

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи  
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ  
школы-интерната

Н. А. Зубарева

20.08.2022

**План мероприятий**

по психологическому просвещению и профилактике  
на 2022-2023

**Цель:** обеспечение психологической безопасности образовательной среды и содействия духовно-нравственному развитию обучающихся в поликультурном образовательном пространстве, повышение доверия к психологической службе; создание условий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей, подростков и педагогов.

№ п/п	Мероприятие и форма проведения	Цель	Участники	Дата проведения	Ответственный
1	Игровое занятие «Учимся ценить друг друга»	Развитие навыков общения, укрепление позитивного отношения к окружающим, развитие рефлексии и способности к осознанию своих чувств.	1-4 классы	Сентябрь - октябрь 2022	Педагог-психолог Балкашина Е.Л.
2	Тренинговое занятие «Ценность каждого»	Формирование у обучающихся чувства ценности жизни любого человека, фокусирование на позитивных аспектах личности, повышение самооценки. Развитие эмпатии к людям, которые отличаются от большинства, от основной группы.	5-8 классы	Ноябрь-декабрь 2022	педагог-психолог Балкашина Е.Л.

3	Тренинговое занятие «Все мы разные и прекрасные»	Формирование представления обучающихся об уникальности и ценности каждой личности; развитие и укрепление понятия самооценности. Формирование уважения к окружающим. совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия.	9 класс	Январь-февраль 2023	Педагог-психолог Балкашина Е.Л. социальный педагог
4	Тренинговое занятие с «Ценность моей жизни»	Развитие навыков жизнестойкости, в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных. Формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него, осознание своей ценности в жизни.	10 класс	Февраль-март 2023	педагог-психолог Балкашина Е.Л.
<b>Работа с педагогами</b>					
5	Тренинговое занятие «Как справиться со стрессом»	Познакомить с техниками самопомощи. Формирование уверенности в себе, способности управлять	Классные руководители и учителя-предметники 1-11 классов	Январь 2023-апрель 2023	Педагог-психолог Балкашина Е.Л.

		собственным поведением.			
6	Методические материалы и рекомендации для работы с детьми	Повышать уровень психологических знаний (освоение позитивных стратегий при агрессивном поведении ребёнка).	Классные руководители и учителя-предметники 1-11 классов	В течении года	Педагог-психолог Балкашина Е.Л.
<b>Работа с родителями</b>					
7	Информация на сайте школы о всероссийском проекте «Служба детского телефона доверия»	Предоставлять информацию о возможностях получения психологической помощи и поддержки.	Родители обучающихся	В течении года	Педагог-психолог Балкашина Е.Л.
8	Рекомендации для родителей: «Проявление агрессии у ребёнка. Способы продуктивного поведения взрослых». «Игры для семейного общения»	Повышать уровень психологических знаний. Формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением.	Родители обучающихся	В течении года	Педагог-психолог Балкашина Е.Л.

Педагог-психолог



Е.Л. Балкашина



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ  
школы-интерната

Н. А. Зубарева

30.08.2021

## ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

ГКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №2 Г. СОЧИ

**Балкашиной Елены Леонидовны**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Численность обучающихся: 357 (из них надомное обучение - 78)

Начальная школа: 132

Средняя школа: 161

Старшая ступень: 64

Численность педагогических работников: 98

### І. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О Психолога / дата рождения	Стаж работы	Нагрузка/ ставка	Категор ия/ Аттеста ция (дата)	Базовое образование (год, ВУЗ, специальность, квалификация)	Переподготовка (год, ВУЗ, программа)	Повышение квалификации (год, тема)
Балкашина Елена Леонидовн а	10лет	9 ч. – 0,25 ставки	нет	2010 г. – ГОУ ВПО МГГУ имени М.А. Шолохова, г. Москва, Специальная психология, Специальный психолог,	2020, АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления» «Государственное и муниципальное управление», специалист в сфере государственного и муниципального управления (260ч.)	2020 г. ООО «Учебный центр «Моя Планета»» г. Москва «Пирамидальный Подход в образовании» (16ч)

## II. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году велась по следующим направлениям:

1) Психологическое просвещение, как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.

2) Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

3) Психологическое консультирование – решение тех проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.

4) Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.

5) Психокоррекция - коррекция отклонений в психическом и личностном развитии школьника.

6) Работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности.

Основными методами работы являлись: диагностика, коррекция, консультация и просвещение.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися школы проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- адаптация к школьным условиям;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие сенсорного восприятия;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий;
- развитие коммуникативных навыков и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику. Проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «В» классов.

С учащимися 2-4 классов проводились занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, коррекции высших психических функций, произвольной регуляции, формированию алгоритмов учебной деятельности, по формированию функций программирования контроля и регуляции.

С учащимися со сложной структурой дефекта 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 3 «В», 4 «В» классов проводились занятия, направленные на развитие психомоторных и сенсорных процессов по программе Е.В. Удаловой «Сенсорное воспитание детей с отклонением в развитии».

Занятия с детьми группы риска 2-4 классов проводились по коррекции девиантного поведения с использованием методов пескотерапии и арттерапии.

Совместно с классными руководителями, воспитателями велась профилактическая работа с родителями.

Так же в 2021-2022 учебном году педагог-психолог участвовал в психологическом сопровождении режимных моментов школы-интерната, для наблюдения за психологическим климатом с целью профилактики и предупреждения нежелательного поведения учащихся. Оказана экстренная психологическую помощь учащимся в 12 случаях, в рамках дежурства по школе «Скорая помощь».

За 2021-2022 учебный год педагогом-психологом было проведено:

31 групповых коррекционно-развивающих занятия,  
59 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися;  
14 индивидуальных консультаций, из них: 8 для родителей, 6 для педагогов;  
25 мероприятий по профилактической, просветительской и экспертной работе, из них: проведение мастер-классов – 1, участие в мероприятиях, проводимых ЦПДК – 2, участие на заседаниях ППК, МО, педсовете, совете профилактики – 3, наблюдение за учебным процессом с целью психологического анализа урока – 7, участие в мастер-классах, семинарах, школьных мероприятиях – 3, просветительская работа с учащимися и родителями – 5, профилактическая работа с семьями из группы риска – 4.

Обследование учащихся: 6 групповых и 30 индивидуальных.

Проводимые диагностики: Комплексная диагностика учащегося с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптационных способностей (Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Оценка развития познавательной деятельности ребёнка», проективный рисунок «Несуществующее животное», «Моя семья»).

В ходе исследования при наблюдении за учащимися, прослеживалось: невозможность планирования и контроля собственных действий у учащихся, невозможность слушать другого человека и выполнять логические операции.

По результатам обследования были разработаны коррекционно-развивающие упражнения и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов и произвольности, эмоционально-волевой сферы, социальной компетентности.

С учащимися, которым свойственна импульсивность в поведении, проводились занятия на формирование волевой регуляции.

С учащимися с эмоциональной незрелостью проводились занятия по развитию эмоционального интеллекта.

В связи с тем, что в школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание уделялось формированию и развитию коммуникативных навыков и жизненных компетенций учащихся.

В течении учебного года проводились профилактические беседы с родителями по темам:

- влияние телевидения, интернета, компьютерных игр на развитие детей,
- профилактика жестокого обращения с детьми,
- возможности социальной адаптации для детей с ОВЗ,
- сильные и слабые стороны ребенка, способы их гармонизации.

Проводились регулярные акты-обследования с социальным педагогом и классными руководителями.

Систематически проводилась консультативная работа с воспитателями и классными руководителями.

Кроме того, постоянно изучался психологический климат в детском коллективе. В случае необходимости давались рекомендации учителям и воспитателям по коррекции работы с классом:

- профилактика выделения в коллективе лидеров и аутсайдеров,
- профилактика буллинга,
- рекомендации по сплочению коллектива,
- разрешение конфликтных ситуаций в коллективе учащихся.

В целом моя работа как педагога-психолога была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе

развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний.

### III. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Направления работы	Контингент	Кол-во занятий, консультаций и др. мероприятий	Классы/группы (с указанием кол-ва чел.)
Количество индивидуальных консультаций	Родителей (воспитание детей)	16	X
	Педагогов (воспитание и обучение детей с ОВЗ, взаимоотношения с родителями уч-ся)	6	
Количество индивидуальных обследований	Обучающихся (диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы)	42	2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «В».
	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекции ВПФ, произвольной регуляции, формированию алгоритмов учебной деятельности, по формированию функций программирования контроля и регуляции.	42	2 «А» - 7 чел. 2 «Б» - 7 чел. 3 «А» - 7 чел. 3 «Б» - 7 чел. 3 «В» - 7 чел. 4 «В» - 7 чел.
Количество групповых обследований (скрининг)		6	2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «В».
Количество учащихся/воспитанников включенных в коррекционно-развивающие групповые занятия		42	X
Количество проведенных индивидуальных развивающих занятий			X
			X
Количество случаев оказания экстренной психологической помощи		2	X

### IV. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав работу психологической службы за год, можно сделать вывод, что необходимо проводить работу с целью профилактики и предупреждения нежелательного поведения учащихся, с целью всестороннего развития ребенка, предупреждения и профилактики нежелательного поведения.

Так как основы коммуникативных навыков формируются в коллективе класса, во время учебного процесса, игр и взаимодействия на переменах, необходимо проводить просветительскую работу с педагогами в этом направлении.

Таким образом, исходя из анализа работы, намечены основные направления деятельности на будущий учебный год:

- продолжить работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями;
- дополнительно проводить тренинги для педагогов и воспитателей по темам формирования коммуникативных навыков;
- создать разновозрастные группы общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности в адаптации;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы.

Дата: 27.05.2022г.

Педагог-психолог:  /Балкашина Е.Л.





УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ  
школы-интерната

Н. А. Зубарева

30.05.2023

## ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

ГКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №2 Г. СОЧИ

**Балкашиной Елены Леонидовны**

**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Численность обучающихся: 350 (из них надомное обучение - 73)

Начальная школа: 104

Средняя школа: 119

Старшая ступень: 54

Численность педагогических работников: 73

### I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О Психолога / дата рождения	Стаж работы	Нагрузка/ ставка	Категор ия/ Аттеста ция (дата)	Базовое образование (год, ВУЗ, специальность, квалификация)	Переподготовка (год, ВУЗ, программа)	Повышение квалификации (год, тема)
Балкашина Елена Леонидовн а	11 лет	9 ч. – 0,25 ставки	нет	2010 г. – ГОУ ВПО МГУ имени М.А. Шолохова, г. Москва, Специальная психология, Специальный психолог,	2020, АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления» «Государственное и муниципальное управление», специалист в сфере государственного и муниципального управления (260ч.)	2020 г. ООО «Учебный центр «Моя Планета»» г. Москва «Пирамидальный Подход в образовании» (16ч)

## II. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году велась по следующим направлениям:

1) Психологическое просвещение, как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.

2) Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

3) Психологическое консультирование – решение тех проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.

4) Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника.

5) Психокоррекция - коррекция отклонений в психическом и личностном развитии школьника.

6) Работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности.

Основными методами работы являлись: диагностика, коррекция, консультация и просвещение.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися школы проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- адаптация к школьным условиям;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие сенсорного восприятия;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий;
- развитие коммуникативных навыков и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика.

Проводились индивидуальные и групповые занятия с учащимися 6 «Б», 6 «В», 7 «Б», 7 «В». С учащимися со сложной структурой дефекта проводились занятия, направленные на развитие психомоторных и сенсорных процессов по программе Е.В. Удаловой, Л.А. Метиева.

Совместно с классными руководителями, воспитателями и социальным педагогом были проведены рейды по квартирам учащихся. Оформлялись акты обследования социально- бытовых условий в семьях учащихся. Велась профилактическая работа с родителями.

Так же в 2022-2023 учебном году педагог-психолог участвовал в психологическом сопровождении режимных моментов школы-интерната, для наблюдения за психологическим климатом с целью профилактики и предупреждения нежелательного поведения учащихся.

За 2022-2023 учебный год педагогом-психологом было проведено 46 индивидуальных консультаций и развивающих занятий, из них: 1 для родителей, 1 для педагога, 44 для учащихся. Групповых коррекционно-развивающих занятий проведено 44.

Проводимые диагностики: комплексная диагностика учащегося с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптационных способностей. Так же диагностика в рамках мониторинга «Здоровый ребенок».

В ходе исследования при наблюдении за учащимися, прослеживалось: невозможность планирования и контроля собственных действий у учащихся, невозможность слушать другого человека и выполнять логические операции.

По результатам обследования были разработаны коррекционно – развивающие упражнения и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов и произвольной сферы.

С учащимися, которым свойственна импульсивность в поведении, проводились занятия на формирование волевой регуляции.

С учащимися проводилась диагностика школьной дезадаптации. У большинства учащихся имеет место эмоциональная незрелость.

В связи с тем, что в школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, особое внимание уделялось формированию и развитию коммуникативных навыков учащихся, проводились занятия по программе «Жизненные навыки».

В течении учебного года проводились профилактические беседы с родителями по темам:

- влияние телевидения, интернета, компьютерных игр на развитие детей,
- профилактика жестокого обращения с детьми,
- возможности социальной адаптации для детей с ОВЗ,
- сильные и слабые стороны ребенка, способы их гармонизации.

Проводились регулярные акты-обследования с социальным педагогом и классными руководителями.

Систематически проводилась консультативная работа с воспитателями и классными руководителями.

Кроме того, постоянно изучался психологический климат в детском коллективе. В случае необходимости давались рекомендации учителям и воспитателям по коррекции работы с классом:

- профилактика выделения в коллективе лидеров и аутсайдеров,
- профилактика буллинга,
- рекомендации по сплочению коллектива,
- разрешение конфликтных ситуаций в коллективе учащихся.

В целом моя работа как педагога–психолога была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний.

### III. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Направления работы	Контингент	Кол-во занятий, консультаций и др. мероприятий	Классы/группы (с указанием кол-ва чел.)
<b>Проведено консультаций индивидуальных</b>	<b>Обучающихся</b> (взаимоотношения с одноклассниками, учителями, родителями)	44	X
	<b>Родителей</b> (воспитание детей)	1	
	<b>Специалистов</b> (воспитание и обучение детей с ОВЗ, взаимоотношения с родителями уч-ся)	1	

<b>Проведено групповых консультаций</b>	<b>Обучающихся</b> (выстраивание конструктивных отношений с одноклассниками)	44	6 «Б» - 7 человек 6 «В» - 5 человек 7 «Б» - 8 человек; 7 «В»- 7 человек
	<b>Родителей</b> («Ваш ребенок – будущий первоклассник»)	0	
	<b>Специалистов</b> (применение сказко-терапии в обучающем процессе )	0	
<b>Количество индивидуальных обследований</b>	<b>Обучающихся</b>	44	
	<b>Родителей</b>	1	
	<b>Специалистов</b>	0	
<b>Количество групповых обследований (скрининг)</b>	<b>Обучающихся</b> (школьная адаптация, тревожность)	12	6 «Б» - 7 человек 6 «В» - 5 человек
	<b>Специалистов (СЭВ)</b>	0	0
	<b>В рамках мониторинга «Здоровый ребенок»</b>	44	6 «Б» - 7 человек 6 «В» - 5 человек 7 «Б» - 8 человек; 7 «В»- 7 человек
<b>Количество учащихся/воспитанников включенных в коррекционно-развивающие групповые занятия</b>	Коррекция СДВГ, по программе авторов Е.В. Лютова-Робертс и Л.С. Чутко	12	6 «В» - 5 человек 7 «В»- 7 человек
<b>Количество проведенных индивидуальных развивающих занятий</b>	«Развитие психомоторных и сенсорных процессов» Э.Я. Удаловой	44	6 «Б» - 7 человек 6 «В» - 5 человек 7 «Б» - 8 человек; 7 «В»- 7 человек
	Развитие адаптационных возможностей, формированию и развитию коммуникативных навыков по программе «Жизненные навыки»	44	6 «Б» - 7 человек 6 «В» - 5 человек 7 «Б» - 8 человек; 7 «В»- 7 человек
<b>Количество случаев оказания экстренной</b>		3	8 «Б» - 2 чел 7 «В» - 1 чел.



- проводить тренинги для педагогов по профилактике эмоционального выгорания 2-3 раза за учебный год.
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности в адаптации;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы.

Дата: 07.06.2023г.

Педагог-психолог:  /Балкашина Е.Л.

## Аналитическая справка о наличии стабильных результатов коррекции и положительной динамики развития детей

Педагог-психолог Балкашина Елена Леонидовна использует методы, средства и формы процесса коррекционно-развивающей работы, способствующие развитию и формированию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, эмоционально-личностной, речевой, познавательной сфер, предметной и игровой деятельности, в том числе для успешной адаптации детей к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении. Владеет методами индивидуального и группового консультирования, психопрофилактической, развивающей, просветительской, диагностической работы с контингентом ГКОУ школы-интернат № 2 г. Сочи.

Представленные программы и методы коррекционно-развивающей работы соответствуют поставленным целям и задачам, выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Балкашина Е.Л. хорошо владеет современными информационно-коммуникативными технологиями. В профессиональной деятельности с контингентом школы, а также в работе со специалистами над различными психолого-педагогическими проектами продуктивно использует информационные ресурсы и программно-методические комплексы. Педагог-психолог использует в методической работе и на профессиональных мероприятиях, сообществах компьютерные и мультимедийные технологии, имеет электронный банк диагностических методик. Для презентаций на методических объединениях школы, в проектной деятельности использует программу Power Point 2007. Является активным интернет пользователем.

- **Результаты коррекционно-развивающей деятельности (в динамике за последние 2 года).**

Учебный год	Класс	Коррекционно-развивающие программы	Успеваемость (эффективность в %)	Качество знаний
2021 -2022	1 класс	Коррекционно-развивающая программа: «Первоклассник»	85 % детей – положительная динамика в адаптации к школе, научились самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые	Консультации родителей по адаптации первоклассников, по развитию психических процессов



			закономерности.	
2021-2022	1 класс	Коррекционно-развивающая программа «Будь внимательным»	87% детей – положительная динамика в коррекции и развития познавательной сферы учащихся. уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.	Консультации родителей по развитию познавательной сферы учащихся
2021-2022	4 класс	Курс коррекционно-развивающих занятий в начальной школе. 4 класс	86 % детей – положительная динамика в развитии преодолении дезадаптации детей при переходе из начального звена в основное звено,	Консультации родителей по динамике в формировании навыков взаимодействия и общения детей и ситуативно-делового общения со взрослыми
2021-2022	1 класс	Коррекционно-развивающая программа	89% детей – положительная динамика в развитии игровой деятельности, в развитии речевой, эмоционально-волевой, эмоционально-личностной, коммуникативной деятельности	Консультации родителей по развитию игровой деятельности дошкольников (линии развития игры, содержание игр, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и семьи, влияние игры на развитие коммуникативной, речевой, эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, познавательной сфер развития, процессов адаптации и социализации); по положительной динамике в коррекции и развитии ребёнка
2021--2022	2 класс	Коррекционно-развивающая программа	87% детей – положительная динамика в коррекции и развитии игровой деятельности, в развитии речевой, эмоционально-волевой,	Консультации родителей по развитию игровой деятельности школьников (линии развития игры, содержание игр, учёт возрастных и

			эмоционально-личностной, коммуникативной сфер	индивидуальных особенностей детей и семьи, влияние игры на развитие коммуникативной, речевой, эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, познавательной сфер развития, процессов адаптации и социализации); по положительной динамике в коррекции и развитии ребёнка
2021-2022	3 класс	Коррекционно-развивающая программа	85% детей – положительная динамика в коррекции и развитии эмоционально-личностной, коммуникативной, поведенческой сфер	Консультации родителей по коррекции и развитию коммуникативной, поведенческой, эмоционально-личностной сфер детей, по оптимизации процесса адаптации и социализации
2022-2023	5 класс	Коррекционно-развивающая программа «Первый раз в 5-й класс»	100% детей - снижение высокого уровня тревожности у детей младшего подросткового возраста	Консультации родителей по коррекции и развитию коммуникативной, поведенческой, эмоционально-личностной сфер детей, по оптимизации процесса адаптации и
2022-2023	5-8 классы	Проведение индивидуальных занятий и групповых «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	80% положительная динамика в коррекции и развитии психомоторных и сенсорных процессов	Консультации родителей по коррекции и развитию
2022-2023	5-8 классы	Проведение индивидуальных занятий и групповых с элементами тренинга по адаптированной программе «Коррекция агрессивного	88% положительная динамика в коррекции агрессивного поведения	

		поведения подростков О.Н. Куличевская, О.В. Рылова		
--	--	---	--	--

Таким образом, можно заключить, что педагог-психолог Балкашина Е.Л. показывает высокий уровень эффективности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. За последние два года Елена Леонидовна провела более 150 занятий с детьми на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи. Необходимо отметить, что в образовательном маршруте принимает участие контингент разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети ОВЗ. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Положительная динамика достижений в образовательном процессе школы отмечается на основании контрольно-измерительных инструментов программного обеспечения, удовлетворённости запроса, достигнутого социального эффекта и изменений, произошедших в образовательном процессе в ОУ.

Директор ГКОУ  
школы-интерната № 2 г. Сочи  
15.05.2023 г.



Н.А. Зубарева

## Аналитическая справка по результатам

адаптационного периода первоклассников ГКОУ школы-интерната №2

Дата обследования: ноябрь 2021г.

Количество детей: 24 ч.

Педагог-психолог: Балкашина Е.Л.

Инструментарий: опросник «Диагностика школьной адаптации»  
М.К.Ковалёвой, Н. Н.Тарасенко.

**Цель:** выявить степень успешности адаптационного периода  
первоклассников

Опросник состоит из 46 утверждений, 45 утверждений касаются возможных вариантов поведения ребёнка в школе, одно утверждение - участия родителей в воспитании. В бланке ответов вычёркивают номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ученика.

Степень адаптации:

До 14% - нормальная адаптация

От 15% до 30% - средняя степень дезадаптации

От 31% до 40% - серьёзная степень дезадаптации

Более 40% - необходима консультация невролога

В исследовании участвовали учащиеся: 1 «А» класса – 13 человек,

1 «Б» класса - 5 человек, 1 «В» класса - 6 человек.

Таблица 1. Результаты

До 14% - нормальная адаптация	От 15% до 30% - средняя степень дезадаптации	От 31% до 40% - серьёзная степень дезадаптации	Более 40% - необходима консультация невролога
1 «А» класс			
8%(1ч)	24%(3ч)	44%(6ч)	24% (3ч)
1 «Б» класс			
0%	0%	80%(4 ч)	20%(1ч)
1 «В» класс			
0%	0%	40%(2ч)	60%(4ч)

По результатам наблюдения и опросника «Диагностика школьной адаптации» можно сделать выводы:

Адаптация первоклассников с ОВЗ имеет ряд особенностей, затрудняющих вхождение детей в новый коллектив и включение в учебный процесс. Учащихся с нормальным уровнем адаптации не выявлено.

Степень нормальной адаптации показали учащиеся 1 «А» класса 8%(1ч), в 1 «Б» и 1 «В» классах, учащихся с нормальной степенью не выявлено (классы для детей с ТМНР).

Средняя степень дезадаптации от 15% до 30% в 1 «А» классе показали 24% (3ч) учащихся. В 1 «Б», 1 «В» классах учащихся со средней степенью адаптации не выявлено.

Серьёзная степень дезадаптации от 31% до 40% выявлена у учащихся 1 «А» класса 44%(5ч), 80%(4ч) учащихся 1 «Б» класса, 40%(2ч) учащихся 1 «В» класса.

Необходима консультация невролога: 24%(3ч) учащимся 1 «А» класса, 20% (1ч) учащимся 1 «Б» класса, 60% (3ч) учащимся 1 «В» класса.

### **Рекомендации**

#### **Администрации:**

1. Обогащение учебным и иллюстративным материалом, современным оборудованием и наглядными развивающими пособиями.
2. Проведение анализа полученных результатов и их учёт при организации учебного процесса.

#### **Педагогам**

1. Обеспечить здоровьесберегающие условия для укрепления физического и психического здоровья:

Игры-релаксации, Су-Джок терапия, комплекс упражнений «гимнастика мозга», развитие мелкой моторики, артикуляции, межполушарного взаимодействия; глазодвигательные, телесные и др., массаж и самомассаж рук, ног, головы, лица, динамические и музыкальные паузы во время учебных занятий.

2. Соблюдать индивидуальную физическую и интеллектуальную нагрузку с учётом состояния здоровья ребёнка (соблюдение рекомендаций врачей)

3. Создать психологически комфортный климат (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, ровная, спокойная интонация голоса, поощрение дружелюбия к ребёнку со стороны детей)

4. Применять продуктивную похвалу, оценка работы всегда должна быть положительная и т.д.).

5. Предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы (чередование видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.)

6. Применять в учебном процессе и режимных моментах элементы альтернативной коммуникации для учащихся с РАС.

7. Соблюдать регламент учебных занятий, внеурочной деятельности, режимных моментов.

### **Психологу**

1. Проводить наблюдение за поведением учащихся, содействовать их эмоциональному благополучию в течение учебного года.

2. Проводить групповые занятия, направленные на адаптацию первоклассников в срок с 01.09.2021г. по 30.11.2021г.

3. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими серьёзную степень дезадаптации, направленную на адаптацию к условиям школы.

### **Родителям**

1. Обеспечить комфортные условия для занятий с ребёнком в домашних условиях, чередовать занятия с отдыхом.

2. Формировать положительное отношение к школе через рассказы о школе, истории из собственной жизни, мультфильмы и книги.

3. Посещать школьные мероприятия совместно с детьми, посещать консультации специалистов.

06.11.2021г.

Педагог-психолог:

Директор



Е.Л. Балкашина

Н.А. Зубарева

## **Информационная справка по результатам диагностики адаптационного периода 5-х классов**

В октябре 2022 года в 5 «А» и 5 «Б» классах ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи было проведено анкетирование обучающихся на определение уровня адаптации к условиям проживания, обучения, воспитания в школе-интернате и изучения уровня школьной мотивации.

Обучающиеся 5«В» класса участие в исследовании не принимали, по причине тяжёлых множественных нарушений развития.

Исследование проводилось в 5 «А» и 5 «Б» классах с использованием анкеты Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) «Оценка уровня школьной мотивации».

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию, уровень школьной мотивации детей.

### Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – хороший уровень школьной мотивации.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10-14 баллов – низкий уровень школьной мотивации.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

5. ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В 5 «А» классе продиагностировано 10 человек из 14, в 5 «Б» классе продиагностировано 11 человек из 13, по причине отсутствия обучающихся.

### Результаты

Класс	Ниже 10 баллов:	10- 14баллов	15-19 баллов	20-24 балла	25-30 баллов
5А	1ч.(10%)	5ч.(50%)	3ч.(30%)	1ч.(10%)	0
5Б	0	5ч.(45.45%)	5ч.(45.45%)	1ч.(9.09%)	0

25 - 30 баллов: высокий уровень адаптации, сформировано положительное отношение к себе как к члену данного коллектива.

20-24 балла – хороший уровень школьной мотивации.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

15-19 баллов: средний уровень адаптации, отношение к себе как к члену данного коллектива в целом сформировано.

10-14 баллов: низкий уровень адаптации, отношение к себе как к члену данного коллектива не сформировано, ребёнок испытывает психологический дискомфорт.

Ниже 10 баллов: дезадаптация ребёнка, негативное отношение к школе- интернату.

Обучающихся 5 «А» класса с негативным отношением к школе выявлен 1 ребенок (10%). У (50%) 5 человек выявлен низкий уровень адаптации, что обусловлено нарушениями психического развития, быстрой утомляемостью и истощаемостью. У (50%) 5 человек выявлен средний уровень адаптации и 1 человек (10%) имеют хороший уровень адаптации.

Обучающихся 5 «Б» класса с негативным отношением к школе не выявлено. У (45.45%) 5 человек выявлен низкий уровень адаптации, что обусловлено нарушениями психического развития, быстрой утомляемостью и истощаемостью. У (45.45%) 5 человек выявлен средний уровень адаптации и 1 человек (9.09%) имеют хороший уровень адаптации.



Исследование адаптации обучающихся 5 «В» (ТМНР) класса проводилось с использованием анкеты для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.).

Цель: определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.

Родителям предлагались вопросы и варианты ответов. Родители выбирали тот ответ, который является наиболее подходящим к их ребенку.

Результаты: А-адаптация; ВДА-возможная дезадаптация; ДА-дезадаптация. При обработке результатов анкеты подсчитывается количество ответов по каждому показателю и делается вывод об уровне адаптации пятиклассников к школе.

В 5 «В» классе продиагностировано 6 человек.

Результаты:

Класс	А-адаптация	ВДА-возможная дезадаптация	ДА-дезадаптация
5В	1ч.(16.67%)	3ч.(50%)	2ч.(33.33%)

В 5 «В» классе только 1 человека (16.67%) можно считать адаптированным к школьному обучению. Возможная дезадаптация выявлена у 3 человек (50%). Так же выявлено 2 человека (33.33%) с дезадаптацией.

Контрольное анкетирование обучающихся с возможной дезадаптацией и дезадаптацией планируется провести повторно в начале IV четверти.

#### **Рекомендации:**

Администрации:

1. Пополнение коррекционно-развивающей среды дидактическими пособиями, книгами, играми, красками, пластилином и др. материалами.
2. Организация пространственной среды с учётом индивидуальных особенностей детей (уголок отдыха и уединения, игровая зона).

Педагогам:

1. Обеспечить психологически комфортную обстановку обучающихся.
2. Повышать мотивацию детей к обучению, побуждать интерес, используя различные интерактивные игры и упражнения, средства ИКТ и др. методы и приёмы.
3. Поощрять интерес детей, их активность, подкреплять активную работу на уроке различными стимулами.

Психологу:

1. Реализовать программу для обучающихся 5«А» «Первый раз в пятый класс» в срок 01.10.2022 по 01.12.2022.
2. Провести консультации для родителей и педагогов по адаптации обучающихся в срок с 15.10.2022 по 01.12.2022.

3. Провести индивидуальную работу с обучающимися 5 «В» классов в течение учебного года, имеющими возможную дезадаптацию и дезадаптацию.

Родителям:

1. Соблюдать рекомендации педагогов и специалистов по взаимодействию с детьми в период адаптации.

2. Обеспечить эмоциональную поддержку ребёнку, соблюдение режима дня, поддерживать у детей положительное отношение к школе.

27.10.2022г.

Педагог-психолог:



Е.Л. Балкашина

Директор



Н.А. Зубарева