**Методическое пособие:**

**«По созданию и работе ресурсных классов».**

**Содержание:**

**1.Общие данные - Модель ресурсного класса. Литературный обзор.**

**Приложения:**

**1.Положение о ресурсном классе.**

**2.Приказ о ресурсном классе.**

**3. Должностная инструкция учителя ресурсного класса.**

**2024 г.**

1.ОБЩИЕ ДАННЫЕ

## Ресурсный класс

Модель «Ресурсный класс» рекомендована к применению при работе

С детьми с ТМНР и РАС Министерством просвещения РФ (письмо Минобрнауки

№ТС-267/07 от 07июля2017 г «О направлении информации»):

«Модель “ресурсный класс” обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика в наименее ограничивающей среде.

Дети, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану… Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста».

Описание модели подробно приведено в практическом пособии «Ресурсный класс. Опыт организации и обучения детей с аутизмом в общеобразовательной школе», изданном при поддержке Фонда «Выход». Пособие можно бесплатно скачать на сайте фонда по ссылке <https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf>.

Ученик, обучающийся по модели «Ресурсный класс», зачисляется в общеобразовательный (регулярный) класс и в идеальной ситуации основную часть образовательной программы осваивает там вместе

со сверстниками. При этом в школе выделяется специальное помещение (далее для простоты восприятия будем называть его «ресурсный класс»), в котором ученики с ТМНР и РАС, имеющие трудности в обучении, могут получить дополнительную помощь.

Для всех учеников ресурсного класса в соответствии с рекомендациями ПМПК составляется АОП/ИОМ/СИПР/ИУП по результатам актуальной диагностики навыков.

В ресурсном классе обучение проходит по адаптированным обще - образовательным программам, обучающиеся последовательно включаются в деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками при поддержке тьюторов. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным.

Пропорция нахождения ребенка в регулярном и ресурсном классах определяется индивидуально для каждого ребенка с учетом уровня адаптированной общеобразовательной программы, уровня развития навыков ребенка, а также степени проявления нежелательного поведения.

На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которому он помогает.

В частности, для обучающихся по вариантам 8.1 и 8.2 образовательных программ (ученик получает образование, сопоставимое по итоговым результатам с результатами типично развивающихся сверстников) наиболее вероятно, что ученик проводит в ресурсном классе часть учебного времени, отрабатывая свои дефициты в академических и социальных областях, и при необходимости получает сенсорную разгрузку. При этом освоение учебных дисциплин происходит в общеобразовательном классе.

Для обучающихся по вариантам образовательных программ 8.3 и 8.4 (ученик получает образование, не сопоставимое по итоговым результатам с результатами типично развивающихся сверстников)

в ресурсном классе проходит освоение основных учебных дисциплин, а в общеобразовательном классе в рамках инклюзии обучающиеся

по возможности осваивают остальные учебные дисциплины.

Оптимальное рекомендуемое количество учеников, которые могут находиться в ресурсном классе — 8 человек, при этом это могут быть ученики, зачисленные в разные параллели регулярных классов.

Работа педагогов с детьми с ТМНР и РАС в ресурсном классе основывается на принципах прикладного анализа поведения и обязательно включает работу с нежелательным поведением.

**Специалисты, участвующие в обучении детей с ТМНР и РАС, их компетенции, обязанности.**

При создании ресурсного класса в ОУ задействованы как представители администрации, осуществляющие организацию процесса обучения, так и специалисты, непосредственно осуществляющие обучение и работающие над развитием навыков ребенка(учитель ресурсного класса, учителя начальных классов, специалисты психолого-педагогического сопровождения, тьюторы), и специалисты по прикладному анализу поведения (супервизор, куратор).

В организации учебного процесса участвуют следующие специалисты:

#### Завуч/методист/координатор по инклюзивному образованию обучающихся с ТМНР и РАС.

Трудовые функции:

* создание локальных актов или положений ОУ, регулирующих работу ресурсного класса;
* создание положений об оценочных системах обучающихся с ТМНР и РАС по вариантам АООП 8.3 и 8.4, в том числе без оценочного периода;
* разработка и написание АООП для обучающихся с ТМНР и РАС для каждого варианта программ;
* участие в разработке и написании АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;
* принятие решений об образовательном маршруте ученика в соответствии с нормативно-правовой базой;
* инициирование и участие в школьных психолого-педагогических консилиумах;
* своевременное предоставление информации в соответствующие органы об обучающихся с ОВЗ (ТМНР и РАС);
* добавление обучающихся с ТМНР и РАС в существующую систему электронного документооборота в ОУ;
* оказание поддержки участникам образовательного процесса при реализации соответствующего ФГОС;
* подготовка среды для успешного включения учеников в инклюзивную среду («уроки доброты», создание зоны сенсорной разгрузки и другое);
* налаживание взаимодействия и конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;
* подготовка и реализация мероприятий по созданию принимающей среды в ОУ;
* участие в поиске и интервьюирование кандидатов на должности специалистов ресурсного класса;
* организация прямой и обратной инклюзии в учебной и внеурочной деятельности, в том числе во всех общешкольных и классных мероприятиях;
* организация и проведение междисциплинарных педагогических совещаний специалистов, реализующих АООП, на регулярной основе для мониторинга прогресса;
* участие в родительских собраниях;
* консультирование родителей по вопросам реализации соответствующего ФГОС на базе ОУ;
* консультирование родителей по вопросам пересмотра варианта программы для их ребенка;
* консультирование специалистов школы по вопросам реализации соответствующего ФГОС и АООП 8.1–8.4 на базе ОУ;
* мониторинг прохождения школьными специалистами курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ТМНР и РАС;
* сохранение конфиденциальности и информации об обучающемся;
* соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося;
* разработка системы мониторинга оценки результативности созданных условий и качества образования обучающихся.

#### Супервизор

Основные требования и компетенции:

* наличие сертификата, подтверждающего уровень компетенций в области ПАП(сертификатQBA,QASP,до2023г.—сертификат ВСВА, ВС(а)ВА);
* опыт работы супервизором или куратором под супервизией сертифицированного специалиста от 2 лет с детьми с ТМНР и РАС, обучающимися в ОУ.

Трудовые функции:

* организация мониторинга, сбора данных и предоставление рекомендаций по наиболее актуальным методам сбора данных;
* оценка и предоставление обратной связи по написанию планов поведенческого вмешательства;
* принятие клинических решений об изменении или продолжении актуальных вмешательств на основе собранных данных;
* проведение тренингов для специалистов, осуществляющих поведенческое вмешательство, по процедурам и методам, которые ранее не применялись специалистами;
* консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам реализации планов поведенческого вмешательства.

#### Куратор

Основные требования и компетенции:

* опыт работы под супервизией сертифицированного специалиста от 2 лет с детьми с ТМНР и РАС, обучающимися в ОУ;
* знание различных методик дл тестирования навыков учеников с ТМНР и РАС;
* знание методов функциональной оценки поведения;
* наличие опыта в написании планов коррекции и поведения для обучающихся с РАС;
* наличие опыта в проведении обучающих тренингов для всех участников образовательного процесса по тем задачам в ПАП, которые перед ними будут поставлены (например, тестированию, сбору данных, выполнению академических и поведенческих планов);
* знание различных систем сбора данных;
* знание критериев инклюзии подготовки среды для успешного включения ученика в среду сверстников;
* знание различных систем альтернативной и дополнительной коммуникации;
* умение налаживать взаимодействие и конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса.

**Рекомендованные дополнительные требования и компетенции**:

* знание условий для реализации соответствующих ФГОС, а также условий реализации АОП/ИОМ/ИУП/СИПР;
* знание способов адаптации учебных материалов;
* понимание инклюзивной образовательной вертикали.

**Трудовые функции (основные):**

* проведение тестирований учеников с ТМНР и РАС и обучение навыкам тестирования тьюторов и учителя;
* написание целей в начале учебного года для каждого ребёнка и дальнейшая корректировка целей в течение года;
* помощь специалистам школы, участвующим в разработке ИОМ/ АОП/ИУП/СИПР;
* проведение функциональной оценки поведения, разработка и написание плана работы с нежелательными формами поведения

и дальнейшее обновление документа в течение года;

* обучение специалистов способам организации групповой деятельности и фронтальных уроков, реализации поведенческих протоколов при групповой деятельности;
* предоставление учителю рекомендаций по структуре группового занятия в ресурсном классе;
* предоставление рекомендаций по выходу в регулярные классы, контроль и изменение времени пребывания ученика в регулярном классе;
* написание обучающих протоколов и тренинг членов команды по их написанию;
* обновление целей и соответствующих протоколов;
* наблюдение за работой тьюторов и учителей и предоставление обратной связи;
* обучение тьюторов методикам работы и сбора данных на основе ПАП;
* контроль сбора данных и мониторинг их качества;
* консультирование по организации среды и методического оснащения кабинета РК;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка и реализации ИОМ/АОП/СИПР/ИУП;
* координация деятельности со специалистами, которые работают с учеником вне ОУ;
* построение дальнейшей траектории обучения на начальной и средней ступени образования;
* консультирование по вопросам проведения инклюзивных мероприятий;
* урегулирование конфликтных ситуаций, в которые могут быть включены сотрудники РК;
* получение консультаций специалистов в вопросах, выходящих за рамки его компетенций.

Трудовые функции (дополнительно рекомендованные):

* консультирование родителей по вопросам реализации соответствующего ФГОС на базе ОУ;
* консультирование администрации ОУ по вопросам реализации соответствующих ФГОС и АООП 8.1–8.4 на базе ОУ;
* консультирование участников образовательного процесса по вопросам составлении ИОМ/АОП/СИПР/ИУП для каждого из учеников с ТМНР и РАС.

#### Тьютор

**Основные требования:**

* законченный бакалавриат /магистратура по направлениям психологии и/или педагогики.

Рекомендованные дополнительные требования и компетенции:

* умение выстраивать профессиональные отношения с сотрудниками ОУ и родителями ученика;
* умение определять личные границы рабочего времени.

**Трудовые функции**:

* сопровождение обучающегося в инклюзии поддержка репутации обучающегося с ТМНР и РАС у сверстников и сотрудников ОУ;
* реализация планов работы с нежелательными формами поведения и протоколов по обучению навыкам, написанных куратором;
* реализация ежедневного сбора данных и переноса данных в электронный вид;
* подготовка стимулирующего материала в соответствии с протоколами;
* контроль наличия и доступности подкрепления
* знание критериев инклюзии подготовки среды для успешного включения ученика в среду сверстников;
* знание различных систем альтернативной и дополнительной коммуникации;
* умение налаживать взаимодействие и конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса.

**Рекомендованные дополнительные требования и компетенции:**

* знание условий для реализации соответствующих ФГОС, а также условий реализации АОП/ИОМ/ИУП/СИПР;
* знание способов адаптации учебных материалов;
* понимание инклюзивной образовательной вертикали.

**Трудовые функции (основные):**

* проведение тестирований учеников с ТМНР и РАС и обучение навыкам тестирования тьюторов и учителя;
* написание целей в начале учебного года для каждого ребёнка и дальнейшая корректировка целей в течение года;
* помощь специалистам школы, участвующим в разработке ИОМ/ АОП/ИУП/СИПР;
* проведение функциональной оценки поведения, разработка и написание плана работы с нежелательными формами поведения

и дальнейшее обновление документа в течение года;

* обучение специалистов способам организации групповой деятельности и фронтальных уроков, реализации поведенческих протоколов при групповой деятельности;
* предоставление учителю рекомендаций по структуре группового занятия в ресурсном классе;
* предоставление рекомендаций по выходу в регулярные классы, контроль и изменение времени пребывания ученика в регулярном классе;
* написание обучающих протоколов и тренинг членов команды по их написанию;
* обновление целей и соответствующих протоколов;
* наблюдение за работой тьюторов и учителей и предоставление обратной связи;
* обучение тьюторов методикам работы и сбора данных на основе ПАП;
* контроль сбора данных и мониторинг их качества;
* консультирование по организации среды и методического оснащения кабинета РК;
* консультирование родителей по вопросам обучения реализации ИОМ/АОП/СИПР/ИУП;
* координация деятельности со специалистами, которые работают с учеником вне ОУ;
* построение дальнейшей траектории обучения на начальной и средней ступени образования;
* консультирование по вопросам проведения инклюзивных мероприятий;
* урегулирование конфликтных ситуаций, в которые могут быть включены сотрудники РК;
* получение консультаций специалистов вопросах, выходящих за рамки его компетенций.

**Трудовые функции (дополнительно рекомендованные):**

* консультирование родителей по вопросам реализации соответствующего ФГОС на базе ОУ;
* консультирование администрации ОУ по вопросам реализации соответствующих ФГОС и АООП 8.1–8.4 на базе ОУ;
* консультирование участников образовательного процесса по вопросам составления ИОМ/АОП/СИПР/ИУП для каждого из учеников с ТМНР и РАС.
* обеспечение безопасности обучающегося и окружающих, а также собственной безопасности;
* соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося;
* сохранение конфиденциальности информации об учащемся;
* получение консультаций по возникающим вопросам, находящимся вне компетенции тьютора;
* обращение к супервизору, куратору и учителю с предложениями по работе.

#### Специалисты психолого–педагогического сопровождения

**Основные требования:**

* курсы повышения квалификации по работе с детьми с ТМНР и РАС в ОУ, в том числе по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации;
* курсы повышения квалификации по применению принципов прикладного анализа поведения.

**Рекомендованные дополнительные требования и компетенции:**

* умение выстраивать профессиональные отношения с сотрудниками ОУ и родителями ученика;
* умение определять личные границы рабочего времени.

**Трудовые функции:**

* участие в разработке и написании АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;
* реализация планов работы с нежелательными формами поведения и протоколов по обучению навыкам, написанных куратором;
* использование эффективных методик при работе с обучающимися с ТМНР и РАС;
* подбор актуального стимулирующего материала для индивидуальных и групповых занятий;
* своевременное заполнение и ведение электронного документооборота;
* участие в школьных психолого-педагогических консилиумах;
* сохранение конфиденциальности информации об обучающемся;
* соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося;
* получение консультаций по возникающим вопросам, находящимся вне компетенции специалиста психолого-педагогического сопровождения;
* обращение к супервизору и куратору с предложениями по работе.

#### Учитель-дефектолог, выполняющий обязанности учителя ресурсного класса для обучающихся по программам

**8.3 и8.4**

**Основные требования:**

* высшее образование по направлению «Специальная педагогика» (например, педагог-дефектолог);
* курсы повышения квалификации по работе с детьми с ТМНР и РАС в ОУ, в том числе по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации;
* курсы повышения квалификации по применению принципов прикладного анализа поведения.

Рекомендованные дополнительные требования и компетенции:

* умение выстраивать профессиональные отношения с сотрудниками ОУ и родителями ученика;
* умение определять личные границы рабочего времени.

**Трудовые функции:**

* участие в разработке и написании АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;
* организация обучения и преподавание обучающимся по программам 8.3 и т8.4 таких предметов, как математика, чтение, русский язык и окружающий мир (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир);
* организация и проведение групповой деятельности и фронтальных уроков, реализации поведенческих протоколов в групповой деятельности для обучающихся по программе 8.3 и 8.4;
* написание планов уроков;
* реализация планов работы с нежелательными формами поведения и протоколов по обучению навыкам, написанных куратором;
* участие в функциональной оценке поведения;
* адаптация материалов для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы;
* своевременное заполнение и ведение электронного документооборота;
* участие в школьных психолого-педагогических консилиумах;
* сохранение конфиденциальности информации об обучающемся;
* соблюдение принципов уважения к личности и достоинству обучающегося;
* обеспечение безопасности обучающегося и окружающих, а также собственной безопасности;
* участие в консультировании сотрудников РК по вопросам проведения инклюзивных мероприятий;
* урегулирование конфликтных ситуаций, в которые могут быть включены сотрудники РК;
* соблюдение рекомендаций куратора по организации инклюзии обучающихся по программе 8.3 и 8.4 в регулярные классы;
* участие в построении дальнейшей траектории обучения на начальной и средней ступени;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка и реализации АОП/ИОМ/СИПР/ИУП;
* обращение за консультацией по возникающим вопросам, находящимся вне компетенции учителя-дефектолога, к куратору, завучу/ методисту/ координатору по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ.

**Куратор и супервизор по решению администрации ОУ могут являться штатными сотрудниками или быть приглашенными специалистами, работающими по договору.**