

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-  
интернат №2 г. Сочи

**«Социальное партнёрство  
как средство социализации  
детей с РАС и ТМНР  
в школе-интернате № 2 г. Сочи»**

автор: Потехина Надежда Васильевна,  
учитель домоводства,  
заместитель директора по УВР

г. Сочи, 2022г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи – уникальное учреждение образования, потому что здесь учат, воспитывают, проводят огромную реабилитационную работу с детьми, с особыми образовательными потребностями.

Основным предметом деятельности нашей школы является создание благоприятных условий, максимально приближенных к домашним, что способствует полноценной психологической реабилитации, разностороннему развитию личности, коррекции недостатков психофизического развития в процессе образовательной и трудовой подготовки, формированию личности, а также социальной реабилитации воспитанников.

В школе работает 77 педагогических работников. Всего в коллективе насчитывается 124 сотрудника. Высшее образование у 100 % педагогов и у 73 % воспитателей. Все педагоги нашей школы имеют дефектологическое образование.

Учащихся в школе 344 человек, находящихся на надомном обучении – 73 человек, 265 детей-инвалидов.

Школа зарекомендовала себя как центр профессиональной подготовки и социальной адаптации учащихся, центр всех видов коррекционной работы с детьми: психокоррекция, медкоррекция, педкоррекция, логокоррекция.

Школа-интернат является вторым домом для многих детей. Сюда поступают дети, в характеристиках которых присутствуют частицы не: они не могут, не способны, не умеют, не понимают, не усваивают, не запоминают, не справляются и т.д. Но самое главное, дети с нарушениями развития, побывав в ситуации неуспеха, не верят в собственные силы. Поэтому создание ситуации успеха деятельности ребенка – основное условие воспитания положительного отношения к учению. Успех – это внутренний комфорт, радость от того, что все не так уж трудно и плохо. А для школы-интерната где обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью – это особенно важно.

Успех обучения на прямую зависит от совместных скоординированных действий работников школы и всех членов социума.

Важнейшее условие социализации ребенка с ОВЗ – сознательное участие семьи в общественном процессе его реабилитации.

Родители данной категории детей нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, так как сталкиваются с серьезными социальными, психологическими и педагогическими проблемами.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива коррекционной школы является партнерство с родителями обучающихся, воспитанников, с родительской общественностью.

В работе с родителями (законными представителями) используются следующие **формы работы**:

- коллективные (собрания, консультации, «Дни открытых дверей», «Круглые столы», тематические праздники - где родитель (законный представитель) может видеть достижения своего ребенка;

семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике);

индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов;

наглядные (стенды, тематические выставки, выставки работ, брошюры, педагогические журналы).

На сегодняшний день в муниципальных общеобразовательных организациях Сочи обучается 1559 детей с ограниченными возможностями здоровья, большинство из них – это дети с нарушением интеллекта. По данным Минздрава РФ, распространенность таких расстройств составляет около 1% детской популяции. Цифра растет в огромной прогрессии. Детей с ментальными нарушениями становится все больше с каждым годом.

Включение детей с РАС в образовательную среду – это наиболее действенный формат обучения для них. Однако, этот формат не должен быть хаотичным.

За последние годы, при интенсивном росте численности детей с ТМНР и РАС при комплектовании, возникли серьезные проблемы:

Как выстроить взаимодействие с тем или иным ребенком с ТМНР и РАС, с их родителями?

Какие профессиональные компетенции формировать у педагогов?

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем

необходимым и важным развивать социальное партнерство.

Работа в этом ключе была начата в Сочи 2 года назад совместными усилиями нескольких образовательных организаций – ГКОУ №2, МДОУ №79, АНО "Моя Планета", АНО «Включи», АНО «Православная Кубань».

Учитывая опыт коллег по работе с детьми дошкольного возраста с ТМНР и РАС, в начале 2021 года коллективом нашей школы на педагогическом совете было принято векторное направление развития по работе с этой категорией детей.

Самый эффективный, научно доказанный метод обучения детей с РАС – это Прикладной анализ поведения, или АВА (Applied Behavior Analysis). Он позволяет структурировать процесс инклюзии детей и делает его управляемым.

Одна из инновационных методик внутри прикладного анализа поведения - это ПЭКС (Picture Exchange Communication system) - система общения с помощью обмена изображениями. Это методика альтернативной коммуникации для детей и взрослых, цель которой - научить инициировать общение.

В настоящее время, во всей России всего около 300 специалистов, обученных данной методике.

И всего лишь 14 человек, успешно сдавших сертификационный экзамен по данной методике. И 4 из них работают в АНО "Моя Планета" в г. Сочи.

Остальные – в АНО «Моя Планета» г. Москва.

**Таким образом, можно сказать, что АНО «Моя Планета»** является адептом методики PECS к российской аудитории детей с нарушениями речи и их родителей.

В рамках сетевого взаимодействия между Школой ГКОУ №2 г. Сочи и АНО "Моя Планета" создана инновационная модель обучения, в основе которой лежит применение системы электронной коммуникации для безречевых детей и фокусировка на формировании важнейших жизненных компетенций у обучающихся.

Группе детей раннего школьного возраста (7-8 лет) организована поддержка включения в школьное образование и общение по методике ПЭКС, что дает им возможность реализовать на практике неотъемлемое право любого ребенка на образование и социализацию в среде сверстников.

Семьи детей с ТМНР и РАС получили психологическую поддержку и возможность направить детей для эффективных занятий в рамках поведенческого вмешательства в систему школьного образования, получают дополнительную психолого-педагогическую помощь в рамках ГКОУ школы-интерната №2 г.

Сочи и центра АНО «Моя Планета».

Педагоги и профильные специалисты школы знакомятся с современными и эффективными методами работы с детьми с ТМНР и РАС. В результате практической работы появится группа педагогов, которая и дальше сможет эффективно работать в современных моделях коррекционного школьного образования и тиражировать разработанную модель поддержки в другие школы Краснодарского края.

Для детей с ТМНР, и особенно для детей с РАС, очень важна визуальная поддержка.

В настоящее время в рамках сотрудничества с АНО «Моя Планета» оборудован и работает кабинет домоводства специально для детей с ТМНР и РАС.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и помогает ему быть успешным.

Совместно с автономной организацией «Центр исследования социальных систем» специалисты школы разработали проект «Развивающих пространств» в коридорах и классах школы, где дети могут не только снять излишнее напряжение и активно отдохнуть, но и приобрести умения ориентировки в пространстве, повторить цифры, буквы, закрепить основные цвета и фигуры, а так же расширить коммуникативные умения и навыки. Опыт создания и использования «Развивающих пространств» транслировался на семинарах Ресурсного центра школы-интерната и вызвал большой интерес педагогов образовательных организаций г. Сочи.

В рамках сотрудничества с ККОО ПМЦ Православная Кубань школа-интернат оказывает услуги консультанта по внедрению пространств для реализации мероприятий по президентским грантам.

На базе школы-интернат рамках реализации мероприятий Федерального Президентского гранта проводятся занятия:

- по программе конструирования с ТМНР и РАС (Лего)

- проводятся занятия на ранее разработанных и обновленных пространствах "Классики 21 века" с детьми с нарушением интеллекта и РАС
- проводятся занятия по программе с книжками с дополненной реальностью с ТНМР и РАС.
- проводятся коллективные занятия по программе по обучению глобальному чтению с детьми с ТНМР , РАС и синдромом Дауна

В Рамках взаимодействия с ФГБОУВО «Сочинский государственный университет» школа-интернат является базой практики для студентов, которым наши опытные педагоги передают свой опыт.

Взаимодействие с Историческим музеем г. Сочи предоставляет возможность ребятам поспешать зал археологических находок и древних артефактов на причерноморской и горной территориях нашего региона; зала национальных культур Кавказа. Что дает возможность ощутить учащимся - Как красивы, трудолюбивы, и сильны братские народы, проживающие на нашей земле! Ребята могут прочувствовали важность дружбы, помощи, и, сохранения национальных культур!

В результате посещения музея, у ребят возникла идея создать школьный историко-краеведческий музей. На занятиях по дополнительному образованию они создали макет одной из экспозиционной площадки «Казачье подворье». А также стали активно участвовать в поисках экспонатов.

#### **Взаимодействие с органами социальной защиты населения.**

- взаимное информировании о семьях и детях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи;
- организация и проведении совместных мероприятий с целью повышения результативности в оказании помощи;

#### **Взаимодействие с органами опеки и попечительства осуществляется:**

- С целью взаимного информирования о детях, лишенных родительского попечения, и детях, чьи права нарушены;
- Для проведения совместных действий по защите прав ребенка и его дальнейшего жизнеустройства.

Взаимодействие осуществляется в том, что совместно со специалистами проводятся рейды контрольного посещения

семей, находящихся социально-опасном положении

Беседы по профилактике правонарушений

Каждый партнер обладает определенными социальными и воспитательными возможностями, которые расширяют реабилитационные ресурсы учреждения.

Школа-интернат представлена как координирующий центр, обеспечивающий партнерские отношения субъектов образовательной среды образовательного учреждения и социума, построенные на принципе открытости. Принцип открытости рассматривается как особый способ организации жизнедеятельности школы-интерната в активном взаимодействии с социумом.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества знаний, умений, навыков, уровня общего развития воспитанников, формируется социальный интеллект и субъектность обучающегося.

Т.О. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных задач, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.