

Аналитический отчет по итогам логопедического обследования в 4 А, 4Б классах логопедической службы ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи за 2020 – 2021 учебный год по устранению нарушений чтения

Целью логопедической работы в 4 А, 4Б учебном году являлось:

- своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения письменной речи,
- создание условий, способствующих изучению, коррекции и развитию чтения детей с интеллектуальными нарушениями,

Основными задачами явились:

- своевременная диагностика нарушения чтения учащихся;
- коррекция нарушений, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой;
- разработка и реализация индивидуально – ориентированных программ развития с учетом структуры дефекта;
- пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.

В систему логопедической работы входит: диагностика, коррекция, предупреждение, разъяснение, отслеживание динамики изменений в развитии.

Диагностическая и коррекционная работа в 2020-2021 учебном году логопедической коррекцией было охвачено 9 учеников.

Результатом проведенной работы

Диагностика нарушения чтения. Анализ уровня сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью проводилось по методикам: А. Н. Корнева, Л. А. Ясюковой. по «Стандартизированной методике исследования навыка чтения» (СМИНЧ) А. Н. Корнева. СМИНЧ необходима для дифференциальной диагностики выборочных, специфических нарушений усвоения чтения и неспецифических трудностей разной этиологии. Результаты обследования сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью 4А, 4Б класса по двум методикам: А. Н. Корнева «Стандартизированной методике исследования навыка чтения» (СМИНЧ) и сформированности навыка чтения Л. А. Ясюковой, показали несформированность большинства навыков.

Цель методики: определение уровня сформированности навыков чтения. Методика состоит из двух этапов: изучение чтения вслух и чтение про себя. Форма исследования: индивидуальная. Общая продолжительность 15-20 минут. Обследование чтения вслух. Во время работы желательно, чтобы ребенок не видел, что скорость чтения записывается. После прочтения заголовка включается секундомер. Верно, прочитанные слова за одну минуту регистрируется в протоколе обследования. Если при чтении обучающийся исправил ошибку самостоятельно, слово можно засчитать прочитано верно. Все обучающиеся читают тексты. После прочтения текста за минуту, задаются вопросы по тексту, для определения понимания прочитанного. Оценка скорости чтения: фиксируется количество слов/букв, прочитанных правильно за 1 минуту, используется текст. Слова прочитанные неправильно не считаются.

В результате логопедического обследования в 4 А, 4Б классе выявлено:

Класс	Кол-во учащихся	Трудности понимание прочитанного текста и ответы на вопросы	Медленный темп чтения (по слогам)	Трудности запоминания букв (замена звуков, искажение слогов)	Частое угадывание слов и окончаний	Трудности чтения при стечении согласных
4 «А»		4	4	2	3	4
4 «Б»		5	5	4	2	4
всего		9	9	7	5	8
% нарушений		100%	100%	78%	56%	89%

Коррекционно-развивающая программа по устранению чтения

Программа разработана на основе учебно-методического пособия для учителей-логопедов специальных (коррекционных) школ. «Организация работы учителя логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС», программы коррекционной логопедической работы по устранению нарушений чтения Шевченко Л.Е.

Данная программа направлена на формирование психологической базы чтения (развитие зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности) и формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя речи, а также на развитие умения правильно и быстро читать слова различной слоговой структуры.

Программа состоит из следующих разделов: развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем); развитие зрительного гнозиса и гинезиса; развитие умения правильно и быстро читать слова различной слоговой структуры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов в год.

Цель программы: развитие возможности умения читать с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Содержание программы

Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение звука на фоне слога; определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); выделение его из предложения, текста.

Развитие зрительного гнозиса и гинезиса

Развитие зрительно-пространственного восприятия: цвет, форма, величина. Расширение объема и уточнение зрительной памяти. Формирование пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и синтеза. Дифференциация букв, отличающихся элементом: А-Д, А-Л, К-Ж, З-В, Г-Б, Р-Ь, И-Н, Н-П, И-П, Г-Т. Развитие умения правильно и быстро читать слова различной слоговой структуры.

Развитие общих речевых навыков. Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

Организационно-методическое обеспечение программы

Для реализации коррекционно-развивающей программы в классические логопедические занятия интегрированы современные технологии. Интерактивный, мультимедийный логопедический стол. «Стол логопеда» соответствует требованиям стандартам образования (ФГОС). Интерактивный комплекс это многофункциональная

рабочая среда для диагностики, коррекционных упражнений. Интегрированная панель позволяет логопеду работать с различными ощущениями детей в зависимости от цели занятия, тем самым развивая сенсорику и высшие психические функции. Программы и упражнения направлены на развитие многих логопедических задач. Большое количество мультимедийных упражнений для развития фонематического слуха, слухового анализа и синтеза, артикуляционных упражнений, дыхательной гимнастики, интерактивная доска позволяет дуть в микрофоны, тем самым компьютерная программа фиксирует выдох ребенка. И ставит самостоятельно задачи ученику (с какой силой совершать выдох).

Также в программу входят: занятия по развитию связной речи, грамматике, звукопроизношению, связная речь, моторика. Программно-методические средства, в том числе и компьютерные программы, дают возможность мотивировать и побуждать детей с умственной отсталостью к образовательному процессу. Современные компьютерные программы, тренажеры отрабатывают умения, приобретенный навык, в закрепление материала.

Высокий интерес детей к всевозможным компьютерным программам, их визуализация, позволяет эффективно применять данные средства в обучение. Учебно-игровые программы формируют учебную, коррекционно-развивающую, воспитательную деятельность, предоставляют обширный, познавательный материал. «Стол Логопеда» включает в себя и программы для изучения алфавита, звуков и букв. Упражнения для занятий по чтению и письму.

Для коррекции письма и чтения в программу включен метод «Кубики Зайцева», являющимся эффективным методом для поставленной задачи.

Результатом проведенной работы в 4 А,4Б

Показатель	Начало 2021	Конец 2022	Изменение	Эффективность (%)
Трудности понимание прочитанного текста и ответы на вопросы	100%	21%	79%	79%
Медленный темп чтения (по слогам)	100%	25%	75%	75%
Трудности запоминания букв (замена звуков, искажение слогов)	78%	10%	68%	87%
Частое угадывание слов и окончаний	56%	11%	45%	80%
Трудности чтения при стечении согласных	89%	12%	77%	87%
Общая эффективность				82%

Результаты диагностики чтения, проводимых в 4 классах в конце учебного года показывают, что эффективность коррекционной логопедической работы составляет 82%.

Рекомендации:

Продолжать работу по преодолению нарушения чтения:

1. Понимание прочитанного текста и ответы на вопросы.
2. Медленный темп чтения.
3. Частое угадывание слов и окончаний.
4. Чтения при стечении согласных.

Учитель-логопед Яновская О.А.

Директор ГКОУ
школы-интерната № 2 г. сочи



Н.А. Зубарева

**Аналитический отчет по итогам логопедической работы в 5 «А», 5 «Б»
классах логопедической службы ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
за 2021–2022 учебный год по устранению нарушений чтения**

Успешное овладение навыками чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Читательские навыки сегодняшних умственно отсталых школьников вызывают серьезную тревогу у педагогов и родителей.

У умственно отсталых школьников процесс овладения чтением протекает замедленно, характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями. В процессе овладения чтением умственно отсталые дети проходят те же этапы (овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение), что и в норме, гораздо дольше, чем здоровые школьники. Ступени овладения чтением у них растянуты во времени, а промежутки между ними более продолжительные.

Целью логопедической работы в 5 А, 5 Б учебном году являлось:

- своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения письменной речи,
- создание условий, способствующих изучению, коррекции и развитию чтения детей с интеллектуальными нарушениями,

Основными задачами явились:

- своевременная диагностика нарушения чтения учащихся;
- коррекция нарушений, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой;
- разработка и реализация индивидуально – ориентированных программ развития с учетом структуры дефекта;
- пропаганда специальных логопедических знаний среди учителей и родителей учащихся.

Планируемые (ожидаемые) результаты:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности умения читать с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении

повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

В систему логопедической работы входит: диагностика, коррекция, предупреждение, разъяснение, отслеживание динамики изменений в развитии.

Диагностическая и коррекционная работа в 2021-2022 учебном году логопедической коррекцией было охвачено 9 учеников.

Результатом проведенной работы

Диагностика нарушения чтения. Анализ уровня сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью проводилось по методикам: А. Н. Корнева, Л. А. Ясюковой. по «Стандартизированной методике исследования навыка чтения» (СМИНЧ) А. Н. Корнева. СМИНЧ необходима для дифференциальной диагностики выборочных, специфических нарушений усвоения чтения и неспецифических трудностей разной этиологии. Результаты обследования сформированности навыка чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью 4А, 4Б класса по двум методикам: А. Н. Корнева «Стандартизированной методике исследования навыка чтения» (СМИНЧ) и сформированности навыка чтения Л. А. Ясюковой, показали несформированность большинства навыков.

Цель методики: определение уровня сформированности навыков чтения. Методика состоит из двух этапов: изучение чтения вслух и чтение про себя. Форма исследования: индивидуальная. Общая продолжительность 15-20 минут. Обследование чтения вслух. Во время работы желательно, чтобы ребенок не видел, что скорость чтения записывается. После прочтения заголовка включается секундомер. Верно, прочитанные слова за одну минуту регистрируется в протоколе обследования. Если при чтении обучающийся исправил ошибку самостоятельно, слово можно засчитать прочитано верно. Все обучающиеся читают тексты. После прочтения текста за минуту, задаются вопросы по тексту, для определения понимания прочитанного. Оценка скорости чтения:

фиксируется количество слов/букв, прочитанных правильно за 1 минуту, используется текст. Слова прочитанные неправильно не считаются.

В результате логопедического обследования в 5 А, 5 Б классе выявлено:

Класс	Кол-во уч-ся	Трудности понимание прочитанного текста и ответы на вопросы	Медленный темп чтения (по слогам)	Трудности запоминания букв (замена звуков, искажение слогов)	Частое угадывание слов и окончаний	Трудности чтения при стечении согласных
5 «А»		3	4	2	2	4
5 «Б»		4	4	3	2	3
всего		7	8	5	4	7
% нарушений		80%	85%	60%	40%	71%

Все обучающиеся имеют легкую умственную отсталость, вызванную стойким нарушением познавательной сферы. По результатам диагностики второго года обучения по программе «Устранения нарушения чтения» было выявлено ухудшения показателей ранее освоенных навыков чтения. Это говорит о том, что необходимо выстраивать коррекционную работу отталкиваясь от предыдущих тем за 2020-2021 учебный год.

Коррекционно-развивающая программа по устранению чтения

Программа разработана на основе учебно-методического пособия для учителей-логопедов специальных (коррекционных) школ. «Организация работы учителя логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС», программы коррекционной логопедической работы по устранению нарушений чтения Шевченко Л.Е.

Данная программа направлена на формирование психологической базы чтения (развитие зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности) и формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя речи, а также на развитие умения правильно и быстро читать слова различной слоговой структуры.

Программа состоит из следующих разделов: развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем); развитие зрительного гнозиса и гинезиса; развитие умения правильно и быстро читать слова различной слоговой структуры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов в год.

Цель программы: развитие возможности умения читать с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении

повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Содержание программы

Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; выделение звука на фоне слога; определение наличия и места в слове (начало, середина, конец); определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове); выделение его из предложения, текста.

Развитие зрительного гнозиса и гинезиса

Развитие зрительно-пространственного восприятия: цвет, форма, величина. Расширение объема и уточнение зрительной памяти. Формирование пространственных представлений. Развитие зрительного анализа и синтеза. Дифференциация букв, отличающихся элементом: А-Д, А-Л, К-Ж, З-В, Г-Б, Р-Ь, И-Н, Н-П, И-П, Г-Т. Развитие умения правильно и быстро читать слова различной слоговой структуры.

Развитие общих речевых навыков. Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

Организационно-методическое обеспечение программы

Для реализации коррекционно-развивающей программы в классические логопедические занятия интегрированы современные технологии. Интерактивный, мультимедийный логопедический стол. «Стол логопеда» соответствует требованиям стандартам образования (ФГОС). Интерактивный комплекс это многофункциональная рабочая среда для диагностики, коррекционных упражнений. Интегрированная панель позволяет логопеду работать с различными ощущениями детей в зависимости от цели занятия, тем самым развивая сенсорику и высшие психические функции. Программы и упражнения направлены на развитие многих логопедических задач. Большое количество мультимедийных упражнений для развития фонематического слуха, слухового анализа и синтеза, артикуляционных упражнений, дыхательной гимнастики, интерактивная доска

позволяет дуть в микрофоны, тем самым компьютерная программа фиксирует выдох ребенка. И ставит самостоятельно задачи ученику (с какой силой совершать выдох).

Также в программу входят: занятия по развитию связной речи, грамматике, звукопроизношению, связная речь, моторика. Программно-методические средства, в том числе и компьютерные программы, дают возможность мотивировать и побуждать детей с умственной отсталостью к образовательному процессу. Современные компьютерные программы, тренажеры отрабатывают умения, приобретенный навык, в закрепление материала. Высокий интерес детей к всевозможным компьютерным программам, их визуализация, позволяет эффективно применять данные средства в обучение. Учебно-игровые программы формируют учебную, коррекционно-развивающую, воспитательную деятельность, предоставляют обширный, познавательный материал. «Стол Логопеда» включает в себя и программы для изучения алфавита, звуков и букв. Упражнения для занятий по чтению и письму.

Для коррекции письма и чтения в программу включен метод «Кубики Зайцева», являющимся эффективным методом для поставленной задачи.

**Результаты проведенной работы в 5 «А», 5 «Б» по устранению чтения
2021-2022 учебный год**

Показатель	Начало 2022	Конец 2023	Изменение	Эффективность (%)
Трудности понимание прочитанного текста и ответы на вопросы	80%	3%	77%	96%
Медленный темп чтения (по слогам)	85%	10%	75%	88%
Трудности запоминания букв (замена звуков, искажение слогов)	60%	9%	51%	85%
Частое угадывание слов и окончаний	40%	4%	36%	90%
Трудности чтения при стечении согласных	71%	5%	66%	93%
Общая эффективность				90%

Результаты диагностики чтения, проводимых в 5 классах в конце учебного года показывают, что эффективность коррекционной логопедической работы составляет 90%.

Учитель-логопед Яновская О.А.

Директор ГКОУ
школы-интерната № 2 г. сочи

Н.А. Зубарева