

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ школы-интерната №2

г. Сочи

Н.А. Зубарева

«02» марта 2023 г.

### Программа семинара

для заместителей директоров по УВР коррекционных школ, педагогов-психологов, учителей начальных классов, трудового обучения, домоводства обучающихся детей с ТМНР И РАС.

### «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната»

**Дата проведения:** 29 марта 2023 г.

**Время проведения:** 10.00

**Место проведения:** г. Сочи, ул. Плеханова, 42

**Категория участников:** педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя начальных классов, трудового обучения, домоводства, обучающихся детей с ТМНР И РАС.

№	Тема выступления	Ф.И.О. докладчика	Регламент
1.	Регистрация		9.50-10.00
2	Открытие семинара. Экскурсия. Приветственное слово. Видеовизитка ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи	Потехина Надежда Васильевна, заместитель директора по УВР ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи; руководитель КИП	5 мин 10.00-10.10
3	Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната	Учитель русского языка; участник КИП Игушева Анна Викторовна	15 мин. 10.10-10.25
4	Практика работы на уроках трудового обучения школы-интерната № 2 г. Сочи по овладению обучающимися с РАС и ТМНР социально-бытовыми умениями и навыками.	Учитель трудового обучения Капралова Лариса Алексеевна	15 мин 10.25-10.40
5	Практическая работа на уроках домоводства школы – интерната № 2 г. Сочи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР.	Учитель домоводства Зубакова С.В.	15 мин 10.40-10.55
6	Практика обучения детей с РАС методом альтернативной коммуникации и модели коммуникации ПЭКС для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Учитель начальных классов Зинурова Лили Робертовна, педагог-психолог	15 мин 10.55-11.10
7	Современные образовательные технологии в работе с детьми с ТМНР	Учитель-дефектолог Гончар Екатерина Ивановна	11.10-11.30
8	Психологическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната	Педагог-психолог, Уткина Евгения Витальевна	11.30-11.45
	Подведение итогов. Вопросы. Обсуждение.	Зам. директора по УВР Потехина Н.В.	5 мин

Контактное лицо:

Потехина Надежда Васильевна

89159237077



# Благодарность

*Зубаревой Наталье Анатольевне,  
директору ГКОУ школы-интерната №2*

Администрация Сочинского филиала  
ГБУ «Центра диагностики и консультирования»  
Краснодарского края  
благодарит Вас за помощь в организации  
городского практического семинара  
педагогов-психологов ОО г. Сочи  
по теме «Комплексный подход к формированию жизненных  
компетенций у обучающихся с РАС, ТМНР» (29.03.2023г.).

Желаем Вам благополучия, творческого поиска,  
профессиональных свершений!

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

И. о. руководителя  
Сочинского филиала

Я.М. Углава



г. Сочи  
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СЕРИЯ КИП

№ 234

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса

**«КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»**

ГОСУДАРСТВЕННОМУ КАЗЕННОМУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)  
ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТУ № 2 ГОРОД СОЧИ

ПО ТЕМЕ: «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ  
ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС И  
ТМНР В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)  
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА»  
на 2022-2024 гг.

МИНИСТР

М.П.



Е.В. ВОРОБЬЕВА

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
№ 3922 от 27.12.2021 года  
«О присвоении статуса краевых инновационных площадок»)

г. Краснодар

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Сочи

**Психологическое  
сопровождение обучающихся с  
УО, ТМНР, РАС  
в условиях школы-интерната**

Подготовила: педагог-психолог Уткина Е.В.

# Актуальность

На современном этапе развития системы образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе, ведь важнейшими задачами модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, что предполагает защиту прав субъектов образовательного процесса, психологическую и физическую безопасность, а также психолого-педагогическую поддержку, диагностику возможностей и способностей, содействие обучающимся в проблемных ситуациях.

# Основные проблемы

До сих пор не определены универсальные психолого-педагогические способы и приемы сопровождения обучающихся с РАС, ТМНР школьного возраста, что затрудняет подбор методического инструментария для целенаправленной психологической работы с детьми, в образовательных учреждениях, ощущается недостаток специальных программ, учитывающих возрастные особенности и физические возможности детей.

# Модель организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната



# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ▶ Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС, ТМНР
- ▶ Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- ▶ Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи - разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС, ТМНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- ▶ Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС, ТМНР
- ▶ Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС, ТМНР
- ▶ Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС, ТМНР и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.



# Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, ТМНР

- ▶ Помощь в овладении содержанием АООП, включая создание специальных образовательных условий.
- ▶ Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) обучающихся с РАС, ТМНР не изолированный блок работы, а составная часть всего образовательного процесса, регламентируется программой коррекционной работы образовательной организации. Коррекционная работа является основным компонентом образовательного процесса и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## **В основу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью заложен деятельностный подход, осуществление которого предполагает:**

- ▶ Вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, обеспечивающие развитие собственного потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию.
- ▶ Признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера организации доступной им познавательной, речевой, предметно-практической и учебной деятельности.
- ▶ Придание результатам образования социально и личностно значимого характера.
- ▶ Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

# Учебно-методический комплекс педагога-психолога по сопровождению обучающихся

Направленность программы	Автор, название программы
Младший школьный возраст	
Диагностический инструментарий	
Готовность к школьному обучению	Диагностика готовности детей к обучению к школе (методика Е.А.Екжановой, опросник мотивации к обучению в школе Н.И.Гуткиной)
Оценка развития познавательной деятельности ребёнка	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Оценка развития познавательной деятельности ребёнка. СПб.: Триумф, 2007.
Коррекционно-развивающая работа	
Адаптация первоклассников	Пилипенко Н.В. «Здравствуй школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками» Москва УЦ «Перспектива», 2008 -64с.
Формирование сенсорных умений и навыков	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонением в развитии: сборник игр и игровых упражнений М.: Книголюб, 2007-119с.
Коррекция тревожности	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.-СПб.: Речь, 2001-160с.
Коррекция эмоциональной сферы	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль.-1996 -208 с.
Коррекция гиперактивного поведения	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с. (Психологическая служба.) Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. - М.: НИИ семьи, 1997. - 64 с. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Психотерапия, 2008. - 208 с.
Коррекция агрессивного поведения	Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения детей и условия его коррекции», Москва, 1996.-96с.

# Учебно-методический комплекс педагога-психолога по сопровождению обучающихся

Средний школьный возраст	
Диагностический инструментарий	
Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации	Тест школьной тревожности Филлипса Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И.Даниловой) Тест по изучению ведущей модальности(Гордиевская Н.А.)
Коррекционно-развивающая работа	
Формирование жизнестойкости учащихся, формирование коммуникативных умений	Безруких М.М,Макеева А.Г,Филиппова Т.А. Учусь понимать себя М.: Издательский центр «Вентана-Граф».2013-56с.
	Безруких М.М,МакееваА.Г,Филиппова Т.А. Учусь понимать других. М.: Издательский центр «Вентана-Граф».2003
	Безруких М.М. Макеева А.Г,Филиппова Т.А. Учусь общаться М.:Издательский центр «Вентана-Граф».2003
Коррекция поведения	Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007.- 208с.
Адаптация пятиклассников	Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.М.:Генезис.2003.-122с.

# Учебно-методический комплекс педагога-психолога по сопровождению обучающихся

Старший школьный возраст	
Диагностический инструментарий	
Определение профессиональных предпочтений	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда (ОПП) с 14 лет «Опросник профессиональных предпочтений» Л.Г.Кабардовой, «Опросник профессиональных склонностей» (модификация Г.В.Резапкиной)
Коррекционно-развивающая работа	
Коррекция социального и личностного развития детей и подростков	Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 347 с.- (Психологический практикум).
Психологический практикум	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. - СПб.: Питер, 2005.-304с.
Просвещение и психопрофилактика	
Профилактика кризисных ситуаций	Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде. Методические рекомендации для специалистов системы образования. - М.:МГППУ,2006г.
Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся	Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся:методические рекомендации\С.А.Кузикова,Е.В.Куренная.-Краснодар:ГБОУ ИРО Краснодарского кр.2015.-83с.
Психологический практикум (9-11класс)	Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья. - СПб: Каро, 2014г. - 96с.
Профилактика ПАВ (5-9 класс)	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. «Я принимаю вызов»Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ. М.: 2016.

# Учебно-методический комплекс психологической направленности по сопровождению педагогов

Направленность программы	Автор, название программы, методики
<b>Диагностический инструментарий</b>	
Определение уровня эмоционального выгорания	Бойко В.В. Опросник «Уровень эмоционального выгорания педагогов»
Изучение социально -психологического климата в коллективе	Опросник биполярных шкал. Лутошкина.Н..Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
<b>Просвещение и психопрофилактика</b>	
Изучение традиционных и нетрадиционных приемов обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков с глубоким нарушением интеллекта	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание.- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.
Изучение сенсорно-интегративного подхода в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика Издательство:Тервинф,2017-768с. Перевод с английского: Д. В. Ермолаева
Профилактика эмоционального выгорания	Бабич О.И. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. В помощь школьному психологу. Волгоград. Изд-во: Учитель.2014.-122 с.
<b>Консультирование</b>	
Организация взаимодействия с детьми, имеющими РАС	Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. М.: Тервинф, 2009-136с.  Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова.- М.: Гуманитар, изд. центрВЛАДОС,2007.-176с.: Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

# Учебно-методический комплекс психологической направленности по сопровождению семьи ребёнка с умственной отсталостью

Направленность программы	Автор, название программы
<b>Диагностический инструментарий</b>	
Изучение семьи ребёнка с ОВЗ	Ткачёва В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонением в развитии. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, М.: 1999  Опросник родительского отношения (В.В.Столин, А.Я.Варга) Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003) опросник «Способы совладающего поведения» (Р.Лазарус, С.Фолкман) Опросник «Отношение к болезни ребёнка (ДОБР)» (В.Е Каган, И.П. Журавлева).
Изучение процесса воспитания в семье	Типы воспитания ребёнка в семье. Опросник Эйдемиллер Э.Г. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999. - 656 с.
<b>Просвещение и психопрофилактика</b>	
Обучение общению ребёнка с умственной отсталостью	Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка. Владос, 2010. -279с.
	Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. -СПб.: Речь, 2006. - 144с.
	Сара Ньюман. Игры и занятия с особым ребёнком. И.: 1999
<b>Консультирование</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с умственной отсталостью	Круглова Ю.А. Психолого- педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта: учеб.метод.пособие/ Ю.А. Круглова - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. - 155с.

# Перечень рабочих программ педагога-психолога:

1	Рабочая программа «Здравствуй школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками»
2	Рабочая программа «Первый раз в пятый класс»
3	Рабочая программа «Жизненные навыки. (1-4 классы)»
4	Рабочая программа «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками»(5-6 классы)
5	Рабочая программа «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)»
6	Рабочая программа по профилактике ПАВ. «Я принимаю вызов»
7	Рабочая программа по профориентации и развитию коммуникативных навыков «Психология и выбор профессии»
8	Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1-4 классов
9	Рабочая программа «Волшебный песок»( младшие школьники )
10	Рабочая программа по курсу «Психологический практикум»(9-11 классы)
11	Рабочая программа «Коррекция агрессивного поведения подростков» (5-9 классы)



**В школе - интернате создаются специальные условия для обучения детей с УО, ТМНР, РАС.**

## **Кабинет EduTouch**

Образовательный комплекс EduTouch состоит из специального П-образного стола с большими сенсорными кнопками, уникального программного обеспечения и дидактических материалов, обеспечивающих позитивной и увлекательной обучающей средой. Такая форма комплекса разработана для удобного расположения учеников в инвалидных креслах. Педагог может адаптировать систему в соответствии с потребностями каждого ученика.



# Сенсорная комната

Сенсорная комната включает: пузырьковые колонны, бассейн с шарами, настенный модуль «Звёздное небо», фиброоптический тоннель, музыкальный центр, проектор с дисками, зеркальный шар, тактильную дорожку для ходьбы.



# Комната сенсорной интеграции

В комнате сенсорной интеграции установлен «Дом совы» с мягким оборудованием в виде: качелей, бревна, гамака, яйца «Кислинг», утяжеленных предметов. «Дом совы» способствует развитию вестибулярного аппарата, даёт возможность почувствовать границы собственного тела, получить сенсорный опыт.



## Многофункциональный интерактивный комплекс «Дерево Знаний»

Представляет собой многофункциональный сенсорный модуль в виде фруктового дерева. Мультимедийный интерактивный комплекс состоит из декоративных съемных и взаимозаменяемых элементов в виде яблок и листьев разного цвета, которые помогают детям в изучении времен года. Внутри корпуса, стилизованного под ствол дерева, находится отверстие с тактильным мешочком.



Благодарю за внимание!





## ПРОТОКОЛ № 2

заседания педагогического Совета  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

от 31 октября 2023 года

Списочный состав: человек.

Присутствует: человек. Список прилагается. (Приложение №1).

Отсутствуют: чел.

по уважительной причине - чел.

Повестка дня:

№	Тема выступления	Ф.И.О. докладчика
1.	Выполнение решений педагогических советов.	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна
2.	Основной доклад: «Качество образования как основной показатель работы школы»	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна
2.1	Анализ результатов стартовой и входной диагностики.	Педагог-психолог Уткина Евгения Витальевна
2.2	Методология использования современных информационных технологий для повышения качества образования в условиях коррекционной школы.	Учитель Чугунова Карина Александровна
2.3	Современные образовательные технологии в работе с детьми РАС и ТМНР	Учитель-дефектолог Гончар Екатерина Ивановна
2.4	Способы формирования учебной мотивации у обучающихся с ТМНР на уроках альтернативной коммуникации и окружающему природному миру	Учитель Заичко Татьяна Николаевна
2.5	Алгоритм подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации по профильному труду	Учитель профильного труда Шубина Светлана Анатольевна
3.	Отчет о результатах учебной деятельности (успеваемости и посещаемости) за 1 четверть 2023-2024 учебного года	Зм. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна

По педагогический совет начала И.о. директора школы-интерната № 2 г. Сочи Потехина Н.В. Надежда Васильевна огласила количество человек присутствующих на заседании педагогического Совета. Зачитала тему и повестку заседания. Определили регламент выступающих: основной доклад – 10 мин., содокладчики по 7 мин.

Других предложений не поступило.

Решили: принять повестку в целом единогласно.

По первому вопросу, «Выполнение решений педагогических советов», выступила И.о. директора Потехина Н.В. Надежда Васильевна довела информацию о результатах выполнения решений следующих педагогических советов:

№	№ и дата протокола педагогического совета	Отметка об исполнении
1	Педагогический совет № 3 от 28.12.2022 г.: Вопрос 2: Введены в план работы школы, ВШК и план работы методических объединений: 1.Проводить открытые методические мероприятия (учебные занятия, мастер-классы, внеклассные мероприятия,	Выполнено: Вопрос 2 в полном объеме Вопрос 3 в полном объеме Вопрос 4 в полном объеме

	<p>целью своевременного выявления фактов контакта обещающихся с неформальными группировками.</p> <p>Вопрос 3: Утвердить положения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи:</p> <p>1. Об организации питания обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи.</p> <p>2. О порядке приема на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями в государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальную (коррекционную) школу-интернат № 2 г. Сочи.</p>	
3	<p>Педагогический совет № 6 от 05.04.2023 г.:</p> <p>Вопрос 1: Выдать дубликат свидетельства об образовании (02304 № 002616, выданный 14.06.2019 г.) Безердянову Андрею Сергеевичу выпускнику 2019 года.</p>	<p>Выполнено: Вопрос 1 в полном объеме</p>
4	<p>Педагогический совет № 7 от 22.05.2023 г.:</p> <p>Вопрос 1: Выполнение программ по учебным предметам в 1- 11 классах</p> <p>Вопрос 2: Перевод учащихся 1- 8, 10-х классах</p> <p>Вопрос 3: Допуск к итоговой аттестации по трудовому обучению учащихся 9-х, 11-х классов</p> <p>Вопрос 4: Решение школьного ППК</p> <p>Вопрос 5: Разработка рабочих программ по предметам согласно новому ФАООП</p>	<p>Выполнено: Вопрос 1 в полном объеме Вопрос 2 в полном объеме Вопрос 3 в полном объеме Вопрос 4 в полном объеме Вопрос 5 в полном объеме</p>
5	<p>Педагогический совет № 8 от 09.06.2023 г.:</p> <p>Вопрос 1: Выдача свидетельств об обучении а ГКОУ школе-интернате №2 г. Сочи учащимся 9-х классов.</p>	<p>Выполнено: Вопрос 1 в полном объеме</p>

Вопросов и предложений не поступило.

Решение: принять к сведению.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу основному докладу «Качество образования как основной показатель работы школы» выступила заместитель директора по УВР Потехина Н.В.. Надежда Васильевна рассказала о том, из каких показателей складывается качество образования, познакомила с целями и задачами, а также требованиями современного образования. Кроме этого пояснила составляющую образовательного процесса и сделал акцент на необходимости повышения качества образования (Приложение №2)

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.1 содокладчиком по теме «Анализ результатов стартовой и входной диагностики» выступила педагог-психолог Уткина Е.В.. Евгения Витальевна рассказала педагогическому коллективу структуру адаптации учащихся, основные причины трудности адаптации учащихся в школе, а также ознакомила с результатами диагностики адаптации 1-х и 5-х классов. Проговорила основные рекомендации для классных руководителей. (Приложение №3).

Вопросов и предложений не поступило.



По второму вопросу, пункт 2.2 содокладчиком по теме «Методология использования современных информационных технологий для повышения качества образования в условиях коррекционной школы» выступила музыкальный учитель Чугунова К.А. Карина Александровна (Приложение №4).

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.3 содокладчиком по теме «Современные образовательные технологии в работе с детьми РАС и ТМНР» выступила учитель-дефектолог Гончар Е.И.. Екатерина Ивановна познакомила с распространенными видами педагогических технологий. Проговорила основные проблемы при работе с УО детьми, а также представила пути решения данных проблем на личном опыте. Подробно остановилась на игровых технологиях, арттерапии, пескотерапии, а также сделала акцент о том, что в школе-интернате разрабатываются и апробируются новые методические программы, развивающее пространство. (Приложение №5).

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.4 содокладчиком по теме «Способы формирования учебной мотивации у обучающихся с ТМНР на уроках альтернативной коммуникации и окружающему природному миру» выступила учитель Заичко Т.Н.. Татьяна Николаевна (Приложение №6).

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.5 содокладчиком по теме «Алгоритм подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации по профильному труду» выступила учитель профильного труда Шубина С.А. Светлана Анатольевна (Приложение №7).

Вопросов и предложений не поступило.

#### Решение:

Использовать в работе представленные способы, методы, формы – руководители МО, весь педагогический персонал.

Решение принято единогласно.

Вопросов не поступило.

По третьему вопросу на тему «Отчет о результатах учебной деятельности (успеваемости и посещаемости) за 1 четверть 2023-2024 учебного года» выступила заместитель директора по УВР Потехина Н.В. Согласно отчету по результатам учебной деятельности за 1 четверть 2023-2024 учебного года:

- на 4/5 закончили 1 четверть 44 учащихся;
- с одной 3 закончили 1 четверть 20 человек;
- не аттестованный за 1 четверть Понаморов Егор (4а), Могилат Мирон (7г)

Вопросов и предложений не поступило.

#### Решение:

1. Считать не аттестованным за 1 четверть учеников Понаморов Егор (4а), Могилат Мирон (7г)
2. Учителям-предметникам и классным руководителям усилить работу с учащимися, имеющими одну 3 за 1 четвертью

Решение принято единогласно.

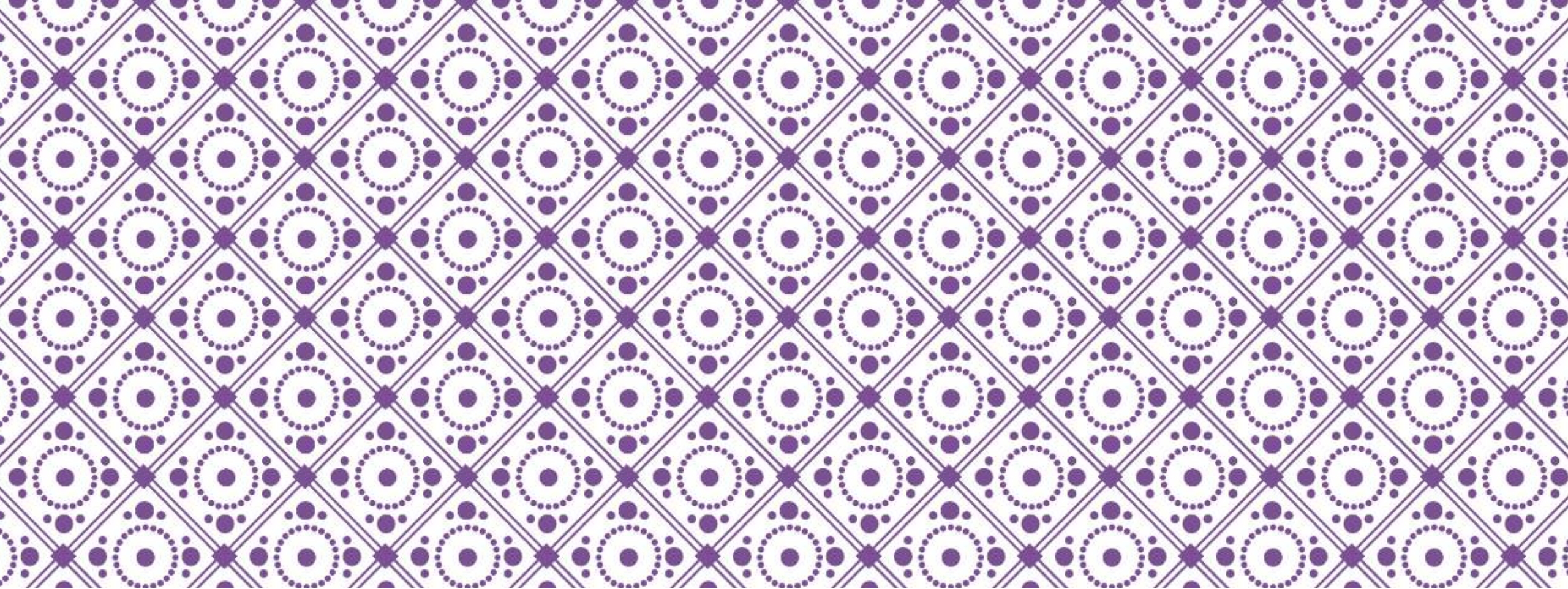
И.о. председателя педсовета

Секретарь педсовета

*Потехина Н.В.*  
*Игушева А.В.*

Потехина Н.В.

Игушева А.В.



# **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОЙ И ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИК АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-Х И 5-Х КЛАССОВ**

Подготовила:  
педагог-психолог ГКОУ школы-  
интерната №2 г. Сочи  
Уткина Е.В.

# АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ

это процесс физического и психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям в рамках учебного учреждения и переход к систематическому школьному обучению.

Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. Они неизбежно возникают и у детей в первые месяцы обучения в начальной и в средней школе.

Каждый такой переходный период обладает своей спецификой, связанной в первую очередь с психологическими особенностями возраста.

И у первоклассников, и у пятиклассников изменились социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

# СТРУКТУРА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ШКОЛЕ



# ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ:

1. Несформированность «внутренней позиции школьника».
2. Слабое развитие произвольности.
3. Недостаточно развитая учебная мотивация.
4. Подчинение новым правилам школьной жизни.
5. Общение с учителем.
6. Принятие учебной задачи.
7. Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими детьми.
8. Отношение к себе.
9. Завышенные требования со стороны родителей.
10. Состояние здоровья и уровень физиологического развития.

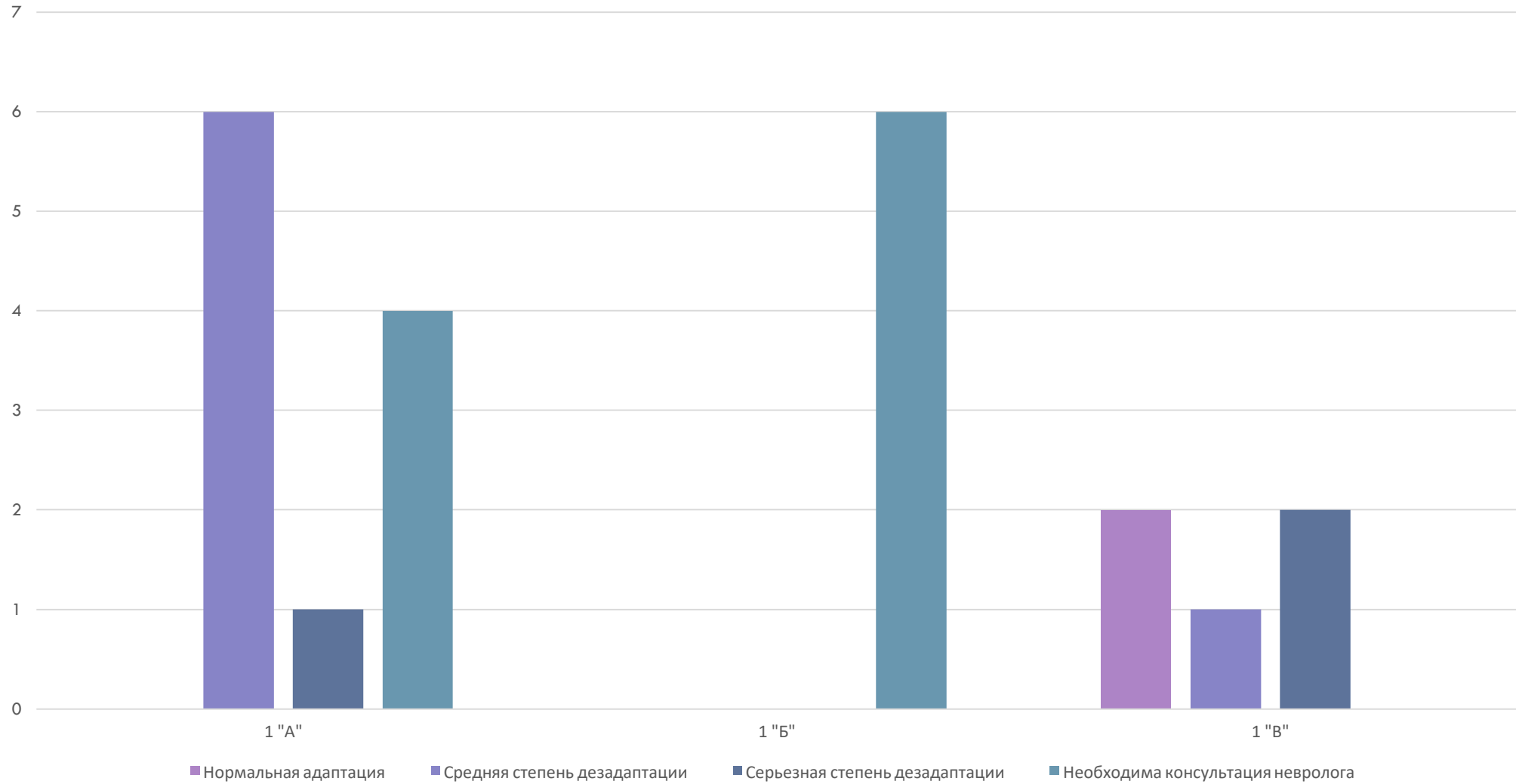
# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

Для учащихся 1-х классов исследование проводилось с использованием опросника «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе». Данный опросник разработан М. Ковалевой и Н. Тарасенко для помощи учителю систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

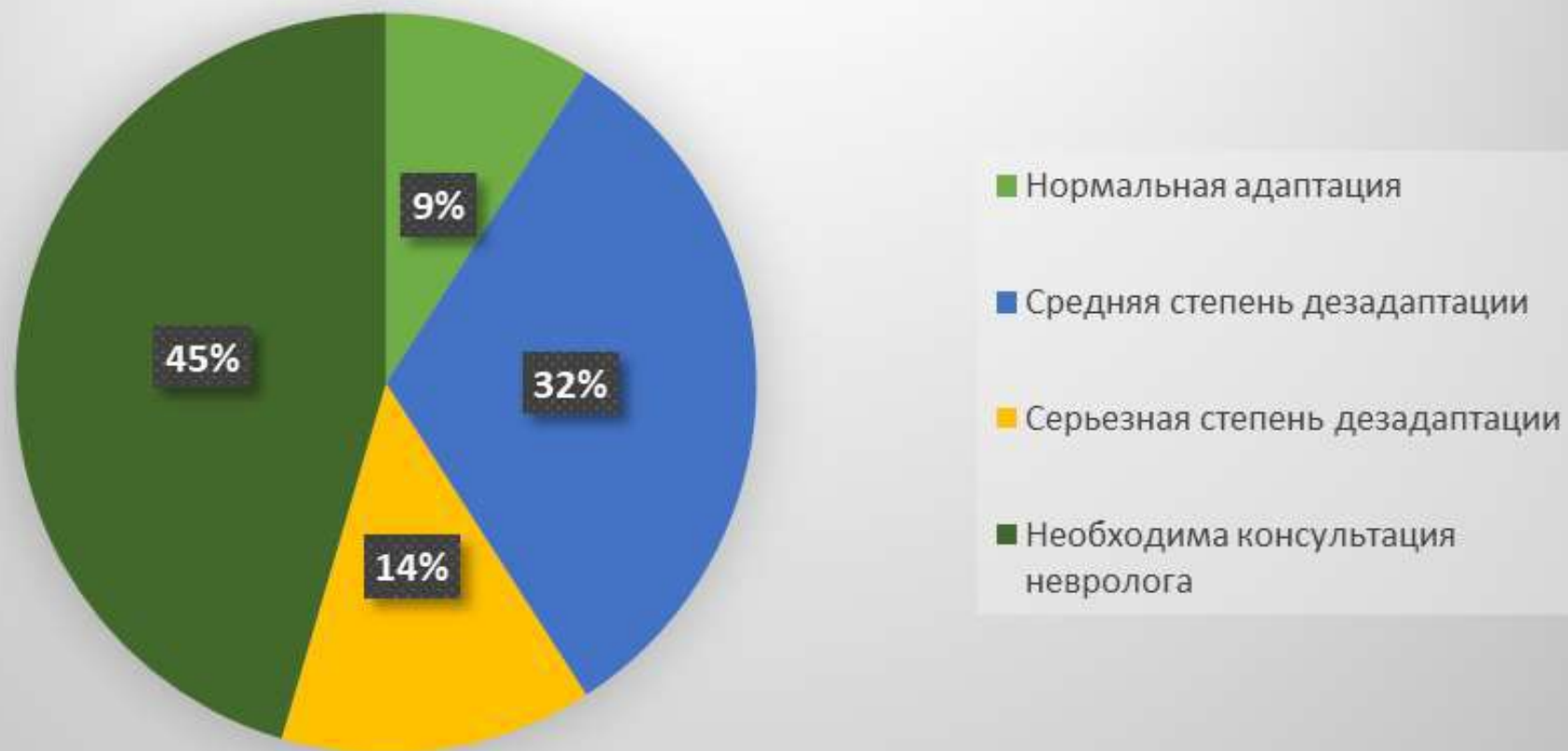
Всего продиагностировано 22 ребенка, из них учащиеся:  
1 «А» - 11 человек; 1 «Б» - 6 человек; 1 «В» - 5 человек.

## Диагностика адаптации учащихся 1-х классов





## Результаты диагностики адаптации учащихся 1-х классов



# РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е.
  - своевременную смену видов деятельности;
  - не давать задания, требующие монотонных движений;
  - отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы принятия информации (зрительно, на слух, тактильно), делать акцент на моменте объяснения задачи. Давать задания для самостоятельного выполнения
3. На физминутках можно задействовать пространственную ориентировку (право-лево, вверх- вниз), а также развивать эту функцию во время письменных заданий
4. Проводить беседы о школьных правилах, необходимости учёбы, о требованиях к ученику.

# ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ У ПЯТИКЛАССНИКОВ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ:

1. Много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого).
2. Непривычное расписание (новый режим).
3. Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены.
4. Новые дети в классе (или я сам в новом классе).
5. Новый классный руководитель.
6. В средней школе пятиклассники снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими.
7. Проблемы со старшеклассниками (например, в столовой или в комнате личной гигиены).

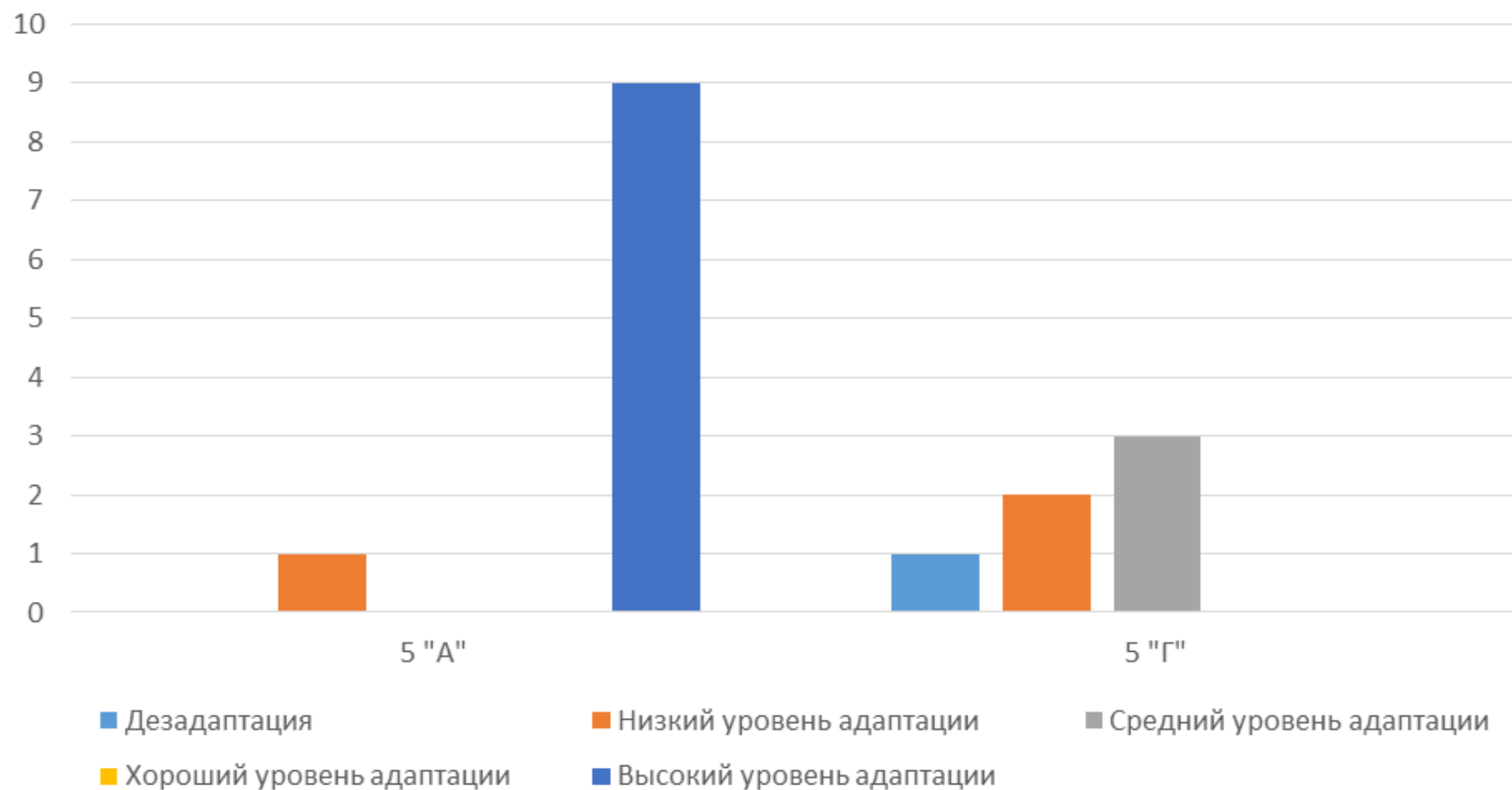
# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Для учащихся 5 «А» и 5 «Г», которые обучаются по 1 варианту, исследование проводилось с использованием анкеты Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) «Оценка уровня школьной мотивации».

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию, уровень школьной мотивации детей.

Всего продиагностировано 16 детей, из них учащиеся:  
5 «А» - 10 человек; 5 «Г» - 6 человек.

## Диагностика адаптации учащихся 5-х классов (1 вариант)



## Результаты диагностики адаптации у учащихся 5-х классов (1 вариант)



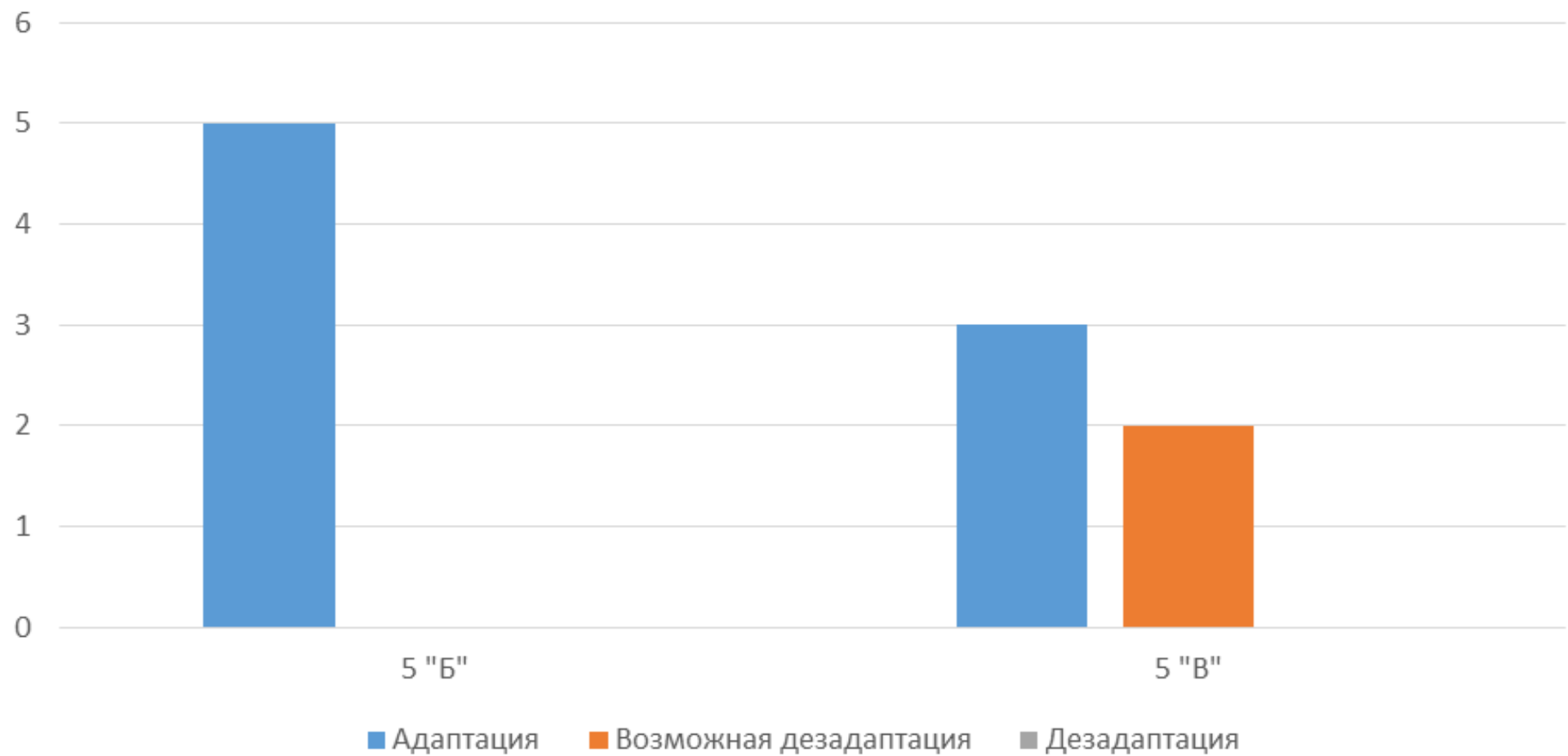
# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Для учащихся 5 «Б» и 5 «В», которые обучаются по 2 варианту, исследование проводилось с использованием карты наблюдений за адаптацией для учителей, разработанной Шевчук С. Б.

Цель: определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.

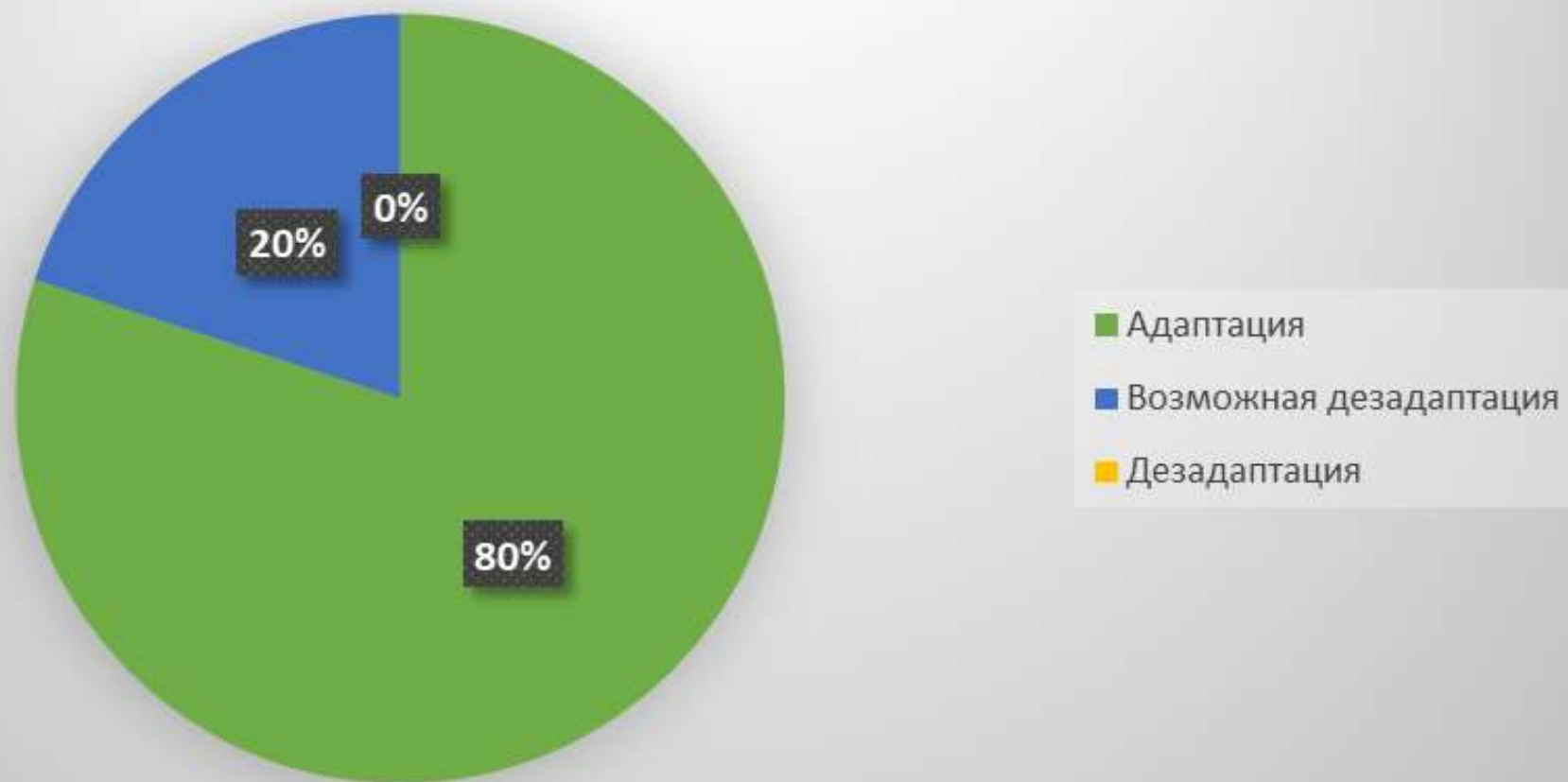
Всего продиагностировано 10 детей, из них учащиеся:  
5 «Б» - 5 человек; 5 «В» - 5 человек.

## Диагностика адаптации учащихся 5-х классов (2 вариант)



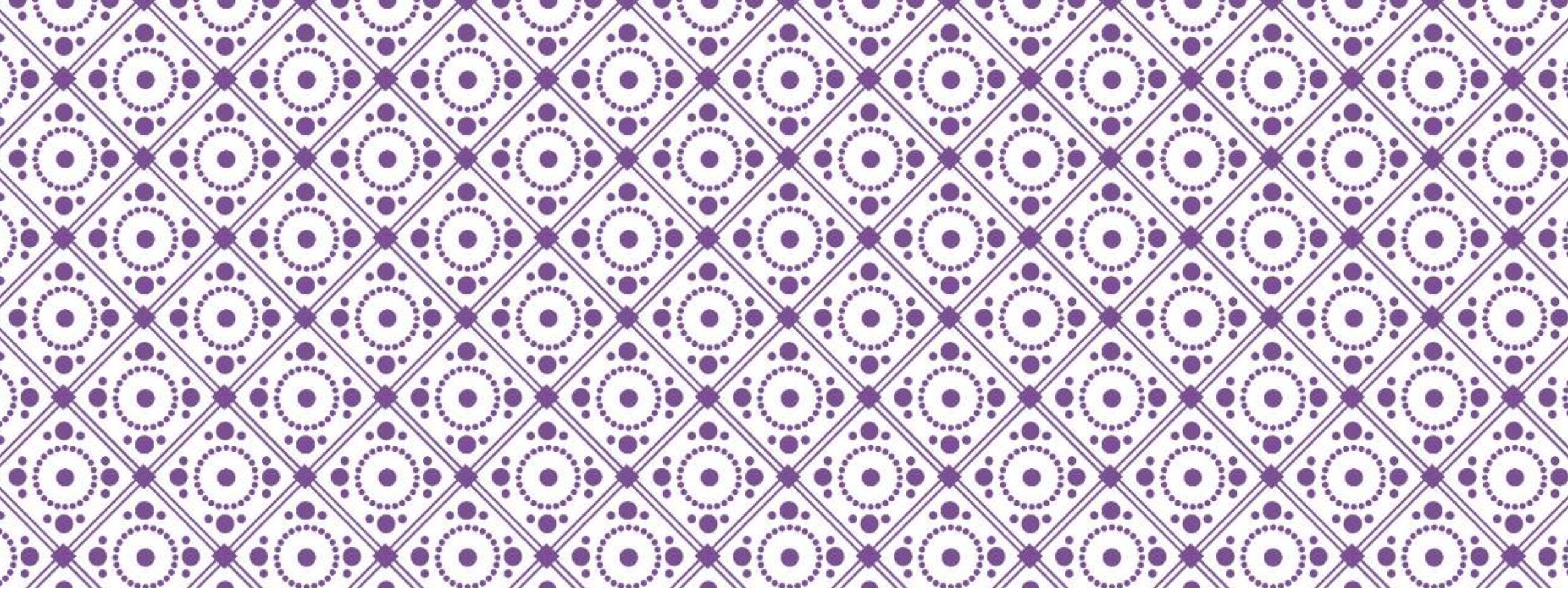


## Результаты диагностики адаптации учащихся 5-х классов (2 вариант)



# РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ, РАБОТАЮЩИМ В 5 КЛАССАХ:

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса школьника:
  - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
  - правильность оформления тетради, различных видов работ; требования к ведению дневника.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования: начинать урок со звонком; готовиться к уроку на перемене; прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика; поднятая рука - это сигнал вопроса или ответа; отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
4. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
5. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных.  
Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!





УПРАВЛЕНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Юных ленинцев ул., д. 5, город Сочи,  
Краснодарский край, 354000.  
Тел. (862) 264-14-06, факс (862) 264-71-88  
E-mail: [scd@edu.sochi.ru](mailto:scd@edu.sochi.ru)  
<http://www.sochi.edu.ru>

По месту требования

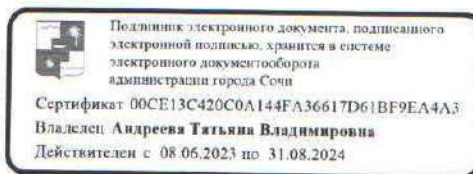
29.03.2024 № 2864/26.01-22

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Справка

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края настоящей справкой подтверждает, что 21.03.2024 педагог-психолог ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи Уткина Е.В., в рамках семинара на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в коррекционной школе», выступила по теме: «Психологическое сопровождение обучающихся с УО» для педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Исполняющий  
обязанности  
начальника управления



Т.В. Андреева

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи  
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001  
р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю  
г. Краснодар, БИК 010349101, ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050  
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78  
e-mail: shkolainternat2sochi@mail.ru

**ПРИКАЗ**

08.05.2024

№ 124 /П

г. Сочи

**Об утверждении состава экзаменационной комиссии**

В связи с проведением итоговой аттестации учащихся 9А, 9Б, 11А классов  
в 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9А классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Художественная керамика	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Набокина Татьяна Александровна	Рузанова Ирина Владимировна, <i>учитель начальных классов</i> , Траутвейн Кристина Сергеевна, <i>учитель ИЗО</i> ; Тица Яна Владимировна, <i>учитель надомного обучения</i>
2.	Швейное дело	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Капралова Лариса Алексеевна	Акаева Сауле Угудеевна, <i>учитель математики</i> ; Иванова Людмила Ивановна, <i>учитель географии</i> ; Курганник Олег Иванович, <i>учитель математики</i> ;

2. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9Б классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Швейное дело	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Бутакова Наталья Павловна	Кубинева Елена Викторовна, <i>учитель русского языка;</i> Сухина Галина Владимировна, <i>учитель биологии;</i> Гришанкова Галина Ивановна, <i>учитель надомного обучения</i>
2.	Художественная керамика	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Набокина Татьяна Александровна	Юткина Галина Васильевна, <i>учитель начальных классов;</i> Яновская Олеся Александровна, <i>учитель-логопед</i> → Уткина Евгения Витальевна, <i>учитель начальных классов;</i>

3. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 11А классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Швейное дело	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Капралова Лариса Алексеевна	Кретова Ольга Ивановна, <i>учитель надомного обучения;</i> Суродеева Светлана Юрьевна, <i>учитель надомного обучения;</i> Шубина Светлана Анатольевна, <i>учитель профильного труда</i>
2	Столярное дело	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Капралов Андрей Николаевич	Воронин Илья Игоревич, <i>учитель профильного труда</i> Зубакова Светлана Валерьевна, <i>учитель ОСЖ</i>

					Тлиф Валентина Александровна учитель надомного обучения
--	--	--	--	--	---

4. Ознакомить всех присутствующих под роспись.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Потехину Н.В.

И.о. директора



Е.Л. Балкашина

Ознакомлен(а):



МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ

# ДИПЛОМ

Настоящим подтверждается, что

**Уткина Евгения Витальевна**

является экспертом федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единыйурок.рф" в рамках проведения Национального конкурса практик «Вдохновение от наставников: межнациональные и межрелигиозные отношения»

Организатором Конкурса является Комиссия по межнациональным, межрелигиозным отношениям и миграции Общественной палаты Российской Федерации и АНО "АПГИ" в целях реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года



Номер документа: 779-2408628  
Дата выдачи: 30.07.2024

Описание мероприятия и результаты размещены по ссылке: <https://www.edinyiurok.rf/praktiki>

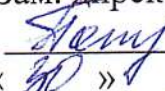




Председатель правления  
АНО «Агентство поддержки  
государственных инициатив»

Абрамов С.А.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Сочи  
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

РАСМОТРЕНО: Зам. директора по УВР  / Потехина Н.В./ « 30 » 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директора ГКОУ школы-интерната №2  / Зубарева Н.А./ « 30 » 08 2023 г.
---	--



**План работы методического объединения учителей  
начальных классов в 2023-2024 учебном году.**

**Общешкольная методическая тема: «Построение и реализация на практике модели  
«Современная школа», способствующей созданию современных условий для  
обучения и воспитания детей с ОВЗ, ТМНР, РАС».**

**Методическая тема, над которой будет работать МО: «Совершенствование  
качества образования учащихся с ОВЗ, в том числе с ТМНР и РАС в соответствии с  
требованиями ФАООП УО и профессионального стандарта педагога в начальных  
классах коррекционной школы VIII вида».**

**Цель работы МО:**

Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФАООП УО, путем освоения и внедрения современных педагогических технологий.

Создать условия, для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личноно – ориентированного обучения, с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи:**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФАООП УО.
2. Продолжить реализацию ФАООП УО.
3. Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
4. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФАООП УО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём

- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
6. Продолжить изучение нормативной базы ФАООП УО.
  7. Продолжать реализацию преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу.
  8. Представить методические материалы по данной теме на заседаниях МО, конкурсах и открытых мероприятиях.
  9. Представить формы работы с учащимися с ОВЗ, в том числе с ТМНР и РАС.
  10. Осуществлять психолого-педагогическую такой категории учащихся.
  11. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленную на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год:**

- Аттестация учителей.
- Заседания методического объединения.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, вебинарах и т.д..
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
  - Обобщение и предоставление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, участие в педагогических конкурсах, творческие отчеты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях.
  - Взаимопосещение уроков педагогами.
  - Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
  - Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
  - Ведение мониторинга.
  - Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

#### **Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить внедрение ФАООП УО (вариант1, вариант2) начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

#### **Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- Отбор содержания и составление учебных программ.

- Корректировка рабочих программ, в случае необходимости.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом
- Организация и проведение предметной недели в школе.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.
- Работа над самообразованием.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **Методическая деятельность:**

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

### **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФАООП УО.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФАООП УО.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

### **Межсекционная работа:**

- Проведение уроков.
- Внеклассная работа.
- Работа с родителями.
- Пополнение учебно-методической базы.
- Самообразование педагогов (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

№	Что проводится	Сроки	Ответственные
<b>Август</b>			
1.	Заседание МО №1 (по отдельному плану)	До 31.08	Руководитель МО Глаголько Е.П.
<b>Сентябрь</b>			
1.	Повторение единых требований к оформлению школьной и ученической документации.	До 05.09	Руководитель МО Глаголько Е.П.
2.	Повторение требований к заполнению классных журналов в соответствии с требованиями работы на платформе «Сетевой город».	До 08.09	Зам. директора по УВР: Потехина Н.В.
<b>Октябрь</b>			
1.	Подготовка к педагогическому совету.	До 31.10	Члены МО
2.	Неделя взаимопосещения уроков по теме: «Выполнение учащимися норм и правил поведения на уроке».	23-28.10	Члены МО
3.	Подготовка к проекту «Предметная неделя».	До 30.10	Члены МО
4.	Тематический контроль за ведением тетрадей по письму и математике (дозировка классных заданий).	До 30.10	Руководитель МО Глаголько Е.П.
5.	Подготовка к конкурсу «Осень в гости к нам пришла» (осенний букет, поделки из	До 25.10	Члены МО

	природного материала, выставка рисунков).		
6.	Проведение дня здоровья.	До 15.10	Члены МО
<b>Ноябрь</b>			
1.	Заседание МО №2 (по отдельному плану)	До 20.11	Руководитель МО Глаголько Е.П.
2.	Участие в педагогическом совете школы.	27.11- 02.12	Члены МО
3.	Подготовка к международному дню инвалидов.	До 30.10	Члены МО
<b>Декабрь</b>			
1.	Тематический контроль за ведением тетрадей по математике, письму: «Соблюдение и выполнение единого орфографического режима и норм оценок ЗУН».	До 16.12	Члены МО
2.	Проведение недели начальных классов.	До 27.12	МО нач. классов
3.	Подготовка к краткосрочному проекту «Новый год шагает по планете». (Выставка творческих работ).	До 20.12	Члены МО
<b>Январь</b>			
1.	Заседание МО №3 (по отдельному плану).	До 15.01	Руководитель МО Глаголько Е.П.
2.	Взаимосвязь «учитель – социальный педагог». «Взаимоотношения воспитатель-учитель-ученик». Рекомендации социального педагога. Социальный паспорт на учащихся нач. классов.	До 15.01	Иванова Н.Б.
3.	Круглый стол с педагогами нач. классов на тему «Коммуникативные функции у уч-ся с ТМНР и РАС».	До 15.01	Члены МО
<b>Февраль</b>			
1.	Неделя взаимопосещения уроков по теме: «Эффективность методических приемов учителя формирующих прочность знаний учащихся».	12-17.02	Члены МО
2.	Взаимопроверка тетрадей по математике с целью контроля качества выполнения заданий.	До 23.02	Руководитель МО Глаголько Е.П.
<b>Март</b>			
1.	Заседание МО №4 (по отдельному плану).	До 31.03	Руководитель МО Глаголько Е.П.
2.	Взаимосвязь «Учитель – психолог».	До 31.03	Гринченко И.В.

	«Рекомендации по написанию характеристик учащихся».		Балкашина Е.Л.
3.	Подготовка к конкурсу рисунков «Весенняя акварель»	До 22.03	Члены МО
<b>Апрель</b>			
1.	Ведение диагностики.	До 25.04	Члены МО
2.	Выявление межличностных отношений методом социометрии.	До 30.04	Члены МО
3.	Взаимопроверка техники чтения.	До 30.04	Члены МО
4.	Поведение дня здоровья.	До 30.04.	Члены МО
<b>Май</b>			
1.	Заседание МО №5 (по отдельному плану).	До 30.05	Руководитель МО Глаголько Е.П.
2.	Праздник «Прощание с букварем».	До 25.05	Учителя 4-х классов
3.	Праздник «Здравствуй, лето»	До 25.05	Члены МО

### План заседаний МО.

Месяц	Вопросы заседаний МО	Ответственные
<u>Август</u> Информационное совещание «Организация образовательного процесса»	1. Отчет о работе методического объединения учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.	Руководитель МО Глаголько Е.П.
	2. Утверждение плана работы МО на новый 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО Глаголько Е.П.
	3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и КТП по предметам на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом и ФАООП УО.	Члены МО
<u>Ноябрь</u> «Учебно – познавательная деятельность учащихся на уроке».	Итоги обучения и посещения учащихся за 1 четверть.	Зам. директора по УВР: Потехина Н.В.
	Результаты адаптации к школе и обучению у учащихся 1-х классов за первую четверть 2023-2024 уч. года.	Учителя 1-х классов.
	Проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности для уч-ся ТМНР, в том числе и с РАС.	Глаголько Е.П.

	Применение различных технологий и методик для развития устного счета на уроках математики в начальных классах.	Швецова В.В.
	Использование дидактических игр на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в обучении детей с ТМНР.	→ Уткина Е.В.
<p align="center"><u>Январь</u></p> <p>Круглый стол с педагогами, обмен опытом. «Психологический комфорт образовательного пространства для детей с тяжелой умственной отсталостью»</p>	Итоги обучения и посещения уч-ся за 2 четверть.	Зам. директора по УВР: Потехина Н.В.
	Коррекция вычислительных навыков уч-ся посредством проведения устного счета на уроках математики.	Раюшкина Л.И.
	Развитие мелкой моторики у учащихся с ТМНР и РАС, с применением различных круп.	Погудина Е.А.
	Применение различных видов деятельности на уроках ручного труда для развития мелкой моторики рук уч-ся начальной школы.	Рузанова И.В.
	Применение технологий здоровьесбережения на уроках домоводства в начальных классах коррекционной школы 8 вида.	Чичук Т.В.
	Использование визуальной поддержки на уроках математики в нач. классах у уч-ся ТМНР и РАС.	Капарова Ж.Р.
	Использование дидактических игр при формировании устной речи у детей с ТМНР и РАС	→ Уткина Е.В.
<p align="center"><u>Март- апрель</u></p> <p>«Психолого – педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации на различных ступенях обучения»</p>	1. Итоги обучения и посещения уч-ся за 3 четверть.	Зам. директора по УВР: Потехина Н.В.
	Обучение социально-бытовым навыкам учащихся с ТМНР и РАС в рамках проекта «Я сам»».	→ Уткина Е.В.
	Игровая деятельность на уроках математики, путем применения различных методов и технологий для развития учебно-познавательной деятельности.	Приходченко Т.С.

	Ежедневное применение визуального расписания в урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с ТМНР и РАС.	Малютина Д.Н.
	Развитие познавательной деятельности уч-ся на уроках чтения и письма в начальных классах коррекционной школы 8 вида.	Ракова М.И.
	Нетрадиционные техники и приемы, используемые на уроках ИЗО и рисования в начальной школе.	Траутвей К.С.
	Развитие творческих способностей детей на уроках музыки.	Мельник И.И.
<u>Май</u> Информационное совещание «Подведение итогов»	1. Подведение итогов и анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 уч. год	Руководитель МО Глаголько Е.П.
	2. Постановка целей и задач, обсуждение плана работы на следующий учебный год.	Члены МО


**Качественный состав  
МО учителей младших классов  
на начало 2023-2024 учебного года.**

№ п/п	Учитель	Класс/ предмет	Образование	Общий стаж	Квалификационная категория
1	Васильева Светлана Борисовна	1 «а»	среднее	37	Первая
2	Третьякова Анастасия Сергеевна	1 «б»	высшее	1	-
3	Костенко Елена Викторовна	1 «д» (пролонг)	высшее	1	-
4	Раюшкина Людмила Ильинична	2 «а»	высшее	40 (28)	Соответствие занимаемой должности
5	Зинурова Лили Робертовна	2 «б»	высшее	3	-
6	Уткина Евгения Витальевна	2 «в»	высшее	2	-



7	?	2 «г»	высшее	1	-
8	Швецова Виктория Владимировна	3 «а»	высшее	23	Первая
9	Рузанова Ирина Владимировна	4 «а»	высшее	31	Первая
10	Глаголько Елена Петровна	4 «б»	высшее	24 (18)	Высшая
11	Чичук Татьяна Васильевна	4 «в»	высшее	42 (26)	Первая
12	Капарова Жазгул Раимбердиевна	5 «б»	высшее	12	Соответствие занимаемой должности
13	Приходченко Татьяна Сергеевна	5 «в»	высшее	4	-
14	Погудина Елена Анатольевна	6 «в»	высшее	1	-
15	Мельник Ирина Ильинична	музыка	высшее	28	Первая
16	Траутвейн Кристина Сергеевна	ИЗО	высшее	2	-
17	вакансия	Физ-ра			

### Совершенствование педагогического мастерства

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Тема доклада
1	Швецова Виктория Владимировна	Развитие навыков устного счета на уроках математики у уч-ся начальной школы по первому варианту обучения.	Применение различных технологий и методик для развития устного счета на уроках математики в начальных классах.
2	Глаголько Елена Петровна	Проектная деятельность в коррекционной школе 8 вида.	Проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности для уч-ся ТМНР, в том числе и с РАС.
3	 Уткина Евгения Витальевна	Использование дидактических игр в обучении детей с ТМНР.	Использование дидактических игр на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в обучении детей с ТМНР.

4	Рузанова Ирина Владимировна	Развитие мелкой моторики рук у уч-ся коррекционной школы, через элементы ручного труда.	Применение различных видов деятельности на уроках ручного труда для развития мелкой моторики рук уч-ся начальной школы.
5	Приходченко Татьяна Сергеевна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФАООП УО.	Игровая деятельность на уроках математики, путем применения различных методов и технологий для развития учебно-познавательной деятельности.
6	Чичук Татьяна Васильевна	Здоровьесбережение на уроках домоводства с учетом требований ФАООП УО.	Применение технологий здоровьесбережения на уроках домоводства в начальных классах коррекционной школы 8 вида.
7	Васильева Светлана Борисовна	Форы и методы индивидуальной и дифференцированной работы с уч-ся нач. классов коррекционной школы 8 вида.	Результаты адаптации к школе и обучению у учащихся 1-х классов за первую четверть 2023-2024уч. года.
8	Капарова Жазгул Раимбердиевна	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР и РАС с уч-ся в начальных классах школы 8 вида.	Использование визуальной поддержки на уроках математики в нач. классах у уч-ся ТМНР и РАС.
9	Малютина Дарья Николаевна	Включение в коррекционную работу визуального расписания и наглядного материала у категории уч-ся с ТМНР и РАС коррекционной школы 8 вида.	Ежедневное применение визуального расписания в урочной и внеурочной деятельности для обучающихся с ТМНР и РАС.
10	Раюшкина Людмила Ильинична	Коррекция нарушений письменной и устной речи с применением современных методик и технологий в коррекционной школе 8 вида.	Коррекция вычислительных навыков уч-ся посредством проведения устного счета на уроках математики.
11	Ракова Марина Игоревна	Развитие познавательной деятельности уч-ся, путем внедрения различных методик и технологий в коррекционной школе 8	Развитие познавательной деятельности уч-ся на уроках чтения и письма в начальных классах коррекционной школы 8

		вида.	вида.
12	Траутвейн Кристина Сергеевна	Индивидуальный и дефференцированный подход на уроках изобразительной деятельности и рисования в начальной школе.	Нетрадиционные техники и приемы, используемые на уроках ИЗО и рисования в начальной школе.
13	Мельник Ирина Ильинична	Развитие творческих способностей детей на уроках музыки в начальных классах.	Развитие творческих способностей детей на уроках музыки в начальных классах.
14	<b>Физ-ра</b>	Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания физической культуры в младших классах коррекционной школы 8 вида.	Организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация на уроках физической культуры в начальных классах.
15	Погудина Елена Анатольевна	Развитие мелкой моторики у учащихся с ТМНР и РАС, путем применения различных методик и технологий.	Развитие мелкой моторики у учащихся с ТМНР и РАС, с применением различных круп.
16	Зинурова Лили Робертовна	Обучение социально-бытовым навыкам учащихся с ТМНР и РАС в рамках проекта «Я сам»»».	Обучение социально-бытовым навыкам учащихся с ТМНР и РАС в рамках проекта «Я сам»»».
17	Третьякова Анастасия Сергеевна	Развитие вербальной и невербальной речи у уч-ся с ТМНР и РАС на уроках в начальной школе.	Результаты адаптации к школе и обучению у учащихся 1-х классов за первую четверть 2023-2024уч. года.

### Взаимопосещение уроков:

Ф. И. О.	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март
Раюшкина Людмила Ильинична	-	1	-	1	-
Зинурова Лили Робертовна	1	-	1	-	-
→ Уткина Евгения Витальевна	-	-	1	-	1
Ракова Марина Игоревна	1	-	-	1	-
Малютина Дарья Николаевна	-	1	-	1	-

Швецова Виктория Владимировна	-	1	-	1	-
Рузанова Ирина Владимировна	1	-	1	-	-
Глаголько Елена Петровна	-	-	1	-	1
Чичук Татьяна Васильевна	1	-	-	1	-
Васильева Светлана Борисовна	-	1	-	1	-
Капарова Жазгуль Раимбердиевна	-	1	-	1	-
Приходченко Татьяна Сергеевна	1	-	1	-	-
Погудина Елена Анатольевна	-	-	1	-	1
Третьякова Анастасия Сергеевна	-	1	-	1	-
Мельник Ирина Ильинична	1	-	-	1	-
Траутвейн Кристина Сергеевна	-	1	-	1	-
Физ-ра	-	1	-	1	-

### График проведения открытых уроков:

Ф. И. О.	Предмет	Срок
Раюшкина Людмила Ильинична	Математика	декабрь
Зинурова Лили Робертовна	Речь и альтернативная коммуникация	декабрь
Уткина Евгения Витальевна	Окружающий природный мир	март
Ракова Марина Игоревна	Математика	февраль
Малютина Дарья Николаевна	Речь и альтернативная коммуникация	январь
Швецова Виктория Владимировна	Мир природы	февраль
Рузанова Ирина Владимировна	Ручной труд	март
Глаголько Елена Петровна	Домоводство	декабрь
Чичук Татьяна Васильевна	Человек	декабрь

Васильева Светлана Борисовна	Русский язык	март
Капарова Жазгуль Раимбердиевна	Окружающий природный мир	февраль
Приходченко Татьяна Сергеевна	Коррекционно- развивающие занятия	январь
Погудина Елена Анатольевна	Математические представления	февраль
Третьякова Анастасия Сергеевна	Речь и альтернативная коммуникация	апрель
Мельник Ирина Ильинична	Музыка и танец	декабрь
Траутвейн Кристина Сергеевна	ИЗО	март
физра	Физ-ра	февраль

#### Учителя методического объединения – обязаны:

- Принимать участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся, с ограниченными возможностями школы-интерната;
- Работать по индивидуальным методическим темам, отчитываться о проделанной работе в конце учебного года;
- Принимать участие в организации и проведении предметных недель и других внеклассных мероприятий;
- Проводить открытые уроки (1 раз в год);
- Осуществлять взаимопосещение уроков (не менее 2-х в год);
- Выступать с лекциями, докладами по проблемам воспитания и обучения школьников на заседаниях МО, семинарах, педсоветах;
- Осуществлять диагностику и анализ качества знаний и уровня развития учащихся;
- Разрабатывать адаптированные программы по предмету, тематические планы;
- Разрабатывать индивидуальные планы работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.


1	Васильева Светлана	1 «а»	среднее	37	Первая
---	--------------------	-------	---------	----	--------

	Борисовна				
2	Третьякова Анастасия Сергеевна	1 «б»	высшее	1	-
3	Костенко Елена Викторовна	1 «д» (пролонг)	высшее	1	-
4	Раюшкина Людмила Ильинична	2 «а»	высшее	40 (28)	Соответствие занимаемой должности
5	Зинурова Лили Робертовна	2 «б»	высшее	3	-
6	 Уткина Евгения Витальевна	2 «в»	высшее	2	-
7	?	2 «г»	высшее	1	-
8	Швецова Виктория Владимировна	3 «а»	высшее	23	Первая
9	Рузанова Ирина Владимировна	4 «а»	высшее	31	Первая
10	Глаголько Елена Петровна	4 «б»	высшее	24 (18)	Высшая
11	Чичук Татьяна Васильевна	4 «в»	высшее	42 (26)	Первая
12	Капарова Жазгул Раимбердиевна	5 «б»	высшее	12	Соответствие занимаемой должности
13	Приходченко Татьяна Сергеевна	5 «в»	высшее	4	-
14	Погудина Елена Анатольевна	6 «в»	высшее	1	-
15	Мельник Ирина Ильинична	музыка	высшее	28	Первая
16	Траутвейн Кристина Сергеевна	ИЗО	высшее	2	-
17	вакансия	Физ-ра			

**Протокол № 2**  
заседания МО учителей начальных классов  
от 31.10.2023 г.

Присутствовало: 16  
Отсутствовало: 2 (вакансии)

**Повестка:**

1. Доклад: «Адаптация первоклассников в школе», ответственные учителя: Васильева С.Б., Третьякова А.С., Костенко Е.В.
2. Доклад «Проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности для уч-ся ТМНР, в том числе и с РАС», ответственная учитель 4 «б» Глаголько Е.П.
3. Доклад «Использование дидактических игр на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» в обучении детей с ТМНР», ответственная учитель 2 «В» класса: Уткина Е.В. 
4. Доклад «Применение различных технологий и методик для развития устного счета на уроках математики в начальных классах», ответственная учитель 3 «а» Швецова В.В.
5. Мониторинг успеваемости в I-ой четверти. Рекомендации по устранению недостатков (зам. директора по УВР: Потехина Н.В.).

**Выступали:**

По первому вопросу выступали учителя 1-х классов с докладом на тему: «Адаптация первоклассников в школе». Они ознакомили и поделились опытом работы по адаптации уч-ся в 1-х классах, представила технологию работы, которую используют в своей работе.

Дополнили и поделились опытом работы Рузанова И.В., Глаголько Е.П., Раюшкина Л.И.

По второму вопросу выступала Глаголько Е.П. с докладом на тему: «Проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности для уч-ся ТМНР, в том числе и с РАС». Елена Петровна поделилась опытом работы по данному вопросу в связи с переходом на ФАОП УО, представила технологию работы, которую использует в своей работе.

Дополнили и поделились опытом работы Раюшкина Л.И., Васильева С.Б.

3 третьему и четвертому вопросу заслушались доклады из опыта работы учителей нач. классов (Швецовой В.В., Уткиной Е.В.). ←

По четвертому вопросу заслушали зам. директора по УВР: Потехину Надежду Васильевну с мониторингом успеваемости в I-ой четверти. И рекомендациями по устранению недостатков.

### Решение:

- 1) Продолжить работу по внедрению ФАОП УО. Опыт коллег использовать в своей работе. Использовать в работе коррекционно-развивающие формы обучения уч-ся.
- 2) Использовать в своей работе опыт Глаголько Е.П., Швецовой В.В., Уткиной Е.В. Продолжать повышать качество обучения. Использовать в своей работе новые технологии и методики. Молодым специалистам пройти дополнительно курсы обучения, либо годовичное обучение по специальности олигофренопедагог.
- 3) Систематически делать взаимопосещения уроков коллег. Молодым педагогам использовать опыт своих коллег.
- 4) Признать работу начальной школы за 1 четверть 2023-2024 уч. года удовлетворительной. Продолжить активную работу по успеваемости и посещаемости уч-ся начальных классов.

Руководитель МО:



Глаголько Е.П.

Секретарь МО:



Чичук Т.В.



**Протокол № 3**  
**заседания МО учителей начальных классов**

**от 26.12.2023 г.**

Присутствовало – 17 чел.

Отсутствовало – 1 чел.(вакансия)

**Повестка:**

1. Мониторинг успеваемости во II-ой четверти, зам. директора по УВР: Потехина Н.В.
2. Доклад «Коррекция вычислительных навыков уч-ся посредством проведения устного счета на уроках математики». *Ответственная: Раюшкина Л.И.*
3. Из опыта работы «Развитие мелкой моторики у учащихся с ТМНР и РАС, с применением различных круп». *Ответственная: Погудина Е.А.*
4. Из опыта работы: «Применение различных видов деятельности на уроках ручного труда для развития мелкой моторики рук уч-ся начальной школы». *Ответственная: Рузанова И.В.*
5. Доклад «Применение технологий здоровьесбережения на уроках домоводства в начальных классах коррекционной школы 8 вида». *Ответственная: Чичук Т.В.*
6. Доклад «Использование визуальной поддержки на уроках математики в нач. классах у уч-ся ТМНР и РАС». *Ответственная: Капарова Ж.Р.*
7. Доклад «Использование дидактических игр при формировании устной речи у детей с ТМНР и РАС». *Ответственная: Уткина Е.В.* →

**Выступали:**

**По первому вопросу** выступила зам. директора по УВР: Потехину Н.В. с мониторингом успеваемости за II четверть 2023-2024 уч. года, озвучила результаты анализов контрольных работ за II полугодие. Четверть закончили удовлетворительно.

**По второму вопросу** заслушали Раюшкину Л.И. с докладом по теме: «Коррекция вычислительных навыков уч-ся посредством проведения устного счета на уроках математики». Она поделилась опытом работы о требования к современному уроку в начальной школе. Рассказала и показала формы и методы, используемые на различных фрагментах урока ФГОС по математике, при этом использовала мультимедийную презентацию и фрагменты видео-урока на своем классе.

По этому вопросу заслушали опыт работы учителя 4 «в» класса Чичук Т.В. Она рассказала и показала коллегам зонированный метод работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

Выступила Рузанова И.В. с предложением использовать опыт работы коллег у себя на уроках. Поместить данный опыт работы на школьном сайте.

По третьему вопросу заслушали Погудину Е.А., с докладом на тему: «Развитие мелкой моторики у учащихся с ТМНР и РАС, с применением различных круп». Она предоставили практический опыт своей работы, раздали коллегам памятки.

По четвертому вопросу выступила Рузанова И.В. с докладом на тему: «Применение различных видов деятельности на уроках ручного труда для развития мелкой моторики рук уч-ся начальной школы». Предложила свой опыт работы для коллег.

По пятому и шестому вопросу выступили: Чичук Т.В. с докладом на тему: «Применение технологий здоровьесбережения на уроках домоводства в начальных классах коррекционной школы 8 вида» и Капарова Ж.Р. с докладом «Использование визуальной поддержки на уроках математики в нач. классах у уч-ся ТМНР и РАС». Поделились своим опытом и методическими накоплениями и представили коллегам наглядный материал, используемый на своих уроках.

По седьмому вопросу выступила Уткина Е.В. с докладом «Использование дидактических игр при формировании устной речи у детей с ТМНР и РАС». Поделилась своими методическими накоплениями и представила коллегам наглядный материал используемый на своих уроках.

#### Решение:

1. Продолжать формирование базовых учебных действий на уроках в начальной школе, учитывая требования к современному уроку нового поколения в рамках ФГОС.
2. Продолжить работу по формирования личности уч-ся в начальных классах. Использовать в своей работе здоровье-сберегающие технологии и охранительный режим. Находить и применять на уроках нетрадиционные методы и формы. Использовать в своей работе опыт коллег.
3. Считать обученность уч-ся в II четверти 2022-2023 уч. года 100%, качество обученности – 55%. Продолжать повышать качество обучения. Использовать в своей работе новые технологии и методики. Молодым специалистам пройти дополнительно курсы обучения, либо годичное обучение по специальности олигофренопедагог.

Руководитель МО:



Глаголько Е.П.

Секретарь МО:



Чичук Т.В.

**Протокол № 4**  
**заседания МО учителей начальных классов**

**от 26.03.2024 г.**

Присутствовало –  
Отсутствующих -

**Повестка:**

1. Мониторинг успеваемости в III-ей четверти. Зам. директора по УВР: Потехина Н.В.  
Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов.

*Ответственные педагоги начальных классов.*

2. Доклад на тему: «Обучение социально-бытовым навыкам учащихся с ТМНР и РАС в рамках проекта «Я сам».

*Ответственная: Уткина Е.В.* ←

3. Доклад на тему: «Игровая деятельность на уроках математики, путем применения различных методов и технологий для развития учебно-познавательной деятельности».

*Ответственная: Приходченко Т.С.*

4. Доклад на тему: «Развитие творческих способностей детей на уроках музыки».

*Ответственная: Мельник И.И.*

5. Доклад на тему: «Нетрадиционные техники и приемы, используемые на уроках ИЗО и рисования в начальной школе».

*Ответственная: Траутвейн К.С.*

5. Рекомендации по написанию характеристик учащихся школы VIII вида.

*Ответственная: зам. Директора по КР: Балкашина Е.Л.*

**Выступали:**

**По первому вопросу** заслушали зам. директора по УВР Потехину Н.В. с отчетом успеваемости уч-ся начальных классов за 3 четверть. Успеваемость удовлетворительная, все уч-ся аттестованы.

Дополнила выступление руководитель МО нач. классов Глаголько Е.П. с вопросом на тему: «Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов». Педагоги нач. классов продемонстрировали портфолио с работами своих уч-ся.

**По второму вопросу** выступила Уткина Е.В. ←

Она ознакомила коллег с докладом по теме: «Обучение социально-бытовым навыкам учащихся с ТМНР и РАС в рамках проекта «Я сам».

Дополнила и поделилась опытом работы по данному вопросу учитель нач. классов – Глаголько Е.П. Коллегами опыт одобрен и предложен к использованию в работе.

**По третьему вопросу выступила Приходченко Т.С.** с докладом на тему: «Игровая деятельность на уроках математики, путем применения различных методов и технологий для развития учебно-познавательной деятельности». Она рассказала о методах работы с уч-ся с ТМНР и РАС на своих уроках. Поделилась с коллегами методическими наработками и материалами. В течение 3-й четверти провела цикл открытых уроков для коллег.

Дополнили и поделились опытом работы Швецова В.В., Чичук Т.В., Раюшкина Л.И. (Соблюдение триединой цели урока – одно из слагаемых успешного учебно-воспитательного процесса, а так же индивидуальная работа с учащимися на каждом этапе урока).

**По четвертому вопросу выступила** с докладом на тему: «Развитие творческих способностей детей на уроках музыки», учитель музыки: Мельник И.И. Из опыта своей работы педагог ознакомила коллег с индивидуальным и дифференцированным подходом в обучении уч-ся на своих уроках, методах и приемах здоровьесбережения.

**По пятому вопросу** так же был заслушан доклад коллеги Траутвейн К.С. на тему «Нетрадиционные техники и приемы, используемые на уроках ИЗО и рисования в начальной школе». Педагог предоставила отличный материал по своей теме, который рекомендован к распространению и применению коллегами.

**По шестому вопросу выступила зам. директора по КР: Балкашина Е.Л.** с рекомендациями по написанию характеристик учащихся школы VIII вида.

**Решение:**

- 1) Продолжать и совершенствовать работу в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Использовать опыт работы педагогов Глаголько Е.П., Раюшкиной Л.И., Чичук Т.В., Приходченко Т.С., Траутвейн К.С., Мельник И.И. в своей работе.
- 2) Продолжить работу по формированию развития познавательного интереса у учащихся, вычислительных навыков, уделять значимое внимание на коррекционную направленность уроков и мероприятий в начальных классах. Использовать в своей работе индивидуальный и дифференцированный подход в обучении уч-ся. Принять к сведению и использовать опыт коллег по здоровьесбережению.
- 3) Считать успеваемость уч-ся начальных классов удовлетворительной, продолжить работу в данном направлении.

Секретарь:



Т.В. Чичук

Руководитель МО нач. классов:



Е.П. Глаголько