



ХРУСТАЛЬНОЕ
СОЗВЕЗДИЕ
ТАЛАНТОВ

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГУБАРЕВА

Дарья Николаевна

за участие в районном
фестивале творчества людей
с инвалидностью
«Хрустальное созвездие талантов»

Глава администрации
Центрального внутригородского
района муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

2022 г.

И.А. Казанкова



ХРУСТАЛЬНОЕ
СОЗВЕЗДИЕ
ТАЛАНТОВ

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

КАЗАЧКОВ

Дмитрий Анатольевич

за участие в районном
фестивале творчества людей
с инвалидностью
«Хрустальное созвездие талантов»

Глава администрации
Центрального внутригородского
района муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

2022 г.

И.А. Казанкова

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

354008, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001
р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России/УФК по Краснодарскому краю
г. Краснодар, БИК 010349101, ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: shkolainternat2sochi@mail.ru

ПРИКАЗ

25.10.2022г.

№ 285-2 /П

г. Сочи

«О проведении районного Фестиваля творчества людей с инвалидностью «Хрустальное созвездие талантов» в Центральном внутригородском районе муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

В целях развития творческих способностей, сохранения и укрепления роли традиционных семейных ценностей в нравственно-духовном развитии подрастающего поколения обучающихся ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи, повышения рейтинга учреждения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Принять участие в районном Фестивале творчества людей с инвалидностью «Хрустальное созвездие талантов» в Центральном внутригородском районе муниципального образования г.Сочи Краснодарского края.

2.Подготовить педагогам с учащимися работы для участия в районном фестивале «Хрустальное созвездие талантов» в следующем составе:

1. Лескова Г.И., учитель дополнительного образования
2. Капралов А.Н., учитель дополнительного образования
3. Траутвейн К. С., учитель ИЗО
4. Зубакова С.В., учитель
5. Набокина Т.А., учитель

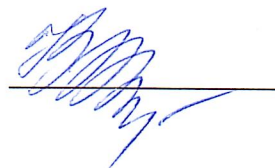
6. Швецова Н.В., учитель
7. Мельник И.И., музыкальный руководитель
8. Рузанова И.В., учитель

Срок до 02.12.2022 г.

3. Ознакомить участников с Порядком проведения районного Фестиваля творчества людей с инвалидностью «Хрустальное созвездие талантов» в Центральном внутригородском районе муниципального образования г. Сочи Краснодарского края.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по ВР Мостовую Т.А.

Директор:

 Н.А. Зубарева



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

участника открытого регионального конкурса детских творческих работ

"Осенняя палитра"

НАГРАЖДАЕТСЯ

Губарева Дарья

школы № 2

Краснодарский край, г. Сочи

номинация "Декоративно-прикладное искусство"

возрастная категория 6-9 лет

Педагог:

Вузанова Ирина Владимировна

Пр. № 1002 от 24.11.2023г.

Заместитель председателя комитета
образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



М.А. Тетерук

Волгоград, 2023



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

участника открытого регионального конкурса детских творческих работ

"Осенняя палитра"

НАГРАЖДАЕТСЯ

Казачков Дмитрий
ТКОУ школа-интернат № 2
Краснодарский край, г. Сочи.

номинация "Графика"
возрастная категория 6-9 лет

Педагог: Рудомова Ирина Владимировна

Пр. № 1002 от 24.11.2023г.

Заместитель председателя комитета
образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



М.А. Тетерук

Волгоград, 2023



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕРТИФИКАТ

участника открытого регионального конкурса детских творческих работ

"Осенняя палитра"

НАГРАЖДАЕТСЯ

Буша Ясон
ТКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи.

номинация "Живопись"
возрастная категория 6-9 лет

Педагог: Гузанова Ираида Владимировна

Пр. № 1002 от 24.11.2023г.

Заместитель председателя комитета
образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области



М.А. Тетерук

Волгоград, 2023



Международный образовательный портал
«Престиж»

Диплом

победителя

1 степени

награждается

Буша Ясон

ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за победу в

Международном творческом конкурсе "Престиж"

Номинация
День Победы

название работы:
День Победы

Руководитель: Рузанова Ирина Владимировна

Возрастная категория участника: 10-11 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

21.06.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00126070 № 126070



Международный образовательный портал
«Престиж»

Диплом

куратора

награждается

Рузанова Ирина Владимировна

учитель

ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за подготовку победителя

Международного творческого конкурса "Престиж"

Номинация
День Победы

Возрастная категория участника: 10-11 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

21.06.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00126070 № 126070

Международный образовательный портал
«Престиж»

ВЫПИСКА из приказа о награждении № В-11 от 21.06.2024

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с Положением Международного творческого конкурса "Престиж", в номинации День Победы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса согласно сводному протоколу:

ФИО	Организация	Название работы	Номер документа
Буша Ясон, куратор: Рузанова Ирина Владимировна	ГКОУ школа-интернат №2	День Победы	Д - 00126070 № 126070

2. Технической группе международного образовательного портала «Престиж» опубликовать и выдать наградные документы участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов



Международный образовательный портал
"Престиж"

Диплом

победителя

1 степени

награждается

Бойко Софья

ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за победу в
Международном творческом конкурсе "Престиж"

Номинация
Я - художник

название работы:
Пасхальная корзинка

Руководитель: Рузанова Ирина Владимировна

Возрастная категория участника: 12-13 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



21.06.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00126071 № 126071



Международный образовательный портал
"Престиж"

Диплом

куратора

награждается

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов
ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за подготовку победителя

Международного творческого конкурса "Престиж"

Номинация
Я - художник

Возрастная категория участника: 12-13 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

21.06.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00126071 № 126071

Международный образовательный портал
«Престиж»

ВЫПИСКА из приказа о награждении № В-33 от 21.06.2024

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с Положением Международного творческого конкурса "Престиж", в номинации Я - художник

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса согласно сводному протоколу:

ФИО	Организация	Название работы	Номер документа
Бойко Софья, куратор: Рузанова Ирина Владимировна	ГКОУ школа-интернат №2	Пасхальная корзинка	Д - 00126071 № 126071

2. Технической группе международного образовательного портала «Престиж» опубликовать и выдать наградные документы участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов



Международный образовательный портал
«Престиж»

Диплом

участника

награждается

Азарян Алик

ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за участие в

Международном творческом конкурсе "Престиж"

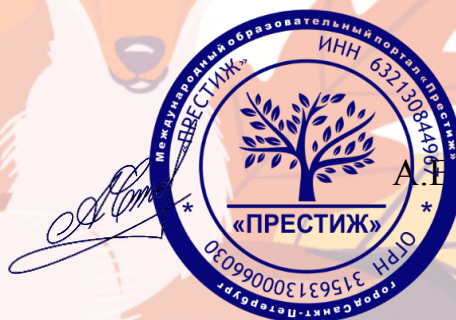
Номинация
Времена года

название работы:
Осеннее настроение.

Руководитель: Рузанова Ирина Владимировна

Возрастная категория участника: 8-9 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

20.11.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00130234 № 130234



Международный образовательный портал
«Престиж»

Диплом

куратора

награждается

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов
ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

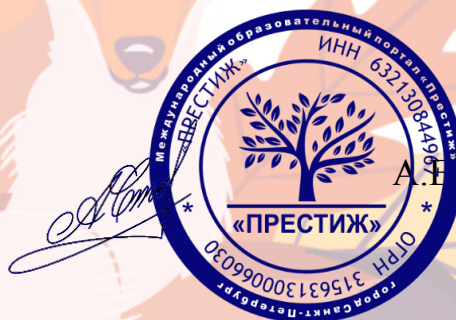
за подготовку участника

Международного творческого конкурса "Престиж"

Номинация
Времена года

Возрастная категория участника: 8-9 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

20.11.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00130234 № 130234

Международный образовательный портал
«Престиж»

ВЫПИСКА из приказа о награждении № В-24 от 20.11.2024

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с Положением Международного творческого конкурса "Престиж", в номинации Времена года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса согласно сводному протоколу:

ФИО	Организация	Название работы	Номер документа
Азарян Алик, куратор: Рузанова Ирина Владимировна	ГКОУ школа-интернат №2	Осеннее настроение.	Д - 00130234 № 130234

2. Технической группе международного образовательного портала «Престиж» опубликовать и выдать наградные документы участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов



Международный образовательный портал
«Престиж»

Диплом

участника

награждается

Бабиченко Артемий

ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за участие в

Международном творческом конкурсе "Престиж"

Номинация

Поделки из природного и бросового материала

название работы:

Осеннее дерево.

Руководитель: Рузанова Ирина Владимировна

Возрастная категория участника: 8-9 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

20.11.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00130233 № 130233



Международный образовательный портал
«Престиж»

Диплом

куратора

награждается

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов
ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за подготовку участника

Международного творческого конкурса "Престиж"

Номинация

Поделки из природного и бросового материала

Возрастная категория участника: 8-9 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

20.11.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00130233 № 130233

Международный образовательный портал
«Престиж»

ВЫПИСКА из приказа о награждении № В-109 от 20.11.2024

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с Положением Международного творческого конкурса "Престиж", в номинации Поделки из природного и бросового материала

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса согласно сводному протоколу:

ФИО	Организация	Название работы	Номер документа
Бабиченко Артемий, куратор: Рузанова Ирина Владимировна	ГКОУ школа-интернат №2	Осеннее дерево.	Д - 00130233 № 130233

2. Технической группе международного образовательного портала «Престиж» опубликовать и выдать наградные документы участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов



Международный образовательный портал
«Престиж»

Диплом

участника

награждается

Бабченко Артемий

ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за участие в

Международном творческом конкурсе "Престиж"

Номинация
Семья

название работы:
Моя семья

Руководитель: Рузанова Ирина Владимировна

Возрастная категория участника: 8-9 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

16.12.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00132166 № 132166



Международный образовательный портал
«Престиж»

Диплом

куратора

награждается

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов
ГКОУ школа-интернат №2
Краснодарский край, г. Сочи

за подготовку участника

Международного творческого конкурса "Престиж"

Номинация
Семья

Возрастная категория участника: 8-9 лет

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

16.12.2024

г. Санкт-Петербург

Д-00132166 № 132166

Международный образовательный портал
«Престиж»

ВЫПИСКА из приказа о награждении № В-51 от 16.12.2024

На основании решения экспертной комиссии и в соответствии с Положением Международного творческого конкурса "Престиж", в номинации Семья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей, призеров и номинантов конкурса согласно сводному протоколу:

ФИО	Организация	Название работы	Номер документа
Бабченко Артемий, куратор: Рузанова Ирина Владимировна	ГКОУ школа-интернат №2	Моя семья	Д - 00132166 № 132166

2. Технической группе международного образовательного портала «Престиж» опубликовать и выдать наградные документы участникам конкурса согласно сводному протоколу.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А.Е. Степанов

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

**Исследовательский проект
« МОЯ РОДОСЛОВНАЯ »**



Автор: учитель начальных классов:

Рузанова Ирина Владимировна

Сочи

2024 год

**Гордиться славою своих предков
не только можно, но и должно;**

не уважать оной есть постыдное
малодушие.

А. С. Пушкин

На Руси, как древней, так и современной, т.е. России XX века, вплоть до 40-х годов, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда и т.д. Безусловно, знали это не все. Однако люди, обладающие внутренней культурой, обязаны были знать. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное в красивую рамку, висело всегда на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

Актуальность. Изучая на уроках тему «Моя родословная», я столкнулась с социальной проблемой: дети не знают своих родственников, своего генеалогического древа. Объяснив её значимость, у детей возникла потребность в изучении данной темы.

Родословное древо человека изучалось всегда, но знакомство с ним происходило в старших классах. Эта проблема не была исследована на уроках на уровне младшего школьного возраста.

Объект исследования – учащиеся 1 класса и их семьи.

Предметом исследования является родословная каждого ученика в отдельности.

Цель исследования – создание генеалогического дерева каждого ученика.

Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- определить понятийный аппарат используемых терминов;
- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи учащихся;
- изучить, какое влияние оказало родословное дерево на развитие учащихся.

Основу **гипотезы исследования** составило предположение о том, что в результате изучения родословного древа семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

В ходе исследования были использованы следующие **группы методов**:

- *теоретические*: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирования результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;
- *эмпирические*: опросно–диагностические методы (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;
- *статистические*: оценка статистической значимости гипотезы.

Этапы исследования:

1) Мотивационный.

Вовлечение в проектную деятельность созданием проблемной ситуации на уроках: человек, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, и во внеурочную деятельность.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Уроки	Знакомство с понятием «родословная» и видами генеалогических деревьев, анкета «Мои корни»	с 20.09 по 25.10.2024 г.

2) Подготовительный

Определение темы, целей и задач, разработка программы действий, организация творческих групп – семей.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Родительское собрание «Уроки семейной любви».	На собрание был приглашен психолог, который предложил родителям разыграть несколько	25.10.2024 г.

	семейных сцен. В результате этой игры вышли на понятия «семья» и «традиции семьи». Обсуждение важности знания своих «корней». Вовлечение родителей в проектную деятельность	
Библиотечный урок	Знакомство с книгами о семье, семейных традициях, истории имён, о составлении генеалогических древ.	Внеурочная деятельность с 20 по 26 октября 2024 г.

3) Исследовательский

Обсуждение основных направлений по изучению родословной.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Праздник «Традиции моей семьи»	Каждая семья представила свои семейные традиции	13.11.2024
Классный час:	«Именем, которым я горжусь», мультимедийная презентация.	19.11.2024
Исследовательская работа. (Создание генеалогического древа каждого ученика.)	Представление информации о своих предках и оформление с помощью родителей своего генеалогического древа в виде творческих работ. (Сбор, обработка собранной информации, составление плана и подготовка к защите.)	С 5 по 15 ноября 2024 г.

--	--	--

4) Рефлексивно – оценочный этап.

Оценка и анализ работы по проектной деятельности мини-групп, самооценка, обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе. Выбор защиты проекта. Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы. Планирование дальнейшей работы по изучению своей семьи.

Вид деятельности	Основное содержание	Сроки
Классный час «Моя родословная».	Каждая семья представила своё генеалогическое дерево.	27.11.2024г.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в работе впервые представлен опыт изучения генеалогического древа с учащимися начальной школы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач, как повышение самооценки ребенка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков, становление духовно-нравственной личности.

Классный час «Моя родословная»

Цели: развитие интереса к истории своей семьи, родословной; воспитание чувства любви к своей семье и гордости за неё, чувства уважения к своему роду.

Оборудование: аудиотехника, фонограмма песни «Родительский дом», гербы древних родов, клубочки с шерстью, кукла, семейные песни, подарочные семейные альбомы, сок «Моя семья».

Ход классного часа.

I. Вступительная часть.

Звучит фонограмма песни «Родительский дом».

Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. Я решила задать этот вопрос первоклассникам на уроках «Истоки» и провести своё исследование. Признаться честно, я не надеялась на серьёзный результат. Во многом этот проект для ребят был увлекательной игрой, однако постепенно он стал приобретать для них глубокий смысл. В ходе работы над ним они сделали свои открытия. Я уверена, что они осознают его спустя много лет, когда станут взрослыми и будут рассказывать родословную своей семьи детям. Результатом этой работы стал проект «Моя родословная...». Презентацию этого проекта мы вам покажем. Моя родословная - это наши корни, а корни – это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, 1000 лет назад. Это наша история. (Кл. руководитель).

Ученик старшего класса:

Говори мне, мама, говори!
Жизнь свою рассказывай подробней,
Всю судьбу сначала повтори,
Не спеши, я сяду поудобней!
Что и как, кто был кому родня,

Всё меня, поверь, интересует!
Нам не хватит для беседы дня,
Ну и что ж, нас это не волнует!
Корни родословной глубоки,
Я мечтаю знать о них побольше,
Времена те были далеки,
Хочется, чтоб помнили их дольше!
Твой рассказ подробно запишу,
Ничего я, вроде, не забыла,
От волнения чувств своих дрожу:
Как же много в жизни всего было!
Связь времён легла на мой листок,
Стало ближе прошлое мгновенно!
Всех эмоций не сдержать поток,
И не нужно это совершенно!
Помнить всё и знать родной свой род
Я считаю, что обязан каждый,
Может это приведёт народ
В век равнодушия однажды!

Кл. руководитель: Много интересного можно узнать о своих дальних предках, но всё же каждому из вас дороже и ближе те родственники, которые сейчас живут вместе с вами, те, кого вы зовёте своей семьёй.

С семьи начинается жизнь человека. Семья – источник любви, уважения, привязанности.

А как хорошо вы знаете живущих рядом? Я предлагаю всем желающим поделиться самыми интересными сведениями о своих самых близких родственниках. (Мультимедийная презентация работ учащихся 1 «А» класса «Моя родословная»).

Кл. руководитель:

Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети,
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она
Люблю тебя, мама,
За что, я не знаю
Наверно, за то, что дышу и мечтаю.
И радуюсь солнцу, и свету, и дню
За это тебя я, родная, люблю.
За небо, за ветер, за воздух вокруг.
Люблю тебя, мама,
Ты лучший мой друг.
Ни усталости не зная,
Ни покоя каждый час,

День и ночь родная мама
Всё тревожится о нас.
Нас баюкала, кормила,
У кровати пела нам.
Первой нас она учила
Добрым, радостным словом.
Кто кручинится, когда мы
Отчаянны подчас.
Сколько радости у мамы,
Если кто – то хвалит нас
Сколько мук ей было с нами,
И наград не надо ей,
Об одном мечтают мамы –
О любви своих детей.

Кл. руководитель: Мы с вами постарались узнать о своих мамах как можно больше, и свою любовь выразить мамам в своих рисунках.
(Выставка детских рисунков)

Кл. руководитель: Какой наш дом без папы
Правда же, ребята?
Кто починит табуретку,
На машине подвезёт,
В дневнике вашем отметки
Знает все наперечёт.
Да папа – глава семьи, маме без папы бывает очень трудно справиться со многими домашними делами.
*(Звучит песня «Про папу», автор текста: Танич М,
композитор: Шаинский В.)*

Кл. руководитель: Много хорошего мы с вами знали и узнали о папах. У всех есть отчество, которое досталось вам от отца, а точнее от его имени. А вот имя у человека возникло не случайно. Прошли годы, прежде чем древние люди придумали способ выделять отдельного человека из толпы, обращаясь к нему по имени. Имя даётся человеку при рождении и сопровождает всю жизнь, а имя отца ещё продолжает свою жизнь в отчестве своего ребёнка. Вы исследовали имена ваших пап. Что вы узнали об их значении.
(Рассматривание коллажей уч-ся).

Кл. руководитель: Молодцы, вы все изучили имена отцов. Кого заинтересовала эта работа, вы можете продолжить исследовать имена: свои и своих родственников. А мы с вами знакомимся с новыми членами семьи.

Ученик старшего класса:
Кто всё штопает и вяжет?
Кто поможет и подскажет?

Раньше всех всегда встает?
Кто печет оладушки?

Хором: Это наши бабушки.

Ученик старших классов:

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно:
Она во всех затеях
Со мною заодно.
Я с ней не знаю скуки,
Мне всё приятно в ней,
А бабушкины руки
Люблю всего сильнее.
А у бабушки моей волосы седые,
А у бабушки моей руки золотые.
И в заботах целый день рук не покладает,
То на спицах вяжет шарф, то носки латает.
Ни одной минуты нет у неё свободной,
Я без дела не сижу, помогаю тоже,
Потому что быть хочу на неё похожей.
Стала бабушка старой, хворою,
От ходьбы она устаёт.
Храбрым лётчиком стану скоро я.
Посажу её в самолёт.
Не тряхну её, не качну её,
Отдохнёт она наконец,
Скажет бабушка: „Ай, да внучек мой! Ай, да лётчик мой! Молодец!??“

Кл. руководитель: Много вы добрых слов сказали своим бабушкам, но ещё больше вы тёплых слов написали в своих анкетах о бабушке. Но хочется ещё раз убедиться в том, как их любят внуки.

Игра „Лучики“: На доске солнышко. Каждый и вас по очереди говорит бабушкам ласковое слово и прикладывает лучик с именем бабушки.

Кл. руководитель: Посмотрите, сколько лучиков несут тепло нашим бабушкам. Пусть наше солнышко обогревает всех бабушек на всей планете.

Кл. руководитель: Кроме бабушек, есть у вас и дедушки, которые так же любят своих внуков. А внуки в свою очередь дорожат их вниманием и любовью.

Ученик старших классов:

Дедушкины руки, дедушкины руки!
Они никогда не страдают от скуки!

Им в день выходной не бывает покоя.
Знакомо тяжёлое им и большое.
Рабочие руки, в мозолях, бугристые,
Рабочие и ослепительно чистые.
Всё делают так хорошо и умело,
Как в поговорке: „В них спорится дело!”
За всё, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Мы благодарны нашим дорогим дедам!

Кл. руководитель: А ещё мы благодарны нашим дедам за фамилию, которую мы носим, т.к. именно по мужской линии обычно передаётся фамилия из поколения в поколение. А вот откуда произошла она, вы тоже попытались выяснить и сейчас мы посмотрим ваши генеалогические семейные древа.

(Показ коллажей учащихся)

Кл. руководитель:

Семья – это продолжение вашего рода.
Основа основ – родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты входишь из семьи.
Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья это летом поездки на дачу
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!
За время исследований вы не раз доказали, что у вас хорошие, дружные семьи.
А самое главное, что вы уважаете и любите старших.

В каждой семье есть традиции. Традиции – это правила поведения, события, которые постоянно соблюдаются, регулярно повторяются. О своих традициях расскажут нам ваши рисунки. Об одной из традиций, о которой говорили все, но по разному её называли, мы вам сейчас расскажем. А называли мы её традиция «Золотого правила».

Чтение рассказа «Золотое правило» классным руководителем

Жилая комната. Рома собирает сумку в школу. Заходит бабушка.

Бабушка: Ромочка! Не опоздаешь в школу?

Рома: Нет, бабушка! Уже иду!

Бабушка: погоди, у Димы сегодня день рождения. Ты бы поздравил его..?

Рома: У нас каждый день у кого-нибудь день рождения! На всех не накупишься!

Бабушка: Но ведь он твой друг! Надо поздравить..

Рома: (вздыхает) Надо... Ладно, я подарю ему... подарю ему.. а! вот эти фломастеры! (забрасывает фломастеры в сумку)

Бабушка: Фломастеры? Да ты же жаловался, что они уже не пишут!

Рома: Ой, бабушка! Для подарка сойдут... Если поплевать на них, они еще будут писать, как новые!

Бабушка: Нет, Рома! Придумай что-нибудь другое. Ты и Тане преподнес поломанную ручку. Нельзя же так!

Рома: Некогда, бабушка! Уже бегу!

Бабушка: (вдогонку) После школы сразу домой, вечером обещали быть тетя Аня с Танечкой!

Рома: Ладно! Приду вовремя. Пока! (Уходит)

Бабушка: Плохие фломастеры в подарок! Вот ведь обидится Дима! Ладно, надо готовиться к приходу гостей.

Та же комната. Видно, что были гости. На столе не убранная посуда с остатками пищи, слышны голоса в прихожей

Голос бабушки: До свидания, Анечка!

Голос Ромы: Тань! Звони, спасибо за сюрприз!

В комнату входят бабушка с Ромой. У Ромы сверток в руках

Рома: Бабуля, смотри, Таня мне подарок принесла. Интересно! (разворачивает и вытаскивает хорошенькую футболку очень маленького размера)

Рома: (прикладывает футболку к груди) Это - мне?

Бабушка: Ой, какая красивенькая!

Рома: Она-то ничего, но ведь мне мала!

Бабушка: Нормальная футболочка! Да ты её намочи хорошенько и надень. Пусть на тебе высохнет и станет как раз!

Рома: Издеваешься? Это Танька выросла из неё, а выбросить пожалела: "На Ромочка !" Ну и жадина!

Бабушка: Не жадина она вовсе, а как и ты не придерживается Золотого правила!

Рома: Что это за правило, и почему Золотое?

Бабушка: Так называют верующие одну из заповедей Иисуса Христа. Правило очень простое, да чудодейственное для всех, кто им пользуется.

Рома: Очень интересно!

Бабушка: Вот послушай: "Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними"

Рома: Как говоришь? Как хочешь, чтобы с тобой поступали, так и ты с ними?

Бабушка: Да, да, Ромочка! Именно так!

Рома: (прикладывает маечку опять) Выходит это мои фломастеры и поломанная ручка откликаются?

Бабушка: Выходит..

Рома: Бабуля! Значит, если я хочу чтоб меня любили, я сам должен любить?

Бабушка: Конечно: хочешь верных друзей, будь верным сам, любишь приятные сюрпризы - научись делать их сам, хочешь уважения к себе...

Рома: (перебивая) Понял, понял - умею уважать других. И так во всем, во всем?

Бабушка: Конечно! Но разве это трудно?

Рома: Любить легко только себя, а других... других трудновато бывает.

Бабушка: За хорошее любить не трудно.

Рома: За хорошее можно, конечно, но...

Бабушка: Рома! Я думаю в любом человеке, если он, конечно, не отпетый негодяй, обязательно найдутся хорошие черты характера. Вот за них-то и стоит любить.

Рома: Может быть, бабушка... Но что-то никто не спешит делать первым добро другому...

Бабушка: А ты начни! Уверю тебя - еще и понравится!

Рома: Ладно... поверю тебе бабушка! Испытаю-ка это твое Золотое правило... на Сережке. Знаешь его? Он из параллельного класса "Б"

Бабушка: Знаю. Что-то он перестал к нам заходить. Вы вроде приятели..

Рома: Были, да поссорились.

Бабушка: Как же так?

Рома: Ему подарили одну потрясающую книгу об инках. Я очень хотел её почитать, а он не дает.

Бабушка: Наверное, она очень ценная?

Рома: Говорит, бесценная, и боится, вдруг я её потеряю.

Бабушка: Его опасения понять можно.

Рома: Так он сам хотел мой морской бинокль. Хочет звезды в него рассматривать. Я ему естественно отказал: разобьет, с балкона уронит...

Бабушка: Так что будем делать?

Рома: А я ему сейчас кое-что предложу (подходит к телефону, набирает номер) Сережа, ты? (слушает ответ) Удивлен? А у меня сегодня хорошее настроение. Слушай-ка, заходи. Торт поедим, бинокль мой возьмешь.. (слушает ответ) Да, нет, правда! (слушает ответ) Да не за что так благодарить. (слушает ответ) Что? Про инков? Конечно, мечтаю! Так ты её захватишь? (слушает ответ) Вот здорово! Жду! (кладет трубку) Бабушка! Невероятно! Сережка бежит и свою бесценную книжку несет! А я думал, никогда уже не дождусь. А он сам предложил.

Бабушка: Вот видишь, дружок, убедился?

Рома: Еще как убедился! Действительно чудодейственное правило (к зрительному залу). По-моему, очень даже стоит запомнить эту золотую

истину: "Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними"

Бабушка: Запомнил? Всегда выполняй это правило и жди приятных сюрпризов! Они обязательно будут!

Кл. руководитель: Вот такое правило, кто его забывал, теперь не забудут никогда. А мы продолжаем. Ребята, исследуя свои семьи вы узнали много интересного. В каждой семье кроме традиций есть увлечения. Увлечения в ваших семьях самые различные: кто-то любит с мамой вышивать, а кто – то с папой или дедушкой заниматься резьбой по дереву. Одни выращивают цветы, другие изобретают лакомства.

Чем любите заниматься вы вместе со своими родственниками, мы представили на выставке «Мир семейных увлечений».

(Демонстрация поделок и рисунков, представленных на выставке.)

Кл. руководитель: В Средние века всякий рыцарь, желавший вступить в рыцарский союз, должен был доказать свое дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо и герб. Для того, чтобы составить генеалогическое древо, нужно было хорошо знать своих предков. Хотя сейчас не средние века, но каждый уважающий человек должен знать свою историю, свою родословную.

Родословная- это перечень поколений, имеющих одного предка.

Вы собрали сведения о себе, своих братьях, сестрах, о родителях, о бабушках, о дедушках, о прадедушках и о прабабушках, и их родственниках. Обработав всю информацию, вы составили свое генеалогическое древо, на ветвях которого вы разместили всех родственников по поколениям.

Давайте посмотрим у кого самая богатая родословная?

(Дети представляют свои родословные.)

Кл. руководитель: Когда дети занялись изучением своих родословных, они узнали, что многие родители или их близкие родственники уже ведут такие исследования и могут поделиться своими результатами с детьми, многое рассказать. Так, например, в семье Макиевских собрано огромное количество материала для составления своей родословной, своего генеалогического древа. С чего они начали и как они это делают с нами поделиться Макиевская Виктория Владимировна, мама Макиевской Дианы.

Кл. руководитель: Начало семьи уходит, как вы узнали, в далёкое прошлое. В нём – прошлом, жизнь близких и дорогих вашей семье людей. Ваши предки дали жизнь вашим бабушкам и дедушкам. Они подарили жизнь вашим родителям. Сегодня мы вспомним о них добрым словом. Пусть наша память станет незримой ниточкой, связывающей день прошлый и сегодняшний.

Теперь я знаю: вечно можно жить.
Пусть не всегда в одном и том же теле,
Но всё же смело вам могу я заявить:
В потомках можно жить на самом деле!
Один пусть жил давно, другой – недавно,
Но все они за годом год, день ото дня
Своей рукой историю творили,
Историю семьи писали для меня.
Теперь я знаю их, теперь я не потеряю,
И в памяти своей храню их имена,
И знать, пусть не дано, какой нам век отмерян,
Но помнить будут нас в другие времена.

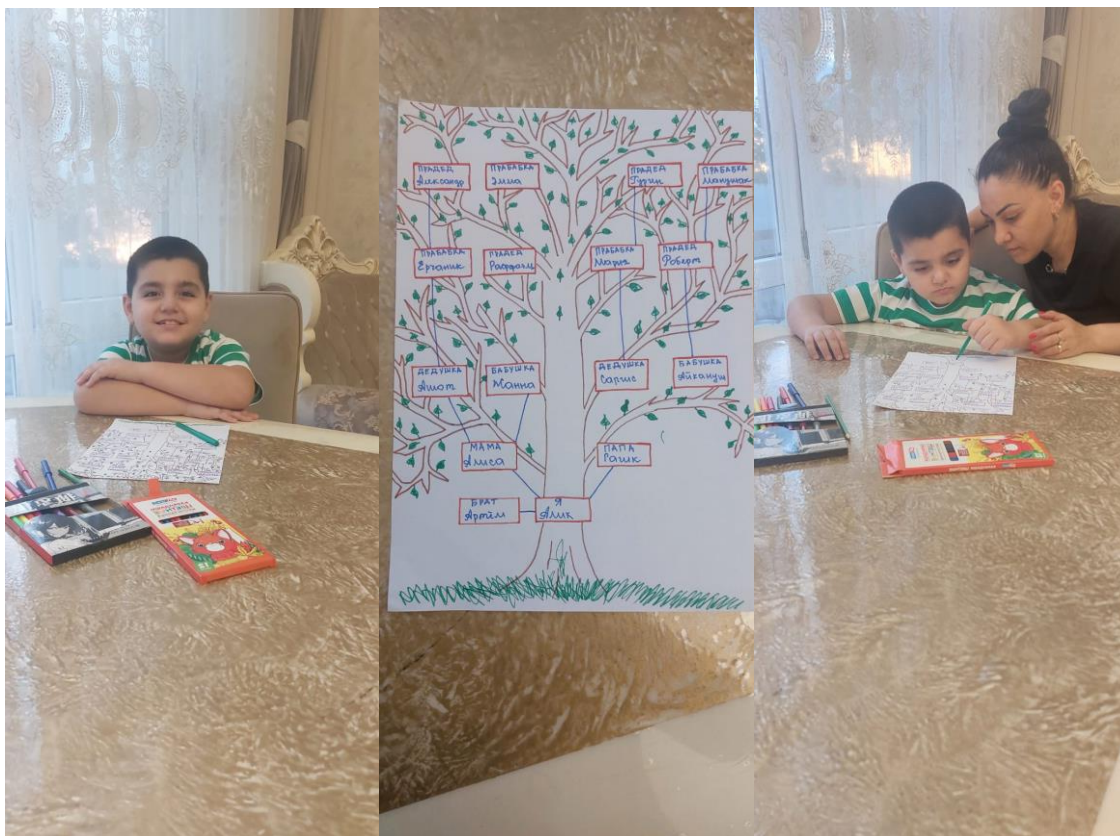
Кл. руководитель: В результате проведённых исследований мы проделали большую работу по сбору информации о своих родственниках, близких и дальних. Я думаю, что проделанная вами работа, будет первым вкладом в дальнейшем сборе информации и продолжении написании вашей родословной в будущем. Это только начало большой вашей исследовательской работы по изучению вашей родословной, впереди вам предстоит узнать очень много интересного и важного из истории вашей семьи.



ЛИТЕРАТУРА :

1. Варанкина, Л.И. Моя родословная. – Курганск, 2001
2. Коротков, Е.В. Твоя родословная. Кто ты? – Волгоград: Перемена, 1999
3. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1997
4. Периодические издания.

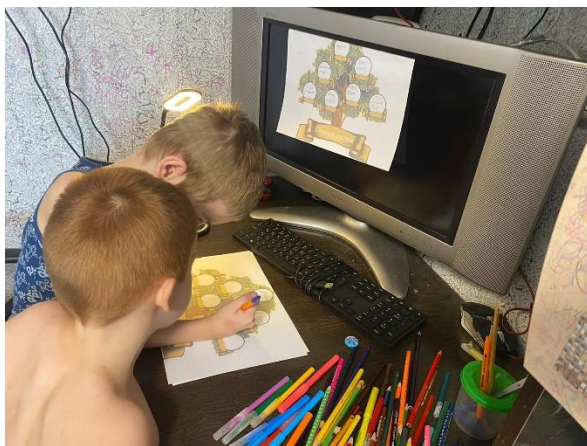
Азарян Алик



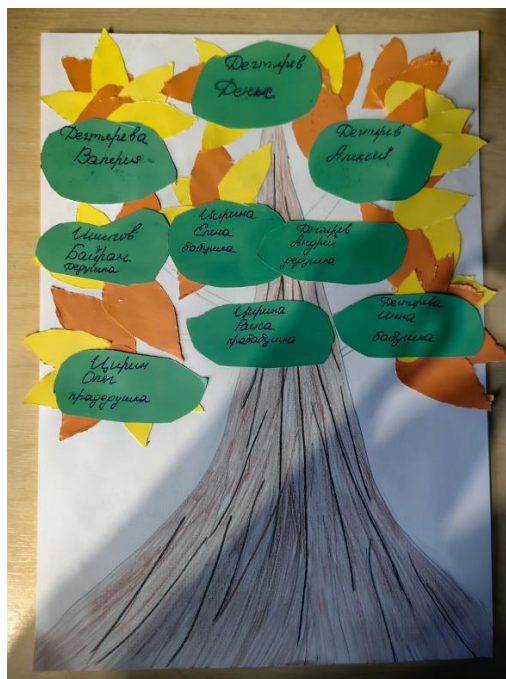
Бабченко Артемий



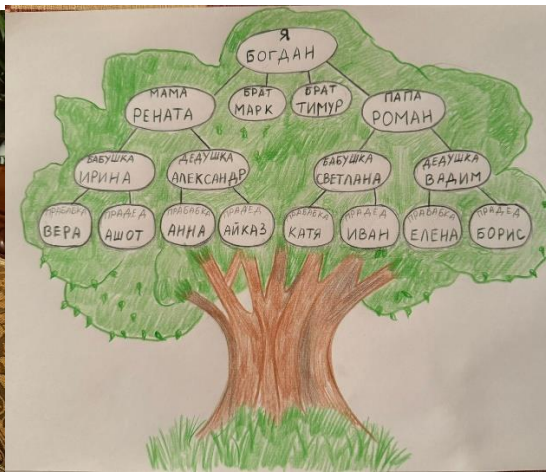
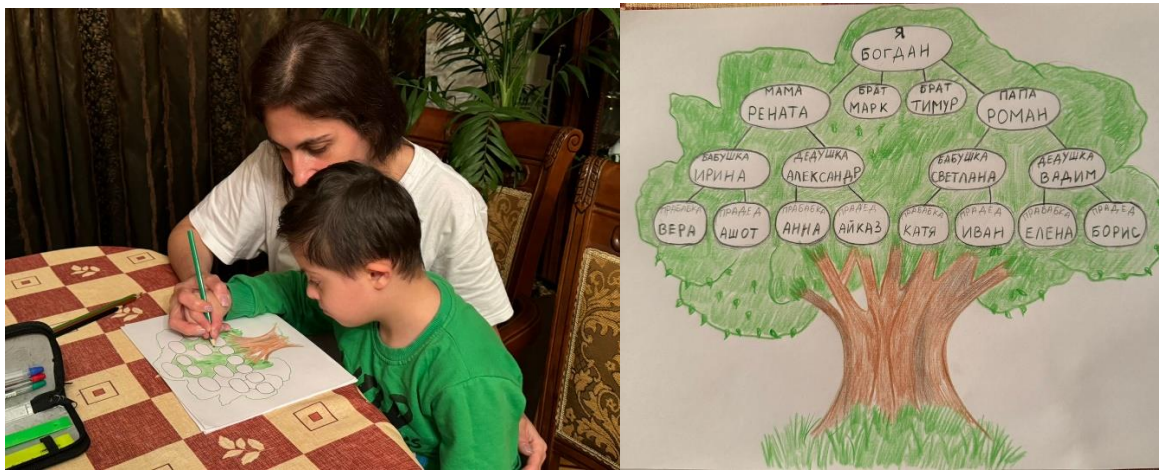
Бусыгин Артём



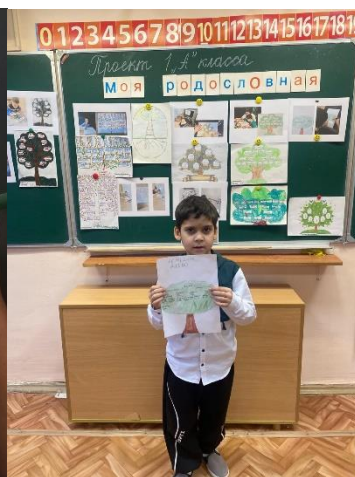
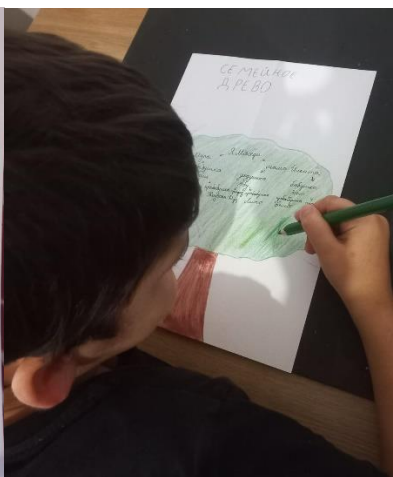
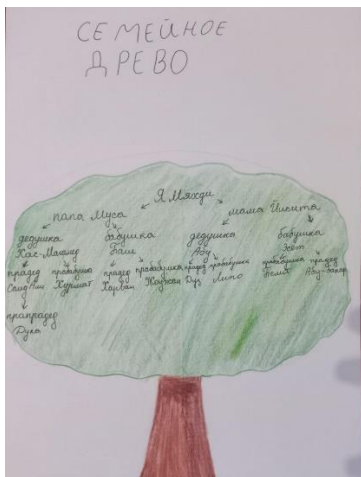
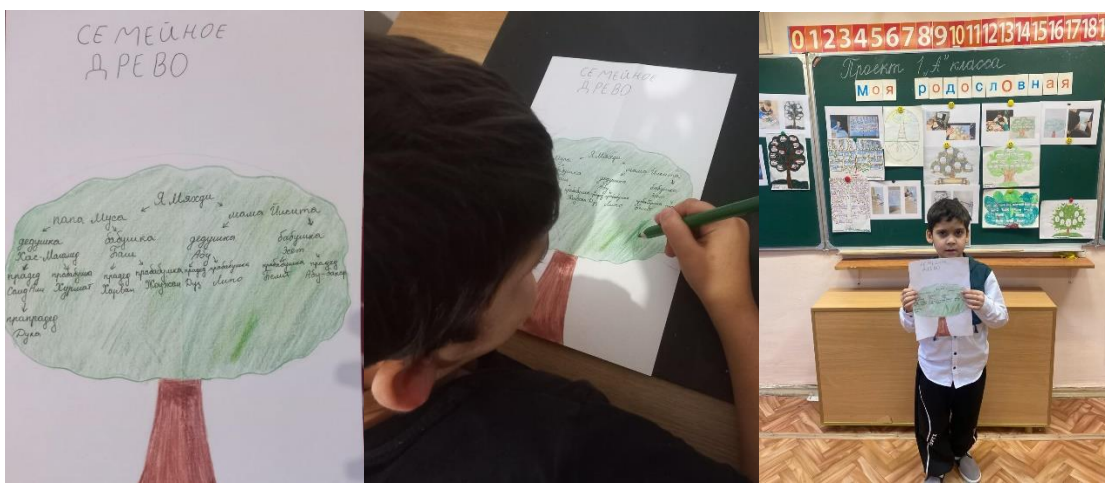
Дегтярёв Денис



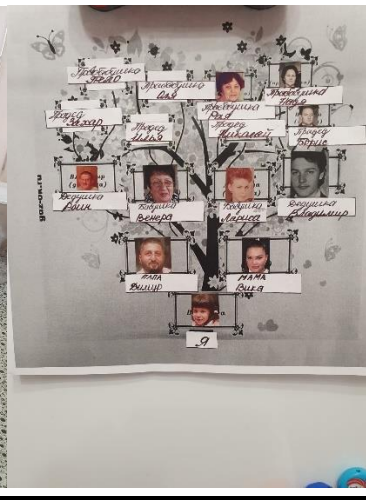
Драндидис Богдан



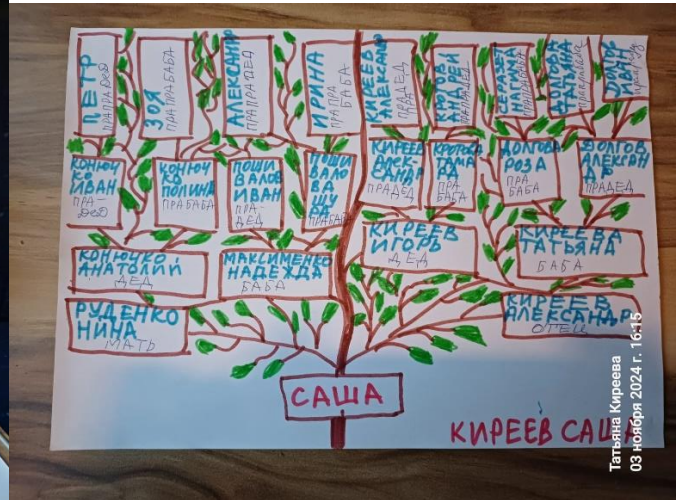
Дукаев Мяхди



Макиевская Диана

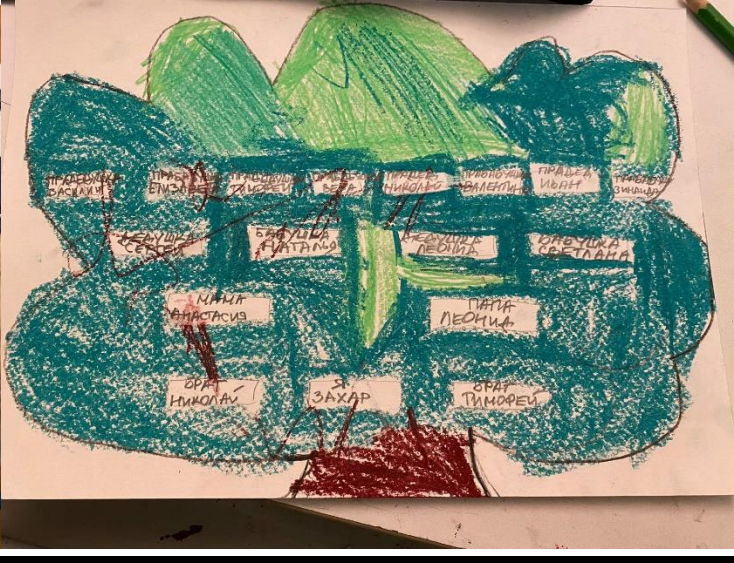


Киреев Александр



Кинаш Владлена





Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

354008, г. Сочи, ул. Плеханова (центральный район), д. 42;
ИНН 2320095051, КПП 232001001 р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка
России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар, БИК 010349101,
ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: kolainternat2sochi@mail.ru

Проектно-исследовательская работа «Имена нашего класса»



РУКОВОДИТЕЛЬ:

Рузанова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

Сочи – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ИЗ ИСТОРИИ	4-7
1.1. Из истории имён	4-5
1.2. Роль имени в жизни человека	6-7
РАЗДЕЛ 2. ВЛИЯНИЕ ИМЕНИ НА ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА	8
РАЗДЕЛ 3. ИМЕНА НАШЕГО КЛАССА	9-12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
ЛИТЕРАТУРА	14

ВВЕДЕНИЕ

Мы учащиеся 1 «А» класса школы-интерната №2 города Сочи. В нашем классе 12 юных россиян. В рамках объявленного Года Семьи (2024г.) и предметов «Мир природы и человека», социально-нравственной деятельности «Разговоры о важном» весь класс принял участие в проекте «Наши имена». Мы с учителем и родителями задумались, почему у людей разные имена, почему в семье нас называли именно так. С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя. Нам захотелось узнать больше о своих именах и именах учащихся нашего класса. Так **предметом исследования** стали имена нашего класса, а **объектом** – имя.

Цель работы: разобраться, в чем состоит тайна имени, и каково его значение.

Для изучения материала определили следующие **задачи исследования:**

1. Узнать историю возникновения имени.
2. Попытаться выяснить, влияет ли имя на характер человека.
3. Изучить значения имен нашего класса, выявить самые популярные и редкие имена нашего класса.
4. Создать методическую копилку «Имена нашего класса» и собрать интересную информацию об именах.

Для решения поставленных задач определили **методы исследования:** изучение материала с помощью энциклопедий, различных печатных изданий, интернета, проектов учащихся класса; беседа и помощь родителей; анкетирование; собственные наблюдения.

Гипотеза работы: имя является неотъемлемой частью истории, культуры и естественной формой общения между людьми.

Актуальность темы обусловлена недостаточно глубокой степенью изученности на современном этапе частотности употребления имен, а также обоснованности придания ребенку того или иного имени. Умение узнавать свои имена, называть их и выкладывать из букв, соотносить напечатанное имя с фотографией учащегося.



РАЗДЕЛ 1. (ИЗ ИСТОРИИ)

*Имена, имена, имена
в нашей речи звучат не случайно.
Как загадочна эта страна,
Так и имя – загадка и тайна.*

С. Маршак

1.1. Возникновение имен

Имя человека возникло очень давно. Ещё древние люди придумали способ выделять из толпы отдельного человека, обращаться к нему по имени. В древние времена имена скрывали от врагов.

«Имя» по-гречески – «онома», поэтому во всем мире наука об именах называется ономастика. По словарю В.И. Даля мы узнали: «Имя - это слово, которым

зовут, означают особь, личность». Имя - основное средство общения, личное название человека. С древности люди воспринимали имена как часть человека. Наши предки верили: имя, данное человеку, не просто принадлежит ему по прихоти родителей, оно срастается с человеком.

Имена в Древней Руси давали необычно.

- по внешним признакам: Светлана, Чернава, Кудряш
- по черте характера: Добрыня, Молчун, Прыгунок
- по очереди рождения в семье: Первой, Вторуна, Пятой, Осьмой
- по явлениям природы: Метелица, Знойник, Снегурочка
- по христианским праздникам: Постник, Мясоед
- по времени и месту появления: Суббота, Зима, Дорога
- по профессии родителей: Рыбак, Муковоз, Кожемяка

Самые необычные имена: Некрас, Немил, Дурак, Ненаш

Эти имена не значили, что человек имеет эти качества; они должны были обмануть злого духа, чтобы ребёнок не заболел.[4]

А почему же потом таких имен не стало? Их вытеснили иноземные имена, пришедшие с христианской религией. Например, Иван — это измененное древнее имя Иоканаан, значившее «божий подарок». Имя Александр пришло из Греции: это значило «защитник людей». Валентина по-латыни «дочь здоровяка, могучего человека». Эти имена разошлись по всем европейским народам, каждый переделывал их на свой лад.

Имя человеку даётся один раз, при рождении, и сопровождает его всю жизнь. Записанное в официальные документы, оно становится его личным названием. Мы привыкаем считать своё имя самым близким нам словом родного языка и своеобразным синонимом нашей собственной личности.

Наши предки относились к именам очень бережно. Они верили, что имя обладает определённой таинственной силой, которая может ему помочь, а может и навредить, поэтому выбор имени имел большое значение и рассматривался как обряд.

Имена не случайны. Родители дают имя с надеждой, что ребёнок будет красивым и счастливым. Часто имя посвящается кому-то из любимых родственников, из героев своего времени. Родители хотят, чтобы с именем к ребёнку перешли лучшие качества людей предыдущего поколения.

Однако многие не знают смысла имён и даже не задумываются над ним. Каждый из нас скажет своё имя, но не каждый сможет объяснить своё значение.

1.2. Роль имени в жизни человека

В самом деле, есть ли какой смысл в словах, которые являются нашими именами? Личные имена имеют не только смысл, но и свою историю. Они, как и другие слова, рождаются человеческой фантазией, расцветают, стареют и умирают, исчезая из языка народа, который был их творцом.

Наречение младенцев именем во все времена рассматривалось как один из важнейших ритуалов, обеспечивающий человеку в будущем благоденствие, здоровье, удачу (или, напротив, ведущий к неудачам и болезням). К имени относились как оберег, а к самой процедуре выбора имени как к гаданию, попытке выгадать ребёнку лучшую долю. На этой почве у разных народов сложились разные традиции и разные традиции и системы табу, связанные с именами. Давая ребёнку имя в честь того или иного святого, люди предполагают, во-первых, что характер их сына или дочери будет напоминать личные особенности этого праведника (т.е. своего рода образец для подражания); а во-вторых, что этот святой станет небесным заступником-молитвенником перед Богом именно для этого ребёнка. Имя должно быть красивым и звучным, не очень длинным и легко произносимым, хорошо сочетающимся с фамилией и отчеством. Необыкновенные истории случаются всегда только с людьми, чьи имена произносятся трудно.[6]

Давно ли люди начали обращать внимание на роль имени в судьбе ребёнка? Кажется, это началось с того момента, как человек начал осознавать себя как разумное существо.

Когда мы начали изучать все о имени человека, много прочитали об именах. Узнали, что подобрать имя новорожденному малышу - дело непростое. На выбор имени ребенка влияют и традиции семьи, и модные веяния, и национальные, религиозные корни, и даже политические взгляды родителей. О моде на имена следует поговорить отдельно. Эта мода существует всегда, в этом нет ничего плохого. Обычно она связана с изменением ценностей в поколениях, поэтому практически каждое десятилетие несет свои имена. Мы очень удивились тому, что детей могли назвать именами, образованными от других слов. Это было модно.[1]

Вот пятерка наиболее популярных имён 20-х годов:

- Велиор — ВЕЛИкая Октябрьская Революция
- Донэра - Дочь Новой ЭРы
- Ледат - ЛЕв ДАВИДОВИЧ Троцкий
- Леундеж - ЛЕнин Умер, Но Дело Его Живет

- Тролебузина - ТРОцкий, ЛЕнин, БУхарин, ЗИНовьев

Пятерка наиболее популярных имён 30-х годов:

- Бестрева - БЕрия СТраж РЕВолюции
- Ворс - ВОРошиловский Стрелок
- Гертруда - ГЕРоиня ТРУДА
- Даздрасмыгда - ДА ЗДРАВствует СМЫчка Города и Деревни
- Лагшмивара - ЛАГерь ШМИдта В Арктике

Хорошо, что мода на такие имена прошла. Есть ведь красивые, звучные русские имена. В России скоро может появиться закон об именах. Богатая фантазия родителей новорождённых малышей и попытки дать детям имена, противоречащие морали, заставили депутатов задуматься о написании закона, запрещающего использовать в именах цифры и символы. Подобные законы существуют в разных странах. Их цель — не дать родителям с разыгравшейся фантазией испортить жизнь человеку, дав ему предосудительное имя.

В эпоху Христианства появились так называемые крестильные имена, которые соответствовали именам святых. Такие имена имеют уже не славянское, а греческое происхождение. Однако, и некоторые славянские имена были признаны церковью, даже несмотря на то, что к святым они отношения не имели. Это, например, Ярослав, Мстислав, Ростислав, Святослав, Вячеслав и скандинавское Олег. Самыми распространенными в эпоху Христианства стали имена Иван и Фёдор. Также широкое распространение получили имена Пётр, Павел, Иоанн (Иван), Алексей, Филипп, Марк. Многие из крестильных имён имели древнееврейское происхождение, например имена: Анна, Яков, Даниил.

Так, начиная с 10 века и вплоть до 17 века, существовала традиция давать ребёнку два имени: крестильное церковное имя и мирское имя, даваемое родителями для обозначения внутрисемейных прозвищ. При этом крестильное имя было обязательным, а мирское - нет. К концу 17 века прозвища на Руси уже употреблялись достаточно редко, также не сохранились и многие древние языческие славянские и скандинавские имена. При этом имя человеку могла дать только церковь - такой порядок действовал до 1905 года, затем эти строгие правила несколько ослабили, и только с 1917 года стало возможным давать ребёнку любое имя без оглядки на церковь.[2]

РАЗДЕЛ 2. ВЛИЯНИЕ ИМЕНИ НА ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА

Имя, судьба, характер человека – это три взаимосвязанных слова. Об этом знали еще наши предки. Имя отражает характер и склонности своего носителя, определяет его успехи и неудачи, влияет на взаимоотношения с людьми. Влияние имени на характер и судьбу человека изучается с давних пор, однако до сих пор механизм этого влияния до конца неизвестен. Существует несколько теорий, объясняющих, каким образом складывается характер по имени человека.[10]

Согласно социальной теории, каждое имя представляет собой слово на каком-либо языке и обладает определенным значением. Помимо своего значения, имя «нагружено» информацией о характере и деяниях великих людей, его носивших.

Согласно эмоциональной теории, характер человека и его судьба зависят от того, насколько приятно и мелодично для окружающих звучит его имя: чем приятнее звучит, тем легче характер и благоприятнее судьба.

Звуковая теория говорит о том, что каждый набор звуков раздражает разные участки коры больших полушарий и вызывает различную реакцию человека на то или иное имя.

И все же влияние имени на судьбу во многом зависит от того, как оно воспринимается окружающими. В каждом обществе есть свои традиции, своя история, своя религия и свой язык. Наиболее благоприятно складываются судьбы людей, имена которых соответствуют традициям той местности, где они родились и выросли. Наоборот, имя, нетрадиционное для общества, в котором родился и вырос его носитель, может всерьез испортить характер человека и определить неблагоприятный ход его судьбы. Дети, которым дали редкие и непривычные для своей языковой среды имена, нередко растут в некоторой изоляции и вырастают замкнутыми, необщительными, неуверенными в себе. Жизненный путь такого человека вряд ли будет гладким и благоприятным. Однако влияние имени на судьбу определяется не только его распространенностью в своей языковой среде. Чтобы удачно выбрать имя для ребенка необходимо знать, что оно означает. Неудачным может быть выбор имени, если ребенка назвали в честь родственника или какого-либо известного человека. В этом случае на него возлагается обязанность быть если не лучше образца, то хотя бы, не хуже. Однако человек приходит в этот мир не в виде чистого листа, а с некоторыми задатками, разными у разных людей. Если он в силу своих врожденных качеств не сможет соответствовать заданному образцу, это может негативно отразиться на его судьбе.

РАЗДЕЛ 3. ИМЕНА НАШЕГО КЛАССА

Перед началом работы было проведено анкетирование в нашем классе. В анкетировании приняли участие 12 человек.

Результаты анкетирования.

Вопросы	Да	Нет
Знаешь ли ты, что такое «имя»?	12	0
Знаешь ли ты значение своего имени?	3	9
Знаешь ли ты происхождение своего имени?	0	12

Данные анкетирования показали, что большинство учащихся не знают значение собственного имени, его происхождение, день именин. Результаты анкетирования ещё больше укрепили в нас желание продолжить исследовательскую работу и показать, что знакомство с тайной имён - дело увлекательное. Изучение имени человека - это весьма познавательный и увлекательный процесс, который вряд ли оставит кого-либо равнодушным.

Какие же имена есть в нашем классе?

В нашем классе: Александр, Артемий, Артём, Алик, Богдан, Владлена, Диана, Денис, Захар, Мяхди, София, Яна.

Расставим наши имена по алфавиту:

А – 4 (Александр, Артемий, Артём, Алик)

Б – 1 (Богдан)

В – 1 (Владлена)

Д – 2 (Диана, Денис)

З – 1 (Захар)

М – 1 (Мяхди)

С – 1 (София)

Я- 1 (Яна)

Таким образом, мы сделаем следующие выводы:

1. 9 букв русского алфавита являются заглавными в наших именах, 24 буквы у нас оказались «незанятыми».
2. Больше всего имен на букву «А» - 4.

3. Исследование имен учащихся 1 «А» класса показало, что преобладают у мальчиков и девочек древнегреческие варианты имен - 4 (Александра, Артемий, Артём, София) и имена, которые имеют национальное происхождение - 1 (Алик), исламское имя – 1 (Мяхди), древнеиудейского происхождения – 1 (Захар), имя-аббревиатура советской эпохи – 1 (Владлена), имя, имеющее иностранное происхождение – 1 (Диана). На втором месте имена славянского происхождения - 2 (Богдан, Яна).

4. Самые популярные в классе мужские имена – Артемий и Артём как разновидности одного имени. В классе два мальчика с такими именами.

Также анкетирование позволило ответить на вопрос – почему или в честь кого называют людей?

Оказалось, что:

- 50 % обучающихся назвали в честь близких родственников;
- 20 % - были названы именами, которые были наиболее популярны в тот момент;
- 15 % - были названы именами, потому что они редкие;
- 15 % - не смогли ответить на этот вопрос.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Занимаясь исследованием, мы узнали о значении и происхождении наших имен, о роли имени в жизни человека. Имя человека - это судьба человека, это тот символ, который сопровождает человека всю его жизнь, символ, с которым человек проходит сквозь радость и горе, сквозь улыбки и слёзы, сквозь удачу и неприятности. Именно поэтому, знать происхождение имени, его толкование и значение, понимать все тонкости и тайны, которые скрывает имя человека - это так важно и необходимо каждому из нас. Какие бы имена мы не носили, что бы ни предопределяли нам наши имена, мы всегда остаемся хозяевами нашей судьбы. Только от нас зависит какой след оставит наше имя на земле. Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Имена – особые слова, они должны быть у всех людей, каждый человек имеет свое имя. В выборе своего имени ребенок не принимает участия. Имя дают ребёнку при рождении его родители, исходя из собственных убеждений и желаний.
- Из собственных наблюдений, бесед со взрослыми, выяснили, что имя накладывает некоторый отпечаток на характер человека, но не может определять и влиять на его судьбу. Не во всех случаях наши черты характера совпадают со значением наших имён.
- В нашем классе преобладают древнегреческие варианты имен, а самое популярное имя Артемий (Артём).
- Нами оформлены портфолио учащихся, где отражена информация о каждом имени ребенка в классе, описано значение и происхождение каждого имени.

Важно помнить, что имя – это не наряд, который можно надевать по праздникам, можно подарить или выбросить. Значение имени - часть личности, дается оно только единожды и сопровождает человека всю жизнь. В руках каждого человека - создать добрую славу своему имени.

Таким образом, проведенное исследование показывает, насколько интересна и актуальна данная тема. Выводы, сделанные в работе, привлекут внимание, как взрослых, так и детей. Взрослые смогут серьезнее подойти к выбору имени для своего ребенка или внука. А дети много нового и интересного узнают о себе и о своем имени, познакомятся с удивительной наукой, ономастикой. Работа по этой теме будет продолжена и



ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Ю.С. Все тайны имени. – М.: Мир книги, 2009.
2. Голанова Е.И. Как возникают слова. – М., 1989.
3. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. – М., 1983.
4. Сулова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. – Лениздат, 1991.
5. Петровский Н.А. «Словарь русских личных имён» - АСТ, 2005 г.
6. Успенский Л.В. Ты и твое имя: рассказы об именах. – М.: Армада-пресс, 2002.
7. <http://imena.guru.ua/name/>
8. <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
9. <http://www.sonnik-online.net/imena/>
10. <http://www.astromeridian.ru/imya/>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ИМЕНА НАШЕГО КЛАССА»

Рузанова Ирина Владимировна,
Учитель начальных классов

Сочи – 2024 г



- ▶ **Предметом исследования** стали имена учащихся класса, а **объектом** – имя.
- ▶ **Цель работы:** разобраться, в чем состоит тайна имени и каково его значение.
- ▶ Для изучения материала определили следующие **задачи исследования:**
- ▶ Узнать историю возникновения имени.
- ▶ Попытаться выяснить, влияет ли имя на характер человека.
- ▶ Изучить значения имен учащихся класса, выявить самые популярные и редкие имена .
- ▶ Создать методическую копилку «Имена нашего класса» и собрать интересную информацию об именах.

Для решения поставленных задач определили **методы исследования:** изучение материала с помощью энциклопедий, различных печатных изданий, интернета, проектов учащихся класса; беседа и помощь родителей; анкетирование; **собственные наблюдения.**



- ▶ **Гипотеза работы:** имя является неотъемлемой частью истории, культуры и естественной формой общения между людьми.
- ▶ **Актуальность** темы обусловлена недостаточно глубокой степенью изученности на современном этапе частотности употребления имен, а также обоснованности придания ребенку того или иного имени. Умение узнавать свои имена, называть их и выкладывать из букв, соотносить напечатанное имя с фотографией учащегося.
- ▶ Сроки выполнения проекта: с 03.10.2024 по 17.01.2025 гг.



- Перед началом работы было проведено анкетирование в нашем классе. В анкетировании приняли участие 12 человек.

Вопросы	Да	Нет
Знаешь ли ты, что такое «имя»?	12	0
Знаешь ли ты значение своего имени?	3	9
Знаешь ли ты происхождение своего имени?	0	12

50 % ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЗВАЛИ В ЧЕСТЬ
БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ;
20 % - БЫЛИ НАЗВАНЫ ИМЕНАМИ, КОТОРЫЕ
БЫЛИ НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫ В ТОТ МОМЕНТ;
15 % - БЫЛИ НАЗВАНЫ ИМЕНАМИ, ПОТОМУ ЧТО
ОНИ РЕДКИЕ;
15 % - НЕ СМОГЛИ ОТВЕТИТЬ НА ЭТОТ ВОПРОС.



- ▶ Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:
- ▶ Имена – особые слова, они должны быть у всех людей, каждый человек имеет свое имя. В выборе своего имени ребенок не принимает участия. Имя дают ребёнку при рождении его родители, исходя из собственных убеждений и желаний.
- ▶ Из собственных наблюдений, бесед со взрослыми, выяснили, что имя накладывает некоторый отпечаток на характер человека, но не может определять и влиять на его судьбу. Не во всех случаях наши черты характера совпадают со значением наших имён.
- ▶ В нашем классе преобладают древнегреческие варианты имен, а самое популярное имя Артемий (Артём).
- ▶ Нами оформлены портфолио учащихся, где отражена информация о каждом имени ребенка в классе, описано значение и происхождение каждого имени.
- ▶ Важно помнить, что имя – это не наряд, который можно надевать по праздникам, можно подарить или выбросить. Значение имени - часть личности, дается оно только единожды и сопровождает человека всю жизнь. В руках каждого человека - создать добрую славу своему имени.



- Таким образом, проведенное исследование показывает, насколько интересна и актуальна данная тема. Выводы, сделанные в работе, привлекут внимание, как взрослых, так и детей. Взрослые смогут серьезнее подойти к выбору имени для своего ребенка или внука. А дети много нового и интересного узнают о себе и о своем имени, познакомятся с удивительной наукой, ономастикой. Работа по этой теме будет продолжена и дополнено новыми данными.



ГКОУ Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

Проектно-исследовательская работа

«Жизнь маленького зёрнышка пшеницы».



Работу выполнили:

учащиеся 1 «А» класса

Учитель:

Рузанова Ирина Владимировна

Содержание

Введение

I. Теоретическая часть

1.1 Растение пшеница

1.2 Влияние света, тепла и воды на рост и развитие растения

1.2.1 для чего нужен свет растениям

1.2.2 для чего нужно тепло растениям

1.2.3 для чего нужна вода растениям

II. Практическая часть

2.1. Влияние состояния семени на прорастание

2.2. Влияние температуры почвы на скорость прорастания растения

2.3. Влияние света на рост растения

2.4. Влияние воды на рост растения

Заключение

Список литературы

Введение

Все мы знаем, что сухие семена могут долго лежать и при этом абсолютно без изменений. Но стоит семена посеять, как они через определённый промежуток времени начинают прорастать и образовывать всходы. Отсюда первое условие прорастания семян, на которое нужно обратить внимание – это значение воды.

Вода необходима семенам для набухания, так как при набухании кожура семени разрывается, в результате чего появляются корень и стебель зародыша. Также вода необходима для растворения питательных веществ семени, потому что зародыш семени может всасывать все необходимые питательные вещества только в жидком виде.

Для прорастания семян различных растений требуется разное количество воды. Из всех сортов зерновых легче всего проращивать пшеницу. Сначала зёрна пшеницы замачивают на 4-6 часов в свежей не хлорированной воде, затем эту воду сливают. Если замачивать зерно в течение 7 и более часов, то с каждым часом оно будет всё больше терять способность к прорастанию.

Вторым условием прорастания семян является значение воздуха. Воздух необходим для дыхания семян. Единственным исключением являются семена болотных растений, например риса, которые прорастают только под водой. Для прорастания этих семян достаточно небольшого количества воздуха, растворённого в воде.

Третье условие прорастания семян значение тепла. Кроме воды и воздуха для прорастания семян необходимо ещё и тепло. Различные растения по-разному относятся к теплу. Например, зёрна пшеницы либо овса прорастают при низких температурах около 1 – 2° тепла. А вот зёрна кукурузы прорастают при более высоких температурах около 10 – 12° тепла. Семена овощных растений, таких как огурцы и тыквы прорастают при

температуре не менее +12° тепла. Всё зависит от родины растения. Исходя из того, при каких температурах прорастают семена и принято устанавливать сроки посева.

Мы решили проверить эти утверждения экспериментально.

Целью представленной нами исследовательской работы является ежедневное наблюдение за начальными этапами развития зёрен пшеницы при создании благоприятных внешних факторов, необходимых для прорастания.

Исследуя и наблюдая этапы прорастания зёрен пшеницы, изучая влияние различных факторов на данный процесс, мы ставили перед собой следующие **Задачи**:

1. Собрать информацию о растении пшеница.
2. Выделить основные условия, влияющие на проращивание зёрен.
3. На практике убедиться, как влияет на проращивание зёрен наличие света, влаги и тепла.
4. Получить первый опыт по самостоятельному выращиванию растений.

Объектом исследования явились зерна пшеницы.

Перед началом исследования была выдвинута **гипотеза**: если соблюсти все условия для проращивания зёрен, то зёрна благополучно прорастут.

Исследовательская работа делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части мы изучили вопросы проращивания зёрен и обработали необходимую информацию. В практической части использовали опытно-экспериментальные методы исследования, по результатам которых нами были сделаны соответствующие выводы.

Практическое применение данной работы возможно на уроках «Мир природы и человека», во внеурочной деятельности.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Растение пшеница.

Пшеница – это злак из рода травянистых, однолетних растений, который играет очень важную роль в жизни людей: она и накормить может, и вылечить. Пшеница была известна людям уже в 7-6 тыс. до н.э.

У современной пшеницы тонкий, но прочный стебель, длина которого достигает 40-130см. Стебель пшеницы – соломина. От неё отходит несколько узких жёстких листьев. Одно растение развивает от 2 до 12 и более стеблей. В верхней части расположен колос – вытянутое соцветие с зёрнами. Пока пшеница растёт – её цвет зелёный, а созревшие колосья становятся жёлтыми.

Пшеница произрастает едва ли не во всех сельскохозяйственных районах, кроме тропиков. На земном шаре насчитывают более 20 видов пшениц. Каждый вид имеет много сортов. Однако все виды и сорта пшениц обладают общими признаками.

Пшеница не боится мороза, поэтому высаживать в поле её можно не только весной, но и под зиму. Урожай зимой, конечно, получить не удастся, но зато с приходом первого весеннего тепла перезимовавшие зёрнышки начнут активно прорастать и дадут урожай раньше, чем те, что посажены весной. Пшеница, высаженная осенью, называется озимой, а весной - яровой.

Из зерна пшеницы получают муку, крупу. Мука идёт на выпечку хлеба, булочек, блинов, печенья. Из пшеничной муки изготавливают макароны, вермишель. Зелёная масса, сено, солома, зерно, отруби. - корм для скота.

Пшеница содержит вещества, подавляющие и предупреждающие рост злокачественных клеток. Этот продукт формирует крепкую иммунную систему. Продукты на основе пшеницы помогают восстановить силы

после физических нагрузок, болезней, стресса. Отвар зерен пшеницы укрепляет иммунитет, а также смягчает кашель и способствует правильной работе органов дыхания.



1.2 Влияние света, тепла и воды на рост и развитие растения

1.2.1 Для чего нужен свет растениям

Свет и фотосинтез. Упали солнечные лучи на зеленый лист и как бы разделились на три части. Часть лучей отражается, часть проходит сквозь лист, а большая часть поглощается листом. Поглощенные лучи затрачиваются на нагревание листа, на испарение воды, но особенно важно то, что они дают энергию, необходимую для фотосинтеза. При фотосинтезе из углекислого газа и воды образуются органические вещества, и выделяется кислород.

Процесс фотосинтеза называют воздушным питанием растений. Если света растениям не хватает, фотосинтез в них протекает вяло, органических веществ образуется мало. Растения вырастают слабыми, бледными.

Влияние света на рост растений. Бытует выражение: растения тянутся к свету. Сравним два растения одуванчика лекарственного, выросшие в разных условиях освещения. Если одуванчик вырос в затенении среди густого травостоя, например на опушке леса, то листья у него длинные, расположены почти вертикально, и стебли с соцветиями тоже длинные. Они

действительно как бы тянутся к свету, стараясь выбраться из густого травостоя.

Одуванчики, выросшие на хорошо освещенном месте среди невысокого травостоя на лугу, на газоне или около дороги, имеют более короткие листья и стебли. Листья расположены почти горизонтально.

Отсюда можно заключить, что условия освещения определяют внешний облик растения. Да и начало цветения растений зависит от продолжительности светлого времени суток.

1.2.2 Для чего нужно тепло растениям.

Тепло – необходимое условие жизни. Растениям для нормальной жизни требуется определенное количество тепла в окружающей среде – в почве и воздухе. Количество тепла условно можно выразить температурой.

Каждый вид произрастает там, где для него складываются благоприятные температурные условия. Для одного и того же растения в разные периоды жизни необходимо разное количество тепла.

Температурные условия и прорастание семян и цветение. Для прорастания семян бывают достаточно более низкие температуры, чем для дальнейшего роста растений, цветения, плодоношения.

У некоторых растений семена прорастают при температурах почвы близких к 0 С. В народе про овес говорят: «Сей в грязь – будешь князь». Это значит, что овес можно сеять ранней весной, когда почва еще не просохла и не прогрелась. Тогда урожай получится высокий.

Для наступления цветения каждому виду растения необходимо определенное количество света и тепла, поэтому растения зацветают в разные сроки. А созревание плодов может происходить при более низких температурах, чем цветение.

1.2.3 Для чего нужна вода растениям.

Клетки растений содержат 85-90% воды. Особенно ее много в сочных плодах (85-90%). В мягких листьях - 80-90% воды, а в корнях – от 70 до 90%. Меньше воды содержат зрелые семена, в среднем 10-15%, а если семена запасают много масла, то этот показатель сокращается до 5-7%. Только растворенные в воде минеральные и органические вещества могут передвигаться по растению и участвовать в процессах обмена веществ.

Больше всего воды в клеточном соке вакуолей. Это как бы внутренний запас растений. Вода из вакуолей легко уходит, если клетка теряет ее, и быстро всасывается, когда вода доступна.

Клетки листа в жаркий день испаряют много воды, объем вакуолей уменьшается, оболочки клеток теряют упругость. Лист увядает и повисает.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Каждый раз необычайно увлекательно наблюдать, как крошечное семечко или маленький, недавно укоренившийся росточек превращаются в великолепное растение.

2.1. Влияние состояния семени на прорастание.

Исследования проводились путем проведения опытов с зёрнами пшеницы.

Все зёрна сначала были промыты и замочены в не хлорированной воде комнатной температуры и поставлены на подоконник для набухания на 4-5 часов. Вода слегка покрывала зёрна. Через 5 часов воду слили и семена ещё раз промыли. Равномерно распределили зёрна на дне контейнера без грунта, без подложки. Прикрыли зёрна прозрачной крышкой, чтобы оставался доступ воздуха. Оставили зёрна в светлом, тёплом месте.



Зёрна ежедневно увлажнялись, проверялись, фотографировались, наблюдения записывались в дневник.

1 день исследования.

В первый день наблюдений зёрна изменились незначительно. Зерна немного увеличились в размерах.



2 день исследования

Зёрна пшеницы набухли; появились корешки до 1 мм.



3 день исследования

В третий день зёрна пшеницы дали корешки 4-5 мм, очень сильно набухли.



4 день исследования

В четвертый день наблюдений у пшеницы большие корешки, появляются зелёные отростки длиной до 7 мм.



5 день исследования

Длина корней увеличилась, длина зелёных отростков достигает 20-30 мм.



6 день исследования

Длина корней увеличилась, длина зелёных отростков достигает 30-45 мм.



7 день исследования

Длина корней увеличилась , длина зелёных отростков достигает 60-85 мм.



8 день исследования

Длина корней увеличилась , длина зелёных отростков достигает 65-100 мм.



9 день исследования

Корни зёрен длинные, между собой переплетены. Длина отростков достигает 90-120 мм.





Эксперимент по проращиванию зёрен пшеницы можно считать успешно завершённым. Для получения практической пользы от пророщенных зёрен было решено отдать зелень одному из домашних питомцев.





Заключение

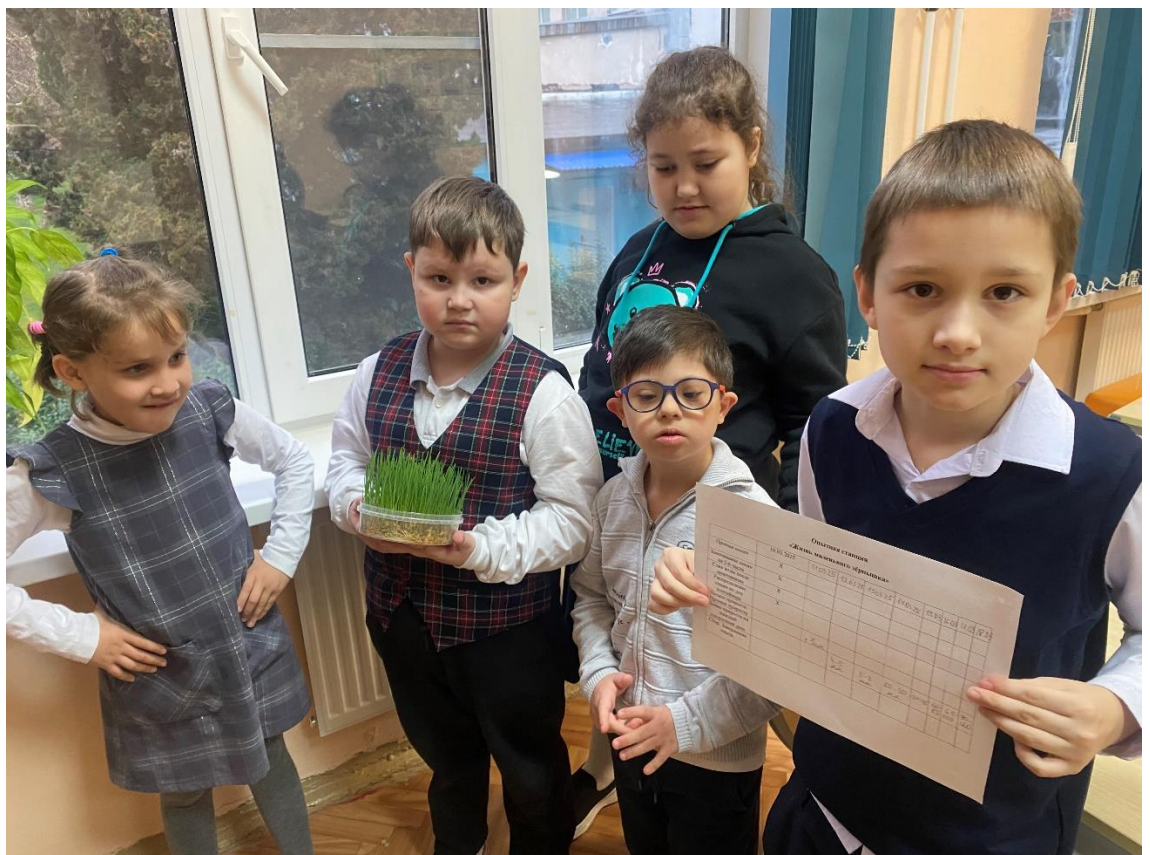
1. В условиях классной комнаты мы проследили механизм прорастания зёрен пшеницы и установили, какие факторы влияют на этот процесс. Исследуя влияние внешних условий на проращивание зёрен, мы провели ряд опытных работ, в результате которых на практике убедились в том, зёрнам пшеницы для прорастания необходима влага. Прорастание зёрен невозможно без света. Лоток с зёрнами стоял на подоконнике в тёплом, хорошо освещённом месте. Были выполнены поставленные задачи:
 1. Собрали информацию о растении пшеница.
 2. Выделили основные условия, влияющие на проращивание зёрен.
 3. На практике убедились, как влияет на проращивание зёрен наличие света, влаги и тепла.

4.Получили первый опыт по самостоятельному выращиванию растений из семян.

Проводя исследование по проращиванию, нами была достигнута поставленная цель: было проведено ежедневное наблюдение за начальными этапами развития зёрен пшеницы при создании благоприятных внешних факторов, необходимых для прорастания.

Создание благоприятных условий при проращивании зёрен ускоряет появление всходов. Таким образом, при возделывании культурных растений важно учитывать влияние окружающих факторов на проращивание семян, чтобы в последующем получить дружные всходы, красивые и сильные растения, высокий урожай.

Вывод: Для появления ростков нужен свет, вода, тепло.



Опытная станция «Жизнь маленького зёрнышка»									
	10.03.2025	11.03.25	12.03.25	13.03.25	14.03.25	15.03	16.03	17.03	18.03
Промыв семян	X								
Замачивание семян на 5-6 часов	X								
Слив воды после замачивания	X								
Распределение семян по дну контейнера	X								
Начало пророста. Промыв пророста		1 X мм							
Длина пророста на каждый следующий день			4-5 мм	5-7 мм	20-30 мм	30-45	60- 85	65- 100	90- 120
Сбор. Завершение опыта.									X

Список литературы

1. Корчагина В.А. Ботаника 5-6 класс – М.: Просвещение, 1997
2. Серебрякова А.Г. Биология 6 – 7 класс – М.: Просвещение, 1999
3. С. Исмаилова Энциклопедия для детей том 2– М.: Аванта +, 1994
4. nsportal.ru/ap/taxonomy/term/1652/usloviya-prorastaniya-semyan
5. Залетаева И. А., Книга о растениях. «Колос». 1994.
6. Лэм Э.К. Растения - М.: «Мир», 1998
7. Сухова Т.С., Строганов В.И. Природа: Введение в биологию и экологию. 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2004.
8. Материал с сервера www.semena.ru
9. Меликян А. П., Николаева М. Г., Комар Г. А. Жизнь растений / - М.: Просвещение, 1990.
10. Удалова Р. А., В мире растений - Л.: «Наука», 1997.
11. ru.wikipedia.org/wiki/Семя
12. biologis.ru/usloviya-prorastaniya-semyan
13. Фото из классного архива

Проектно-исследовательская работа **«Жизнь маленького зёрнышка пшеницы»**



РУЗАНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

2025

Целью представленной нами исследовательской работы является ежедневное наблюдение за начальными этапами развития зёрен пшеницы при создании благоприятных внешних факторов, необходимых для прорастания.

Исследуя и наблюдая этапы прорастания зёрен пшеницы, изучая влияние различных факторов на данный процесс, мы ставили перед собой следующие **Задачи**:

Собрать информацию о растении пшеница.

Выделить основные условия, влияющие на проращивание зёрен.

На практике убедиться, как влияет на проращивание зёрен наличие света, влаги и тепла.

Получить первый опыт по самостоятельному выращиванию растений.

Практическое применение данной работы возможно на уроках «Мир природы и человека», во внеурочной деятельности.



Объектом исследования явились зерна пшеницы.

Перед началом исследования была выдвинута **гипотеза**: если соблюдены все условия для проращивания зёрен, то зёрна благополучно прорастут.

Исследовательская работа делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части мы изучили вопросы проращивания зёрен и обработали необходимую информацию. В практической части использовали опытно-экспериментальные методы исследования, по результатам которых нами были сделаны соответствующие выводы.



Исследования проводились путем проведения опытов с зёрнами пшеницы.

1 день исследования.

Все зёрна сначала были промыты и замочены в не хлорированной воде комнатной температуры и поставлены на подоконник для набухания на 4-5 часов. Вода слегка покрывала зёрна. Через 5 часов воду слили и семена ещё раз промыли. Равномерно распределили зёрна на дне контейнера без грунта, без подложки. Прикрыли зёрна прозрачной крышкой, чтобы оставался доступ воздуха. Оставили зёрна в светлом, тёплом месте.

В первый день наблюдений зёрна изменились незначительно. Зерна немного увеличились в размерах.



2 день исследования

Зёрна пшеницы набухли; появились корешки до 1 мм.



3 день исследования

В третий день зёрна пшеницы дали корешки 4-5 мм, очень сильно набухли.



4 день исследования

В четвертый день наблюдений у пшеницы большие корешки, появляются зелёные отростки длиной до 7 мм.



5 день исследования

Длина корней увеличилась , длина зелёных отростков достигает 20-30 мм.



6 день исследования

Длина корней увеличилась , длина зелёных отростков достигает 30-45 мм.



7 день исследования

Длина корней увеличилась , длина зелёных отростков достигает 60-85 мм.



8 день исследования

Длина корней увеличилась , длина зелёных отростков достигает 65-100 мм.



