2020  
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020  
© Рябцев С.В., компоновка сборника 2020  
© Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Обращение Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае .....	4
Введение .....	5
Кузми Л.П. Актуальные проблемы и направления развития региональной системы образования и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра .....	6
Атаманюк А. Н. Адаптация в детском саду детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра .....	10
Власенко В.С. Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС .....	13
Власенко В.С., Литвиненко Э.Р. Создание интегрированного образовательного пространства как основное условие формирования устойчивых социальных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью .....	19
Гончар Е. И., Савина Т. М., Остривая О. В., Пылюгина А. В., Приходченко Т. С., Рябцев В. В., Рябцев В. Г. Тараздарян Е. В., Шалина Л. В. Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми .....	24
Дубаева Е.Н. Методы и техники для психологического здоровья родителей, воспитывающих ребенка с РАС .....	28
Журавлева Е.Ю., Трофименко Л.А. Профориентация как пропедевтика жизнеустройства обучающихся с умственной отсталостью и РАС .....	35
Зинченко А.А. Использование проактивных методов коррекции речевой стеротипии у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра .....	44
Зубарева Н.А., Тараздарян Е.Н. Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС .....	49
Козлова А. А. Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с РАС в период перехода на дистанционное обучение .....	52
Малахова Е.П. Обучение детей с расстройством аутистического спектра в школе .....	56
Мельникова О.В., Позорелова Е.И., Крамарова Т.А. Социальная интеграция детей с нарушениями зрения в сочетании с расстройствами аутистического спектра .....	64
Мельникова О.В., Позорелова Е.И., Крамарова Т.А. Спортивная и творческая деятельность обучающихся с нарушениями зрения и обучающимися с расстройствами аутистического спектра как способ социальной интеграции (из опыта работы) .....	72
Парикян Н. В. Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, детей с РАС, новые возможности .....	78
Плеханова М. А. Развитие социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы учителя-дефектолога .....	82
Романова Т. В. Применение метода социальных историй в комплексной реабилитации детей с РАС .....	85
Сухина Г.В., Ишуева А.В. Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития .....	88
Трушко Ю. А. Сотрудничество семьи и школы - основное условие реализации программы «Здоровье» во внеурочной деятельности .....	97
Чичук Т.В., Мостовая Т.А. Работа с учащимися РАС с применением методики РЕР-3 102	

**Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми**

*коллектив авторов – специалистов  
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи:*

*Гончар Е. И., учитель-дефектолог, олигофренопедагог,  
Савина Т. М., учитель-дефектолог, олигофренопедагог,  
Острива О. В., учитель-логопед, олигофренопедагог,  
Пилосина А. В., педагог-психолог, олигофренопедагог,  
Приходченко Т. С., педагог-психолог, тьютор  
Раюшкина Л. И., олигофренопедагог,  
Рябцев В. В., олигофренопедагог, тьютор,  
Тараздарян Е. В., олигофренопедагог, тьютор,  
Шалина Л. В., учитель-логопед олигофренопедагог,  
Рябцев В. Г., председатель правления ККОО ПМЦ  
«Православная Кубань», родитель ребёнка с РАС.*

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в последние годы происходит увеличение числа умственно отсталых детей, обучение которых ведется по I варианту (обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости), или по II варианту (обучающиеся с умеренной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС УО. Наблюдается тенденция к осложнению интеллектуального недоразвития аутистическим спектром - сочетание РАС с умственной отсталостью.

В данном случае каждый из составляющих сложного нарушения взаимоусиливают проблемы друг друга: РАС не позволяет в полной мере использовать традиционные приёмы олигофренопедагогики, такие как обучение по подражанию и личностно-ориентированную мотивацию, а наличие умственной отсталости сильно затрудняет формирование аффективного смысла окружающих объектов и явлений, а также ограничивает возможность применения эмоционально ориентированных методических подходов к коррекции РАС.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далес – дети с ТМНР), не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. В настоящее время при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коммуникация которых затруднена или невозможна по тем или иным причинам, активно используются альтернативные средства общения или коммуникации (АСК). Данные средства коммуникации в одних случаях служат отправной точкой на пути к овладению устной речью, а в других — выступают основным средством общения на протяжении всей жизни человека с ОВЗ.

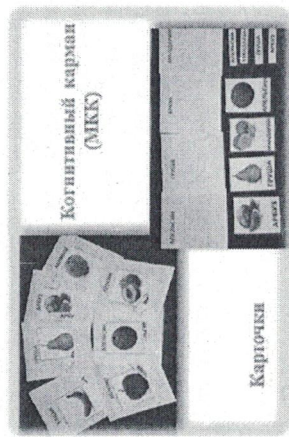
Психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей тяжело умственно отсталых детей, в том числе с РАС, показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память. Это и обусловило наш выбор помощи детям через такие альтернативные средства общения или коммуникации (АСК), как обучение глобальному чтению с использованием метода «Когнитивный карман» (далее - МКК).

Глобальное чтение выбрано нами как одно из средств альтернативной коммуникации потому, что такой вид обучения чтению «...позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память».

Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок должен научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленив отдельных букв. Метод «Когнитивный карман» (МКК) помогает в тренировке внимания, памяти (в том числе, моторной), зрения (глубины резкости, глазного контроля действий рук), координации, мелкой моторики, осязания, моторного планирования.

Основная задача МКК (особенно в начале занятий на I этапе) – помочь ребёнку понять значение слов, что обеспечивают зрительные опоры в виде: 1 - изображения; 2 - написанных слов; 3 - изображения со звуковым сопровождением - озвученные слайды. Опорой может быть одно слово, выраженное словами понятие или явление, что, согласно методике американского врача-физиотерапевта, автора восстанавливающих методик для детей с поражениями нервной системы и различных обучающих методик для детей, в том числе, основанных на применении специальных карточек, которые развивают их мозг за счёт стимулирования здоровых клеток мозга, не поражённых болезнью, Гленом Доманом определено, как «бит информации». На II этапе, при изучении глаголов, подключаем: 4 - микрофильмы.

Каждая когнитивная единица, представлена собственным «карманом», с определенным названием - карточки с картинкой и (или) буквами.



Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медиа-центр «Православная Кубань», совместно со специалистами ГКОУ школы-интерната № 2 города Сочи, разработали и успешно применяют в

работе с детьми с РАС и ТМНР дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Обучение глобальному чтению неговорящих детей через использование альтернативных средств коммуникации», в которой подробно описана методика проведения занятий, начиная от подготовки к обучению глобальному чтению и заканчивая разработанными 102-мя конспектами этих занятий.

В данной статье мы предлагаем ознакомиться с Инструкцией по ведению занятия по обучению глобальному чтению с использованием набора озвученных слогов, микрофильмов, комплекта карманов, карточек с фотографиями предметов и слов:

Учащийся сидит за столом. Перед каждым ребёнком находится 4 кармана с надписями, внизу под карманами лежат картинки с изображением и надписью (помидор, огурец, редис, свёкла и т.п.), в хаотичном порядке, справа от ребёнка (если ребёнок левша, то слева) лежат 4 надписи от комплекта «Когнитивный карман». Ребёнок видит перед собой карманы, изображения и надписи, имеет возможность права выбора.

1. На экране появляется картинка с изображением, например, помидора, со звуковым сопровождением: «помидор».

После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Правильно, молодец! Отлично! Ты справился! Как здорово у тебя получается!...») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман.

С помощью взрослого ребёнок записывает слова в тетрадь, когда определил картинку и надпись верно в соответствующий карман. Работа по написанию слов методом «рука в руке», методом списывания с проговариванием, методом написания по обводке или самостоятельного печатания, или написания букв.

Все слова во время занятия записываются ребёнком (или с помощью взрослого методом «рука в руке») в столбик.

После окончания занятия, ребёнок может прописать слова до конца строчки, с целью закрепления.

2. На экране появляется картинка с изображением огурца, со звуковым сопровождением: «Огурец». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман. (Похвала ребёнка: «Отлично, ты молодец!...») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман. Записываем слово в тетрадь. И так далее, по 4-6 слов на каждом занятии.

Впоследствии можно усложнить задачу ребёнку, записывая словосочетания, выясняя признаки предмета: «Помидор какого цвета?» - «Красный». Обязательно хвалим ребёнка, поощряем его за верные ответы,

попытки дать ответ. Записываем (красный, круглый, вкусный и т.д.) помидор. И так, со всеми овощами. Затем, согласно, презентации, добавляется следующее слово, убирая, при этом первое и т.д.

Когда весь курс пройден с карточками и надписями, следующий этап: повтор того же курса с карточками, но уже без надписей, подключаем только слайды с озвучиванием, но без надписей.

Занятие, может повторяться до тех пор, пока ребёнок не будет безошибочно соотносить и выкладывать в когнитивный карман картинку и надпись, которую видит на экране. Затем, согласно, презентации, добавляется следующее слово, убирая, при этом первое и т.д.

В домашних условиях родитель отработывает с ребёнком каждую тему до того момента, пока ребёнок без ошибок сможет вставлять карточки и надписи. Это будет означать, что ребёнок соотносит слово с изображением предмета.

Впоследствии, после нескольких таких занятий, перед ребёнком можно положить весь комплект когнитивного кармана: карманы, карточки с изображением в стопке и справа от ребёнка надписи.

После мультимедийного сопровождения попросить, чтобы ребёнок сразу положил в нужный карман изображение, затем надпись, затем переходим к следующему слайду и т.д.

Работа по обучению глобальному чтению нужна для развития коммуникативных навыков, для развития понимания и активизации речи у детей с ОВЗ.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько неговорящий ребёнок понимает обращенную речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, дает уверенность в себе.

Ребёнок сможет полноценно жить, если он будет понимать речь, сможет объяснить свои проблемы и рассказать о них, самостоятельно обслуживать себя при посещении общественных мест (магазинов, кафе...), так как будет способен к коммуникациям с другими людьми.

#### Литература

1. Заварзина-Мэзми Е.Г. Применение метода «Когнитивный карман» в обучении детей с РАС/ Аутизм и нарушения развития. М.- 2018, №4, с.28-34.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребёнок. Пути помощи.» - М:б Теревинф, 2005
3. Магутина А. А. Использование методики глобального чтения в коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития и не владеющими устной речью / А. А.
4. Морозов С. А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.- М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014
5. Морозов С. А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.- М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014

6. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. Самара, ООО «Медиа-Книга», 2015
7. Морозов С. А. «Морозов, аутизм, речь. К вопросу о систематике

нарушений речевого развития

8. Морозова С. С. Основные аспекты «использования АВА» при аутизме. - М.: Инфра, 2013
9. Морозова С. С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Серия: Коррекционная педагогика. - М.: Издательство: Владос, 2007.

### Методы и техники для психологического здоровья родителей, воспитывающих ребёнка с РАС

Дубаева Е.Н.,  
педагог-психолог МДЮБУ  
детский сад комбинированного вида №125 г. Сочи

Дети с расстройством аутистического спектра — это особенные дети.

Внешне это обычные дети, но со своими особенностями в развитии. У них такие же чувства, как и у всех других людей, но выражают они их иначе, непривычным для всех способом.

Трудности, вопросы и чувства их родителей такие же, как других родителей, только они более острее и ярче.

Но всё же, каждая женщина представляет материнство, как бесконечное счастье и единение с тем, кто часть тебя — это твой ребёнок. С каким восхищением и предвкушением каждая женщина ожидает своего малыша на свет. Каждая рисует образы в голове, строит планы, проигрывает разные сценарии, как всё случится и как всё будет. Но иногда всё происходит ни так как было задумано и на свет появляется особенный малыш.

В это момент родители теряются, как будто попадают в зону турбулентности, проваливаются в пустоту и эмоции начинают превалировать. Паника и страх берут верх над человеком, таким сильным, умным существом. И тут на помощь спешит разум, как в инструкции по безопасности в самолете: «Сначала наденьте кислородную маску на себя, а потом на ребёнка». Даже здесь ясно и тонко даётся понятие того, что кто как не Вы можете помочь вашему ребёнку. Только сначала помогаая себе, спасая себя, реабилитируя себя как личность, быть счастливым внешне и внутренне, наполненным положительными эмоциями, веря в себя, находясь в спокойствии, вы сможете помочь своему малышу.

И для большей убедительности хочу предложить вам ознакомиться с эссе одной мамы особенного ребёнка, Эмили Перл Кингсли, «Добро

пожаловать в Голландию». Это эссе, как письмо издалека, которое читаешь и оно греет душу и ты начинаешь структурировать, и понимать главное, что вы ни одни, и мир остался прежним, просто нужно чуть изменить траекторию движения. - «Меня часто спрашивают, каково это — воспитывать особенного ребёнка. Чтобы помочь тем, кому не довелось испытать такое, понять этот уникальный опыт, я написала вот что. Когда вы ждете ребёнка, вы как будто планируете увлекательное путешествие — в Италию. Покупаете кучу путеводителей и строите замечательные планы. Колизей. «Давид» Микеланджело. Венецианские гондолы. Может быть, учите какие-то холодные фразы на итальянском. Это очень волнительно.

После нескольких месяцев волнительного ожидания, наконец, наступает этот день. Вы пакуете чемоданы и выезжаете. Несколько часов спустя самолет приземляется. Входит стюардесса и говорит: «Добро пожаловать в Голландию!». В Голландию!?! - говорите вы. - В какую Голландию?? Я летела в Италию! Я должна была приехать в Италию. Я всю жизнь мечтала съездить в Италию». Но рейс изменился. Самолёт приземлился в Голландии, и вам придется остаться здесь.

Важно то, что вас не завезли в ужасное, отвратительное, грязное захолустье, умирающее от мора и голода. Это просто другая страна. Придется выйти из самолёта и купить новые путеводители. И выучить новый язык. И встретиться с людьми, которых вы никогда бы не встретили. Это просто другая страна. Ритм жизни здесь медленнее, чем в Италии, менее броский, чем в Италии. Но после того, как вы пожили здесь немного и перевели дух, вы оглянетесь — и начнете замечать, что в Голландии есть ветряные мельницы... и тюльпаны.

В Голландии есть даже картины Рембрандта. Но все ваши знакомые уезжают в Италию и возвращаются, все хвастаются, как чудеса они провели время в Италии. И всю оставшуюся жизнь вам остается только говорить: - «Да вот и я туда же и собиралась». Боль от этого никогда, никогда, никогда не пройдет окончательно... потому что потеря такой мечты — очень, очень важная потеря. Однако — если вы проведёте остаток жизни, оплакивая тот факт, что вы не попали в Италию, вы никогда не получите удовольствия всего того особенного и прекрасного, что может предложить вам Голландия».

Как избежать трудных эмоций в сторону своего ребёнка? Это чаще всего связано с таким терминном как эмоциональное выгорание.

Какие стадии есть у этого недуга и как с ним бороться?

Диагностировать этот недуг можно по изменениям в поведении человека. Думаю, что многие не раз могли заметить это в своём поведении.

К симптомам эмоционального выгорания относятся: постоянная усталость, нежелание что-то делать или выполнение привычных действий на автомате, плаксивость, апатия, безучастность и равнодушие к собственному ребёнку или наоборот раздражительность и беспричинная

минут. Для отслеживания времени используется таймер. Мальчик сам наблюдает, сколько времени он смотрит мультфильм.

Для приобретения навыков распознавать социальные сигналы, которые помогают бы ребёнку сократить потребность в повторении своих просьб к окружающим, разыгрываются сюжеты, аналогичные вариантам взаимодействия со сверстниками.

Например, педагог играл с интересной игрушкой, Иван просил эту игрушку, педагог хмурил брови и мотал головой из стороны в сторону, затем спрашивает: «Что это означает?». При необходимости Ивану даётся подсказка: «Это означает, что я не хочу делиться игрушкой».

Также используются различные социальные истории, описывающие ситуации, которые встречаются в повседневной жизни мальчика, чтобы объяснить правила поведения.

Иван читает социальную историю вместе со взрослым 2 раза в день. Для коррекции речевой стереотипии: «Нет, нет», когда мальчик отказывается от чего-либо, была сделана маленькая коробочка с отдельными отрывающимися полосками. На каждой полоске были написаны различные фразы, такие как: «Я не хочу», «Мне это не интересно» и другие. Процедура состоит в том, что после использования одной фразы полоска-подсказка убирается, и в следующий раз нужно будет использовать другую. Фразы разучиваются в ходе занятий, как отдельное упражнение. В течение дня мальчику предлагаются различные неприятные стимулы для тренировки навыка. Обучение отказываться приемлемым способом осуществляется ещё до того, как может появиться нежелательное поведение, но не позже.

Результаты использования проактивных методов коррекции речевых стереотипий появились уже после двух недель реализации коррекционной работы в данном направлении. Было отмечено постепенное снижение нежелательного поведения Ивана.

Результат может означать, что метод дифференциального усиления альтернативного поведения и обучение навыкам считывать и понимать социальные ситуации уменьшили потребность Ивана в навязчивом повторении слов для привлечения внимания. Также можно предположить, что метод дифференциального усиления низкой частоты реакций помог мальчику научиться следить за собственным поведением, а получение условных поощрений полноценно конкурирует с автоматическим повторением слов и фраз.

К сожалению, наблюдения за навязчивыми повторениями Ивана говорят о том, что по состоянию на сегодняшний день полностью скорректировать повторения в речи не удалось. Однако уровень навязчивостей значительно сократился. Работа будет продолжена.

### Литература

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Екатеринбург. Рама Паблишинг. 2014.
2. Меликквич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. 2014. Изд-во «Бахрах-М».
3. Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства UVB-MAPP. Издательство «МедиаЛ». 2013
4. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА (Applied Behavior Analysis). Екатеринбург. Рама Паблишинг. 2014.

### Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС

Зубарева Н.А.,  
Директор, учитель, олигофренопедагог,  
ГКОУ специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Сочи  
учитель, олигофренопедагог,  
ГКОУ специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Сочи

В своей работе с детьми с РАС необходимо уделять больше внимания активизации интеллектуальной деятельности на уроках. Перепробовав различные методы и приёмы на традиционных уроках, каждый раз убеждаемся, что большую роль в выработке умений, навыков и знаний играют интегрированные уроки. Этим объясняется актуальность данной статьи, так как именно интегрированные уроки из-за особенностей построения, насыщенности позволяют повысить качество знаний учащихся, заинтересовать предметом, обеспечить активизацию интеллектуальной деятельности. Для того чтобы обучение детей с расстройством аутистического спектра было продуктивным, очень важным является поддержание некоторых принципов построения каждого урока.

Интегрированный подход к обучению – это реальное воплощение интегрированного принципа в процессе обучения: совокупность задач, содержания, форм, методов, приёмов, средств в изучении взаимосвязанного материала родственных дисциплин для создания системных знаний школьников в данной области, влияющих на формирование целостного мировоззрения учащихся.

Корни процесса интеграции лежат в далёком прошлом классической педагогики и связаны с идеей межпредметных связей. Еще великий дидактик Я. А. Каменский подчёркивал: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

В настоящее время способы деятельности, применяемые в рамках образовательного процесса, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов определены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) как метапредметные результаты.

Основной целью данной статьи является значимость и необходимость в проведении интегрированных уроков при работе с детьми с РАС.

Для проведения и разработки интегрированных уроков прежде всего необходимо:

- выявить наличие одинаковых тем по разным предметам;
- проанализировать программы по этим предметам;
- объединить их в одно целое с позиции ведущей идеи и ведущих положений.

При отборе материала для интегрированного урока необходимо руководствоваться тем, что содержание разных предметов, объединенных в одной теме - не простая сумма знаний. Нужно помнить о том, что входящие в неё компоненты функционируют как подсистемы, обеспечивающие единое целое в данной системе.

В местах пересечения содержания учебных предметов возникает поле взаимодействия и активные точки, которые во многом обеспечивают переход на новый уровень функционирования интегрированного урока как системы.

Совместная работа учителя и учащихся на уроке способствует созданию творческих ситуаций, которые поднимают систему на новый уровень интегрированных знаний.

Зачастую, на традиционных уроках ребёнку с РАС тяжело выполнить определённую работу, он не может вовремя переключиться на новый этап взаимодействия, ему сложно, а иногда и не под силу, воспринимать конкретную информацию. На интегрированном же уроке происходит сочетание методов обучения разных учебных предметов, реализации которых помогают различные средства обучения.

Средствами обучения являются все приспособления и источники, помогающие учителю учить, а ученику учиться. Их большое количество. Главное - подобрать и выбрать именно те средства и источники, которые смогут принести наибольший результат в образовательном процессе.

Важно отметить и цели интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС:

- Создание оптимальных условий для развития активной, творческой, всесторонне развитой личности, способной к самореализации;
- Повышение и развитие интереса учащихся к предметам;
- Формирование целостного научного мировоззрения через системно-деятельный подход, обнаруживающий метапредметные связи.

Но не нужно забывать и о том, что необходим определенный уровень подготовленности детей, следует так спланировать уроки, чтобы знания, получаемые на разных предметах, дополнили и углубляли друг друга. Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным.

Из этого следует, что перегружать детей такими уроками тоже не стоит. Из этого следует, что проводить интегрированные уроки в первом - втором классах часто не представляется возможным, и только в третьем - четвертом классах необходимо чаще использовать разработки интегрированных уроков.

Существуют различные типы и формы интегрированных уроков: уроки формирования новых знаний (такие как урок-исследование, урок-экскурсия) и уроки обучения умениям и навыкам (урок-диалог, урок-практикум). Преимуществами проведения интегрированных уроков являются их нестандартность, увлекательность, они вызывают познавательный интерес учащихся, позволяют учащимся достигать метапредметные обобщения, снимают утомляемость и перенапряжение. Несмотря на то, что у некоторых из детей есть индивидуальная программа обучения, они все изучаются в одном классе.

При этом в классе могут находиться дети, которым наличие даже 1-2 динамических пауз оказывается недостаточным. И такие уроки дают возможность ребёнку переключиться, снять мышечное напряжение и энергетически восстановиться.

Так же проведение интегрированных уроков позволяет реализовать разнообразные формы работ с учащимися начальных классов: групповую, фронтальную, индивидуальную, парную, что позволяет разнообразить реализацию деятельностного и системно-деятельностного подхода в обучении.

Делая вывод, необходимо ещё раз подчеркнуть значимость интегрированных уроков, так как именно они углубляют знания учащихся по предмету за счёт их многогранной интерпретации, повышают уровень интеллектуальной деятельности, усиливают познавательный интерес учащихся, включая их в творческую деятельность, результатом которой является формирование их творческих способностей как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### Литература

1. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе// Нач. школа. - 1991.-№8.
2. Боярчук В.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения. - Вологда, 1988.

3. Брасе Т. Интеграция предметов в современной школе. Литература в школе -1996, №5.
4. Ванюшкина Л.М. Современный урок МХК. М., Чистые пруды, 2007.
5. Дмитриева Н.А. Изображение и слово. М., Искусство, 1962.
6. Морозов С. А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.- М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014
7. Морозов С. А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра.- М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014
8. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. Самара, ООО «Медиа-Книга», 2015
9. Морозов С. А. «Морозов, аутизм, речь. К вопросу о систематике нарушений речевого развития
10. Морозова С. С. Основные аспекты «использования АВА» при аутизме. - М.: Инфра, 2013
11. Морозова С. С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Серия: Коррекционная педагогика. - М.: Издательство: Владос, 2007.

### Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с РАС в период перехода на дистанционное обучение

Козлова А. А.,  
педагог-психолог  
ГБОУ школы №26 г. Краснодара

В связи с мерами по противодействию распространения Коронавирусной инфекции (COVID-19), введенными в нашей стране, все образовательные организации перешли на дистанционное обучение.

Учащиеся с установленным статусом ОВЗ, в том числе и РАС по-разному отреагировали на смену привычного образа жизни, многие испытывают тревожность и с трудом справляются даже с ничтожными изменениями в привычном распорядке. Для большинства семей – это стресс, ведь они годами пытались социализировать своих детей, которым теперь нельзя выходить из дома и посещать занятия в школе.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что педагоги и родители не могут самостоятельно решить проблему сохранения психологического здоровья учащихся в условиях введения дистанционного образования. Педагогический состав столкнулся с проблемами передачи информации учащимся. Но даже в не стандартной ситуации педагоги проявили своё мастерство. Создали образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения учащихся с ОВЗ и РАС с учётом особенностей их

психологического развития и состояния здоровья. Были проработаны различные варианты использования современных гаджетов. Образовательной платформой был выбран Я-класс. Используя эту программу учащиеся могли повысить свои знания, умения и навыки. Оценка, получаемые за выполнение дополнительных заданий на Я-классе учитывались учителями. Платформа Я-класс предоставляет возможность создания своих учебных курсов с очень понятным, доступным и гибким функционалом, для каждого ребёнка индивидуально.

Благодаря совместной работе взаимодействия школы и семьи было постепенно налажено, родители выполняли «роль тьютора», помогали при возникновении у ребёнка сложных ситуаций в обучении.

Основной целью является сохранение психологического здоровья учащихся с ОВЗ и РАС в условиях введения дистанционного образования. В работах К. Роджерса, Г. Олпорта, А. Маслоу, психологически здоровый человек рассматривается как подвижный, открытый, а не инвариантный от жизненных реалий с помощью защитных механизмов и направленный только на себя [1]. Портрет психологически здорового человека составила О.В. Хухлаева. Она пишет, что психологически здоровый человек – это творческий, жизнерадостный, веселый, открытый, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он находится в постоянном развитии. Ключевым словом для описания психологически здорового человека является «гармония». Гармония между эмоциональным и интеллектуальным, телесным и психическим [2].

В первую очередь, необходимо создать атмосферу доверия и взаимной поддержки обучающихся и преподавателей, сформировать мотивацию активного участия обучающихся в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения.

Важной задачей является исследование уровня развития и особенностей протекания познавательных процессов в дистанционном обучении, помощь в преодолении трудностей, связанных с восприятием учебного материала в условиях интерактивной образовательной среды.

Остановлюсь на двух наиболее важных с психологической точки зрения моментах:

1) эмоциональное состояние участников дистанционного обучения. Характерный для дистанционного обучения ряд особенностей влияет на психоэмоциональное состояние учащихся. Когда процесс образования интересен, затрагивает учеников эмоционально, он становится гораздо более эффективным. С одной стороны, отсутствие непосредственного контакта между обучающимися и преподавателем, снижает степень личного влияния педагога на эмоциональное окрашивание получаемых знаний. С другой стороны, при дистанционном обучении основной упор делается на активизацию творческих способностей, в этом плане здесь больше возможностей для переживания положительных эмоций от