

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

Проект
Экологический
«Зелёная планета»

Участники: учащиеся 2-3 классов

Руководитель: Балкашина Елена Леонидовна,

педагог-психолог

1. Обоснование актуальности проблемы.

В настоящее время экологическое образование в начальной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжёлой экологической ситуацией на земле.

Картины природы - сильнейшее эстетическое средство воздействия на душу ребёнка, и его значение невозможно переоценить.

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Изучив материалы по данной теме, пришла к выводу, что ориентирована методика в большей степени на старшеклассников, чьи предметные интересы уже сформировались. А начальная школа всё-таки осталась немного в стороне, но ведь именно в начальной школе должен закладываться фундамент умений, знаний и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли педагога. Главное для педагога – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа становится для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребёнка и родителей.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу.

1. Теоретическая база опыта.

Цель: путём развития экологической грамотности учить детей экологически целесообразному образу жизни, способствовать накоплению экологических знаний, приобретению ими умений и навыков общения с природой, расширению индивидуального экологического пространства.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека;
- формирование исследовательских навыков.

Коррекционные:

- развитие экологической грамотности учащихся;
- развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развитие творческого воображения, познавательных способностей детей;
- развитие способностей устанавливать причинно-следственные, вероятностные связи, анализировать последствия экологических ситуаций.

Воспитательные:

- формирование высокого уровня экологической культуры учащихся;
- воспитывать личную ответственность за собственные поступки и за происходящее вокруг;
- формирование культуры поведения в природе;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;
- воспитывать необходимость рационально относиться к компонентам живой и неживой природы.

Блоки реализации проекта:

- Познавательный: уроки, викторины, конкурсы и т.д. (перспективный план, рабочая программа).
- Практический: высадка семян, уход за растениями (фото, презентация) Приложение 1. Приложение 2.
- Консультационный: работа с родителями (темы бесед).
- Аналитический: анализ полученных результатов, коррекция работы (диагностики, аналитические справки).

Технологическая схема проекта

- Познавательный (в течение года):

Перспективный план на 2021- 2022 учебный год

№	Наименование раздела	Тема	Содержание занятий, формы, методы, приёмы и средства обучения	2 класс	3 класс
1	Введение в Экологию	1. Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Беседа «Экологическая ситуация в городе» Игра «Почемучки»	•	
		2. Веселое путешествие в природу	Экскурсия на берег реки Уборка мусора.	•	
		3. Практич. занятие. Творческая мастерская	Изготовление поделок из природного материала.	•	•
		4. Я и мир вокруг	Беседа. Конкурс рисунков «Я и природа»	•	•
		5. Наша планета.	Беседа. Чтение условных обозначений на карте, глобусе. Презентация «Планета Земля»		•
		6. Природа и искусство	Знакомство с творчеством художников, музыкантов	•	•
		7. Отношение человека к природе	Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним город чистым!»	•	•
		8. Экологическая безопасность.	Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа»	•	
2	Молчаливые соседи	1. Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?	Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».		

				•	
		2. Породы собак.	Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.	•	
		3. Породы кошек.	Знакомство с разными породами кошек. Познавательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.		•
		4. Чем питаются домашние животные?	Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений.		•
		5. Как ухаживать за своим питомцем?	Рассказ-описание «Мой любимец»	•	
3	Пернатые друзья	1. Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	Наблюдение за птицами.		•
		2. Перелетные птицы.	Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц»		•
		3. Экологическая акция «Поможем птицам!»	Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки»	•	
		4. Прогулка в парк.	«Операция «Подкормка»»		•
		5. Художественное слово о птицах	Разучивание стихов, загадок о птицах.		•
		6. Праздник «Птицы-наши друзья»	Праздник проводится в рамках недели природоведения.		•
4	О чем шепчут деревья	1. Этажи леса.	Беседа. Знакомство с разными видами растений.	•	

		2. Экскурсия «По тропинке в лес пойдём»	Наблюдение за деревьями	•	
		2. Сезонные изменения у растений.	Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Викторина «Знатоки растений» Разгадывание кроссвордов, ребусов.	•	
		3. Мы – художники.	Рисование дерева в разные времена года		•
		4. Загадки леса	Викторина о лесе.	•	
5	Загадки животного мира	1. Экскурсия в музей	Наблюдения «Внешний вид животных»	•	
		2. Экскурсия на выставку экзотических животных	Наблюдения за поведением животных, живущих в теплых странах.		•
		3. Любопытные факты о живой природе	Интересные сведения о жизни муравьев.		•
		4. Природа – наш общий дом	Беседа. Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить»	•	•
6	Секреты неживой природы	1. Времена года.	Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы»	•	
		2. Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	Беседа. Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед»		

				•	
7	Оранжерея на окне	1. Экскурсия в школьный кабинет биологии и ботаники	Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями.		•
		2. Любители света и тени, влаги и тепла.	Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.	•	•
		3. Огород на окне	Беседа. Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа.	•	
		4. Исследовательская работа «Влияние света, тепла и воды на рост и развитие овощей»	Консультация. Подбор литературы. Посадка лука, укропа, салата в классе. Уход за ними.	•	
8	Человек – часть живой природы	1. Люди разные нужны, люди всякие важны.	Знакомство с профессиями людей.	•	•
		2. Выращивание лука в домашних условиях.	Знакомство с условиями проведения исследования. Правила оформления своих исследований.	•	•
		3. Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	Знакомство с условиями проведения исследования. Правила оформления своих исследований.		•
		4. Человек! Будь природе другом!	Брейн-ринг. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.	•	•
		5. Вредные привычки.	Подбор материала и оформление газет в рамках недели природоведения.		•
9	Охрана природы.	1. Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки»	Беседа, знакомство с Красной книгой. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Экскурсия в краеведческий музей.		•

		2. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Выставка рисунков, плакатов, поделок.	•	
10.	Досуговые мероприятия	1. Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	Викторина с экологическими заданиями.		октябрь
		2. Посвящение в экологи.	Викторина с экологическими заданиями	ноябрь	
		3. «Зимняя прогулка»	Игра-путешествие по станциям «В гостях у Непоседушки», «Вечный лес», «Снежная азбука», «Трудимся зимой»	январь	
		4. Игра «Думай, отвечай»	Занимательные вопросы, загадки с коллективным и индивидуальным ответом, сочинение своей загадки.		февраль
		5. «Будь здоров!»	Игра-путешествие по городу Здравейску.	март	
		7. 1 апреля- Международный день птиц.	КВН «Знатоки птиц!» Выставка поделок из пластилина и бросового материала.		апрель
		8. Праздник друзей природы	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.	апрель	
		9. Экологический проект «Я садовником родился»	Посадка рассады цветов в школьном дворе.		май

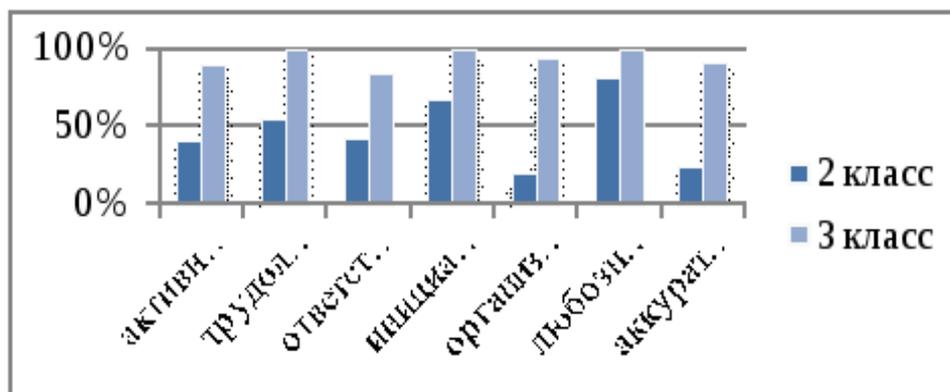
- **Консультационный** (1 раз в четверть):
- знакомство родителей с проектом.
- результаты диагностики, перспектива работы;
- первые результаты, первые успехи;
- подведение итогов проекта, практическое занятие «Я садовником родился».
- **Аналитический** (по ходу реализации проекта):

Критерии	Показатели	Способ отслеживания
Создать условия для развития потребности общения с природой	<ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за ростом растений, деревьев, кустарников, ухаживать за комнатными растениями; - умение ухаживать за домашними животными; - представления о периодах ухудшения экологической обстановки в реальной жизни. 	<p>Наблюдения</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Анкетирование</p>
Сформированность бережного отношения к богатствам природы	- знания бережного ухода за растениями, деревьями, кустарниками;	<p>Практические занятия</p> <p>Диагностика</p>
Сформированность навыков экологически правильного поведения в природе	- владение правилами поведения в природе;	<p>Экскурсии</p> <p>Разработка памяток</p>
Развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников, их любознательность и пытливость, приобщение к чтению дополнительной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - проявление познавательной активности, любознательности, пытливости; - представления об окружающей природе; - способность оценивать результат творческой деятельности человека; - умения заниматься исследованием, проводить опыты Участие в исследовательской работе 	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные поручения</p> <p>Свободная деятельность детей</p>
Сформированность потребности ухаживать за комнатными растениями и домашними	- ответственное отношение к растениям и домашним	Практические занятия

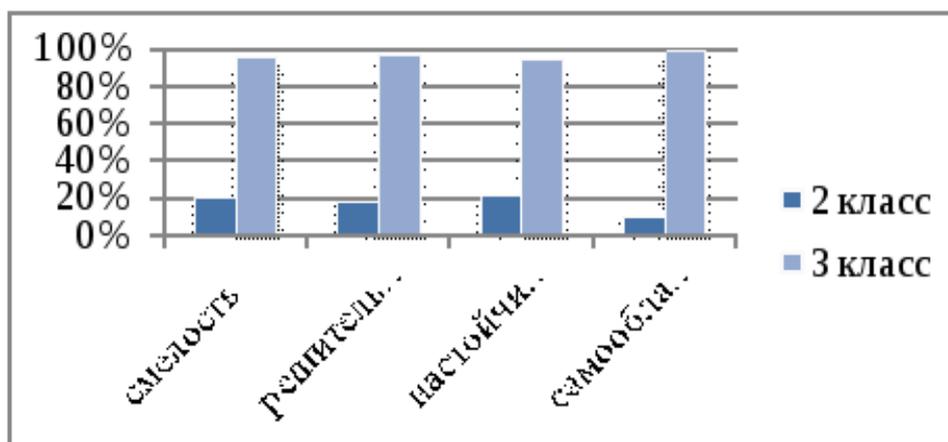
<p>животными, помогать растениям и животным, попавшим в беду.</p>	<p>животным</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения заботиться о природе и ее сохранности; - способность создавать условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, влага) - ответственность за свои поступки 	
---	---	--

У. Результативность. Результаты диагностики, подтверждающие эффективность инновации

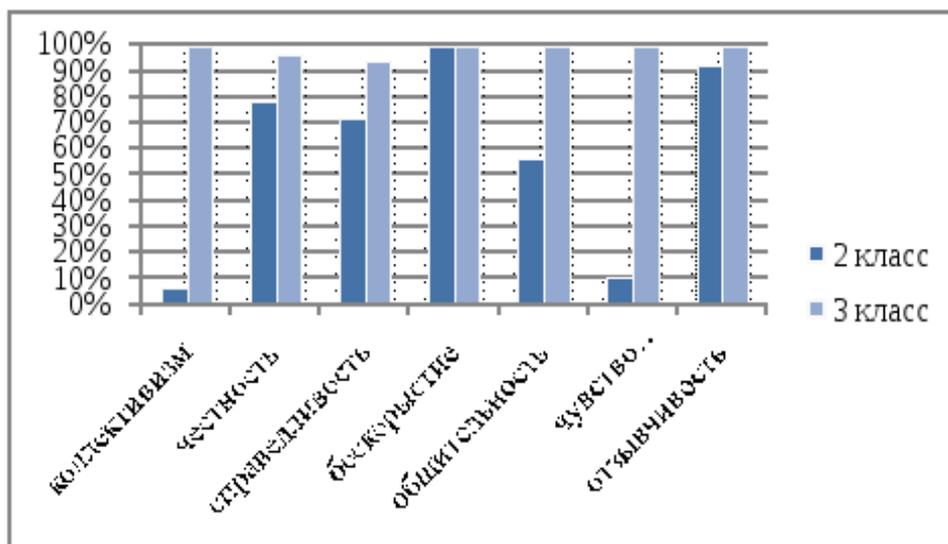
Отношение к делу



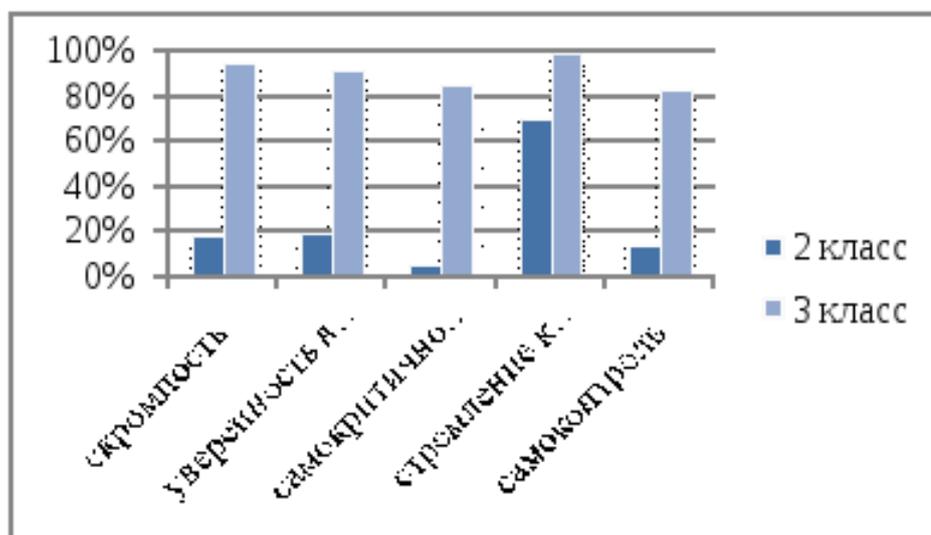
Волевые качества



Отношение к людям



Отношение к себе



УШ. Этапы реализации проекта

Название этапа	Задачи этапа	Сроки выполнения
1.Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Планирование деятельности и определение целей, задач;• Изучение эколого-педагогической литературы;• Составление плана – программы опытно-экспериментальной работы;• Планирование этапов деятельности по созданию экологической работы в классе;• Подготовка и проведение первичной диагностики уровня развития исследуемых параметров.	Август – сентябрь
2. Основной	<ul style="list-style-type: none">• Эколого-педагогическое консультирование со специалистами;• Определение оптимального расположения растений в помещении, сбор необходимого материала для организации «Огорода на окне» (горшки, земля, орудия труда и т.д.);• Эколого-педагогическая работа с родителями учащихся;• Пересадка с грядок петрушки;• Изготовление поделок из овощей;• Ярмарка овощей, выращенных на огороде;• Изготовление чесночных амулетов для профилактики простудных заболеваний;• Посадка лука на перо;• Посев укропа;• Посев салата.	Сентябрь – май

	<ul style="list-style-type: none"> • «Зелёная аптека» на окне; • Посадка луковиц гиацинта для подарка маме; • Городской литературный конкурс «Да святится имя твоё» • Пересадка комнатных растений (отделяют «деток», делят на части разросшиеся корневища); • Посев цветочных семян: бархатцев, астр, ноготков для выращивания рассады; • Проведение уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов по теме проекта; • книжки-малышки по теме «Кто такие кошки?» • газета «Если хочешь быть здоров», «Дневник здоровья» • исследования по темам «Откуда берется и куда девается мусор», «От чего зависит правильная осанка», «Витамины», «Герои моего народа» • Проведение второй диагностики, с целью получения промежуточных результатов и корректировки дальнейшей деятельности. 	
3.Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Я садовником родился» • Высадка рассады в грунт; • Проведение заключительной диагностики; • Сравнительный анализ полученных результатов, подведение итогов проекта. 	Май - июнь

Планируемые результаты

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

1. Практический (фото)

1. Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) при реализации проекта.

№ п\п	Наименование ИКТ	Примеры содержания деятельности
1.	Интернет	Поиск материала для проведения занятий; знакомство с методическими новинками; получение информации о проводимых мероприятиях; обмен статьями и другой информацией.
2.	Мультимедиа	
	ПК	Пользование Интернетом; оформление документации, наглядной информации в группе,

ХІУ. Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Бритвина Л. Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии// Начальная школа. № 6. – 2005.-С.44.
2. М.В. Дубова. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
3. Журнал «Завуч начальной школы» 2005-2010 г.
4. Михайлова Г.Н Метод проектного обучения на уроках труда.// Начальная школа. № 4.- 2005.-С 68.
5. Новолодская Е. Г., Яковлева С. Н. Реализация творческих проектов при изучении природоведения// Начальная школа мотивации обучения учащихся// Начальная школа. № 9.- 2008 –С.34.. №1. -2008.-С. 94.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
7. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
8. Цыварёва М. А. Метод проектов во внеклассной работе по математике//Начальная школа. №7.- 2004. – С. 45.
9. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения

Для воспитанников:

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин “100 вопросов и ответов” Животные.-М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 2005.
5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”, 2009

6. <http://www.ped-sovet.ru/>
7. <http://www.school.edu.ru/>
8. <http://www.nature-home.ru/>
9. <http://www.delaysam.ru>
10. <http://www.websadovod.ru>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

Зелёная планета

Экологический проект



Руководитель: Балкашина Елена Леонидовна,
педагог-психолог

Актуальность

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

В настоящее время экологическое образование в начальной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжёлой экологической ситуацией на земле.



Цель



Путём развития экологической грамотности учить детей экологически целесообразному образу жизни, способствовать накоплению экологических знаний, приобретению ими умений и навыков общения с природой, расширению индивидуального экологического пространства.



Задачи

Обучающие:

формирование знаний о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека;

формирование исследовательских навыков.

Коррекционные:

развитие экологической грамотности учащихся;

развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

развитие творческого воображения, познавательных способностей детей;

развитие способностей устанавливать причинно-следственные, вероятностные связи, анализировать последствия экологических ситуаций.

Воспитательные:

формирование высокого уровня экологической культуры учащихся;

воспитывать личную ответственность за собственные поступки и за происходящее вокруг;

формирование культуры поведения в природе;

воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;

воспитывать необходимость рационально относиться к компонентам живой и неживой природы.



Блоки реализации проекта

Познавательный: уроки, викторины, конкурсы и т.д. (перспективный план, рабочая программа).

Практический: высадка семян, уход за растениями (фото, презентация)

Консультационный: работа с родителями (темы бесед).

Аналитический: анализ полученных результатов, коррекция работы (диагностики, аналитические справки).





Планируемые результаты

Воспитанники должны знать:

Основы экологической культуры.

Некоторые особенности природы своего края.

Основные признаки времен года.

Значение природы для человека.

Группы растений и животных.

Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.

Правила поведения в природе.

Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.

Выполнять правила личной гигиены.

Различать изученные растения, животных.

Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.

Подкармливать птиц в простейших кормушках.

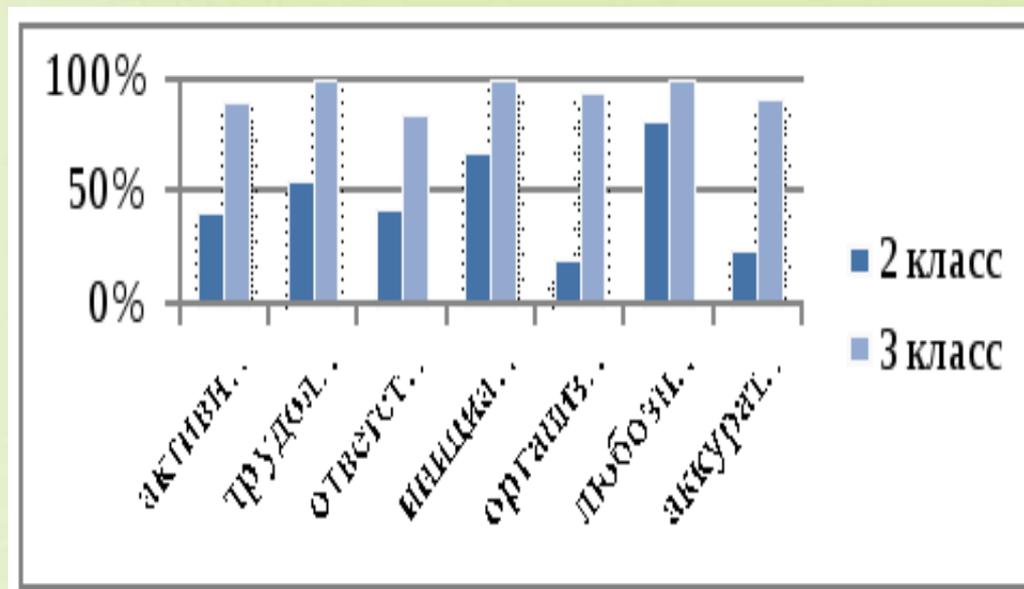
Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Результаты



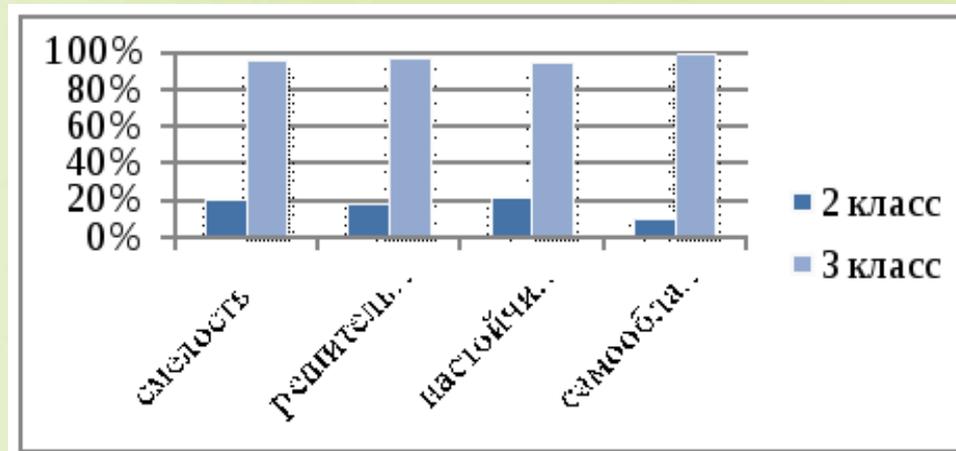
Отношение к делу



Результаты

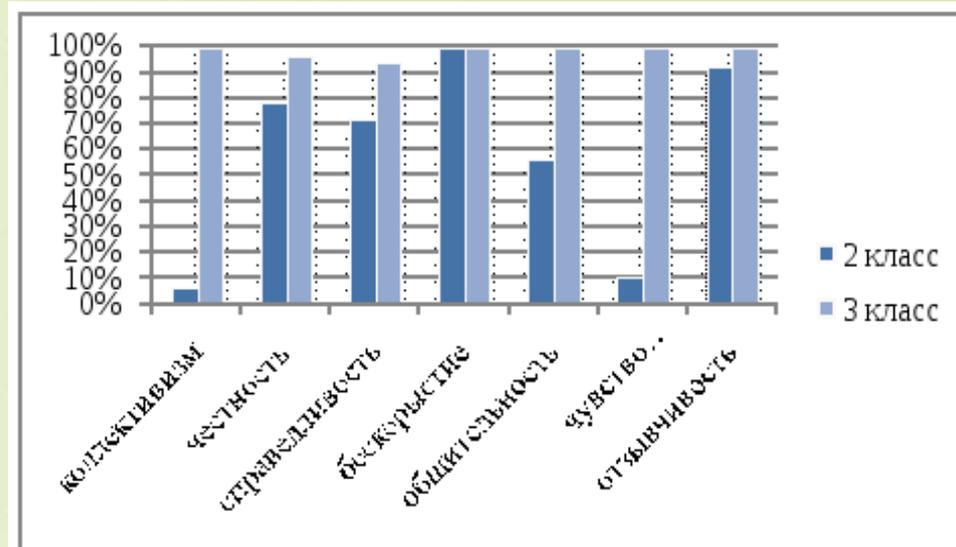


Волевые качества



Результаты

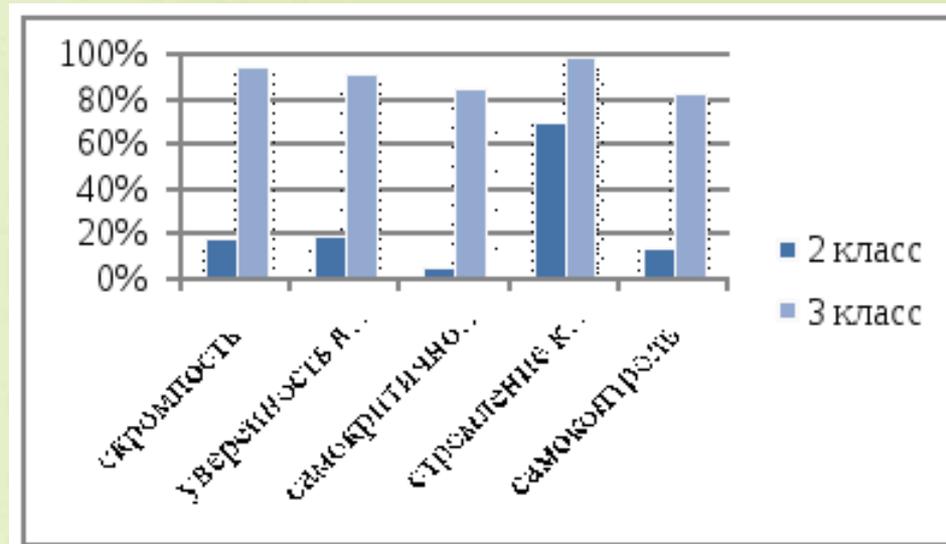
Онтошение к людям





Результаты

Отношение к себе



ФОТООТЧЁТ

