



УПРАВЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Юных ленинцев ул., д. 5, город Сочи,
Краснодарский край, 354000.
Тел. (862) 264-14-06, факс (862) 264-71-88
E-mail: sed@edu.sochi.ru
<http://www.sochi.edu.ru>

По месту требования

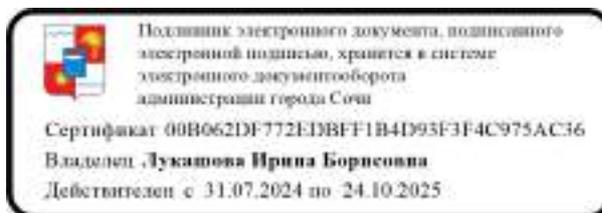
14.11.2024 № 10118/26.01-23

На № _____ от _____

Справка

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края настоящей справкой подтверждает, что 24.10.2024 учитель ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи Лукина Е.Ю., в рамках семинара на тему: «Организация образовательной среды с учётом особенностей обучающихся с ТМНР, РАС, УО в условиях коррекционной школы», выступила по теме: «Эффективные стратегии взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта в образовательной среде» для педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Заместитель
начальника управления



И.Б. Лукашова



354340, г. Сочи,
ул. Кирпичная, д.2, корп.2.
www.moaplaneta.com
+7-918-916-29-10

**Автономная некоммерческая организация по разработке
и внедрению инклюзивных проектов «Моя Планета»**

Сертификат

Выдан Лукиной Екатерине Юрьевне, учителю н/о ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, за участие в проведении стажировок в рамках проекта «Инновации в инклюзии – современные образовательные технологии для педагогов и родителей детей с ОВЗ в Краснодарском крае», поддержанного Фондом Президентских грантов.

Лукина Екатерина Юрьевна принимала активное участие в презентационной площадке проекта 27.09.2024г. и 25.10.2024г. с докладом «Эффективные методы и средства взаимодействия с детьми с УО в образовательной среде».

Продуктивная деятельность Лукиной Екатерины Юрьевны способствует формированию успешного опыта у специалистов Краснодарского края, работающих с детьми с РАС и ТМНР.

С уважением,

Директор

/О.А. Попова/

**Тема: «Эффективные
методы
взаимодействия с
детьми с умственной
отсталостью,
обучающихся на
Н/О, в
образовательной
среде.»»**

Актуальность исследования.

В наше время остро стоит вопрос о развитии, воспитании и обучении детей с умственной отсталостью.

К сожалению не все дети могут обучаться стационарно в специальных учреждениях, некоторым, в силу своего заболевания, требуется обучение на дому. Поэтому, особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения (Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина и др.).

Объект исследования.

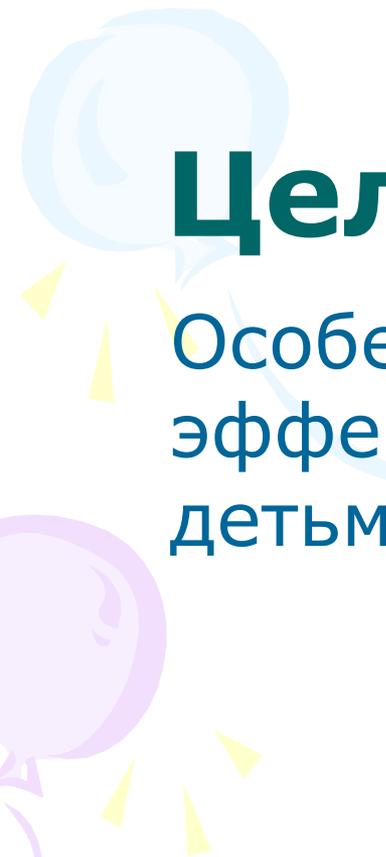
Методы взаимодействия с детьми с УО, обучающихся на Н/О.





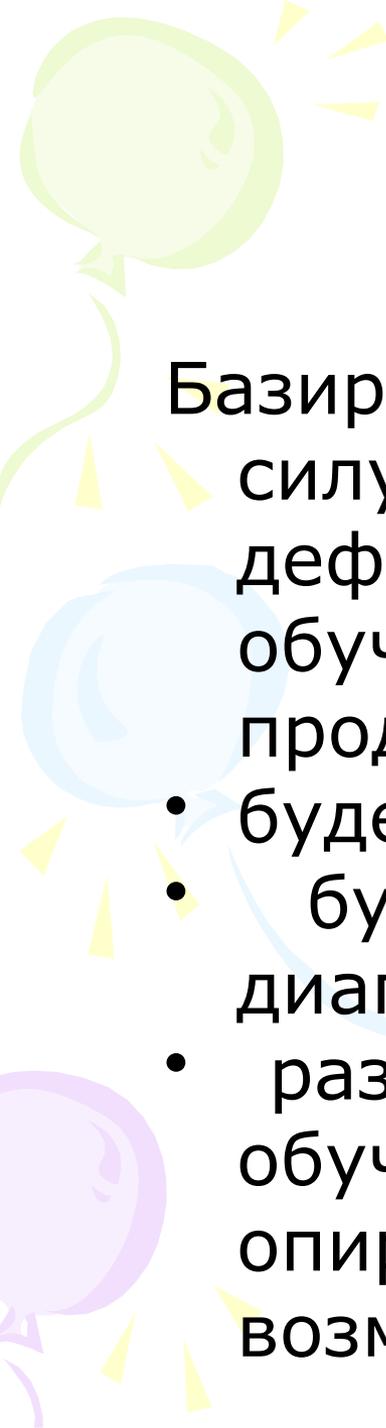
Предмет исследования.

Особенности методов взаимодействия с детьми с У/О в образовательной среде.



Цель исследования.

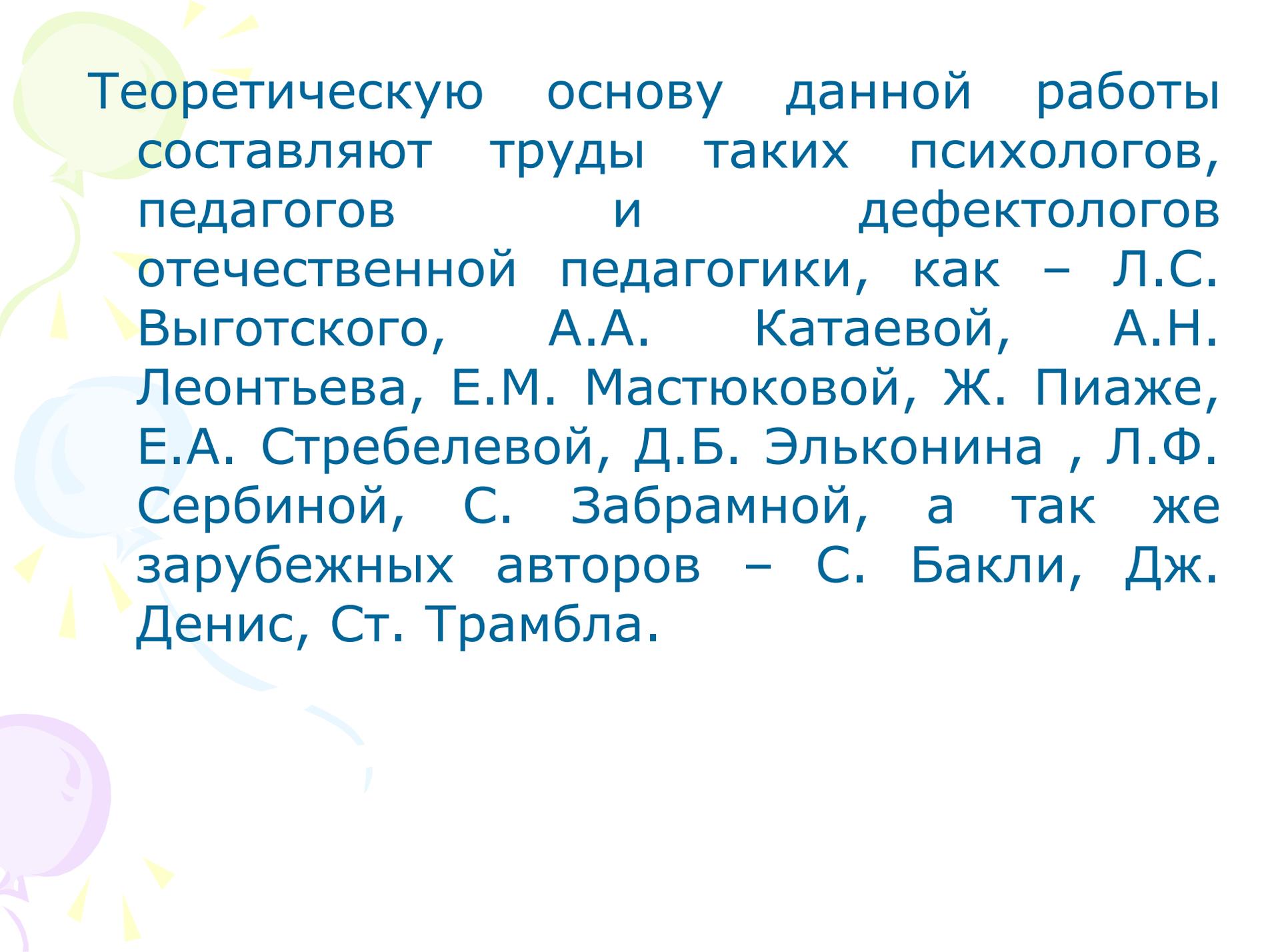
Особенности изучения наиболее эффективных методов взаимодействия с детьми с У/О в образовательной среде



Гипотеза нашего исследования.

Базируется на предположении о том, что в силу физического и интеллектуального дефекта дети нуждаются в особой форме обучения – надомном. Это обучение будет продуктивным, если:

- будет теоретически изучена проблема;
- будут подобраны адекватные методы диагностики;
- разработаны и апробированы программы обучения и развития таких детей, опирающаяся на их потенциальные возможности.



Теоретическую основу данной работы составляют труды таких психологов, педагогов и дефектологов отечественной педагогики, как – Л.С. Выготского, А.А. Катаевой, А.Н. Леонтьева, Е.М. Мастюковой, Ж. Пиаже, Е.А. Стребелевой, Д.Б. Эльконина, Л.Ф. Сербиной, С. Забрамной, а так же зарубежных авторов – С. Бакли, Дж. Денис, Ст. Трамбла.

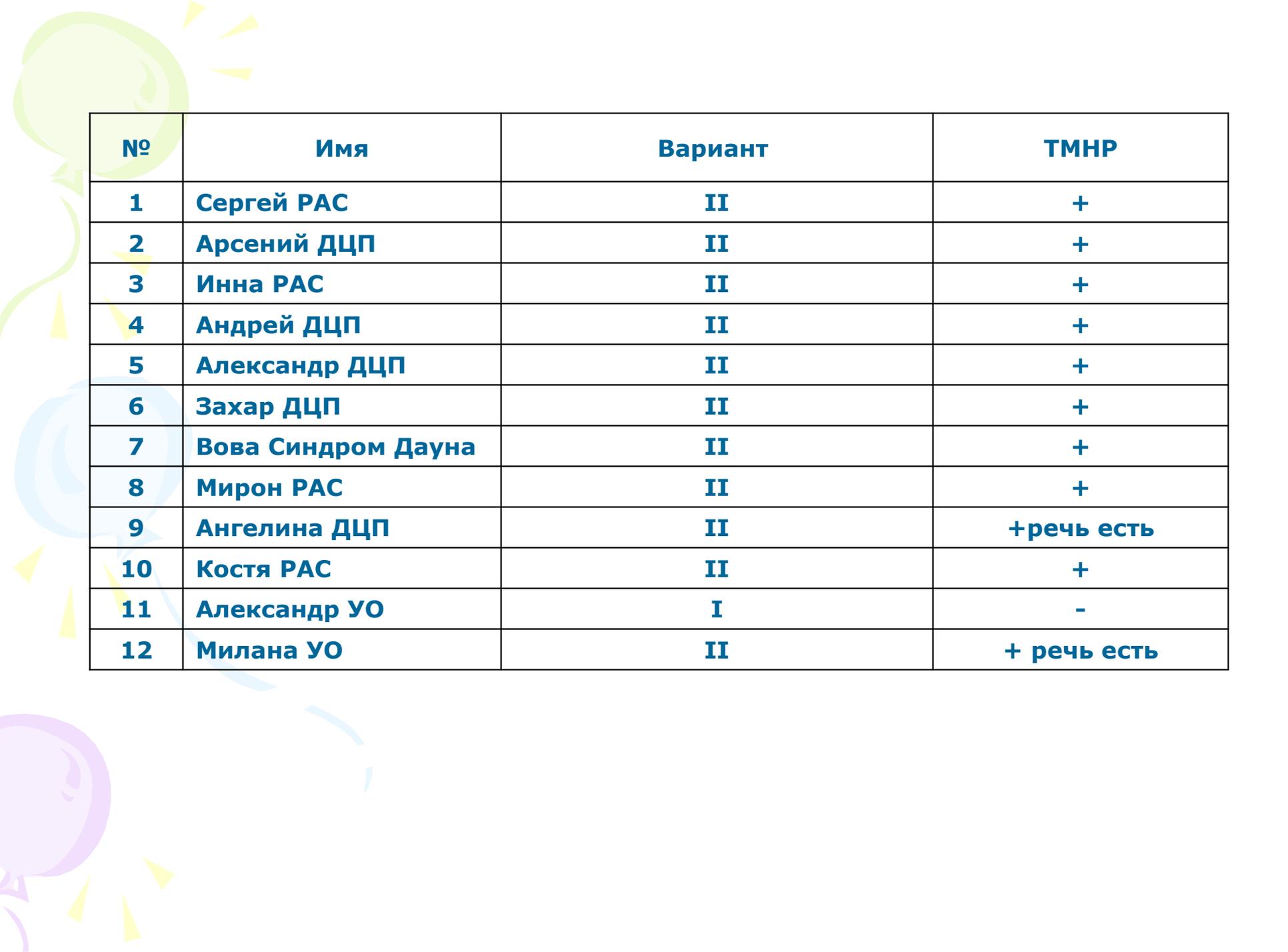
Экспериментальная база исследования

Государственное казенное
образовательное учреждение
Краснодарского края
(коррекционная) школа-интернат
№ 2 г. Сочи.



Список детей и сопутствующие их заболевания.

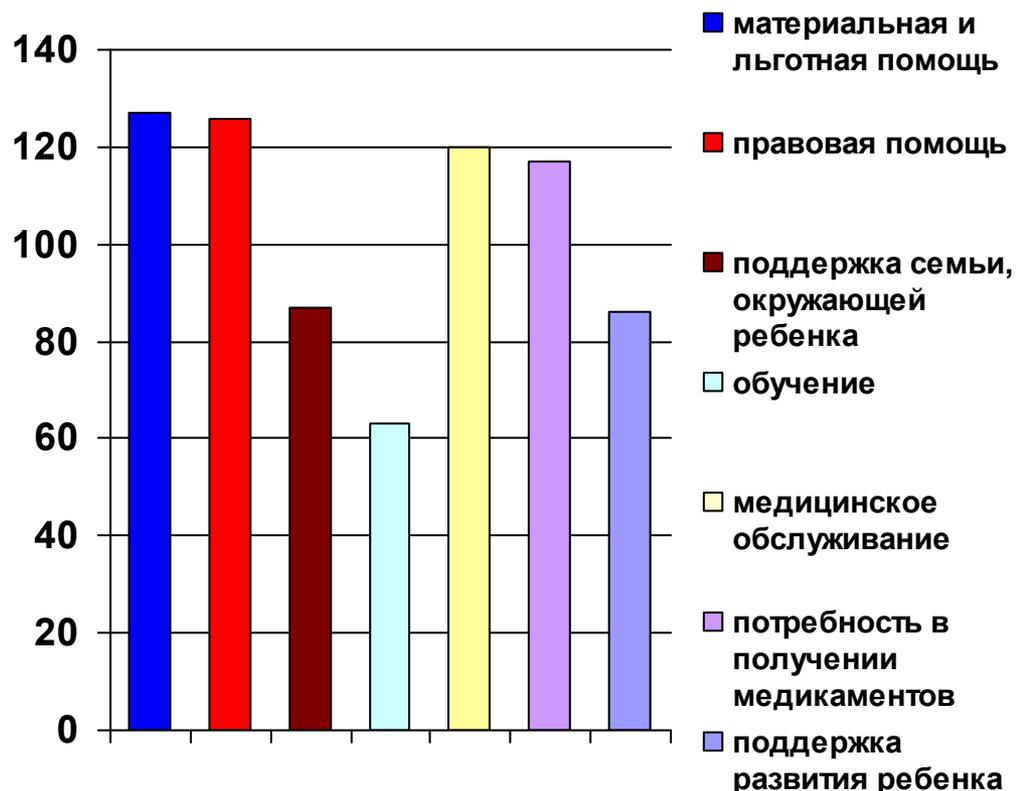
№	Имя	Класс на 2024-25 уч.г	Сколько лет наблюд
1	Сергей РАС	9	8
2	Арсений ДЦП	6	6
3	Инна РАС	5	5
4	Андрей ДЦП	7	5
5	Александр ДЦП	5	5
6	Захар ДЦП	3	2
7	Вова Синдром Дауна	6	6
8	Мирон РАС	1	1
9	Ангелина ДЦП	8	7
10	Костя РАС	6	3
11	Александр УО	10	10
12	Милана УО	10	4



№	Имя	Вариант	ТМНР
1	Сергей РАС	II	+
2	Арсений ДЦП	II	+
3	Инна РАС	II	+
4	Андрей ДЦП	II	+
5	Александр ДЦП	II	+
6	Захар ДЦП	II	+
7	Вова Синдром Дауна	II	+
8	Мирон РАС	II	+
9	Ангелина ДЦП	II	+речь есть
10	Костя РАС	II	+
11	Александр УО	I	-
12	Милана УО	II	+ речь есть

Результаты опроса родителей о потребности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

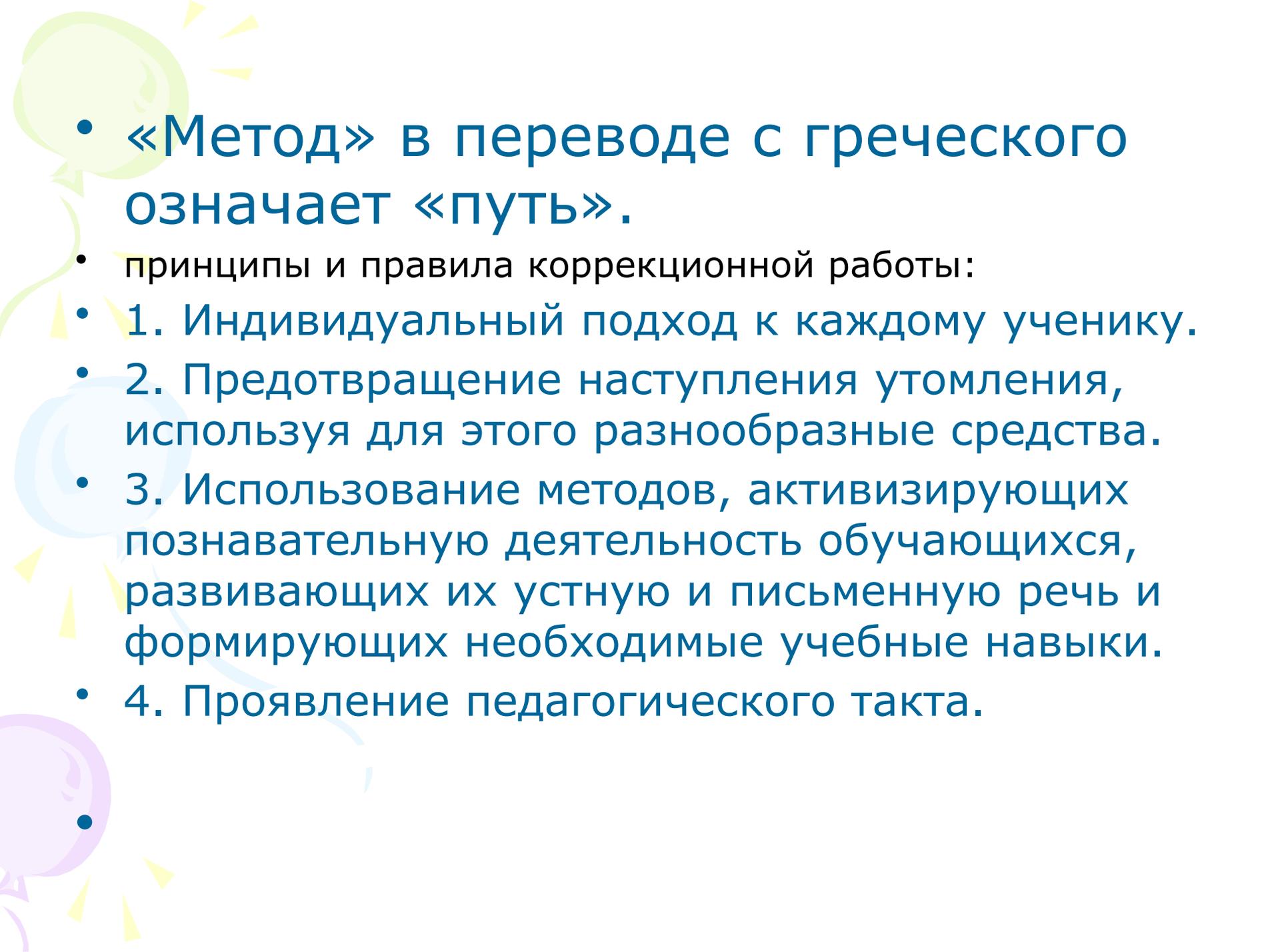
Рисунок
«Армия»



Характеристика исследуемых семей.

Пол	Характеристика семьи	Количество детей в семье	Материальный уровень семьи
М-76%, Д-24%	неполная-32% полная-64% опек.реб.-4%	многодетные семьи-16%	Живут на пособие-48% Работает один родитель-40% Работают оба родителя-8%
М-75% Д-25%	неполная-17% полная-83%	многодетные семьи-25%	Живут на пособие- нет Работает один родитель-83% Работают оба родителя-17%





- «Метод» в переводе с греческого означает «путь».

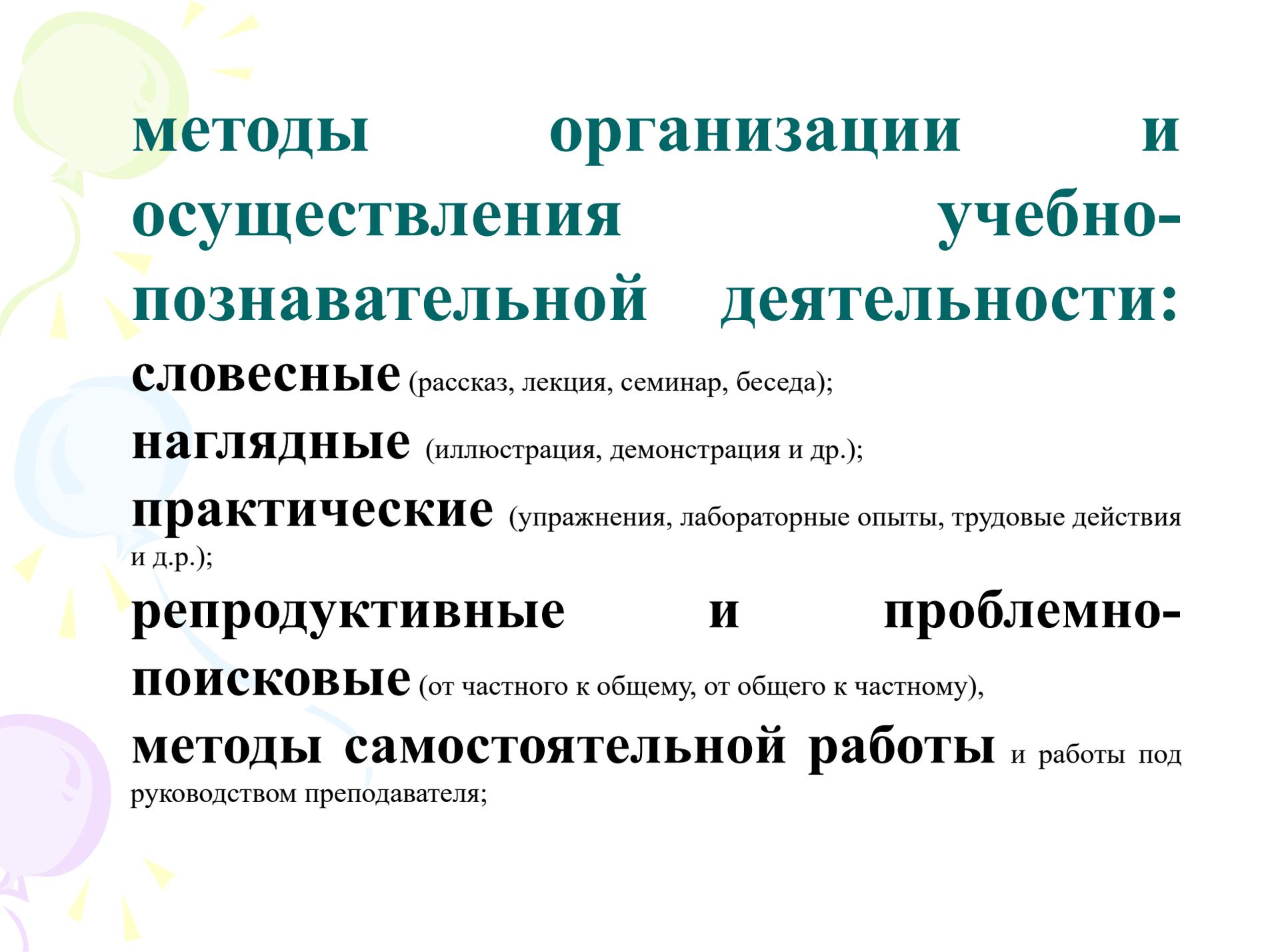
- принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.

- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

- 4. Проявление педагогического такта.



методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности:

словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);

наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);

практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);

репродуктивные и **проблемно-**

поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- ▶ **методы стимулирования и мотивации интереса к учению** (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению),
- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности** в учении;





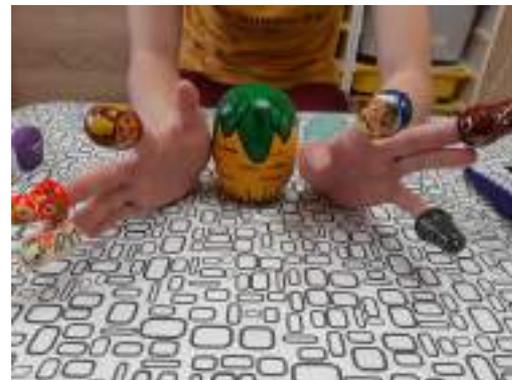
**методы контроля и самоконтроля за
эффективностью учебно-
познавательной деятельности:**

методы устного контроля и
самоконтроля,

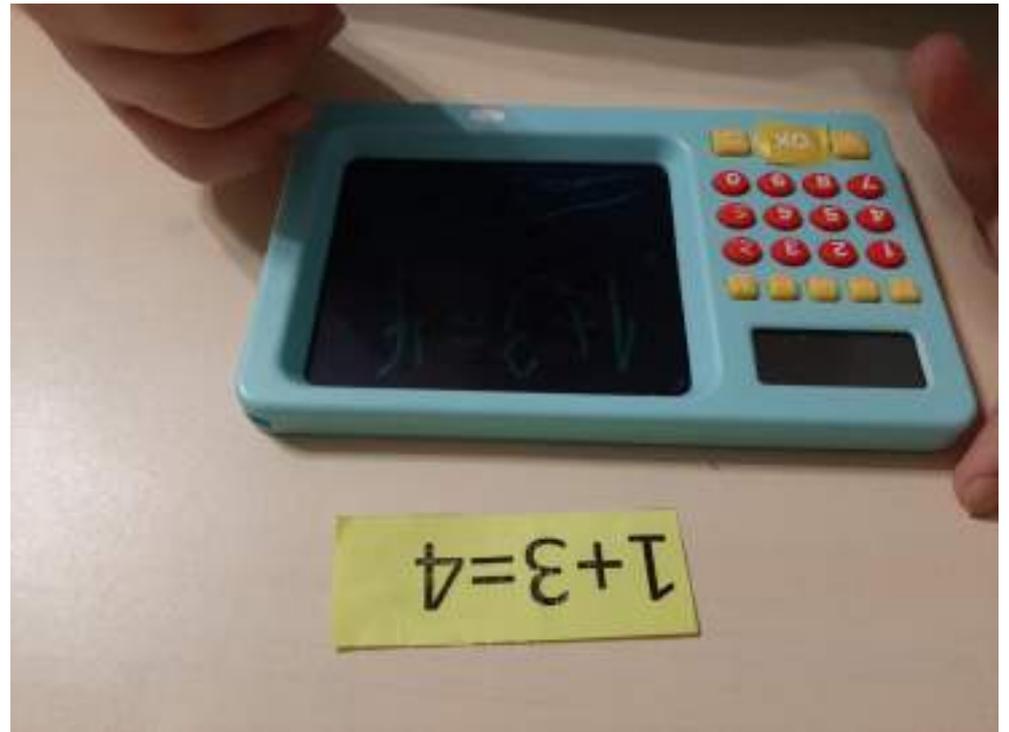
методы письменного контроля и
самоконтроля,

методы лабораторно-практического
контроля и самоконтроля.

Развитие речи



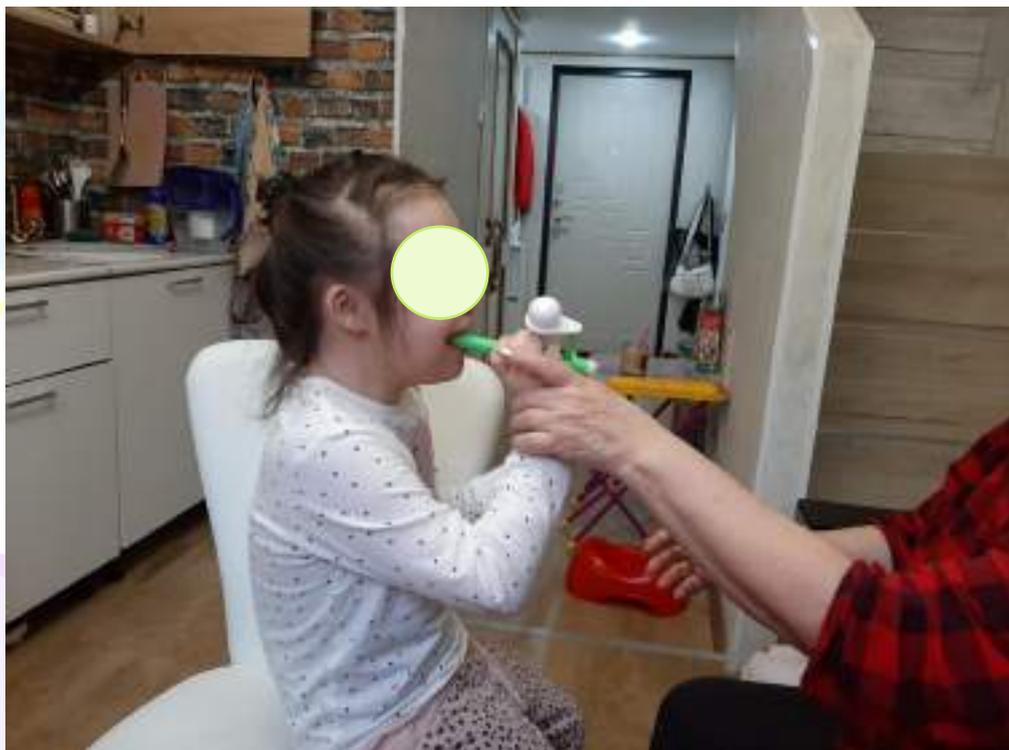
Математические представления



Дыхательная гимнастика

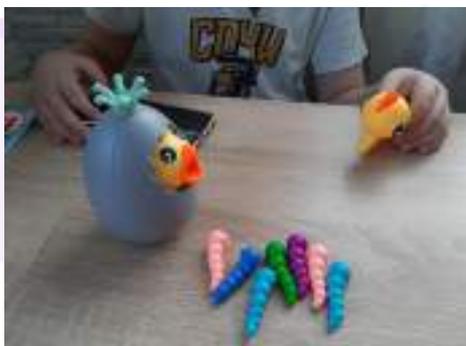
Большакова С.Е., «Речевые нарушения у взрослых»

Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день»



Нейропсихологический обучению детей с УО

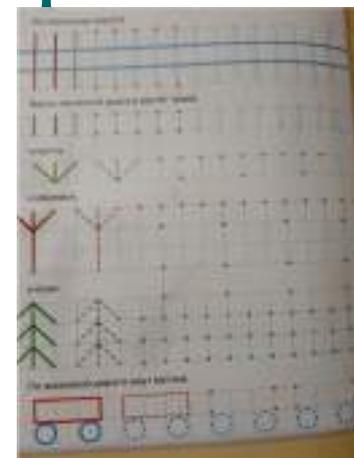
ПОДХОД К



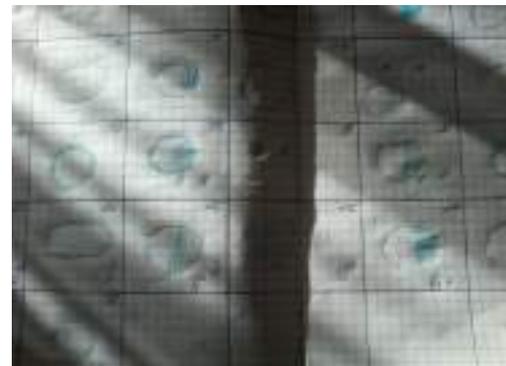
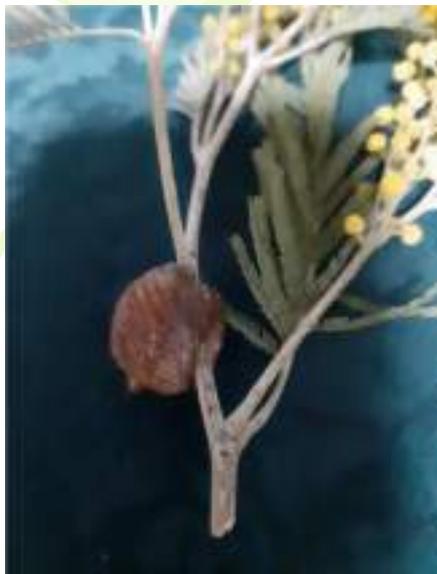
Домоводство



Письмо и развитие мелкой моторики



Окружающий природный мир



Калейдоскоп



Проектная деятельность



Пальчиковая гимнастика



Логоритмика (по Жезезновой) и **потешки** для малышей (У жирафа пятна пятнышки везде)

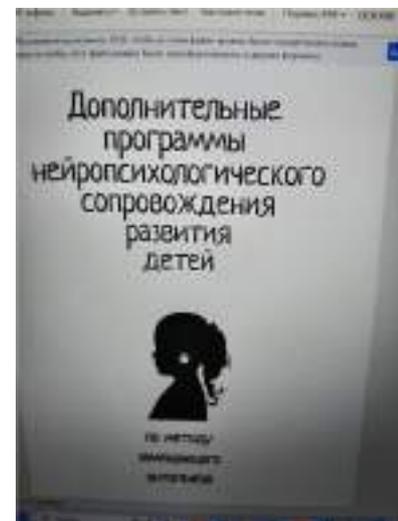
Неосознанная потребность крутить что-то в руке- признак моторной импульсивности



Участие в творческих конкурсах



Разное



Заключение.

В наше время остро стоит вопрос о развитии, воспитании и обучении детей с умственной отсталостью.

Работая с данной категорией детей, понимаешь, что необходимость индивидуального подхода при их обучении и воспитании очень велика. Своеобразие психического развития умственно отсталого ребенка (замкнутость, обидчивость, вспышки возбуждения, дурные привычки и т.д) требует от педагогов, работающих с ними, углубленных знаний по специальной психологии, азов детской психиатрии (т.к., чтобы обучать и воспитывать ребенка, педагоги должны знать, каковы последствия той или иной болезни).

Работая с умственно-отсталыми детьми, педагогу недостаточно просто давать уроки, он должен постоянно вести исследование, изучать своих учеников, их способности и особенности. Он должен контролировать эффективность используемых педагогических методов и приемов. Поэтому любому педагогу необходимо знать основные методы педагогического исследования.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001
р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России/УФК по Краснодарскому краю
г. Краснодар, БИК 010349101, ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел./факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: shkolainternat2sochi@mail.ru

ПРИКАЗ

04.05.2023

№ 126-1/П

г. Сочи

Об утверждении состава экзаменационной комиссии

В связи с проведением итоговой аттестации учащихся 9А, 9Б, 9В, 11А классов в 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9А классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Цветоводство и декоративное садоводство	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Шубина Светлана Анатольевна	Набокина Татьяна Александровна, <i>учитель трудового обучения</i> Траутвейн Кристина Сергеевна, <i>учитель ИЗО</i> , Лукина Ольга Сергеевна, <i>учитель домашнего обучения</i>
2.	Штукатурно-малярное дело	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Воронин Илья Игоревич	Капралов Андрей Николаевич, <i>учитель трудового обучения</i> Иванова Людмила Ивановна, <i>учитель географии</i> Кубинева Елена Викторовна, <i>педагог-библиотекарь</i>

2. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9Б классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Цветоводство и декоративное садоводство	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Шубина Светлана Анатольевна	Мостовая Татьяна Анатольевна, <i>учитель домоводства</i> ; Глаголько Елена Петровна, <i>учитель начальных классов</i> ; Лукина Екатерина Юрьевна, <i>учитель домашнего обучения</i>
2.	Художественная керамика	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Набокина Татьяна Александровна	Юткина Галина Васильевна, <i>учитель русского языка</i> ; Балкашина Елена Леонидовна, <i>педагог-психолог</i> Курганник Олег Иванович, <i>учитель математики</i> ;

3. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9 В классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Младший обслуживающий персонал	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Капралова Лариса Алексеевна	Бутакова Наталья Павловна, <i>учитель трудового обучения</i> Яновская Олеся Александровна, <i>учитель-логопед</i> Гончар Екатерина Ивановна, <i>учитель-дефектолог</i> .

4. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 11А классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Швейное дело	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Бутакова Наталья Павловна	Капралова Лариса Алексеевна, <i>учитель трудового обучения</i> Игушева Анна Викторовна, <i>учитель русского языка;</i> Траутвейн Кристина Сергеевна, <i>учитель ИЗО</i>
2	Штукатурно-малярное дело	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Воронин Илья Игоревич	Капралов Андрей Николаевич, <i>учитель трудового обучения</i> Мостовая Татьяна Анатольевна, <i>учитель домоводства;</i> Иванова Нинель Борисовна, <i>социальный педагог</i>

5. Ознакомить всех присутствующих под роспись.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Потехину Н.В.

Директор



Н.А. Зубарева

Ознакомлен(а):



Международный образовательный портал

ОДАРЁННОСТЬ

СЕРТИФИКАТ ЧЛЕНА ЖЮРИ

№ OJ-4753

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Лукина
Екатерина Юрьевна**

Учитель надомного обучения
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи
г. Сочи, Краснодарский край

Принял (-а) активное участие в работе жюри
Международного образовательного портала
«Одаренность» и оказал (-а) профессиональную помощь
в оценке работ участников

Дата участия: 30 мая 2024 г.

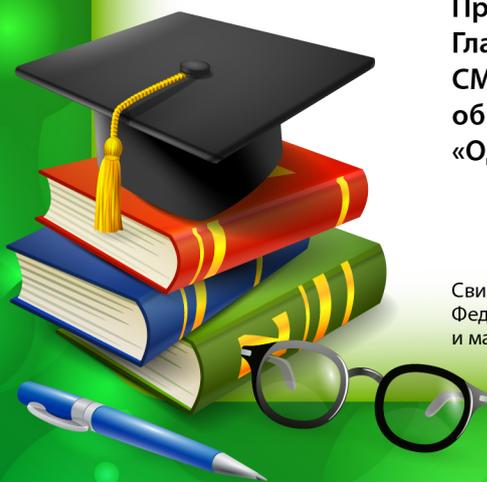
Председатель оргкомитета,
Главный редактор
СМИ Международный
образовательный портал
«Одаренность» ya-odarennost.ru



Аникина И.С.



Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-63331 выдано 09.10.2015 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР, г. Москва)



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001
р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Крас-
нодар, БИК 010349101, ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: shkointernat2sochi@mail.ru

ПРИКАЗ

31.08.2021 г.

г. Сочи

№ 255/П

О назначении руководителей методическими объединениями и установлении стимулирующей выплаты за их руководством

В целях самообразования педагогов и совершенствования образовательного процесса в ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителями методических объединений:
 - Глаголько Е.П. - руководителем методического объединения № 1 учителей начальных классов;
 - Курганник О.И. - руководителем методического объединения № 2 учителей предметников;
 - Набокина Т.А. - руководителем методического объединения № 3 учителей трудового обучения;
 - Лукину Е.Ю. - руководителем методического объединения № 4 учителей индивидуального обучения на дому;
 - Герасименко И.В. - руководителем методического объединения № 5 воспитателей.
 - Сеницыну Е.Н. - руководителем методического объединения № 6 коррекционного блока

2. В целях усиления заинтересованности руководителей методическими объединениями в разработке и внедрении новых эффективных программ, методик и форм обучения, организации и управления учебным процессом и на основании п. 3.9.4 Положения об оплате труда ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи, установить стимулирующую выплату сотрудникам, перечисленным в п. 1 настоящего приказа, в размере 5% от должностного оклада с 01.09.2021 г.

3. Главному бухгалтеру (Шацкой Е.С.) производить выплаты за счёт субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (стимулирующая часть фонда оплаты труда).

4. Заместителю директора по УВР (Игушева А.В.) осуществлять контроль исполнения сотрудниками обязанностей по руководству методическими объединениями № 1, № 2, № 3.

5. Заместителю директора по КР (Зинурова А.Н.) осуществлять контроль исполнения сотрудниками обязанностей по руководству методическими объединениями № 4.

6. Заместителю директора по ВР (Мостовая Т.А.) осуществлять контроль исполнения сотрудниками обязанностей по руководству методическими объединениями № 5.

7. Заместителю директора по КР (Балкашиной Е.Л.) осуществлять контроль исполнения сотрудниками обязанностей по руководству методическими объединениями № 6.

8. Установленная стимулирующая выплата может быть снята по итогам работы за месяц в случае ненадлежащего выполнения обязанностей сотрудниками.

9. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Н.А. Зубарева

С приказом ознакомлены:

<u>Игушева А.В.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Зинурова А.Н.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Мостовая Т.А.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Балкашина Е.С.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Курганова О.И.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Навошнина Т.А.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Алиева Е.Ю.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Ерасимовичева Ч.В.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Синицина Е.Н.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Мамалтово Е.Р.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА
<u>Шаура Е.С.</u> ФИО	<u>[Signature]</u> ПОДПИСЬ	<u>31.08.2021</u> ДАТА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
Школа - интернат №2 г. Сочи
(ГКОУ школа - интернат №2 г. Сочи)

РАССМОТРЕНО:

Зам. директора по КР

 /Зинуров А.Н./

«31» 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Зубарева Н.А./

«31» 2021г.



ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения учителей Н/О
на 2021-2022 учебный год

Руководитель МО: **Лукина Е.Ю.**

План работы МО учителей надомного обучения на 2021-2022 учебный год

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельного подхода в обучении младших школьников.

Основные задачи методической работы:

- Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности
- Продолжить работу по формированию и развитию ключевых компетенций учеников через использование методов и приёмов компетентностно-ориентированных заданий.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной деятельности.
- Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на внутришкольных мероприятиях.
- Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
- Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся;
- Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы МО учителей

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.
- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);

- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно методического обеспечения учебных программ.
- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности.
- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.
- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов.

План работы МО учителей Н/О

	Содержание деятельности	Цели	Сроки	Ответствен	Итог
	Заседание 1	«Планирование и организация методической работы учителей на 2021– 2022учебный год».	Август	Зав. МО	Протокол
	Заседание 2	«Система работы учителя по Формированию функциональной грамотности»	Октябрь	Зав. МО	Протокол
	Заседание 3	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности учеников н/о»	Декабрь	Зав. МО	Протокол
	Заседание 4	«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»	Март	Зав. МО	Протокол
	Заседание 5	«Результаты деятельности МО учителей по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на новый учебный год».	Май	Зав. МО	Протокол
	Организационная работа МО.	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.		Зав. МО	
1	Организация коллектива учителей для решения основных задач в условиях развития и совершенствования содержания и технологии образования.	Внедрение в учебный процесс передового опыта в области личностно- ориентированного образования.	В течение года	Зав. МО	Эффективная работа
2	Формирование творческой группы учителей для работы с рабочими программами.	Возможность работать в команде учителей- профессионалов,	В течение учебного года	Зав.МО	План
3	Участие в подготовке и проведении педсоветов, методических советов, конференций, семинаров, конкурсов, проектов.	Мобилизация учителей на выполнение образовательной программы.	По плану работы	Зав. МО, учителя	Справки, пакет документов, отчет о

					работе
5	Координация деятельности, преемственность, расширение, углубление, методическое и информационно-технологическое обеспечение.	Повышение методического мастерства учителей, изыскание новых форм и методов, выявление эффективности использования новых педагогических технологий	В течение учебного года	Зав. МО, учителя	Отчет
6	Участие в творческих конкурсах: городских, российских, международных.		В течение года	Зав.МО, учителя	Отчет
7	Участие в заседаниях МО (1 раз в четверть):	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса	В течение года	Члены МО	Отчет
8	Индивидуальные беседы с педагогами.		В течение года	Зав.МО	
9	Посещение уроков, индивидуальных и внеклассных мероприятий	Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания	В течение года	Администрация Зав. МО	
10	Итоги работы, перспективы на будущее	Распространение передового педагогического опыта	май		Отчет

Организационно-педагогическая деятельность.

№	Содержание деятельности	тема	сроки	Ответственный	Выход
1	Организационная работа МО.	Определение направлений организации работы МО.	август	Зав.МО Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	Знакомство во задачами
	Организационная работа МО.	Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	август	Зав.МО Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	Протокол
	Организационная работа МО.	Основные направления развития организации и мероприятия по реализации учебной программы. Ожидаемые результаты.	август	Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	Протокол
	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021-2022 учебном году	август	Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	Протокол
	Заседание МО по утверждению тематических планов, программ ФГОС	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки	август	Зав. МО, педагоги, Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	Протокол
	Изучение и рецензирование рабочих программ и календарно-тематического планирования	Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта.	август	Зав.МО Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	Справка
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Методика обучения глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната	август	Тина Я.В.	Протокол

		№2 г. Сочи»			
	Аттестация учителей	«Новые методики преподавания русского языка детям с ОВЗ»	август	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Единый орфографический режим при оформлении учебной документации»	август	Гришанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у обучающихся с ОНР»	август	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	август		Протокол
2	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021-2022 учебном году	октябрь	Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Система работы учителя по формированию функциональной грамотности»	октябрь	Сурадзева С.Ю	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального подбора методик преподавания»	октябрь	Гришанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	Модель «Современная школа»-создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.	октябрь	Заплатина Н.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности обучающегося».	октябрь	Волкова Е.Ю.	Протокол
	Оказание помощи учителям по работе с родителями	Посещение семей администрацией школы.	Лазарь-октябрь ноябрь Центр район-декабрь Адлер район-февраль	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. А.Н.Зинуров соцпедагог	Справка
3	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021-2022 учебном году	декабрь	Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	Справка
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности учеников н/о»	декабрь	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».	декабрь	Манцова О.Г.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы-интерната».	декабрь	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Создание условий для успешной адаптации в образовательной и социальной среде»	декабрь	Гришанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности»	декабрь	Сурадзева С.Ю.	Протокол

		учащихся»			
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».	декабрь	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Психологические и психофизиологические особенности современного ребенка»	декабрь	Гиза Я.В.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	декабрь		Протокол
4	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021-2022 учебном году	март	Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»	март	Гиза Я.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Мотивация на здоровый образ жизни ученика и его родителей»	март	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Военно - патриотическое, духовно - нравственное, художественно - эстетическое, и спортивно - оздоровительное воспитание учеников».	март	Лукина О.С.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи»	март	Кретова О.И.	Протокол
	Аттестация учителей	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	апрель, март	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	март		Протокол
5	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021-2022 учебном году	май	Зам. дир. по КР. А.Н.Зинуров	
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Социальная адаптация и трудовая интеграция учеников надомного обучения».	май	Глиф В.А.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Коррекция эмоционально - волевой сферы детей с нарушениями в развитии»	май	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через коррекционное воздействие на каждого ребенка с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями».	май	Кретова О.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС».	май	Лукина О.С.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Результаты деятельности МО учителей по совершенствованию образовательного процесса».		Сурадесва С.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Индивидуализация образовательного процесса»	май	Лукина О.С.	Протокол

	педагогической деятельности учителей.				
	Организационная работа МО.	Подведение итогов работы МО в 2021-2022 уч.г.	май	Зав. МО, учителя, Зам. дир. по КР А.Н.Зинуров	Протокол
	Организационная работа МО.	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	май	Зав. МО	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	май	Зам. дир. по КР А.Н.Зинуров	Протокол

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи
Протокол № 1
школьного методического объединения
учителей надомного обучения.
от 31.08.2021г.

Тема: «Внедрение в учебный процесс передового опыта в области личностно-ориентированного образования»

Присутствовали:

1. Ващенко Татьяна Васильевна
2. Гончар Екатерина Ивановна
3. Гришанкова Галина Ивановна
4. Заплатина Наталья Ивановна
5. Клименко Маргарита Николаевна
6. Кретьева Ольга Ивановна
7. Лукина Екатерина Юрьевна
8. Ляшенко Ольга Геннадьевна
9. Маделян К.К.
10. Мезенцев Василий Викторович
11. Пилогина Анна Юрьевна
12. Рыкова Таисия Александровна
13. Савина Татьяна Михайловна
14. Сванидзе Ольга Георгиевна
15. Синицына Екатерина Николаевна
16. Сурадзева Светлана Юрьевна
17. Тица Яна Владимировна
18. Шалимова Елена Васильевна
19. Яценко Александр Владимирович
-преподаватели коррекционного блока

Повестка дня:

1. Определение направлений организации работы МО. Дополнительные предложения по работе МО на новый учебный год.
2. Утверждение рабочих программ и КТП на 2021-2022 учебный год.
3. «Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки» Е.Л.Балкашина.
4. Проверка соответствия КТП базовому уровню Госстандарта.
5. «Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи». Тица Я.В.
6. «Новые методики преподавания русского языка детям с ОВЗ» Клименко М.Н.
7. «Единый орфографический режим при оформлении ученической документации». Гришанкова Г.И.

8. «Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у обучающихся с ОНР». Лукина Е.Ю.
9. Разное.

Слушали:

В начале заседания выступили педагоги коррекционного блока: Гончар Е.Н., Шамина Л.В., Сипицына Е.Н. Делились своим бесценным опытом с вновь прибывшими педагогами.

Выступила директор школы Н.А.Зубарева, рассказала о перспективах работы на новый учебный год.

1. По первому вопросу выступила Лукина Е.Ю.. - Определение направлений организации работы МО. Дополнительные предложения по работе МО на новый учебный год.

По 1, 2, 3 вопросам выступила Балкашина Е.Л. –

2. Утверждение рабочих программ и КТП на 2022-2023 учебный год.
3. «Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки» Е.Л.Балкашина.
4. Проверка соответствия КТП базовому уровню Госстандарта.
5. По 5 вопросу «Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи». Тица Я.В.
6. По 6 вопросу «Новые методики переподавания русского языка детям с ОВЗ» выступила Клименко М.Н.
7. «Единый орфографический режим при оформлении ученической документации». Гришанкова Г.И
8. «Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у обучающихся с ОНР». Лукина Е.Ю.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО учителей и/о на 2021-2022 учебный год. Организовать эффективную работу в режиме введения ФГОС основного общего образования.
2. Организовать консультации с родителями учащихся по проблемам освоения программного материала.
3. Соблюдать трудовую дисциплину, сдавать отчетность вовремя, следить за порядком в кабинетах.
4. Выслушав доклады коллег, постановили, что полученную информацию будем внедрять в процесс обучения.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи
Протокол № 2
школьного методического объединения
учителей надомного обучения.
от 26.10.2021г.

Тема: «Современная школа- создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Присутствовали:

1. Ващенко Татьяна Васильевна
2. Гришанкова Галина Ивановна
3. Заплата Наталья Ивановна
4. Клименко Маргарита Николаевна
5. Кретова Ольга Ивановна
6. Лукина Екатерина Юревна
7. Ляшенко Ольга Геннадьевна
8. Мезенцев Василий Викторович
9. Рыкова Таисия Александровна
10. Сванидзе Ольга Георгиевна
11. Сурадзева Светлана Юрьевна
12. Тица Яна Владимировна
13. Шалимова Елена Васильевна
14. Яценко Александр Владимирович

Повестка дня:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021-2022 учебном году. Е.Л.Балкашина
2. «Система работы учителя по Формированию функциональной грамотности». Сурадзева С.Ю.
- 3.«Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального подбора методик преподавания» Гришанкова Г.И.
- 4.«Современная школа- создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ» - Заплата Н.И.
5. «Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности обучающегося»- Кретова О.И.
- 6.«Оказание помощи учителям по работе с родителями» Е.Ю.Балкашина.
7. Запланировать посещение уроков учителей, имеющих трудности в общении с родителями.
8. Обзор ошибок, допущенных учителями, при заполнении документации.

Разное.

Слушали:

По 1 вопросу заслушали Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021 -2022 учебном году, Е.Л.Балкашина

По 2 вопросу слушали Кретову О.И. «Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности обучающегося»

По 3-5 вопросам выступали коллеги. Доклады очень понравились.

По 6 и 7 вопросу выслушали зам.директора по К.Р. Балкашину Е.Ю.
-«Оказание помощи учителям по работе с родителями»
-Запланировать посещение уроков учителей, имеющих трудности в общении с родителями.

По вопросу «Разное» слушали Лукину Е. Ю.

-Обзор ошибок, допущенных учителями, при заполнении документации.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО учителей н/о на 2021-2022учебный год. Организовать эффективную работу в режиме введения ФГОС основного общего образования.
2. Организовать консультации с родителями учащихся по проблемам освоения программного материала.
3. Соблюдать трудовую дисциплину, сдавать отчетность вовремя, следить за порядком в кабинетах.
4. Выслушав доклады коллег, постановили, что полученную информацию будем внедрять в процесс обучения.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи
Протокол №3
школьного методического объединения
учителей надомного обучения.
от 28.12.2021г.

Тема: «Внедрение в учебный процесс передового опыта в области личностно-ориентированного образования»

Присутствовали:

1. Ващенко Татьяна Васильевна
2. Гришанкова Галина Ивановна
3. Заплата Наталья Ивановна
4. Клименко Маргарита Николаевна
5. Кретьова Ольга Ивановна
6. Лукина Екатерина Юрьевна
7. Ляшенко Ольга Геннадьевна
8. Мезенцев Василий Викторович
9. Рыкова Таисия Александровна
10. Сурадзева Светлана Юрьевна
11. Тица Яна Владимировна
12. Шалимова Елена Васильевна
13. Яценко Александр Владимирович

Повестка дня:

- 1.«Опыт работы по формированию функциональной грамотности учеников н/о». Клименко М.Н.
- 2.Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021-2022 учебном году Е.Н.Балкашина
- 3.«Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося». Манцова О.Г.
- 4.«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы-интерната». Лукина Е.Ю.
- 5.«Создание условий для успешной адаптации в образовательной и социальной среде». Гришанкова Г.И.
- 6.«Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся». Сурадзева С.Ю.
7. «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».Клименко М.Н.
8. «Психофизические и психофизиологические особенности современного ребенка» Тица Я.В.

Разное: Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в 2021-2022 учебном году

«Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки»
Е.Л.Балкашина.

Проверка соответствия КТП базовому уровню Госстандарта.

Слушали:

В начале заседания выступили педагоги коррекционного блока: Гончар Е.Н., Шамина Л.В., Сеницына Е.Н. Делились своим бесценным опытом с вновь прибывшими педагогами.

Выступила директор школы Н.А.Зубарева, рассказала о перспективах работы на новый учебный год.

Выступила Лукина Е.Ю., - Определение направлений организации работы МО.
Дополнительные предложения по работе МО на новый учебный год.

По вопросам пункта «Разное» выступила Балкашина Е.Л. –

-Утверждение рабочих программ и КТП на 2022-2023 учебный год.

-«Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки»
Е.Л.Балкашина.

-Проверка соответствия КТП базовому уровню Госстандарта.

С 1-8 вопросам выступили учителя Н/О Доклады очень понравились.

Постановили:

1. Организовать консультации с родителями учащихся по проблемам освоения программного материала.
2. Соблюдать трудовую дисциплину, сдавать отчетность вовремя, следить за порядком в кабинетах.
3. Доклады учителей очень понравились. Решили полученные знания применить на практике.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интернат №2,

Протокол №4

Школьного МО учителей н/о от 29.03.2022г

Присутствовали:

- 1.Ващенко Т.В.
- 2.Грищанкова Г.И.
- 3.Дудукчян И.А.
- 4.Заплатина Н.И.
- 5.Клименко М.Н.
- 6.Кретова О.И.
- 7.Лукина Е.Ю.
- 8.Ляшенко О.Г.
- 9.Мезенцев В.В.
- 10.Рыкова Т.А.
- 11.Сванидзе О.Г.
12. Сурадеева С.Ю.
13. Тица Я.В.
- 14.Тлиф В.А.
- 15.Шалимова Е.В.
- 16.Яценко А.В.

Педагоги коррекционного блока

Отсутствовали по уважительной причине:

- 1.Лукина О.С.

Повестка дня:

- 1.Контроль успеваемости учащихся-надомников
2. Проведение контрольных работ с учащимися-надомниками (ТО, контрольные работы, портфолио, дневники наблюдения)
3. Заполнение анкет, выданных администрацией.
4. Работа по темам самообразования:
5. Доклады:
Тица Я.В.«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»
Мезенцев В.В. «Мотивация на здоровый образ жизни ученика и его родителей»
Лукина О.С. «Военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учеников».
Кретова О.И.«Повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи»
6. Е.Л.Балкашина. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей, повышение методического мастерства учителей, изыскание новых форм и методов, выявление эффективности использования новых педагогических технологий. (бесплатные курсы для учителей на интернет-площадках). Распространение передового педагогического опыта.

7. Вовлечение учащихся надомного обучения в проведение общешкольных мероприятий (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся).

8. Участие членов МО в практических семинарах, педсоветах.

9. Работа с родителями учащихся, находящихся на надомном обучении.

Слушали:

По первому вопросу выступила Е.Л.Балкашина – контроль успеваемости учащихся-надомников. Контроль успеваемости осуществлялся путем контроля своевременной посещаемости учителей-надомников учеников по расписанию, обзванивались родители учеников. Результатом мониторинга является:

- положительная динамика в обучении и развитии наших учеников;

-положительные отзывы родителей о профессионализме учителей.

По второму вопросу выступила Лукина Е.Ю - проведение контрольных работ с учащимися-надомниками (ТО, контрольные работы, портфолио, дневники наблюдения).

ТО, контрольные работы, аналитические справки сдаются вовремя. Дневники наблюдения сдали не все учителя. Портфолио учеников хорошо ведется учителями Адлерского района. Исправление недочетов по этому вопросу остается открытым. Контроль за выполнением на конец апреля.

По третьему вопросу выступила Е.Л.Балкашина - заполнение анкет. Анкеты все учителя заполнили и сдали своевременно.

По четвертому вопросу выступила Лукина Е.Ю. Напомнила учителям о необходимости работы по темам самообразования.

По 5 вопросу выступили: учителя Н/О.

Докладчики выступили хорошо, полностью раскрыли свои темы.

По 6 вопросу выступила Балкашина Е.Л. - Повышение уровня профессиональной подготовки учителей, повышение методического мастерства учителей, изыскание новых форм и методов, выявление эффективности использования новых педагогических технологий. (бесплатные курсы для учителей на интернет-площадках). Распространение передового педагогического опыта.

Удостоверения по повышению квалификации получили:

Яценко А.В. – «Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Яценко А.В. – «Особенности преподавания учебного предмета «естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Тица Я.В. -«Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Мезенцев В.В. –«Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Лукина О.С. –«Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Лукина Е.Ю. –«Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

На базе нашей школы в каникулярное время проводились курсы по использованию карточек ПЭКС. Эти курсы посетили все учителя надомного обучения. Сертификаты не выдавались. Некоторые учителя получили справки о прохождении обучения.

По шестому вопросу выступила Е.Л.Балкашина - Вовлечение учащихся надомного обучения в проведение общешкольных мероприятий (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся).

По этому вопросу решили провести мониторинг среди родителей о желании и возможности посещения школьных мероприятий.

По седьмому вопросу выступила Е.Л.Балкашина - Участие членов МО в практических семинарах, педсоветах. В этом учебном году выступала на интернет-площадке Сурадзева С.Ю. по теме: «Интегрированный урок как один из эффективных способов работы с обучающимися ССД».

Будут выступать Мезенцев В.В. и Кретова О.И. 14 апреля.

По оставшимся вопросам выступила Е.Л.Балкашина - работа с родителями учащихся, находящихся на надомном обучении. По итогам анкетирования, в целом, родителями работа наших педагогов оценена на «хорошо». Уровень обучения соответствует программным требованиям. Все учителя работают в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, логопедом, библиотекарем.

Правильная и целенаправленная работа учителей надомного обучения показывает, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя надомного индивидуального обучения умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Руководитель МО:



Лукина Е.Ю.

ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи
Протокол № 5
школьного методического объединения
учителей надомного обучения.
от 01.06.2022г.

Тема: «Организация сопровождения учащихся и их семей в летний период»

Присутствовали:

1. Ващенко Татьяна Васильевна
2. Гончар Екатерина Ивановна
3. Гришанкова Галина Ивановна
4. Клименко Маргарита Николаевна
5. Кретова Ольга Ивановна
6. Лукина Екатерина Юрьевна
7. Маделян
8. Мезенцев Василий Викторович
9. Пилогина Анна Юрьевна
10. Рыкова Таисия Александровна
11. Савина Татьяна Михайловна
12. Сирицына Екатерина Николаевна
13. Сурадзева Светлана Юрьевна
14. Шалимова Елена Васильевна
15. Яценко Александр Владимирович

Повестка дня:

1. Отчет МО за 2021-2022 уч.год.
2. Планирование работы учителей надомного обучения на новый учебный год.
3. Утверждение рабочих программ и КТП на 2021-2022 учебный год.
4. Доклады учителей Н/О:
 - «Социальная адаптация и трудовая интеграция учеников надомного обучения» Тлиф В.А.
 - «Коррекция эмоционально - волевой сферы детей с нарушениями в развитии». **Лукина Е.Ю.**
 - «Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через коррекционное воздействие на каждого ребёнка с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребёнку и его индивидуальными возможностями», Кретова О.И.
 - «Создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС». Лукина О.С.
- «Результаты деятельности МО учителей по совершенствованию образовательного процесса». Сурадзева С.Ю.
- «Индивидуализация образовательного процесса». Лукина О.С.
5. Подведение итогов работы МО в 2021-2022 уч.г. Е.Л.Балкашина и Руководитель М/О
6. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. Руководитель М/О

Слушали:

По первому вопросу выступила Лукина Е.Ю.- итоги работы за предыдущий год, позволяют признать деятельность учителей н/о удовлетворительной. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Как руководитель считаю, что учителя н/о справились с поставленными задачами. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, формируют готовность учащихся к самообразованию. Как результат работы учителей н/о следует рассматривать положительную динамику учеников.

Отмечена успешная работа с родителями учеников.

По второму, третьему вопросу выступила Лукина Е.Ю. – Познакомила учителей МО с планом работы на 2021-2022 учебный год. Довела до сведения присутствующих информацию об основной образовательной программе, познакомила с основными документами по введению ФГОС и СИПР. Познакомила с новыми нормативными документами связанными с оформлением программ и КТП. Ознакомились с программно-методическим обеспечением. Рассмотрели и обсудили сроки составления рабочих программ, календарно – тематических планирований.

По четвертому вопросу выступили учителя. Доклады понравились. Решили полученную информацию применять на практике.

Постановили:

1. Утвердить план работы МО учителей н/о на 2022-2023 учебный год. Организовать эффективную работу в режиме введения ФГОС и СИПР основного общего образования.
2. Организовать консультации с родителями учащихся по проблемам освоения программного материала. Обзванивать в течение лета родителей с периодичность 1р в 2 недели. Напоминать родителям о своевременном оформлении справки о н/о. О необходимости справки об отсутствии противопоказаний для работы ребенка с компьютером.
3. Подготовить списки учителей для проведения промежуточной и государственной аттестации.
4. Соблюдать трудовую дисциплину, сдавать отчетность вовремя, следить за порядком в кабинете.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

**Анализ
работы методического объединения учителей надомного обучения
за 2021-2022 учебный год.**

В начале 2021-2022 учебного года в ГКОУ школе-интернате №2 г. Сочи на надомной форме обучения по рекомендациям врачебных комиссий находились 77 ребенка. В конце учебного года на надомной форме обучения находился 77 учеников. Из них: 23 обучающихся – начальная школа, 45 обучающихся – учащиеся 5-8 классов, 9 обучающихся – выпускники 9-х классов.

Учебный процесс надомного обучения обеспечивают 29 педагогов.

С целью создания максимально эффективных условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении и детей с ОВЗ, были разработаны рабочие программы, которые содержали:

- подробную характеристику обучающегося;
- основные направления коррекционной работы по предмету;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, структуры курса;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по уровням;
- календарно-тематическое планирование по предметам.

Учителями, в сентябре проводился сбор информации о вновь прибывших обучающихся для формирования личных дел и написания РП. Очень хочется отметить учителей: Тица Я.В., Тлиф В.А., Лукина О.С., Лукина Е.Ю. за самостоятельность и творческий подход к написанию рабочих программ и другой документации в период учебного года.

Все уроки надомного обучения проводились согласно утвержденному и согласованному с родителями расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Со стороны администрации регулярно проводятся плановые проверки, беседы с родителями о качестве, своевременности и длительности, проводимых учителями уроков. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, уровень развития и воспитанности обучающихся, квалификацию педагогического коллектива, были определены и решены следующие задачи:

1. Обеспечить обучающихся на дому занятиями по психо-коррекции в соответствии с рекомендациями ПМПК. (учитывая возможности родителей)
2. Развивать и совершенствовать методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.
3. Способствовать эффективной адаптации и социализации обучающихся на дому не только в рамках образовательной среды, но и за ее пределами.
4. Обеспечить методическую поддержку, повышение квалификации и переподготовки педагогов в области новых образовательных технологий.
- 5.

Некоторые обучающиеся надомной формы обучения, по возможности, посещали индивидуальные логопедические занятия 1 раз в неделю на базе школы. Остальные ученики получали логопедическую помощь на индивидуальных занятиях на дому. Учителями надомного обучения проводились занятия по выработке и закреплению артикуляционных укладов различных звуков, по развитию слухового внимания, фонематических процессов, по выработке длительной направленной воздушной струи, по уточнению и обогащению словарного запаса. Дети разучивали упражнения артикуляционной гимнастики, необходимые для постановки нарушенных звуков, а также

элементы логопедического массажа для преодоления гипо-, гипер- или дистонии мышц артикуляционного аппарата. Для детей, страдающих дизартрией, подобран комплекс упражнений дыхательной гимнастики, направленный на развитие физиологического и речевого дыхания, а также на координацию дыхания, речи и движений. Также особое внимание уделялось заданиям, направленным на развитие ВПФ (особенно все свойства внимания).

У обучающихся начальных классов одной из ведущих трудностей до середины учебного года сохраняется низкая работоспособность и быстро наступающая утомленность, которая проявляется повышенной возбудимостью и расторможенностью.

Психо-коррекционная работа ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Некоторые обучающиеся надомной формы по возможности посещали индивидуальные психокоррекционные занятия 1 раз в на базе школы. Основная цель коррекционной - развивающей работы - создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Для определения реального объема возможностей, в мае 2022 года проведена комплексная диагностика обучающихся надомной формы обучения педагогами и по результатам данной диагностики составляются индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, в которые включены рекомендации по их речевому развитию и оказанию психологической помощи.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой степени педагог располагает сведениями о том, что знают и умеют дети. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития ребёнка можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка.

Создавались условия для предупреждения возникновения проблем развития ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению- это профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование.

Активно проводилась работа по социализации учащихся надомного обучения. Работа включает в себя участие детей в экскурсиях, конкурсах, посещение библиотеки (по месту проживания). Обучающиеся принимают участие во всех общешкольных мероприятиях и акциях, тематических неделях, запланированных в школе, а также участвуют в онлайн

олимпиадах Всероссийского и Международного уровней, международных и российских художественных конкурсах (по возможности).

Для решения поставленных задач на заседаниях методического объединения надомного обучения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Формы работы МО:

- Тематические заседания МО. (Проведено 5 заседаний)
- Обсуждение и анализ конспектов уроков (на каждом заседании)
- Обсуждение и анализ заполнения документации.
- Индивидуальные беседы и консультации (с родителями и учителями)
- Обмен опытом.
- Доклады – практикумы. (Выступление педагогов по темам самообразования)
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы.

Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагога. С целью обмена опытом учителя надомного обучения, обсуждали вопросы состояния коррекционной работы на уроках в коррекционной школе, выявлены причины ошибок и затруднений у учащихся при овладении учебным материалом.

Выступления учителей надомного обучения со своими темами по самообразованию на МО:

1. Заплатина Н.И.

«Современная школа»-создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ».

Модель «Современная школа»-создание современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Лукина Е.Ю.

«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы-интерната».

«Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у обучающихся с ОНР»

«Коррекция эмоционально - волевой сферы детей с нарушениями в развитии»

3. Лукина О.С.

«Индивидуализация образовательного процесса»

«Создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС».

«Военно - патриотическое, духовно - нравственное, художественно - эстетическое, и спортивно - оздоровительное воспитание учеников».

4. Мезенцев В.В..

«Мотивация на здоровый образ жизни ученика и его родителей».

5. Кретьева О.И..

«Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности»

«Повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи»

«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через коррекционное воздействие на каждого ребёнка с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребёнку и его индивидуальными возможностями».

6. Тлиф В.А.

«Социальная адаптация и трудовая интеграция учеников надомного обучения»

7. Тица Я.В.

«Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы - интерната №2»

«Психофизические и психофизиологические особенности современного ребенка»

«Повышение качества образования: проблемы и пути решения»

8. Клименко М.Н.

«Новые методики преподавания русского языка детям с ОВЗ»

«Опыт работы по формированию функциональной грамотности учеников н/о»

«Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

9. Гришанкова Г.И.

«Единый орфографический режим при оформлении ученической документации»

«Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального подбора методик преподавания»

«Создание условий для успешной адаптации в образовательной и социальной среде»

10. Сурадзева С.Ю.

«Система работы учителя по формированию функциональной грамотности»

«Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся»

«Результаты деятельности МО учителей по совершенствованию образовательного процесса».

11. Волкова А.Ю.

«Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности обучающегося».

12. Манцова О.Г.

«Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося»

Учителя в процессе обучения учащихся надомного обучения обеспечивали построение каждого урока как единой динамической системы. Успех урока зависит от правильно поставленной цели. Реализуя принципы коррекционно-развивающего обучения, внедряли передовой педагогический опыт в практику работы через индивидуальные коррекционные занятия.

Практически все уроки спланированы в игровой форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с учащимися, задания дифференцировались сильным, средним, слабым. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

С обзором новинок методической литературы выступали все учителя. В течение всего учебного года учителя изготовили и приобрели наглядные методические пособия.

Учителя – члены МО – проводили мониторинговые исследования учебного процесса, педагоги выявляли недостатки, искали пути их решения. Уровень обучения соответствует программным требованиям. Все учителя работали в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, логопедом, библиотекарем.

Правильная и целенаправленная работа учителей надомного обучения показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя надомного индивидуального обучения умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

№	ФИО	площадка	результат	№, дата
1	Ващенко Т.В.	МОП «Солнечный свет» Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по педагогике «Воспитательные функции семьи».	Диплом I степени № ДО5412902	10 февр. 2022г

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001
р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России/УФК по Краснодарскому краю
г. Краснодар, БИК 010349101, ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: shkolainternat2sochi@mail.ru

ПРИКАЗ

2022 г. 30.08

г. Сочи

№ 202/17

О назначении руководителей методическими объединениями и установлении стимулирующей выплаты за их руководством

В целях самообразования педагогов и совершенствования образовательного процесса в ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителями методических объединений:
 - Глаголько Е.П. - руководителем методического объединения № 1 учителей начальных классов;
 - Курганник О.И. - руководителем методического объединения № 2 учителей предметников;
 - Капралова Л.А. - руководителем методического объединения № 3 учителей трудового обучения;
 - **Лукину Е.Ю.** - руководителем методического объединения № 4 учителей индивидуального обучения на дому;
 - Герасименко И.В. - руководителем методического объединения 5 воспитателей.
 - Сеницыну Е.Н. - руководителем методического объединения № 6 коррекционного блока
2. В целях усиления заинтересованности руководителей методическими объединениями в разработке и внедрении новых эффективных программ, методов и форм обучения, организации и управления учебным процессом и на основании п. 1.1. Положения об оплате труда ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи, установить стимулирующую выплату сотрудникам, перечисленным в п. 1 настоящего приказа, в размере 10% от должностного оклада с 01.09.2022 г.
3. Бухгалтерии производить выплаты согласно Положению об оплате труда ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи.

4. Заместителю директора по УВР (Потехина Н.В.) осуществлять контроль исполнения сотрудниками обязанностей по руководству методическими объединениями № 1, № 2, № 3.

5. Заместителю директора по КР (Балкашиной Е.Л.) осуществлять контроль исполнения сотрудниками обязанностей по руководству методическими объединениями № 4, № 6.

6. Заместителю директора по ВР (Мостовая Т.А.) осуществлять контроль исполнения сотрудниками обязанностей по руководству методическими объединениями № 5.

7. Установленная стимулирующая выплата может быть снята по итогам работы за месяц в случае ненадлежащего выполнения обязанностей сотрудниками.

8. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



И.А.Зубарева

С приказом ознакомлены:

<u>Потехина Н.В.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.2022</u> Дата
<u>Балкашина Е.Л.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Мостовая Т.А.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Тимошенко Е.П.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Курганки О.И.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Лакраева Л.А.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Копылова Д.К.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Лукина Е.Ю.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Герасименко</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Симина</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата
<u>Сарафова О.А.</u> ФИО	<u>[Подпись]</u> Подпись	<u>31.08.22</u> Дата

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
Школа - интернат №2 г. Сочи
(ГКОУ школа - интернат №2 г. Сочи)

РАССМОТРЕНО:

Зам. директора по КР

 /Балкашина Е.Л./
«29» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 /Зубарева Н.А./
«29» 08 2022г.

ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения учителей Н/О
на 2022-2023 учебный год

Руководитель МО: **Лукина Е.Ю.**

План работы МО учителей надомного обучения

ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи

на 2022-2023 уч.г.

Тема: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»

Цель: обеспечение методического сопровождения по введению обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования;
совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.
- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся согласно с их интересами, способностями и возможностями.

Целевые индикаторы и показатели успешности работы МО	-Положительная динамика достижений обучающихся в освоении изучаемых предметов. -Доля сформированности у обучающихся основных компетенций. -Доля родителей, принимающих участие в образовательно-воспитательном процессе.
Ожидаемые результаты	- Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. - Повышение профессиональной компетентности учителей и условий реализации обновленных ФГОС НОО. - Обновление информационно-методического обеспечения. - Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности. - Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.
Контроль	-Управление реализацией и корректировка плана работы МО осуществляется педагогическим составом МО, администрацией школы, руководителем МО
Основные направления	Аналитическая деятельность: 1. Анализ методической деятельности за 2021/22 учебный год и планирование на 2022/23 учебный год. 2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). 3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. Информационная деятельность: 1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. 2. Продолжение знакомства с обновленным ФГОС начального общего образования. 3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей Н/О». 4. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2022-2023 учебном году. Консультативная деятельность: 1. Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС. 2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. Методическая работа: 1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетенций у учеников с ОБЗ. 2. Взаимосещение уроков (по районам). 3. Работа с молодым специалистом (наставничество) с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении. 4. Работа с родителями (родительские собрания - онлайн, консультации).

	<p>5. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям Н/О.</p> <p>Работа с обучающимися.</p> <p>1. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных творческих конкурсах.</p> <p>Организационные формы работы:</p> <p>1. Заседания МО.</p> <p>2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по применению новых методик преподавания.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков педагогами (по районам).</p> <p>4. Выступления учителей Н/О на МО, педагогических советах.</p> <p>5. Повышение квалификации учителей Н/О на курсах.</p>
--	---

**План работы МО учителей начального обучения
на 2022-2023 учебный год**

	Содержание деятельности	Цели	Сроки	Ответствен	Итог
1	Организация коллектива учителей для решения основных задач	Внедрение в учебный процесс передового опыта в области личностно-ориентированного образования.	В течение учебного года	Зав.МО	Эффективная работа
2	Организация написания контрольных работ учениками, используя дифференцированный подход	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	В течение учебного года	Валенко Т.В.	Правильно оформленные К.Р.
3	Организация обучения правильному заполнению документации	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять документацию	В течение учебного года	Зав.МО	Правильно оформленная документация
4	Формирование творческой группы учителей для работы с рабочими программами.	Возможность работать в команде учителей-профессионалов.		Зав.МО	План
5	Участие в подготовке и проведении педсоветов, методических советов, конференций, семинаров, конкурсов, проектов.	Мобилизация учителей на выполнение образовательной программы.	По плану работы	Зав.МО, учителя	Справки, пакет документов, отчет о работе
6	Координация деятельности, преемственность, расширение, углубление, методическое и информационно-технологическое обеспечение.	Повышение методического мастерства учителей, изыскание новых форм и методов, выявление эффективности использования новых педагогических технологий	В течение учебного года	Зав.МО, учителя	Отчет
7	Участие в творческих конкурсах: городских, российских, международных.		В течение года	Зав.МО, учителя	

8	Участие в заседаниях МО (1 раз в четверть):	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса		Члены МО	
9	Итоги работы, перспективы на будущее	Распространение передового педагогического опыта	В течение учебного года		
10	Заседание МО с целью выявления затруднений учителей по работе с учащимися со сложной структурой дефекта.		В течение года	Зав. МО, педагоги, Зам. дир. по КР.	Справка
11	Посещение уроков, индивидуальных и внеклассных мероприятий	Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания	В течение года	Администрация Зав. МО	Справка
12	Индивидуальные беседы с педагогами.		В течение года	Зав.МО Зам.дир. по КР.	
13	Результативность обучения учащихся (контрольные работы)	Анализ уровня качества обученности	Раз в четверть	Зав.МО	Справка

	Содержание деятельности	Цели	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Организационная работа МО.	Определение направлений организации работы МО.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Знакомство с задачами
	Организационная работа МО.	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Протокол
		Основные направления развития организации и мероприятия по реализации этой программы. Ожидаемые результаты.	Август	Зам. дир. по КР. Е.Л.Балкашина	Протокол
	Заседание МО по утверждению тематических планов, программ ФГОС	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки	Август	Зав. МО, педагоги, Зам. дир. по КР.	Протокол
	Изучение и рецензирование рабочих программ и календарно-тематического планирования	Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Справка
	Организация написания контрольных работ учениками, используя дифференцированный подход	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	В течение учебного года	Вашенко Т.В.	Правильно оформленные К.Р.
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Методика обучению глобального чтения учащихся домашнего обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»	Август	Тица Я.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности	«Создание презентаций на платформе SlidesMania»	Август	Лукина О.С.	Протокол

	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»	Август	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Август	Гришанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»	Август	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
2	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	«Корректировка и утверждение тем самообразования учителей Н/О.	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности»	Октябрь	Сурадеева С.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Занимательные задачи в курсе математики»	Октябрь	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»	Октябрь	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»	Октябрь	Тина Я.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ»	Октябрь	Гришанкова Г.И.	Протокол
		Разное	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Оказание помощи учителям по работе с родителями	Посещение семей администрацией школы. -Лазар р-он-ноябрь -Центр р-он-декабрь	Ноябрь Декабрь	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог	Протокол
3	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации во II четверти нового учебного года	Декабрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025	Декабрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол

		учебном году			
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности обучающегося с ОВЗ».	Декабрь	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»	Декабрь	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Уровень сформированности жизненных компетенций, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».	Декабрь	Шалимова Е.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми»	Декабрь	Сурадзева С.Ю.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное		Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Оказание помощи учителям по работе с родителями	Посещение семей администрацией школы. -Адлер р-он-февраль	Февраль	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог	Протокол
4	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года	Март	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».	Март	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»	Март	Клименко М.Н.	Протокол
	Аттестация учителей	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	Март	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»	Март	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»	Март	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».	Март	Тица Я.В.	Протокол

	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»	Март	Сурадзева С.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование навыков учебного сотрудничества»	Март	Кретова О.И.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Март	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
5	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года	Май	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»	Май	Глиф В.А.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»	Май	Кретова О.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Май	Рыкова Т.А.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps».	Май	Лукина О.С.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках»	Май	Гришанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	Творческие отчеты по темам самообразования.	Май	Члены МО	Протокол
	Организационная работа МО.	Анализ работы методического объединения учителей н/о за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Май	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организационная работа МО.	Обсуждение примерного плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год	Май	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Май	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №1

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
29.08.2022г

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельного подхода в обучении младших школьников.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Определение направлений организации работы МО.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
2	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
3	Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
4	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	Вашенко Т.В.
5	«Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»	Тица Я.В.
6	«Создание презентаций на платформе SlidesMania»	Лукина О.С.
7	«Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»	Лукина Е.Ю.
8	«Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Грищанкова Г.И.
9	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»	Мезенцев В.В.
10	Разное.	

Руководитель МО

Е.Ю.Лукина

Протокол №1 от 29.08.2022г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельного подхода в обучении младших школьников.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО **Лукина Е.Ю.**, Вашенко Т.В, Гришанкова Г.И, Заплата Н.И. Клименко М.Н, Кретьова О.И, Ляшенко О.Г, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Шалимова Е.В, Тлиф В.А, Лукина О.С. (16 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей Н/О за 2021-2022 уч.год. Определение направлений организации работы МО.
2. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
3. Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.
4. Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы
5. «Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»
6. «Создание презентаций на платформе SlidesMania»
7. «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»
8. «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»
9. «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
10. Разное

Слушали:

По первому вопросу и второму вопросу выступила руководитель МО, **Лукина Е.Ю.** (1 категория), которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2021-2022 учебный год и планом работы на 2022-2023 учебный год.

Решили: работу методического объединения за прошлый учебный год считать удовлетворительной, утвердить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина, которая познакомила с методическими рекомендациями по заполнению школьной документации, оценила готовность РП к новому учебному году на 95%.

некоторые ученики - вновь прибывшие на Н/О. Программы находятся в разработке.

Решили: устранить некоторые недочеты в новых РП. Принять к сведению замечания прошлого года по заполнению документации, более ответственно относиться к своим обязанностям.

По четвертому вопросу выступила Ващенко Т.В.(соответствие) Она озвучила недоработки при оформлении и написании контрольных работ в прошлом учебном году. На примере своих контрольных работ показала правильность написания и оформления.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя полученные знания

По пятому вопросу: выступила Тица Я.В.(1 категория). Яна Владимировна выступила с докладом о глобальном чтении, рассказала как строятся занятия, что глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память ребенка, т.к. графический образ слова сразу связывается с реальным объектом, и набор букв сразу обретает конкретный смысл. «Глобальное чтение» позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. «Глобальное чтение» развивает зрительное внимание и память. Показала как пользоваться методикой на примере при помощи наглядных пособий.

Решили: поблагодарили докладчика за содержательный материал, т.к. сейчас много учеников с ТМНР, то тема доклада очень актуальна.

По шестому вопросу выступила Лукина О.С. (1 категория). Она рассказала, что на платформе SlidesMania можно создавать презентацию онлайн, выбрать готовый шаблон с уже красивым оформлением и просто подставлять свои картинки или свой текст. Потом эту презентацию можно скачать как в PDF так и PowerPoint, и можно будет в последствии доработать на своем компьютере.

Решили: принять к сведению, решили научиться работать на этой платформе.

По седьмому вопросу выступила **Лукина Е.Ю.** (1 категория). Выступила с темой: «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ» Она напомнила, что одной из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотной личности. Грамотность – уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности, через восприятие и текстовую передачу лингвистической и математической информации. Иными словами, это умение – читать, считать, писать и быть компетентным в вопросах и направлениях, необходимых для полноценной жизнедеятельности в современном мире. Задача дошкольного образования сформировать предпосылки функциональной грамотности – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, пользоваться накопленным знаниями и иметь опыт их применять. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. Критериями и показателями эффективности логопедической работы являются не только чистое звукопроизношение, а также умение правильно выражать свои мысли, пересказывать и составлять рассказы, умение общаться со сверстниками и взрослыми, адаптироваться в окружающем социуме, использовать знания и применять приобретенные умения. Поэтому в коррекционно-образовательной деятельности учителя активно используют разнообразные эффективные инновационные технологии. Эффективные

технологии поддерживают познавательную активность у детей и повышают качество коррекционно-образовательной деятельности в целом.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя полученные знания

По седьмому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория). Она рассказала, что на начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках помогают задания, соответствующие уровню логических приемов. Некоторые виды функциональной грамотности: осознанное чтение, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По восьмому вопросу выступил Мезенцев В.В.(1 категория). Он рассказал о роли математики в развитии логического мышления. Чему нужно научить ребенка при обучении математике? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать догадки, проверять, правильные ли они; наблюдать, обобщать и делать выводы. Учить подмечать закономерности, сходство и различие. Развивая логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта.

Решили: принять к сведению и применить данные знания на практике.

По вопросу «Разное» выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Зачитала положение о «Соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной документации». Она обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой создающей психолого - педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ, ТМНР в образовательное пространство. Пожелала успешной и плодотворной работы в новом учебном году.

Методические рекомендации:

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Научиться работать на платформе SlidesMania, создавать презентацию.
4. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
5. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной деятельности.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №2

школьного методического объединения

учителей надомного обучения

на 27.10.2022г

Тема: «Обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования»

Цель: внедрение наиболее эффективных методик, современных образовательных технологий при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Зав.МО Зам. дир. по КР
3	«Корректировка и утверждение тем самообразования учителей Н/О.	Зав.МО Зам. дир. по КР
4	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности»	Сурадеева С.Ю.
5	«Занимательные задачи в курсе математики»	Мезенцев В.В.
6	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»	Клименко М.Н.
7	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»	Тица Я.В.
8	«Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ»	Гришанкова Г.И.
9	Разное	Зав.МО Зам. дир. по КР
10	Посещение семей администрацией школы. -Лазар р-он-ноябрь -Центр р-он-декабрь	Администраци я Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог

Руководитель МО:



Е.Ю. Дьяченко

Протокол №2 от 27.10.2022г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования»

Цель: внедрение наиболее эффективных методик, современных образовательных технологий при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО **Лукина Е.Ю.**, Ващенко Т.В., Гришанкова Г.И., Клименко М.Н., Кретова О.И., Мезенцев В.В., Рыкова Т.А., Сурадеева С.Ю., Тица Я.В., Яценко А.В., Хамелок Э.Р., Тлиф В.А., Лукина О.С., Сухина Г.В., Мадилян К.К., Гончар Е.И., Савина Т.М., Курганик О.И., Акаева С.У., Бутакова Н.П., Васильева Н.П., Горбунова Ю.А., Сатандина К.О., Ребека Л.Ю., Чугунова К.А., Гамова Т.В. (27 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года
2. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
3. «Корректировка и утверждение тем самообразования учителей Н/О.
4. «Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности»
5. «Занимательные задачи в курсе математики»
6. «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
7. «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»
8. «Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ»
9. Разное.
- 10.Посещение семей учеников н/о администрацией школы.
 - Лазаревский район- ноябрь
 - Центральный район- декабрь

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей Тицу Я.В., Лукину О.С., Лукину Е.Ю., Сурадееву С.Ю., Гришанкову Г.И., Гончар Е.И, Савину Т.М, как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию, их высокое педагогическое мастерство.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Она провела беседу с учителями о необходимости повышать свой профессиональный уровень, об аттестации педагогов в этом учебном году.

Решили: принять к сведению и продолжить работу над своим профессиональным уровнем.

По третьему вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. В своем выступлении рассказала о методических рекомендациях по выбору и формулированию темы самообразования по ФГОС.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических и практических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса. Педагогу не обойтись без усовершенствования знаний в области педагогики и психологии, т.к он в большей степени является наставником в развитии и воспитании обучающегося на протяжении всего образовательного процесса. В связи с этим, самосовершенствование педагога ОУ, должно стать неотъемлемой частью его работы.

На начальном этапе самообразования педагога, может быть:

- . Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения;
- . Изучение учебной и научно-методической литературы;
- . Ознакомление с новыми достижениями педагогики;
- . Изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий;
- . Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений;
- . Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации.

По четвертому вопросу выступила Сурадеева С.Ю. (соответствие) с темой выступления «Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности». Она рассказала, что в настоящее время педагогические коллективы интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка.*

Современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных стандартов школьного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Что такое технология – это совокупность

приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Что такое педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Решили: Выступление очень интересное, поучительное, решили принять к сведению.

По пятому вопросу выступил Мезенцев В.В. (соответствие). Выступил с темой: «Занимательные задачи в курсе математики». Он рассказал, что очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Задача формирования познавательного интереса очень актуальна для построения учебного процесса, так как школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждением расширять свой общий и специальный кругозор. Важная особенность занимательной математики состоит в том, что она побуждает к работе мысли.

Решили: принять к сведению.

По шестому вопросу выступила Клименко М.Н. (соответствие) с темой «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» Она поведала, что современное общество отличается стремительным развитием науки, техники, информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Нашей стране для уверенного движения вперед нужны люди с новым мышлением, новой мотивацией, стилем жизни и активной гражданской позицией. Это диктует изменение и совершенствование системы образования. Школа должна готовить детей к жизни. Развитие творческих способностей обучающихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Развитие творческих возможностей обучающихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте. Творчество – один из видов работы по внедрению ФГОС в школе. Творчество – это создание нового и прекрасного, оно противостоит шаблону, отсталости, наполняет жизнь радостью, возбуждает потребность в знаниях, усиливает заботу мысли, вводит человека в атмосферу вечного поиска, создавая новые духовные и материальные ценности. Творчество – это исследование. Человек исследует, а это значит, что он наблюдает и разгадывает тайны природы, окружающего нас мира, узнает связь явлений закономерностей. Учиться исследовать – значит учиться самостоятельно, узнавать новое, развивать в себе смелость мысли, интерес к знаниям. С его помощью мы живем в настоящем, можем вернуться в прошлое или заглянуть в будущее. Именно благодаря творчеству существует религия, в науке совершаются важные открытия, а в искусстве создаются подлинные шедевры. Творчество, как и любая другая психическая функция человека, подразумевает наличие постоянной работы, если мы хотим, чтобы оно развивалось.

Решили: принять к сведению, продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации.

По седьмому вопросу выступила Тица Я.В. (1 категория) с темой «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника». Она рассказала, что в Российскую школу приходит новый образовательный стандарт, который предъявляет определенные требования к деятельности учителя. Современному учителю необходимо понять, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию. В последнее время много говорится о необходимости повышения уровня мотивации школьников в учебном процессе. Это достаточно сложная психологическая проблема, которая обеспечивается целым рядом педагогических условий, а также умениями учителя их создавать и развивать. Появилась необходимость совершенствования педагогической практики с целью существенного повышения качества психологических условий обучения, воспитания и развития учащихся, а также создания психологической комфортной среды для сохранения здоровья учащихся и учителя и наиболее полной реализации их способностей.

Принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении:

- пересмотр схемы и требований к традиционному уроку;
- изменение психологических условий обучения;
- создание между детьми атмосферы добра, взаимовыручки;
- создание психологической комфортности;
- равенство всех участников учебного процесса;
- не принудительное привлечение детей к деятельности;
- возможность совершения ошибки учащимися в ходе учебного процесса;
- вера в каждого ребенка;
- способствовать речевому развитию;
- максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.

Итак, движущей силой развития ребенка является **деятельность**.

Решили: принять к сведению, продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации.

По восьмому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория) с темой «Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ». Своё выступление она начала с цитаты «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток пытливости и любознательности» В.А.Сухомлинский. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход. При работе с детьми с ОВЗ применяются самые различные технологии: например, технология разноуровневого обучения, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии, коррекционно - развивающие. Грамотное и обдуманное сочетание традиционных и инновационных технологий способствует развитию у учеников познавательной активности, мотивации к учебе. В обучении детей с ОВЗ традиционные

технологии являются основными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По вопросу «Разное»: выступила **Лукина Е.Ю.** (1 категория). Она продемонстрировала новые дидактические пособия, демонстрационные и раздаточные материалы. Провела консультацию по их использованию.

По десятому вопросу решили организовать посещение семей обучающихся, составление графика посещений поручили Лукиной Е.Ю.

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участия в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.
4. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №3

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
28.12.2022г

Тема: «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития»,

Цель: научить работать педагогов в учебно - методическом комплексе и реализации СИПР»

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации во II четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2022-2023 учебном году	Зав.МО Зам. дир. по КР
3	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности обучающегося с ОВЗ».	Клименко М.Н.
4	«Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».	Кретова О.И.
5	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».	Лукина О.С.
6	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»	Сурадеева С.Ю.
7	«Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»	Лукина Е.Ю.
8	Разное	Зав.МО Зам. дир. по КР
9	Посещение семей администрацией школы. -Адлер р-он-февраль	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №3 от 28.12.2022г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

Тема: «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».

Цель: научить работать педагогов в учебно - методическом комплексе и реализации СИПР»

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Луккина Е.Ю., Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадеева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С , Ляшенко О.Г.(15 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации во II четверти нового учебного года
2. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
3. «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности обучающегося с ОВЗ».
4. «Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».
5. «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».
6. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми»
7. «Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»
8. Разное
9. Посещение семей учеников Адлерского района администрацией школы.- февраль

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей Тицу Я.В, Тлиф В.А, Мезенцева В.В. как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Она напомнила учителям о своевременной подготовке документации к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над своим профессиональным уровнем

По третьему вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации

образовательного процесса, активные методы обучения. Этой задаче адекватен деятельный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила Кретова О.И.(соответствие). Она рассказала, что оценка уровня сформированности жизненных компетенций предполагает соотнесение требований, предъявляемых к учащимся, с показателями деятельности, характеризующими способность осознанного и адекватного применения соответствующих навыков.

Решили: принять к сведению и использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По пятому вопросу выступила Лукина О.С. (1 категория). Она рассказала, что Электронный учебно - методический ресурс включает в себя: содержательное наполнение компонентов СИПР; выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР; понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов; видео - иллюстрация примеров работы с детьми; ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися; Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы - конструктора; создание рабочих тетрадей для занятий с детьми; возможность задать вопрос и получить консультацию.

Решили: полученные знания использовать в своей дальнейшей педагогической работе

По шестому вопросу выступила Сурадеева С.Ю. (соответствие). Она выступила с докладом о слабой мотивации учеников. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, т.к. мотив является источником смыслообразования. А в основе мотивации лежат потребности и интересы личности.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По седьмому вопросу «Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики» заслушали Лукину Е.Ю. (1 категория).

Она рассказала, что опыт осуществления интегративных программ в России и во всем мире (коррекционные классы в массовых школах, специальные группы в ДОУ) привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с особыми образовательными потребностями, важен каждому ребенку, что найденные в процессе создания комбинированных детских садов методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием, а с другой стороны, стало очевидным, что выделение "особых" классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению детей с ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения, создает определенные преграды в общении и взаимодействии между субъектами образовательного процесса. Поэтому, от модели "интеграции" стали переходить к идее "инклюзии" – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту

жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в человеческое сообщество детей с особенностями - является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с нормально развивающимися.

Инклюзивные образовательные учреждения создают идеальные условия для того, чтобы члены сообщества не только лучше понимали вопросы обучения, воспитания, социализации и интеграции детей-инвалидов, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются они или похожи.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По вопросу «Разное»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина

-с вопросом о рабочих днях во время зимних каникул.

-доставка новогодних подарков ученикам.

-о выделении времени на заполнение документации во время каникул

По девятому вопросу: посещение семей учеников Адлерского района администрацией школы-февраль. Ответственные: зам. директора по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе новые методики преподавания.
4. Продолжить работу по формированию и развитию ключевых компетенций учеников через использование методов и приёмов компетентностно-ориентированных заданий.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на внутришкольных мероприятиях.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №4

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
28.03.2023г

Тема: «Повышение уровня профессиональной подготовки учителей»

Цель: изыскание новых методов повышения своего профессионального уровня и применения его на практике

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР»	Лукина О.С.
3	«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»	Клименко М.Н.
4	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.
5	«Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»	Мезенцев В.В.
6	«Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»	Лукина Е.Ю.
7	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».	Тица Я.В.
8	«Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»	Сурадзева С.Ю.
9	«Формирование навыков учебного сотрудничества»	Кретова О.И.
10	Разное	Зав.МО Зам. дир. по КР

Руководитель МО:

Е.Ю.Лукина

Протокол №4 от 28.03.2023г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Развитие творческого потенциала личности»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО **Лукина Е.Ю.**, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Гончар Е.И., Савина Т.М. (15 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации. Теория и практика образования в современном мире.
2. «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР»
3. «Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»
4. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей
5. «Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»
6. «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»
7. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».
8. «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»
9. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила Тлиф В.А, Тицу Я.В, Лукину Е.Ю., Клименко М.Н., Кретову О.И.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория) с темой «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР».

Выступление: Обучающиеся с УО (умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного,

планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Она (программа) реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.

СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Индивидуальный образовательный маршрут – корректируемая часть СИПР действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения.

Лукина О.С. опубликовала «Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР» в сборнике методических материалов «Источник» (выпуск 13) октябрь 2022.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над совершенствованием своего профессионального уровня. При возникновении вопросов по СИПР будем обращаться за консультацией к Лукиной О.С. и Тице Я.В.

По третьему вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что для решения всех задач речевого развития в дошкольном возрасте используют дидактические игры. Игры упражняют ребенка в составление связных высказываний, развивают объяснительную речь, закрепляют и уточняют словарь. Использование в педагогическом процессе разнообразных дидактических игр будет способствовать развитию понимания речи, расширению и обогащению представлений детей об окружающем, формированию обобщенных представлений о предметах и действиях, развитию активной речи, обогащению и расширению словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, развитию потребности детей с ОВЗ в общении посредством речи, обучению простым формам монологической и диалогической речи. Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произнесению звуков, слов, фраз, темпу речи, ее громкости, а также речевому слуху.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина с вопросом о повышении уровня профессиональной подготовки учителей. Предложила все достижения за последний год свести в таблицу.

Решили: выполнение данной задачи поручить руководителю МО Лукиной Е.Ю.

По пятому вопросу выступил Мезенцев В.В. (I категория) с темой «Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида». Своё выступление он начал с высказывания Л.С.Выготского:

Выготский писал: «Всякий телесный недостаток, будь то слепота, глухота или врождённое слабоумие — не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение». В связи с дефектом меняется положение ребёнка в семье. В одних случаях он становится обузой, в других к нему удваивается любовь и нежность со стороны родителей. Это сказывается на отношении ребёнка к окружающим. В конечном счёте, по образному выражению Л. С. Выготского, происходит социальный вывих, «перерождение общественных связей, смещение всех систем поведения». Аномальный начинает приобретать особые личностные качества: застенчивость, неуверенность в себе или агрессивность, негативизм и т. д. Отвергая мнение, согласно которому у умственно отсталых понижены социальные инстинкты, общественные импульсы, Л.С. Выготский считал, что задача состоит не в социальной нейтрализации умственно отсталых, а в воспитании из них социально активных индивидуумов. Эта идея является весьма актуальной для современной олигофренопедагогики. Основной контингент учащихся специальной школы VIII типа, составляют дети с наиболее лёгкой степенью умственной отсталости-дебильности. Как правило (в 80–85 % случаев), это дети с клиническим диагнозом «олигофрения». Но понятие «умственная отсталость» шире, чем понятие «олигофрения», поэтому у части учащихся умственная отсталость является результатом целого ряда других патологических состояний ЦНС. Им трудно сосредоточить внимание на каком-то определённом предмете, что очень осложняет их обучение. В процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объём. Этому способствует овладение навыками самообслуживания и выполнения трудовых заданий. К нарушениям психической деятельности нужно отнести и наблюдающиеся у умственно отсталых расстройства эмоциональной сферы, которая имеет большое значение в процессе познания, поскольку активизирует работу мышления.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По шестому вопросу выступала **Лукина Е.Ю.** (1 категория) с темой «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ». Краткий обзор:

Что такое пирамидальный подход? Это область прикладного анализа поведения, которая предусматривает создание эффективной среды обучения для детей с особенностями развития. Этот подход также называют функциональным АВА. Почему функциональный? Потому что подход предусматривает обучение детей жизненным навыкам, именно тому, что нужно им в повседневной жизни! Например, если мы учим ребенка нарезать овощи, то мы режем настоящую морковь, а не пластиковые фрукты с липучками. Потому что настоящая морковка хрустит по-другому. Или, например, в пирамидальном подходе мы не будем учить ребенка завязывать шнурки на специальном пособии у педагога, со шнурками и молниями. Мы будем сразу обучать ребенка завязывать шнурки на себе, потому что это совершенно другие движения. Если только мы не хотим научить ребенка завязывать шнурки маленькому брату. В общем, в Пирамидальном подходе, все как в жизни. Мы почти не сидим за учебным столом и не делаем уроки отдельных блоков за партой. Мы идем в магазин, в парикмахерскую, тренируем бытовые навыки, критичные навыки общения. Потому что именно они, а не академические уроки, влияют на будущую независимость и самостоятельность ребенка. А наша финальная цель — это

самостоятельность. Легко сказать, но как это сделать? Это не так просто. На первый взгляд, простые и веселые упражнения являются плодом тщательно продуманного учебного плана и структурированной учебной среды. И конечно, это прикладной анализ поведения, потому что все основано на тщательно продуманных и простроенных цепочках поведения, сборе данных и поминутном планировании каждого урока. Автор методики Пирамидального подхода, доктор Бонди, взял за основу своего подхода метафору Пирамиды. Почему Пирамида? Потому что пирамида является одним из самых древних, античных и самых устойчивых произведений на земле. Например, Египетские пирамиды стоят уже более 4500 лет и все еще прекрасно сохранились. Так и мы с вами, стремясь максимально развить потенциал ребенка, хотим, чтобы его развитие было устойчивым и долгосрочным, не разваливались, и, желательно было связано с реальной жизнью. Система пирамидального подхода основана на взаимосвязи между структурными и учебными компонентами. Эта взаимосвязь как основание и вершина пирамиды, или как фундамент и само здание.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По седьмому вопросу выступила Тица Я.В. (1 категория) с темой «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках». Краткое описание выступления: Педагогическая технология развития критического мышления школьников посредством чтения и письма известна в России с 1997 года. Она внедрялась в систему образования страны под названием «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Д.Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» следующим образом: это - направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. Другими словами -это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт. Основным приоритетом образования сегодня становится его личностно ориентированная направленность (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и своим действиям, способность к выбору, формирование образа «Я» и т.д.). Задача учителя сегодня заключается в обеспечении возможностей для становления и развития такой личности, которая получив новую информацию, сможет рассмотреть её с различных точек зрения, сделать выводы относительно её точности и ценности, критически оценить, осмыслить и применить. ТКМЧП создаёт для этого все возможности. Но особенно она ценна в школах, где обучаются «особенные» дети у которых по объективным причинам ограничена возможность свободного общения и передвижения, которые испытывают трудности в обучении.

Используя приёмы и методы технологии ТКМЧП в работе с детьми с ОВЗ - существенно повысило интерес детей к учению, их открытости в общении, раскрытию их творческого потенциала, умение принимать решение в паре, в группе, выслушать мнение других и принять его, адекватно оценивать себя и других, а главное - умение применять, полученные знания в своей жизни, в общении со сверстниками и окружающими- что является одной из ведущих требований развитию функциональной грамотности.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По восьмому вопросу выступила Сурадзева С.Ю. (соответствие) с темой «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников» Она нам поведала, что проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо, а также чтение из цели превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Учитель - первый помощник для ученика и его родителей. При необходимости педагог может направить ребёнка на консультацию к логопеду, невропатологу, чтобы совместными усилиями преодолеть возникшие трудности. В некоторых, не очень запущенных случаях, учитель сам может оказать посильную помощь ребёнку. Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех. Предложен перечень заданий по профилактике нарушений письменной речи, которые учитель может свободно включать в образовательный процесс, кроме того это не будет тормозить прохождение программы т.е. препятствовать работе учителя и не будет дублировать работу логопеда.

Профилактическая работа строится поэтапно:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная

По девятому вопросу выступила Кретова О.И. (соответствие) с темой «Формирование навыков учебного сотрудничества». Выступление: «Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи **стимулирования и направления** педагогом познавательных интересов учащихся». В общеметодологическом плане сотрудничать – действовать вместе, принимать участие в общем деле (С.И. Ожегов). В философии сотрудничество (синергия) означает, что целое больше суммы его частей (Стивен Р. Кови). Сотрудничество определяется в психологии следующим образом: «успех одного из партнеров способствует или препятствует реализации целей остальных» (М.И. Дьяченко). В современной гуманистически ориентированной педагогике слово «сотрудничество» обозначает одно из основных понятий. Приставка «со», которая по утверждению отечественного философа К.К.Платонова «выделяет наличие обобщения при взаимодействии того, к чему она «приставлена». Значит сотрудничество – это взаимодействие людей в трудовой деятельности, то есть их совместная деятельность. Значимость сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности, содействуют друг другу.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По вопросу «Разнос»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина с вопросом о своевременном заполнении и сдаче текущей документации.

Методические рекомендации:

1. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт коллег.
2. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №5

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
31.05.2023г

Тема: ««Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»»

Цель:обеспечение условий для эффективной организации, планирования, проведения и управления коррекционно-развивающей работой с детьми с тяжелыми нарушениями речи, создание единого коррекционно - развивающего пространства.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»	Тлиф В.А.
3	«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»	Кретьева О.И.
4	«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Рыкова Т.А.
5	«Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps».	Лукина О.С.
6	«Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках»	Гришанкова Г.И.
7	Творческие отчеты по темам самообразования.	Члены МО
8	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.
9	Обсуждение примерного плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

Протокол №5 от 31.05.2023гг

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»

Цель: обеспечение условий для эффективной организации, планирования, проведения и управления коррекционно-развивающей работой с детьми с тяжелыми нарушениями речи, создание единого коррекционно - развивающего пространства.

Присутствовали: и.о. зам. дир. по КР Воронин И.И, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Глиф В.А, Лукина О.С, (13 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года
2. «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»
3. «Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»
4. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
5. «Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps».
6. «Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках»
7. Творческие отчеты по темам самообразования.
8. Анализ работы методического объединения учителей н/о за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
9. Обсуждение примерного плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год
10. Разное

Слушали:

По первому вопросу выступил зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. При сдаче РП были выявлены некоторые недочеты, которые были исправлены педагогами на месте.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Глиф В.А.(высшая категория). Валентина Александровна рассказала, что здоровье - это физическое и социальное благополучие. Это одно из самых важных и главных ценностей любого человека. Здоровье является источником жизнедеятельности, радости и счастья. На сегодняшний день, по данным Минздрава, хронические заболевания имеют примерно 80% обучающихся, а в нашей школе - все 100%. Тема раскрыта полностью, доклад поучительный.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам повышения качества

уроков через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

По третьему вопросу выступила Кретова О.И. (соответствие). В своем выступлении затронула тему взаимодействия семьи и школы. Эффективное взаимодействие семьи и школы не только оптимизирует учебный процесс, формирует внутреннюю мотивацию участников к учебе, а также выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка.

Проанализировав возможные социальные риски, педагоги школы выделяют для сопровождения следующие **категории семей в зоне социального риска**.

- Неблагополучные семьи,

- Опекаемые семьи.

-Семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, «группа риска» внутришкольном учете.

При составлении программы сопровождения проблемных и неблагополучных семей использовались **нормативно-правовыми документами**: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав школы.

- **Решили:** привлекать семьи учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей зоны риска в учебно-воспитательную работу.

По четвертому вопросу выступила Рыкова Т.А.(соответствие). Рассказала, что важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные). В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (по А.Г. Асмолову). Выделяется четыре вида универсальных учебных действий:личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные .

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе, доклад был интересный.

По пятому вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория). В докладе была освещена тема «Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps». Здесь можно создавать игры, картинки и создав игру можно поделиться со своими учениками и они могут играть в эти игры и на компьютере и на телефоне перейдя по ссылке, либо можно отправить детям QR-код.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По шестому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория). Краткий обзор доклада: «Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.

Сегодня школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ЦОР в образовательный процесс. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ЦОР, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По восьмому и девятому вопросу выступила руководитель МО **Лукина Е.Ю.** (1 категория) для общего обозрения предоставила анализ работы за 2022-2023 учебный год и план работы МО на 2023-2024 учебный год.

Решили: признать работу МО учителей Н/О удовлетворительной.

Разное: нет вопросов

Методические рекомендации по итогам работы методического объединения:

1. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт оформления электронного портфолио на каждого ученика
3. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышения квалификации, участия в различных конкурсах, самообразовании.
4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

**Анализ
работы методического объединения учителей надомного обучения
за 2022-2023 учебный год.**

В начале 2022-2023 учебного года в ГКОУ школе-интернате №2 г. Сочи на надомной форме обучения по рекомендациям врачебных комиссий находились 73 ребенка. В конце учебного года на надомной форме обучения находился 73 ученика. Из них: 24 обучающихся – начальная школа, 31 обучающихся – учащиеся 5-8 классов, 18 обучающихся – выпускники 9-х классов. Учебный процесс надомного обучения обеспечивают 29 педагогов (в том числе совместители). (Приложение 1).

Тема этого учебного года была: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»

Цель:

- обеспечение методического сопровождения по введению обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Учителями, в сентябре проводился сбор информации о вновь прибывших обучающихся для формирования личных дел и написания РП. С целью создания максимально эффективных условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении и детей с ОВЗ, были разработаны рабочие программы, в которых содержались:

- Пояснительная записка +цели/задачи
- Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- 1. Общие сведения о ребенке
- 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года
- 3. Индивидуальный учебный план (недельный)
- 4. Содержание образования в условия организации и семьи
 - 4.1. Базовые учебные действия. Коррекция проблемного поведения.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
 - №1. Речь и альтернативная коммуникация
 - Пояснительная записка
 - Общая характеристика учебного предмета
 - Цели и задачи образования
 - Место учебного предмета, курса в учебном плане
 - Планируемые результаты освоения предмета
 - Предметные результаты освоения предмета
 - Учебно-тематический план
 - Содержание учебного предмета
 - №2-8предметов(описание на каждый)
 - Коррекционно-развивающие занятия
 - Цель
 - Общая характеристика коррекционного курса
 - Содержание коррекционного курса
 - 4.3. Нравственное развитие
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 4.5. Внеурочная деятельность
- 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
- 7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося
- 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР
- 9. Средства мониторинга
- 10. Оценка динамики обучения + согласие родителей+КТП

Очень хочется отметить учителей надомного обучения за самостоятельность и творческий подход к написанию рабочих программ и другой документации в период учебного года.

Все уроки надомного обучения проводились согласно утвержденному и согласованному с родителями расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация.

Со стороны администрации регулярно проводились плановые проверки, беседы с родителями о качестве, своевременности и длительности, проводимых учителями уроков.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, уровень развития и воспитанности обучающихся, квалификацию педагогического коллектива, в этом учебном году были определены и решены следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- способствование обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.
- акцентирование внимания на повышение уровня самообразования каждого учителя.
- изучение ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применение на практике.
- содействие формированию инициативной, творческой личности педагога.
- создание оптимальных условия для развития основных компетенций обучающихся согласно с их интересами, способностями и возможностями.

Психо-коррекционная работа ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Некоторые обучающиеся надомной формы обучения, по возможности, посещали индивидуальные логопедические занятия 1 раз в неделю, в пятницу, на базе школы. Остальные ученики получали логопедическую помощь на индивидуальных занятиях на дому.

Дети во время занятий разучивали упражнения артикуляционной гимнастики, необходимые для постановки нарушенных звуков, а также элементы логопедического массажа.

Для определения реального объема возможностей, ежегодно проводится комплексная диагностика обучающихся надомной формы обучения педагогами и по результатам данной диагностики составляются индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, в которые включены рекомендации по их речевому развитию и оказанию психологической помощи.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка.

Активно проводилась работа по социализации учащихся надомного обучения. Работа включает в себя участие детей в экскурсиях, конкурсах, посещение библиотеки (по месту проживания). Обучающиеся принимают участие (по мере возможности) во всех общешкольных мероприятиях и акциях, тематических неделях, запланированных в школе, а также участвуют в онлайн олимпиадах Всероссийского и Международного уровней, международных и российских художественных конкурсах (по возможности).

Для решения поставленных задач на заседаниях методического объединения надомного обучения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Формы работы МО:

- Тематические заседания МО. (Проведено 5 заседаний)
- Обсуждение и анализ конспектов уроков (на каждом заседании)
- Обсуждение и анализ заполнения документации.
- Индивидуальные беседы и консультации (с родителями и учителями)
- Обмен опытом.
- Доклады – практикумы. (Выступление педагогов по темам самообразования)
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы.

Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагога. С целью обмена опытом учителя надомного обучения, обсуждали вопросы состояния коррекционной работы на уроках в коррекционной школе, выявлены причины ошибок и затруднений у учащихся при овладении учебным материалом.

Выступления учителей надомного обучения со своими темами по самообразованию (Приложение 2) на МО:

1. Балкашина Е.Л.

«Основные направления развития организации и мероприятия по реализации той программы. Ожидаемые результаты»

2. Лукина Е.Ю.

«Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»

«Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»

«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».

3. Ващенко Т.В.

«Организация написания контрольных работ учениками, используя дифференцированный подход».

4. Тица Я.В.

«Методика обучения глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»

«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»

«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».

5. Рыкова Т.А.

«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».

6. Мезенцев В.В.

«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»

«Занимательные задачи в курсе математики»

«Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»

7. Кретова О.И.

«Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».

«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»

«Формирование навыков учебного сотрудничества»

8. Яценко А.В.

«Виды письменных работ творческого характера»

9. Гришанкова Г.И.

«Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»

«Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ»

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса»

10. Ващенко Т.В.

Обучение вновь прибывших учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы

11. Лукина О.С.

«Создание презентаций на платформе SlidesMania»

«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)»

«Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps».

12. Сурадева С.Ю.

«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности»

«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми»

«Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»

13.Клименко М.Н.

«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности обучающегося с ОВЗ».

«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»

14.Глиф В.А.

«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»

Вывод:

Учителя в процессе обучения учащихся Н/О обеспечивали построение каждого урока как единой динамической системы. Реализуя принципы коррекционно - развивающего обучения, внедряли передовой педагогический опыт в практику работы через индивидуальные коррекционные занятия.

Практически все уроки спланированы в игровой форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно-развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с учащимися, задания дифференцировались сильным, средним, слабым. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

С обзором новинок методической литературы выступали все учителя. В течение всего учебного года учителя изготовили и приобрели наглядные методические пособия.

В течение учебного года учителя повышали свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство, участвовали в разных конкурсах, при этом занимали призовые места не только сами учителя, но и их ученики. (приложение 3).

Работу МО учителей Н/О за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

Приложение 1. Список учителей Н/О на 2022-2023 учебный год.

№	ФИО	Образ-ние	год рожд.	Общ.ст/ Пед. ст.	Категория	Дата аттестации
1	Вашенко Татьяна Васильевна	высшее	1957	44/40	соответствие	
2	Гришанкова Галина Ивановна	высшее	1963	35/35	первая категория	апр 2020г.
3	Клименко Маргарита Николаевна	высшее	1963	41/34	соответствие	
4	Крегова Ольга Ивановна	высшее	1975	/7	соответствие	
5	Луккина Екатерина Юрьевна	высшее	1968	32/30	первая категория	июль 2021
6	Луккина Ольга Сергеевна	высшее	1987	14/9	первая категория	июль 2021
7	Лященко Ольга Геннадьевна	высшее	1956	46/42	соответствие	
8	Мелецек Василий Викторович	высшее	1978	20/9	первая категория	июль 2021
9	Рыкова Таясия Александровна	высшее	1987	14/12	соответствие	
10	Сурадзева Светлана Юрьевна	высшее	1967	40/26	соответствие	
11	Тина Яна Владимировна	высшее	1966	38/21	первая категория	апр 2020г.
12	Тлиф Валентина Александровна	высшее	1953	52/48	Высшая категория	
<p>-Удостоверение о награждении значком «Отличник народного просвещения» г. Москва Решение № 126 от 31.05.1995г. -Награждена нагрудным знаком «Почетный работник Общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования Приказ Минобразования России №11-171 от 08.08.2002г. ППРО № 65060 -Почетная грамота «Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. Приказ Минобразования России от 4 июля 2007г. № 198 г. Москва -Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 30 октября 2008года.</p>						
13	Хамелок Эльвира Рафиковна	высшее	1965	45/21	соответствие	
14	Яценко Александр Владимирович	высшее	1990	15/4	соответствие	

Приложение 2. Темы по самообразованию учителей Н/О

№	ФИО	Тема самообразования
1	Ващенко Татьяна Васильевна	«Организация написания контрольных работ учениками, используя дифференцированный подход».
2	Гришанкова Галина Ивановна	«Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»
3	Клименко Маргарита Николевна	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
4	Кретова Ольга Ивановна	«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»
5	Лукина Екатерина Юрьевна	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».
6	Лукина Ольга Сергеевна	«Создание презентаций на платформе SlidesMania»
7	Ляшенко Ольга Геннадьевна	«Изучение ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применение на практике»
8	Мезенцев Василий Викторович	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
9	Рыкова Татсия Александровна	«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ»
10	Сурадзева Светлана Юрьевна	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности»
11	Тина Яна Владимировна	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»
12	Тлиф Валентина Александровна	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»
13	Хомелок Эльвира Рафиковна	«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»
14	Яценко Александр Владимирович	«Виды письменных работ творческого характера»

Достижения учителей надомного обучения в 2022г

ФИО	учитель	ученик
Вашенко Т.В.	1.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета»	
Гришанкова Г.И.	1.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета»	
Клименко М.Н.	1.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета»	
Крегова О.И.	1.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета» 2. 20-26 июня 2022г. ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне«Инструктор по подготовке к школе» №----- от 27.06.22г., 36ч.	
Лукина Е.Ю.	1. ООО «Совушка» статья «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики». Международный электронный научно-практический журнал «Совушка» 2022 №3(29). Соавтор Лукина О.С. №143094711..2022.3 от 03.06.22 Свидетельство о публикации в электронном СМИ nsportal.ru «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики». Дата публикации 12.06 22. №ФС77-43268 2. Декабрь 2021г. Удостоверение о ПК. 73ч. №526-2420232 «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 3. Март 2022г. «Авангард» Благодарственное письмо за эффективную подготовку участников Всероссийского конкурса детских творческих работ «Лучший подарок на 8 марта» 4. 31 марта-11 мая 2022г. ООО Учебный центр «МОЯ ПЛАНЕТА» Сертификат о прохождении учебного курса по Прикладному анализу поведения для коррекционных педагогов и тьюторов г. Сочи 26ч. «Особенная Планета»	<p>Палтаджин М. 8класс 1.Сертификат участника II Всероссийского конкурса детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2023» 2. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ « Лучший подарок на 8 марта»</p> <p>Луцин А. 8 класс 1.Сертификат участника II Всероссийского конкурса детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2023» 2. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ «Вечная память героям» 3. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ « Лучший подарок на 8 марта»</p> <p>Ристанович М.8г класс 1.Сертификат участника II Всероссийского конкурса детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2023»</p>

<p>онлайн практикум</p> <p>5. 01 апреля. Мой Офис. Сертификат об участии в инструктае «МойОфис Образование»</p> <p>6.14-15 апреля. Сертификат. IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей»</p> <p>7. 28 и 29 апреля 2022г. Сертификат. Международная благотворительная онлайн конференция «РАСтем вместе» для коррекционных педагогов, специалистов междисциплинарного профиля и родителей детей с аутизмом. 16ч.</p> <p>8. 13 мая-23 мая2022г. ГБОУ ИРО Краснодарского края Удостоверение о ПК № 231201019568. Рег.№ 13694\22. 72ч. «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»</p> <p>9. 30 мая 2022г. Сертификат. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»</p> <p>10. 20-26 июня 2022г. ООО «Совушка». Сертификат. №1174746365 от 27 июня 2022г. «Инструктор по подготовке к школе» 36ч.</p> <p>11. 05 июля 2022г. ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» №1442548С1.1.2022.3. 7 дней</p> <p>12. 18-24 июля 2022г. ООО «Совушка». Сертификат. №1189359628 от 24 июля 2022г. «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» 36ч.</p> <p>13. Октябрь 2022г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ирбис». Свидетельство о ПР. № 7718780253555 рег №381 от 27 октября 2022г. Косметик 3 разряда. 113ч.</p> <p>14. 17 ноября 2022г. Сертификат. V Международная научно-практическая конференция. Посвященная Дню дефектолога: «</p>	<p>Приходько А. 8а класс</p> <p>1. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ «Вечная память героям»</p> <p>2. Сертификат участника II Всероссийского конкурса детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2023»</p> <p>3. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ « Лучший подарок на 8 марта»</p> <p>Аванесова П. 9б класс</p> <p>Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ « Лучший подарок на 8 марта</p> <p>Устиш В. 9 класс</p> <p>1. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ « Лучший подарок на 8 марта»</p>
---	--

	<p>Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»</p> <p>15. Декабрь 2022г. «Авангард» Благодарственное письмо за эффективную подготовку участников II Всероссийского конкурса детских творческих работ "Здравствуй, Новый год-2023»</p>	
Лукина О.С.	<p>1.ООО «Совушка» статья «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики». Международный электронный научно-практический уриал «Совушка» 2022 №3(29). Соавтор Лукина Е.Ю. №143094711..2022.3 от 03.06.22 Свидетельство о публикации в электронном СМИ psportal.ru «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики». Дата публикации 12.06 22. №ФС77-43268</p> <p>2. Свидетельство о публикации. Авангард. «Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР опубликованы в сборнике методических материалов «Источник» (выпуск 13) Октябрь 2022г.</p> <p>3. Март 2022г. «Авангард» Благодарственное письмо за эффективную подготовку участников Всероссийского конкурса детских творческих работ "Лучший подарок на 8 марта»</p> <p>4. 31 марта-11 мая 2022г. ООО Учебный центр «МОЯ ПЛАНЕТА» Сертификат о прохождении учебного курса по Прикладному анализу поведения для коррекционных педагогов и тьюторов г. Сочи 26ч. «Особенная Планета» онлайн практикум</p> <p>5. 13 мая - 23 мая 2022г. ГБОУ ИРО Краснодарского края Удостоверение о ПК № 231201019567. Рег.№ 13693\22. 72ч. «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»</p> <p>6. 14-15 апреля. Сертификат. IV Международная научно-практическая конференция "Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у</p>	<p>Гущина А. 6класс 1.Сертификат участника II Всероссийского конкурса детских творческих работ "Здравствуй, Новый год-2023» 2. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ " Лучший подарок на 8 марта»</p> <p>Смолянинов И. 9а класс 1.Диплом 1 степени за поеду во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Лучший подарок на 8 марта» 2. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ "Вечная память героям»</p> <p>Мелконян В 3 класс 1. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ «Лучший подарок на 8 марта» 2. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ "Вечная память героям»</p> <p>Мелконян М брат 1. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ «Лучший подарок на 8 марта» 2.Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ "Вечная память героям»</p>

	<p>детей»</p> <p>7. 28 и 29 апреля 2022г. Сертификат. Международная благотворительная онлайн конференция «РАСтем вместе» для коррекционных педагогов, специалистов междисциплинарного профиля и родителей детей с аутизмом. 16ч.</p> <p>8. 30 мая 2022г. Сертификат. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»</p> <p>9. 06 июня 2022г. Сертификат участника марафона «Работа с личной страницей ВКонтакте (технический блок в формате скринкастов)». 4ч.</p> <p>10. 07 июня 2022г. Сертификат участника марафона «Работа с профилем сообщества (технический блок в формате скринкастов)». 4ч.</p> <p>11. 08 июня 2022г. Сертификат участника марафона «Особенности подготовки текстов для ВКонтакте». 4ч.</p> <p>12. 09 июня 2022г. Сертификат участника марафона «Создание уникального дизайна для ВКонтакте» 4ч.</p> <p>13. 10 июня 2022г. Сертификат участника марафона «Контакт - план ВКонтакте» 4ч.</p> <p>14. 11 июня 2022г. ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне «Инструктор по подготовке к школе» 7 дней. №1434878С1.1.2022.3</p> <p>15. 20-26 июня 2022г. , ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне «Инструктор по подготовке к школе» №1173700642 от 27.06.22г., 36ч.</p> <p>16. 30 июня-02 июля 2022г. Сертификат №113 . Обучение в онлайн-курсе для педагогов ИКТ «Технология образовательной экспедиции с использованием цифровых образовательных ресурсов» 18ч.</p> <p>17. 05 июля 2022г. ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» №1441646С1.1.2022.3. 7 дней</p> <p>18. 08 июля 2022г. ООО «Совушка» Сертификат</p>	
--	--	--

	<p>об участии в подготовке по организации занятий на основе авторского методического пособия: «Будущий первоклассник» №1443789С1.1.2022.3</p> <p>19. 18-24 июля 2022г. ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» №1184771595 от 24 июля 2022г. 36 ч.</p> <p>20. 25 июля-25 октября 2022г. ООО «МЭО» Диплом о ИП №772418049902 рег. номер 0151, дата выдачи 25 октября 2022г. 338ч. Квалификация: специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов. «Связь, информационные и коммуникационные технологии».</p> <p>21. 17 ноября 2022г. Сертификат. V Международная научно-практическая конференция. Посвященная Дню дефектолога: «Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»</p>	
Ляшенко О.Г.	<p>1.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета»</p>	
Мезенцев В.В.	<p>1. 11 марта-21 марта 2022г. ГО ИРО Краснодарского края Удостоверение о ПК № 231201012479 рег. № 6171\22 «Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО»</p> <p>2.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета»</p> <p>3. 31 марта-11 мая 2022г. ООО Учебный центр «МОЯ ПЛАНЕТА» Сертификат о прохождении учебного курса по Прикладному анализу поведения для коррекционных педагогов и тьюторов г. Сочи 26ч. «Особенная Планета» онлайн практикум</p> <p>4. 28 и 29 апреля 2022г. Сертификат. Международная благотворительная онлайн конференция «РАСтем вместе» для коррекционных педагогов, специалистов междисциплинарного профиля и родителей детей</p>	

	<p>с аутизмом. 16ч.</p> <p>5. 30 мая 2022г. Сертификат. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»</p>	
Рыкова Т.А.	<p>1.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета»</p>	<p>Сакович А.5 класс</p> <p>1. Сертификат участника Всероссийского конкурса детских творческих работ " Лучший подарок на 8 марта»</p>
Сурадзева С.Ю.	<p>1.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета»</p> <p>2. 28 и 29 апреля 2022г. Сертификат. Международная благотворительная онлайн конференция «РАСтем вместе» для коррекционных педагогов, специалистов дисциплинарного профиля и родителей детей с аутизмом. 16ч.</p> <p>3. 13 мая-23 мая2022г. ГБОУ ИРО Краснодарского края Удостоверение о ПК № 231201019590. Рег.№ 13716\22. 72ч. «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»</p> <p>4. 30 мая 2022г. Сертификат. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»</p> <p>5. 11 июня 2022г. ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне «Инструктор по подготовке к школе» 7 дней. №1434898С1.1.2022.3</p> <p>6. 03 июля 2022г. ООО «Совушка» Благодарственное письмо №1436078К1.Б.2022.3 Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов. «Лучшая методическая разработка в начальной школе».</p> <p>7. 05 июля 2022г. ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» №1441702С1.1.2022.3. 7 дней</p>	<p>Полещук С. Диплом II степени №1436078К1.Б.2022.3 Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов. «Лучшая методическая разработка в начальной школе».</p>

	<p>8. 08 июля 2022г. Диплом II степени за участие в мероприятии. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника-техника для быстрого запоминания информации» № 1443925Ф1.Б.2022.3 июль 2022г.</p> <p>9. 20-26 июня 2022г. . ООО «Совушка» Сертификат об участии в марафоне«Инструктор по подготовке к школе» №1173877518 от 27.06.22г., 36ч.</p>	
<p>Тина Я.В.</p>	<p>1. Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Патриот». «Умный пешеход» январь 2022г. 1 место №34617</p> <p>2. Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Патриот». «Я -гражданин России» январь 2022г. 1 место №34622</p> <p>3. «Изумрудный город» Диплом 1 место. Всероссийская онлайн олимпиада «Всемирная доброта» июнь 2022г. №35452</p> <p>4. Диплом 1 ст. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Мнемоника-техника для быстрого запоминания информации» № 1443881Ф1.Б.2022.3 июль 2022г.</p> <p>5. Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Патриот». «Скажем вредным привычкам НЕТ» 2 место. Август 2022г. №39726</p> <p>6. ФГОС проверка РФ. Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС проверка». «Обеспечение информационной безопасности «Детство» сентябрь 2022г. №64698</p> <p>Сертификаты 1. Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ» АНО «Моя планета» 2дня.</p> <p>2. Апрель 2022г. Международная благотворительная онлайн конференция «РАСТем вместе»16ч.</p> <p>3. Май 2022г. Конференция «Практики и техники в решении семейных конфликтов» Школа</p>	<p>Филатов М. 9б класс 1. Диплом. Всероссийская блиц-олимпиада «Умная синица». 1 место. Сентябрь 2022. № 1994</p> <p>2. «Изумрудный город» Диплом 1 место. Всероссийская онлайн олимпиада «Всемирная доброта» июнь 2022г. №35452</p> <p>Барцис Р. 9б класс Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Патриот». «Скажем вредным привычкам НЕТ» 2 место. Август 2022г. №39726</p> <p>Королев Д 9б класс 1. Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Патриот». «Умный пешеход» январь 2022г. 1 место №34617</p> <p>2. Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Патриот». «Я -гражданин России» январь 2022г. 1 место №34622</p>

	<p>развития эмоций.12ч.</p> <p>4.Май 2022г. Вебинар. Школа развития эмоций. «Как психологу работать с родителями и зарабатывать на том».2ч.</p> <p>5.Июнь. Сертификат.«Совушка». Марафон «Инструктор по подготовке к школе» 7дней.</p> <p>6. 31 марта-11мая. Сертификат. ООО Учебный центр «Моя планета». «Онлайн практикум по прикладному анализу поведения для коррекционных педагогов и тьюторов. 26ч.</p> <p>7. 30 мая 2022г. ИКП РАО. Сертификат. Третья Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»</p> <p>8. Июнь 2022г. «Совушка». Сертификат №М1173728239 от 27 июня 2022г.36ч. «Инструктор по подготовке к школе»</p> <p>9. Справка СМИ «Изумрудный город» №4042 от 19.06.22 «Эксперт и член жюри в конкурсах ЦДМ «Изумрудный город» в категории «общее образование»</p> <p>10. Июль 2022г. ООО «Совушка» Марафон. «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» 7 дней.</p> <p>11. Июль 2022г. ООО «Совушка». Сертификат. Мастер класс «Мотивационные приемы (лайфхаки) в образовании» 2ч.</p> <p>12. Июль 2022г. ООО «Совушка». Сертификат. «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» 36ч.</p> <p>13. Сентябрь 2022г. Сертификат. «Подготовка занятий по организации финансовой грамотности для детей»</p> <p>14. 27 октября 2022г. ИКП РАО. Сертификат. II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p>15. Март 2022г. Свидетельство Член ассоциации педагогов психологов и психотерапевтов центрального черноземья.</p> <p>16. Март 2022г. Удостоверение о ПП.</p>	
--	---	--

	<p>№231201012496. ГБОУ ИРО Краснодарского края. Рег. № 6188\22. 72ч. « Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии требованиями ФГОС образования обучающихся с УО»</p> <p>17. Май 2022г. Удостоверение №754 Ассоциация «Песочная терапия» Вторая Всероссийская с международным участием конференция – марафон «PSYCHE VS Covid-19» 24ч.</p> <p>18. Май 2022г. Удостоверение о ПП. №231201019590. ГБОУ ИРО Краснодарского края. Рег. № 13716\22. 72ч. «Современные подходы к реализации СИПР в соответствии с требованиями ФГОС ОБЗ».</p>	
Яценко А.В.	<p>1.Справка от 21-22марта «Обзорный семинар по системе альтернативной коммуникации ПЭКС» «Пирамидальный подход в обучении детей с ОБЗ» АНО «Моя планета»</p> <p>2. 11-22 февраля. Удостоверение о ПК №231201009053, 72ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края. «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с УО средствами предметной области «Естествознание» Рег.№2748\22</p> <p>3. 11-21 марта 2022г. Удостоверение о ПК №231201012501, 72ч. ГБОУ ИРО Краснодарского края. «Особенности преподавания учебного предмета «математика» в соответствии требованиями ФГОС образования обучающихся с УО». Рег.№6193\22</p> <p>4. Март 2022г. «Авангард» Благодарственное письмо за эффективную подготовку участников Всероссийского конкурса детских творческих работ "Лучший подарок на 8 марта»</p>	

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

354008, г. Сочи, ул. Плеханова (центральный район), д. 42;
ИНН 2320095051, КПП 232001001 р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России//УФК
по Краснодарскому краю г. Краснодар, БИК 010349101,
ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: shkolainternat2sochi@mail.ru

ПРИКАЗ

30.08.2023 г.

№ 258/П

г. Сочи

Об утверждении состава методического совета на 2023-2024 учебный год

В соответствии с утвержденным положением о методическом совете ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи, с целью осуществления научно-методического обеспечения образовательного процесса,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующий состав методического совета образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год:

руководитель МС – Потехина Н.В., зам. директора по УВР

Члены МС – Капралова Лариса Алексеевна, учитель руководитель МО учителей трудовых обучений

– Глаголько Елена Петровна, учитель, руководитель МО начальных классов

– Гринченко Ирина Вячеславовна, педагог-психолог, руководитель МО коррекционного блока

– Курганник Олег Иванович, руководитель МО учителей предметников

- Лукина Екатерина Юрьевна, учитель надомного обучения, руководитель МО надомного обучения

2. Назначить дату проведения первого заседания методического совета. Срок до 15.09.2023 г. отв. Потехина Н.В.
3. Разработать план работы методического совета на второе полугодие 2023-2024 учебного года. Срок до 15.09.2023 г. отв. Потехина Н.В.

Директор

Н.А.Зубарева

С приказом ознакомлен (а):

Ирменко Е.В.
Потехина Н.В.
Гринченко И.В.
Курганник О.И.
Лукина Е.Ю.

30.08.2023
30.08.2023
30.08.2023
30.08.2023
30.08.2023

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
Школа - интернат №2 г. Сочи
(ГКОУ школа - интернат №2 г. Сочи)

РАССМОТРЕНО:

Зам. директора по КР

 /Балкашина Е.Л./
«30» 10 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната №2

 /Зубарева Н.А./
«30» 10 2023г.



ПЛАН РАБОТЫ

методического объединения учителей Н/О
на 2023-2024 учебный год

Руководитель МО: **Лукина Е.Ю.**

План работы МО учителей надомного обучения

ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи

на 2023-2024 уч.г.

Тема: «Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся».

Цель: Научиться применять пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учеников.

№	Тема заседания	Цель заседания
Заседание 1	«Организация методической работы учителей И/О»	обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса
Заседание 2	«Современные способы обучения детей с ОВЗ»	использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
Заседание 3	«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся»	показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.
Заседание 4	«Развитие творческого потенциала личности»	изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.
Заседание 5	«Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы»	изучение и распространение опыта работы с родителями.

Основные задачи методической работы:

- 1.Использование ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) на уроках для повышения эффективности учебного процесса;
- 2.Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроках, включая посильные индивидуальные задания ученикам, фиксировать то в плане урока;
3. Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- 4.Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей надомного обучения;
- 5.Усиление воспитывающей цели урока;
- 6.Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей обучающихся;

- 7.Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения;
- 8.Совершенствование работы учителей надомного обучения с разными категориями обучающихся на основе личносно-ориентированного подхода;
- 9.Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной)

План работы МО учителей надомного обучения на 2023-2024 учебный год

№	Содержание деятельности	Тема заседания	Сроки	Ответ-ный	Выход
1		Заседание №1 Тема: «Организация методической работы учителей Н/О Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса			
	Организационная работа МО	Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.	Август 2023г.	Руков. МО	Протокол
	Организационная работа МО	Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год		Руков. МО	Протокол
	Организационная работа МО	Обсуждение нормативных, программно-методических документов.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Организационная работа МО	Рассмотрение и утверждение РЦ, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24 учебный год. Ознакомление с базисным планом.		Тица Я.В.	Протокол
		Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
		« Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».		Тица Я.В.	Протокол
		«Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»		Гришаникова Г.И.	Протокол
		«Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»		Сурдеева С.Ю.	Протокол
		«Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»		Кретова О.И.	Протокол
		«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения»		Лукина Е.Ю.	Протокол
		«Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»		Лукина О.С.	Протокол
	Организационная работа МО	Разное.			Протокол
2		Заседание №2 Тема: «Современные способы обучения детей с	Октябрь 2023г.		

		ОВЗ» Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.		
Организационная работа МО		Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Организационная работа МО		Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Доклады по темам самообразования членов МО		Современные средства оценивания. Нормы и критерия оценки.	Клименко М.Н.	Протокол
		«Нейросеть - современный помощник в работе педагога»	Лукина О.С.	Протокол
		«Индивидуальная работа с семьями обучающихся»	Яценко А.В.	Протокол
		«Совершенствование профессиональной компетенции учителя и/о, как фактор достижения качества образования»	Тина Я.В.	Протокол
		Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.	Меженев В.В.	Протокол
Организационная работа МО		Разное		Протокол
3		Заседание №3 Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся» Цель: показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.	Декабрь 2023 г.	
Организационная работа МО		Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в II четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Доклады по темам самообразования членов МО		Теория и практика образования в современном мире.	Сурадева С.Ю.	Протокол
		Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих	Крегова О.И.	Протокол
		Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального набора методик преподавания.	Гришанкова Г.И.	Протокол
		«Выработка орфографической зоркости на уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»	Клименко М.Н.	Протокол
		« Современное детство в современной семье. Психологические и Психофизиологические особенности современного ребенка»	Тина Я.В.	Протокол
		«Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»	Лукина Е.Ю.	Протокол
Организационная работа МО		Разное		Протокол
4		Заседание №4 Тема: «Развитие творческого потенциала личности» Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала	Март 2024 г.	

	учащегося.				
Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.			Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Доклады по темам самообразования членов МО	Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.			Гришанкова Г.И.	Протокол
	Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми ОВЗ»			Рыкова Т.А.	Протокол
	«Электронное портфолио ученика».			Лукина О.С.	Протокол
	Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося.			Мезенцев В.В.	Протокол
	«Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР».			Ващенко Т.В.	Протокол
	«Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»			Лукина Е.Ю.	Протокол
Организационная работа МО	Разное				Протокол
5	Заседание №5 Тема: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы» Цель: изучение и распространение опыта работы с родителями.	Май 2024 г.			
Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в VI четверти нового учебного года			Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Доклады по темам самообразования членов МО	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.			Клямышко М.П.	Протокол
	Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей и учителей Н/О с родителями» группы риска.			Гришанкова Г.И.	Протокол
	Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.			Мезенцев В.В.	Протокол
	«Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»			Лукина Е.Ю.	Протокол
	Круглый стол «Формы работы с родителями».			Сурадеева С.Ю.	Протокол
	«Развитие речи у детей с ТМНР как важнейшая цель в работе педагога дефектолога!»			Кретова О.И.	Протокол
	Проект «Прикладной дизайн». Флористическое кашпо.			Тица Я.В.	Протокол
Организационная работа МО	Оформление школьной документации по итогам года.			Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Организационная работа МО	Анализ работы МО. Задачи МО на 2023-2024 уч.год.			Руководитель МО	Протокол
Организационная работа МО	Разное				Протокол

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №1

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
30.08.2023г

Тема: «Организация методической работы учителей Н/О

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.	Руководитель МО
2	Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО
3	Обсуждение нормативных, программно-методических документов.	1. Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
4	Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24учебный год. Ознакомление с базисным планом.	2. Тица Я.В.
5	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
6	«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
7	« Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».	Тица Я.В.
8	«Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»	Гришанкова Г.И.
9	«Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»	Сурадеева С.Ю.
10	«Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»	Кретова О.И.
11	«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения».	Лукина Е.Ю.
12	«Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»	Лукина О.С.
13	Разное.	

Руководитель МО:

Е.Ю.Лукина

Протокол №1 от 30.08.2023г

Заседания методического объединения учителей надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Организация методической работы учителей Н/О»

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкшина, руководитель МО Луккина Е.Ю., Ващенко Т.В., Гришанкова Г.И., Клименко М.И., Кротова О.И., Мезенцев В.В., Рыкова Т.А., Сурадева С.Ю., Тина Я.В., Яленко А.В., Хамелок Э.Р., Тлиф В.А., Луккина О.С., Сухина Г.В., Мадилей К.К. (16 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.
2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.
3. Обсуждение нормативных, программно - методических документов.
4. Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24учебный год. Ознакомление с базисным планом.
5. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.
6. «Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».
7. « Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».
8. «Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»
9. «Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»
10. «Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»
- 11.«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения».
12. «Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»
13. Разное.

Слушали:

По первому вопросу и второму вопросу выступила руководитель МО, Луккина Е.Ю. (1 категория), которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 учебный год и планом работы на 2023-2024учебный год. **Тема:** «Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся». Целью методических заседаний в этом учебном году - научиться применять пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учеников.

Были названы задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

-Создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала детей с ОВЗ.

-Создание комфортной и образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися.

-Создание оптимальных условий для формирования и развития для полноценной психически и физически здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

-Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

-Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Заслушав и обсудив план работы на 2023-2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный вариант.

Решили: работу методического объединения за прошлый учебный год считать удовлетворительной, утвердить план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина, которая познакомила с методическими рекомендациями по заполнению школьной документации, т.к. в современной школе методические рекомендации остаются одним из главных средств обучения. Напомнила, что в программно - методическое сопровождение входят:

- разработка РП и учебных планов;
- отбор средств и методов для решения учебных задач;
- разработка конспектов занятий;
- повышение квалификации;
- участие в семинарах и научно-практических конференциях;
- изучение передового педагогического опыта;
- профессионально - педагогическая аттестация.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации.

По четвертому и седьмому вопросу выступила Тица Я.В.(1 категория). Она озвучила недоработки при написании РП в прошлом учебном году. На примере своих рабочих программ показала правильность написания и оформления СИПРа, распечатала и раздала структуру написания СИПРа каждому преподавателю.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации по написанию рабочих программ

По пятому и шестому вопросу: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Обсудили вопросы правильного и своевременного заполнения учебной документации в новом учебном году. Напомнила учителям Н/О о тесной и плодотворной работе с родителями, что учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника.

Решили: принять к сведению замечания прошлого года по заполнению документации, более ответственно относиться к своим обязанностям. По работе

с родителями: организовать информирование родительской общественности через родительские собрания, беседы, привлекать учеников Н/О и их родителей на общешкольные мероприятия.

По восьмому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория). Она рассказала, что портфолио ученика мы можем проследить динамику индивидуальных достижений обучающихся. Оформление портфолио на каждого ученика актуально тем, что при оценивании достижений наших учеников не учитываются:

-темп работы ученика;

-личностные качества ученика;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

Решили: принять к сведению, привести папки индивидуальных учебных достижений учеников в надлежащий вид.

По девятому вопросу выступила Сурадзева С.Ю. (соответствие занимаемой должности). Она рассказала, что при создании условий для развития познавательных способностей учащихся должны учитываться следующие задачи:

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

-внедрение интерактивных форм организации учебного процесса;

-использование технологии системно - деятельного подхода в обучении с целью формирования УУД;

-воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По десятому вопросу выступила Крстова О.И.(соответствие занимаемой должности).Она рассказала, что ИОМ - это система конкретных совместных действий администрации, педагога, междисциплинарной команды специалистов сопровождения ОУ, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Решили: принять к сведению, в новом учебном году теснее взаимодействовать с администрацией школы, с соцпедагогом, с психологами и логопедами коррекционного блока.

По одиннадцатому вопросу выступила Лукина Е.Ю. (1 категория) -

«Образовательный процесс в нашей школе обусловлен её спецификой. Наши ученики – дети, с разными образовательными потребностями, которым рекомендовано по различным параметрам физического, психического и эмоционального состояния здоровья индивидуальное обучение на дому или в помещении школы.

Ведущим принципом своей работы я считаю – сохранение и улучшение здоровья обучающегося. Индивидуально работая с каждым учеником, стараюсь создать комфортные условия для формирования и развития нравственной, гармоничной, физически и психически здоровой личности в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями с учётом системно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов.

Ключ к пониманию ребёнка - внимательное изучение ситуаций, в которых поведение становится проблемным. Изучение ситуации выявляет другие факторы, провоцирующие проблемное поведение.

Для реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в своей работе я применяю различные образовательные технологии. Основные из них:

1. Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Технология проблемно-диалогического обучения;
3. Технология сотрудничества;
4. Игровые технологии;
5. Информационно – коммуникационные технологии.

У меня три ученика. Обучение каждого я осуществляю по «Индивидуальному образовательному маршруту», что даёт возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся. При недельной нагрузке младшего школьника нашей школы – 12 часов, он должен усвоить программу для учащегося обычной общеобразовательной школы. Это невозможно без экономии учебного времени. Только установление междисциплинарных связей при проведении уроков и «Индивидуальный образовательный маршрут» дают такую возможность. После знакомства с обучающимся вношу в учебный план изменения, соответствующие его типу интеллекта, способу восприятия информации, уровню знаний. Детям с учебными трудностями помогают хорошо структурированные коррекционные программы с небольшими заданиями. Практически каждый урок корректирую «Индивидуальный образовательный маршрут». Это зависит от психофизиологического, эмоционального состояния учащегося.

Разработку и коррекцию «Индивидуального образовательного маршрута» осуществляю с учетом анализа информации из различных источников. Вот некоторые из них.

Специальная литература: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – 384с.; И. А. Шаповал Специальная психология. Учебное пособие. Москва 2005.; М. А. Степанова Психолог в школе. Москва 2005.; Мария Монтессори Дом ребёнка. Метод научной педагогики. Москва 2005.

Интернет ресурсы:

1. Как помочь аутичному ребёнку.
2. Главный урок Марии Монтессори
3. Приёмы работы с детьми, имеющими дефицитное, искажённое, дисгармоничное развитие.
4. СДВГ и «Двойная исключительность».

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По двенадцатому вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория). Она рассказала, о том, что на работе часто сталкивается с тем, что коллеги обращаются за помощью в подготовке документов, в связи с этим возникла идея создания пошаговой инструкции по работе в комплексе СИПР. Пошаговая инструкция создана в программе Microsoft word, чтобы была возможность распечатать её для общего пользования. **Цель:** осуществление методической поддержки педагогических работников.

Задачи:

-научить специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, работать в конструкторе;

-повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Решили: принять к сведению и распечатать методические рекомендации к общему пользованию.

По вопросу «Разное» выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Зачитала положение о «Соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной документации». Она обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой создающей психолого - педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ, ТМНР в образовательное пространство. Пожелала успешной и плодотворной работы в новом учебном году.

Решили: на этой позитивной ноте решили приступить к дальнейшей плодотворной работе.

Методические рекомендации:

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №2

школьного методического объединения

учителей надомного обучения

на 31.10.2023г

Тема: «Современные способы обучения детей с ОВЗ»

Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
3	Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.	Клименко М.Н.
4	«Нейросеть - современный помощник в работе педагога»	Лукина О.С.
5	«Индивидуальная работа с семьями обучающихся»	Яценко А.В.
6	«Совершенствование профессиональной компетенции учителя н/о, как фактор достижения качества образования»	Тица Я.В.
7	Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.	Мезенцев В.В.
8	Разное	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №2 от 31.10.2023г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Современные способы обучения детей с ОВЗ»

Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО **Лукина Е.Ю.**, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадеева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелок Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Сухина Г.В, Мадилян К.К, Гончар Е.И, Савина Т.М, Курганик О.И, Акаева С.У, Бутакова Н.П, Васильева Н.П, Горбунова Ю.А, Сатандина К.О, Ребека Л.Ю, Чугунова К.А, Гамова Т.В. (27 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года
2. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
3. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
4. «Нейросеть - современный помощник в работе педагога»
5. «Индивидуальная работа с семьями обучающихся»
6. «Совершенствование профессиональной компетенции учителя н/о, как фактор достижения качества образования»
7. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
8. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей Тицу Я.В, Лукину О.С, Гончар Е.И, Савину Т.М, как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию, их высокое педагогическое мастерство..

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Она провела беседу с учителями о необходимости повышать свой профессиональный уровень, об аттестации педагогов в этом учебном году. В этом учебном году подтвердить свою профпригодность нужно Кретовой О.И.(соответствие занимаемой должности).

Решили: принять к сведению и продолжить работу над своим профессиональным уровнем, рекомендовать учителям Сурадеевой С.Ю, Кретовой О.И, Клименко М.Н подготовить документы на I квалификационную категорию, учителям Гришанковой Г.И, Тице Я.В, Лукиной Е.Ю, Лукиной О.С подготовить документы на высшую квалификационную категорию.

По третьему вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что повышение качества подготовки учащихся невозможно без его измерения. Благодаря измерениям можно определить, насколько учебные достижения соответствуют целям обучения. Стремление

дать объективную количественную оценку знаний сопряжено с поисками надежных методов, форм - инструментов для измерения результатов.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации.

По четвертому вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория) с темой выступления «Нейросеть - современный помощник в работе педагога». Она рассказала, что с помощью нейросети можно создавать свои личные картинки, которые не нарушают ничьих авторских прав и использовать их в своих пособиях, также можно записывать голосовые инструкции или менять фон на уже готовых картинках .

Решили: принять к сведению. Попросить Ольгу Сергеевну оказать помощь в освоении нейросети учителям Н/О.

По пятому вопросу выступил Яценко А.В. (соответствие). Он рассказал о специфике индивидуальной работы с семьями обучающихся. О важности сотрудничества педагога с родителями, установлении партнерских отношений с семьей каждого ученика, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, взаимодействия эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Решили: принять к сведению. По работе с родителями: организовать информирование родительской общественности через родительские собрания, беседы, привлекать учеников Н/О и их родителей на общешкольные мероприятия. Провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

По шестому вопросу выступила Тица Я.В. (1 категория). Она рассказала, что существенные перемены в образовании не возможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Учитель должен быть человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, он должен быть активным пользователем информационных технологий. Важнейшей характеристикой профессиональной компетентности, является «направленность на ребенка». Педагогическая направленность учителя на ребенка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребенке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Решили: принять к сведению, продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.

По седьмому вопросу выступил Мезенцев В.В. (соответствие занимаемой должности). Он привел высказывание к.ф.и. А.Б.Есина «Хотя основной субъект культуры - это личность, но формирование культурного сознания происходит в обществе под влиянием социальных факторов». А этот процесс длительный и сложный. Каждый год , каждый этап духовного становления ребенка связан с новыми отношениями к социальным ценностям, которые являются подготовкой к определенным действиям во взрослом мире. Этот процесс последователен и не обратим. Главный принцип можно выразить одной фразой «Душа обязана трудиться». Задача семьи и школы - помочь ребенку в этом нелегком процессе духовного становления.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По вопросу «Разное»: выступила **Лукина Е.Ю.** (1 категория). Она продемонстрировала новые дидактические пособия, демонстрационные и раздаточные материалы. Провела консультацию по их использованию.

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.
4. Оказать помощь в освоении нейросети учителям Н/О.
5. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №3

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
28.12.2023г

Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся»

Цель:показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в II четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Теория и практика образования в современном мире.	Сурадеева С.Ю.
3	Особенности использования цифровых информационных технологий.	Кретова О.И.
4	Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального подбора методик преподавания.	Гришанкова Г.И.
5	«Выработка орфографической зоркости на уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»	Клименко М.Н.
6	« Современное детство в современной семье. Психологические и Психофизиологические особенности современного ребёнка»	Тица Я.В.
7	«Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»	Лукина Е.Ю.
8	Разное	

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №3 от 28.12.2023г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся»

Цель: показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО **Лукина Е.Ю.**, Вашенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретьова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Глиф В.А, Лукина О.С (14 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в II четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
2. Теория и практика образования в современном мире.
3. Особенности использования цифровых информационных технологий.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального подбора методик преподавания.
5. «Выработка орфографической зоркости на уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»
6. « Современное детство в современной семье. Психологические и психофизиологические особенности современного ребёнка»
7. «Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»
8. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей Тицу Я.В, Лукину О.С, Мезенцева В.В. как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Сурадзева С.Ю.(1 категория). Своё выступление начала с высказывания А Суворова «Теория без практики мертва, а практика без теории слепа»

Знания - проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека. Особую часть общечеловеческого опыта представляет способ деятельности, воспроизвести его можно только в самой деятельности, поэтому владение им характеризуется особыми качествами личности - умениями и навыками. Простые умения при достаточном упражнении могут автоматизироваться, переходить в навыки. Навыки - способность выполнять какие - либо действия автоматически, без поэлементного контроля. Пример: ученик собирать пирамидку научился на пятом году обучения.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над своим профессиональным уровнем.

По третьему вопросу выступила Кретьова О.С.(соответствие). В своём выступлении рассказала, что изменение в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать её более приспособленной к изменениям , происходящим в социальной жизни страны.

Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. К таким информационно - образовательным технологиям относятся информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Использование информационных технологий как средства развития ключевых компетенций учащихся способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровню комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности учеников на уроке, развитию информационного мышления, формированию информационно - коммуникационной компетенции;
- приобретению навыков работы на компьютере учеников с соблюдением правил безопасности.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила Гришанкова Г.И.(1 категория). Она рассказала, что педагогическая диагностика позволяет:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить причины трудностей;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе передовые методы диагностики.

По пятому вопросу выступила Клименко М.Н. (соответствие). Она рассказала, что одной из актуальных проблем методики преподавания предмета «Речь и альтернативные коммуникации» является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся. От того насколько полно будет сформированы навыки правописания на начальном периоде обучения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Развитие орфографической зоркости - это один из приемов повышения грамотности. Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность является одной из главных причин допускаемых ошибок.

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе методики преподавания, предложенные Маргаритой Николаевной.

По шестому вопросу выступила Тица Я.В. (1 категория). Она рассказала, что при повествовании этого вопроса мы должны исходить из того, что сейчас практически осуществился переход человечества в исторически новое состояние, которое некоторые исследователи определяют как цивилизационный слом. Создалась исключительно острая проблемная ситуация в социальной, экономической, культурной, демографической, этнополитической, экологической и других сферах. Изменились энергетический потенциал общества, система отношения людей в разных сферах и на разных уровнях. Изменились нравственные ориентиры. Произошла дезориентация людей, которая вызвала массовый социально - психологический стресс, что тяжело сказывается на духовном и физическом здоровье нации, и каждого человека. Особенности и характер всех этих процессов наиболее выражено проявляются в Детстве. Детство не просто реагирует на мир Взрослых, оно само объективно, и весьма активно ставит перед ним все новые и новые задачи. К сожалению, мы до сих пор плохо учитываем в развитии ребенка роль эмоций вообще и положительных эмоций особенно. Не случайно весь массив воздействия на детей взрослых - и родителей, и педагогов - базируется на запретах: «это нельзя и это тоже нельзя». Может быть, надо

изглянуть на ребенка с учетом того, что он может? Это во многом снимет страхи детей, реально обеспечит их безопасность, предотвратит рост неврастения.

По седьмому вопросу выступила **Лукина Е.Ю.** (1 категория). Выступила с темой:

«Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, наиболее интересны: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и «Портфель ученика», доказавшие свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира. Все указанные технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены и в этом смысле составляют определенную дидактическую систему.

Лукина Е.Ю. более подробно раскрыла *метод проектов*.

«Этот метод не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом в этом знании.

Метод – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. В основе метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Основа метода проектов – идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных наблюдений и пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть и личным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены (видеофильм, альбом, боржурнал «путешествий», компьютерная газета, доклад и т.д.). В ходе решения какой-либо проектной проблемы учащимся приходится привлекать знания и умения из разных областей: химии, физики, родного языка, иностранных языков, особенно, если речь идет о международных проектах. Учителя: Лукина Е.Ю., Лукина О.С., Тица Я.В. и др. На заседаниях МО ранее представили свои проекты.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По вопросу «Разное»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина

-с вопросом о раздаче ученикам Н/О новогодних подарков.

-доставка продуктовых наборов ученика от спонсоров.

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе методики преподавания, предложенные Клименко М.Н.
4. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе передовые методы диагностики, предложенные Гришанковой Г.И.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №4

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
26.03.2024г

Тема: «Развитие творческого потенциала личности»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.	Гришанкова Г.И.
3	Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми ОВЗ»	Рыкова Т.А.
4	«Электронное портфолио ученика».	Лукина О.С.
5	Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося.	Мезенцев В.В.
6	«Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР».	Вашенко Т.В.
7	«Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»	Лукина Е.Ю.
8	Разное	

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №4 от 26.03.2024г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Развитие творческого потенциала личности»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО **Лукина Е.Ю.**, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Погудина Е.А, Костенко Е.В, Мадилян К.К, Гринченко И.В, Швецова Н.В, Савина Т.М, Сатадина К.О, Ребека Л.Ю, Гамова Т.В, Новикова О.А, Воронин И.И, Удалов Р.П, Ребека Л.Ю. (27 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации. Теория и практика образования в современном мире.
2. Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
3. Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми ОВЗ»
4. «Электронное портфолио ученика».
5. «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося».
6. «Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР».
7. «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»
8. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила Тлиф В.А, Тицу Я.В, Лукину Е.Ю.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Гришанкова Г.И.(1 категория). С внедрением ФГОС развитие интеллекта и творческих способностей становится актуально. С ростом объема информации требуются новые подходы к содержанию и условиям образовательной деятельности, которая развивает интеллект и способности обучающихся. Для решения этой проблемы необходимо создать такие условия, которые обеспечивают полноценное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы. Развитие

интеллектуальных и творческих способностей учащихся является одной из основных задач обучения.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над своим профессиональным уровнем,

По третьему вопросу выступила Рыкова Т.А.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что при оказании психологической и консультативной поддержки родителям есть основные направления работы: диагностика, консультирование семьи, просвещение родителей. Сначала педагог должен заниматься изучением семьи, применяя разнообразные методы: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование. Полученные результаты могут служить основанием для консультирования. Консультативная деятельность - это оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория). Она рассказала, что традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Новые формы портфолио (электронное портфолио) основаны на применении современных информационных технологий. Современный ученик - ученик, владеющий навыками информационных технологий. Поэтому и портфолио, созданное средствами различных компьютерных программ, позволяет собрать электронные наработки, наглядно отразить динамику и достижения учащегося.

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе, оформить электронное портфолио на каждого ученика

По пятому вопросу выступил Мезенцев В.В. (соответствие). В докладе была освещена тема взаимодействия семьи и школы. Семья в жизни ребенка играет самую важную роль. Важными методами семейной социализации: имитация, подражание, идентификация, покрепление. Именно подражая, ребенок принимает на себя социальные роли, которые ему придется использовать в будущем. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит вокруг и необходимо ответственно подходить к работе с ним как дома, так и вне его стен. Родители при возникновении первых же проблем должны обращаться к специалистам, не перекидывать свои обязанности на учителей школы, они должны действовать совместно. Важно не оставлять ребенка наедине со своими проблемами, страхами, помочь ему раскрыть свои способности, подтолкнуть его к правильному решению, ведь главное, чтоб он знал, что он не один, что он нужен.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По шестому вопросу выступила Ващенко Т.В. (соответствие). Она рассказала, что самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для УО детей. К.м.н, профессор И.М.Бгажнокова выделяет три этапа обучения:

-усвоение пространственных понятий и представление о форме, размере, цвете предметов, развитие общей и мелкой моторики;

-закрепление понятий о размере, форме и цвете предмета, пространственных представлений, счета в пределах первого десятка;

-знакомство с простейшими математическими операциями, сложением и вычитанием, с правилами работы с калькулятором, с деньгами - монетами и бумажными купюрами, знакомство с единицами измерения длины, времени, массы.

Для детей с ТМНР необходимы специальные методы и средства обучения: построение «обходных путей» при объяснении материала, использование специфических алгоритмов, дифференцированное, «пошаговое» обучение, постоянное повторение уже изученного.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По седьмому вопросу выступила **Лукина Е.Ю.** (1 категория). Выступление по теме: «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»

«Современные требования общества к развитию детей с особыми образовательными потребностями диктуют необходимость более полно реализовать педагогическую идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь в данном случае идёт о необходимости оказания комплексной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками. Цель выступления – представить краткий обзор существующих проблем системы специального образования на современном этапе, рассмотреть возможные пути их решения.

Обзор научных трудов и методической литературы известных отечественных специалистов в данной области показывает, что основной задачей коррекционной педагогики является разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания.

Главными ценностями специального образования применительно к каждому возрастному этапу признаются продвижение ребёнка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений.

Первостепенной проблемой коррекционной педагогики является поиск оптимального способа передачи ребенку социального и культурного опыта. Здесь поясним, что противоречие между необходимостью и возможностью существует, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно эффективными традиционные способы решения общеобразовательных и воспитательных задач. В следствии этого, на каждом этапе возрастного развития возникает задача разработки «окольных путей» и применения инновационных средств решения традиционных образовательных и воспитательных задач.

При отсутствии обучения или его несвоевременности наносится непоправимый ущерб развитию детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормально развивающихся сверстников, при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными. Здесь считаем уместным привести мудрое высказывание известного отечественного педагога Л.С. Выготского: «Если слепой или глухой ребёнок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают это иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога

особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребёнка».

Еще одной проблемой коррекционной педагогики выступает проблема трудового воспитания, обучения и коррекции дефектов развития. Приобретая трудовые навыки, дети получают возможность всестороннего развития и подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни. Необходимо подчеркнуть важное значение коррекционно-воспитательной работы для формирования эмоционально-волевой сферы аномальных детей и исправления отдельных недостатков личности и отклонений в поведении.»

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По вопросу «Разное»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина с вопросом о составлении списка малоимущих семей среди учеников Н/О.

Методические рекомендации:

1. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт оформления электронного портфолио на каждого ученика
2. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №5

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
05.06.2024г

Тема: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы.»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.	Клименко М.Н.
3	Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей и учителей Н/О с родителями» группы риска.	Гришанкова Г.И.
4	Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.	Мезенцев В.В.
5	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Лукина Е.Ю.
6	Круглый стол «Формы работы с родителями».	Сурадеева С.Ю.
7	«Развитие речи у детей с ТМНР как важнейшая цель в работе педагога дефектолога!	Кретьова О.И.
8	Проект «Прикладной дизайн». Флористическое кашпо.	Тица Я.В.
9	Оформление школьной документации по итогам года.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
10	Анализ работы МО. План и задачи МО на 2024-2025 уч.год.	Руководитель МО Е.Ю. Лукина
11	Разное	

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

Протокол №5 от 05.06.2024г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы.»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Присутствовали: и.о. зам. дир. по КР Воронин И.И, руководитель МО **Лукина Е.Ю.**, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелок Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, (14 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года.
 2. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
 3. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей и учителей Н/О с родителями» группы риска.
 4. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
 6. Круглый стол «Формы работы с родителями».
 7. Развитие речи у детей с ТМНР как важнейшая цель в работе педагога дефектолога.
 8. Проект «Прикладной дизайн». Флористическое кашпо.
 9. Оформление школьной документации по итогам года.
 10. Анализ работы МО.
- Задачи МО на 2023-2024 уч.год.
- 10.Разное

Слушали:

По первому вопросу выступил и.о. зам. директора по КР И.И.Воронин. Указал на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Не справилась с заполнением документации Гамова Т.В. (ушла на больничный). При сдаче РП были выявлены некоторые недочеты, которые были исправлены педагогами на месте.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). Выписка из доклада: «Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. Это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с родителями». Привела слова великого русского педагога В. Сухомлинского: «В семье закладываются корни, из

которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.

По третьему вопросу выступила Гришанкова Г.И.(1 категория). В своем выступлении затронула вечную тему взаимодействия семьи и школы. Работа с родителями - неотъемлемая часть системы классного руководителя и учителей. Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные. Есть и нетрадиционные, но очень эффективные формы работы с родителями, например тематические консультации. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в узком кругу людей. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное (общешкольное) родительское собрание. В настоящее время проводятся дистанционные родительские собрания.

Решили: принять к сведению полученную информацию по возможности применить полученную информацию на практике, т.е. теснее работать с классными руководителями учеников Н/О.

По четвертому вопросу выступил Мезенцев В.В.(1 категория). Решил повториться и привел старый школьный афоризм: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с родителями». В беседе с родителями очень важен терапевтический момент: учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идет жизнь в семье, все ли здоровы. От этого и зависит содержание дальнейшей беседы. Начинать разговор о ребенке обязательно с хорошего. Только такое начало беседы может обеспечить ее продуктивный и положительный результат. Терпеливо выслушать родителей. Корректно, спокойно и без лишних эмоций сказать о недостатках или достижениях ученика. С учетом индивидуальных особенностей ученика и его родителей высказать свои соображения и рекомендации по развитию школьника. Беседа завершается терапевтическим моментом: вежливо попрощались, наметили ориентиры следующей встречи.

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе, доклад был интересный.

По пятому вопросу выступила **Лукина Е.Ю.**(1 категория). Выступление по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ». Лукина Е.Ю. напомнила учителям, что психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

– Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

– Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

– Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

Существуют три модели интегрированного обучения.

- Полная и комбинированная интеграция, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ.
- Частичная интеграция показана детям, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня.
- Временная интеграция предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По шестому вопросу выступила Сурадзева С.Ю. (соответствие). В докладе была освещена тема «Круглый стол «Формы работы с родителями». Одной из интерактивных форм проведения родительского собрания является круглый стол. Особенность данной формы в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников. Считается, что круглый стол является наиболее эффективным видом работы с родителями. Благодаря этому способу работы можно выстроить подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества с родителями.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По седьмому вопросу выступила Кретова О.И. (соответствие). Она полностью раскрыла тему своего выступления. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее всего влиться в общество. Особенности речевого развития существенно влияют не только на формирование личности, но и на психические процессы, которые и без того могут осложняться внешними факторами. Поэтому данная категория детей нуждается в целенаправленной коррекционно - логопедической работе. На практике Ольга Ивановна применяет логопедический массаж, использует тейпы.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По восьмому вопросу выступила Тица Я.В. (1 категория). Для решения проблемы и создания благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации, представлен творческий, информационно - практико-ориентированный проект по созданию оригинальных кашпо из бетона детьми с РАС.

В структуре проекта описана подробно материально-техническая составляющая, пошагово представлены все этапы производства с последующим фотоотчетом и презентацией.

Учащиеся надомного обучения 9-ого класса в течение весны на организованных занятиях на дому у одного из участников проекта, познакомились с современными техниками декоративно - прикладного творчества, учились самостоятельно создавать оригинальные полезные цветочные кашпо. Ребята приобрели практические навыки не только в области прикладного дизайна, создавая предметы своими руками, но и их художественной обработкой (раскрашивали), а затем сажали в них цветы, развивая свои дизайнерские навыки.

В проекте представлен один из способов решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ: развитие эмоционального контакта учитель - ученик- родитель, социализация детей и простой путь доступного и увлекательного способа гармоничного развития личности в дальнейшем, а также перспектива использования проекта, как семейного бизнеса. Проект оказался очень интересным и полезным.

Решили: проект очень интересный, финансово незатратный, при поливании растений дети учатся ответственности, заботливому отношению к своему труду.

По девятому вопросу выступил и.о.зам. директора по КР И.И. Воронин.

Не справилась с заполнением документации Гамова Т.В. (ушла на больничный). При сдаче РП были выявлены некоторые недочеты, которые были исправлены педагогами на месте.

Решили: На следующий учебный год все РП должны будут выполнены в одном орфографическом режиме.

По десятому вопросу выступила руководитель МО Е.Ю.Лукина с анализом работы за 2023-2024 учебный год и с планом и задачами МО на 2024-2025 учебный год.

Решили: признать работу МО учителей Н/О удовлетворительной.

Разное: нет вопросов

Методические рекомендации по итогам работы методического объединения:

1. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт оформления электронного портфолио на каждого ученика
2. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышения квалификации, участия в различных конкурсах, самообразовании.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Анализ

работы методического объединения учителей надомного обучения за 2023-2024 учебный год.

В начале 2023-2024 учебного года в ГКОУ школе-интернате №2 г. Сочи на надомной форме обучения по рекомендациям врачебных комиссий находились 69 детей. В конце учебного года на надомной форме обучения находились 68 учеников. Из них: 21 обучающийся – начальная школа, 33 обучающихся – учащиеся 5-8 классов, 20 обучающихся – выпускники 9-х классов, 4 десятиклассника.

Учебный процесс надомного обучения обеспечивают 13 учителей Н/О, плюс 1 учитель - внешний совместитель, а так же учителя, работающие в школе. (Приложение 1)

Учителями надомного обучения в начале учебного года были разработаны индивидуальные рабочие программы. Целью создания РП является - создание максимально эффективных условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении и детей с ОВЗ, ТМНР, которые содержали:

- подробную характеристику обучающихся;
- основные направления коррекционной работы;
- общую характеристику учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- основные требования к знаниям и умениям обучающихся по уровням;
- КТП по предметам.

Для определения реального объема возможностей, в мае 2023 года проведена комплексная диагностика обучающихся надомной формы обучения педагогами и по результатам данной диагностики составили индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, в которые включены рекомендации по их речевому развитию и оказанию психологической помощи.

Учителями, в сентябре проводился сбор информации о вновь прибывших обучающихся для формирования личных дел и написания РП.

Очень хочется отметить учителей надомного обучения за самостоятельность и творческий подход к написанию рабочих программ и другой документации в период учебного года, таких как Тигу Я.В, Лукину О.С, Гришанкову Г.И, Мезенцева В.В.

Все уроки надомного обучения проводились согласно утвержденному и согласованному с родителями расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен по мере возможности учеников. Ученик 7в класса, Сакович Андрей Дмитриевич, учитель Рыковой Т.А, оставлен на пролонгированное обучение по заявлению матери. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья детей обучающихся на дому. Со стороны администрации регулярно проводятся плановые проверки, беседы с родителями о качестве, своевременности и длительности, проводимых учителями уроков. Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, уровень развития и воспитанности обучающихся, квалификацию педагогического коллектива, были определены и решены следующие

задачи:

1. Обеспечить 100% охват обучающихся надомного обучения логопедическими занятиями (индивидуальными или групповыми) в соответствии с рекомендациями ПМПК.
2. Осваивать и внедрять в работу систему развивающего обучения, нацеленную на развитие личности обучающегося.
3. Продолжить использовать педагогические эксперименты, новые технологии, формы и методы индивидуального обучения на дому
4. Обобщать и распространять опыт педагогов индивидуального обучения учащихся на дому.
5. Организовать нуждающимся учащимся дистанционное обучение-2 р. в неделю на базе школы-интерната. (Коррекционный блок)
6. Обеспечить 100% охват обучающихся на дому занятиями по психо - коррекции в соответствии с рекомендациями ПМПК. (учитывая возможности родителей)
7. Развивать и совершенствовать методы психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому.
8. Способствовать эффективной адаптации и социализации обучающихся на дому не только в рамках образовательной среды, но и за её пределами.

9. Обеспечить методическую поддержку, повышение квалификации и переподготовки педагогов в области новых образовательных технологий. (Приложение 3)

В течение этого учебного года некоторые обучающиеся надомной формы обучения, по возможности, посещали индивидуальные логопедические занятия и занятия с психологом 1 раз в неделю на базе школы. Желаящие ученики и родители получали возможность заниматься дополнительно дистанционно 2 р в неделю. Остальные ученики получали логопедическую помощь во время индивидуальных занятий на дому, т.к. каждый учитель н/о имеет достаточную подготовку и опыт работы.

У обучающихся начальных классов одной из ведущих трудностей до середины учебного года сохраняется низкая работоспособность и быстрая утомляемость, которая проявляется в виде повышенной возбудимости и расторможенности.

Психо-коррекционная работа ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Некоторые обучающиеся надомной формы по возможности посещали индивидуальные психокоррекционные занятия 1 раз в неделю на базе школы. Основная цель коррекционной - развивающей работы - создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта и совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой степени педагог располагает сведениями о том, что знают и умеют дети. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития ребёнка можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения.

Сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребёнка.

Направления работ по психолого - педагогическому сопровождению - это профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование.

Активно проводилась работа по социализации учащихся надомного обучения. Работа включает в себя участие детей в творческих конкурсах, посещение библиотеки (по месту проживания). Обучающиеся(по возможности) принимают участие во всех общешкольных мероприятиях и акциях, тематических неделях, запланированных в школе, а также участвуют в онлайн олимпиадах Всероссийского и Международного уровней, международных и российских художественных конкурсах (по возможности). В творческих конкурсах с удовольствием участвуют братья и сестры наших учеников. (Приложение 2)

Для решения поставленных задач на заседаниях методического объединения надомного обучения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Формы работы МО:

- Тематические заседания МО. (Проведено 5 заседаний)
- Обсуждение и анализ конспектов уроков (на каждом заседании)
- Обсуждение и анализ своевременного заполнения документации.
- Индивидуальные беседы и консультации (с родителями и учителями)
- Обмен опытом.
- Доклады – практикумы. (Выступление педагогов по темам самообразования)
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы.

Методическая работа носила непрерывный характер и велась в соответствии с планом.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагога. С целью обмена опыта учителя надомного обучения, обсуждали вопросы состояния коррекционной работы на уроках в коррекционной школе, выявлены причины ошибок и затруднений у учащихся при овладении учебным материалом. Проводился смотр ученических тетрадей с целью контроля выполнения единого орфографического режима.

Выступления учителей надомного обучения на заседаниях МО

Сурадзева С.Ю.

1. «Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»
2. «Теория и практика образования в современном мире».
3. «Круглый стол «Формы работы с родителями».

Ващенко Т.В.

1. «Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР».

Лукина О.С.

1. «Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»
2. «Нейросеть-современный помощник в работе педагога»
3. «Электронное портфолио ученика».

Лукьяна Е.Ю.

1. «Обобщение и распространение положительного и педагогического опыта учителей надомного обучения».
2. «Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»
3. «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии».

Тина Я.В.

1. Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2022-23 учебный год. Ознакомление с базисным планом.
2. « Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».
3. «Совершенствование профессиональной компетенции учителя н/о, как фактор достижения качества образования»

« Современное детство в современной семье. Психологические и Психофизиологические особенности современного ребенка»

4. «Правила долголетия при синдроме профессионального выгорания»

Мезенцев В.В.

1. «Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы».
2. «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося».
3. «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся».

Яценко А.В.

1. «Индивидуальная работа с семьями обучающихся».

Гришанкова Г.И.

1. «Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального подбора методик преподавания».
2. «Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде».
3. «Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде».

Рыкова Т.А.

1. «Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми с ОВЗ».

Кретова О.И.

1. «Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»
2. «Особенности использования цифровых информационных технологий»
3. «Развитие речи у детей с ТМНР как важнейшая цель в работе педагога дефектолога»

Клименко М.Н.

1. «Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки».
2. «Выработка орфографической зоркости на уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»
3. «Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе».

Вывод:

Учителя в процессе обучения учащихся надомного обучения обеспечивали построение каждого урока как единой динамической системы. Успех урока зависит от правильно поставленной цели. Реализуя принципы коррекционно - развивающего обучения, внедряли передовой педагогический опыт в практику работы через индивидуальные коррекционные занятия.

Практически все уроки спланированы в игровой форме, что является положительным в усвоении учебного материала на уроках. Обеспечивалась коррекционно - развивающая и практическая направленность. Чётко просматривалась индивидуальная работа с учащимися. На уроках соблюдался здоровьесберегающий режим. Знание возрастной психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, доброжелательное отношение к учащимся способствовали продуктивной деятельности обучения.

С обзором новинок методической литературы учителя делятся между собой в течение года. Так же в течение всего учебного года учителя изготовили и приобрели наглядные методические пособия.

Учителя – члены МО – проводили мониторинговые исследования учебного процесса, педагоги выявили недостатки, искали пути их решения. Уровень обучения соответствует программным требованиям. Все учителя работали в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, логопедом, библиотекарем.

Правильная и целенаправленная работа учителей домашнего обучения показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя домашнего индивидуального обучения умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

В мае 2024 года составили список малозначущих семей, в которых обучаются наши дети.

В течение этого учебного года учителя домашнего обучения повышали педагогическое мастерство (курсы повышения квалификации, курсы переподготовки), участвовали в Международных и во Всероссийских творческих конкурсах, при этом занимали призовые места. Изучают и внедряют в практику передовой педагогический опыт, новые педагогические технологии и методики обучения.

Работу методического объединения учителей н/о в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

Приложение1. Список учителей домашнего обучения на окончание 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Образ-ние	год рожд.	Общ.ст/ Пед. ст.	Категория	Дата аттестации
1	Ващенко Татьяна Васильевна	высшее	1957	45/41	соответствие	
2	Гришанкова Галина Ивановна	высшее	1963	36/36	первая категория	апр 2020г.
3	Клименко Маргарита Николаевна	высшее	1963	42/35	соответствие	
4	Крстова Ольга Ивановна	высшее	1975	/8	соответствие	
5	Лукина Екатерина Юрьевна	высшее	1968	33/31	первая категория	июль 2021
6	Лукина Ольга Сергеевна	высшее	1987	15/10	первая категория	июль 2021
7	Мезенцев Василий Викторович	высшее	1978	21/10	первая категория	июль 2021
8	Рыкова Тасия Александровна	высшее	1987	15/13	соответствие	
9	Сураделова Светлана Юрьевна	высшее	1967	41/27	соответствие	
10	Титца Яна Владимировна	высшее	1966	39/22	первая категория	апр 2020г.
11	Тлиф Валентина Александровна	высшее	1953	53/49	Высшая категория	
-Удостоверение о награждении значком «Отличник народного просвещения» г. Москва Решение № 126 от 31.05.1995г. -Награждена нагрудным знаком «Почетный работник Общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования Приказ Минобрнауки России №11-171 от 08.08.2002г. ПРОО № 65060 -Почетная грамота «Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 4 июля 2007г. № 198 г. Москва -Присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 30 октября 2008года.						
12	Хамелек Эльвира Рафиковна	высшее	1965	46/22	соответствие	
13	Яценко Александр Владимирович	высшее	1990	16/5	соответствие	

Приложение2. Таблица достижений учеников и/о.

№	ФИО учителя	Площадка и тема конкурса	ФИ ученика	Кл	награда	№ документа
1	Лукина Е.Ю.	АНО «Авангард»Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой край родной»	Палтаджян М.,	9	сертификат	Лето 2023г.
			Сушанцева Л. сестра		сертификат	
			Ристанович М.	9	сертификат	
			Еременко Л. сестра		сертификат	
			Луцин А.	9	сертификат	
			Луцин С., брат		сертификат	
		АНО «Авангард»Всероссийский конкурс детских творческих работ «Я рисую этот мир»	Ристанович М.	9	сертификат	Лето 2023г.
			Еременко Л. сестра		сертификат	
			Палтаджян М.,	9	сертификат	
			Сушанцева Л. сестра		сертификат	

			Луцин А	9	сертификат	
			Луцин С., брат		сертификат	
		АНО «Авангард» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Самое лучшее лето»	Рыстанович М.	9	сертификат	Осень 2023г.
			Палтаджян М.,	9	сертификат	
			Луцин А	9	сертификат	
			Луцин С.		сертификат	
			Мелконян В.	5	сертификат	
			Мелконян М. брат		сертификат	
		АНО «Авангард» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2024»	Рыстанович М.	9	сертификат	Зима 2023-2024г.
			Палтаджян М.,	9	сертификат	
			Мелконян В.	5	сертификат	
			Мелконян М. брат		сертификат	
			Луцин А	9	сертификат	
2	Лукина Ольга Сергеевна	АНО «Авангард» «Я рисую этот мир»	Приходько А.	9	сертификат	Лето 2023г.
		АНО «Авангард» «Мой край родной»	Приходько А.	9	сертификат	Лето 2023г.
		АНО «Авангард» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой любимый питомец»	Смолянинов Иван	Выпускник	Призер Диплом II степени	2023г
			Мелконян Владимир	5	Участник	2023г.
			Мелконян Матвей	брат	Участник	2023г.
			Приходько А.	9	Участник	2023г.
			Гущина Ангелина	7	Участник	2023г.
		АНО «Авангард» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Космические фантазии»	Гущина Ангелина	7	Участник	2023г.
		АНО «Авангард» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой край родной»	Мелконян Владимир	5	Участник	2023г.
			Мелконян Матвей	брат	Участник	2023г.
			Гущина Ангелина	7	Участник	2023г.
		АНО «Авангард» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Я рисую этот мир»	Смолянинов Иван	Выпускник	Призер Диплом III степени	2023г
			Гущина Ангелина	7	Участник	2023г.
		АНО «Авангард» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Осень золотая»	Смолянинов Иван	Выпускник	Призер Диплом III степени	2023г
			Гущина Ангелина	7	Участник	2023г.
		АНО «Авангард» Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2024»	Смолянинов Иван	Выпускник	Призер Диплом III степени	2023г
			Гущина Ангелина	7	Участник	2023г.
			Приходько А.	9	Участник	2023г.
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Смолянинов Иван	Выпускник	Победитель I место	2023г
3	Гришнкова Г.И.	Всероссийский центр проведения и разработки	Атамян Андраник	9	Диплом лауреата	1 29.03.2024г.

		интерактивных мероприятий «Мир Педагога». Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Этот загадочный космос».			степени.	
		Всеросс. центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога». Всероссийский конкурс поделок и рисунков. «Весеннее вдохновение». Номинация «Изобразительное искусство»	Шхалахова Нурета	10	Диплом лауреата 1 степени.	29.03.2024.
	Тина Я.В.	Региональная онлайн-олимпиада «По страницам А.Барто» (наставник). АНО ДПО Институт ДО «Северное сияние»			Д № 8844 I место	20.02. 2024
		Портал «Солнечный свет»Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» Работа: Родные пенаты.	Клюева Вероника	5	Диплом I место TK6057900	01 июня 2024г.
		«Мир педагога», участник Всероссийского творческого конкурса «Все сказки разноцветного сказочного лета» Работа «Летнее вдохновение»	Сахацкий-Ковальчук Максим	1	Диплом лауреата 1 степени ДП-№377862	01 июня 2024г.
		Патриот. Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Умный пешеход»	Сахацкий-Ковальчук Максим	1	Диплом I место №50556	02.10.23
		Патриот. Всероссийская онлайн олимпиада для детей и подростков «Умный пешеход»	Крылова Вероника	1	Диплом I место №50560	13.07.23
	Яценко А.В.	АНО «Авангард» «Здравствуй, Новый год-2024»	Барабанова Снежана	9	сертификат	Зима 2023- 2024г.
		АНО «Авангард» «Здравствуй, Новый год-2024»	Эванс Арина	1	сертификат	Зима 2023- 2024г.
		АНО «Авангард» «Самое лучшее лето»	Тончан С.	8	сертификат	Осень 2023г.

Приложение 3. Таблица результативности работы по повышению педагогической квалификации.

№	ФИО	Название курсов повышения квалификации, вебинары, семинары	Серия и номер документа	Кем выдан	Дата получения
1	Тина Я.В.	КПК «Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе»	Уд ПК № 0084228, рег.№84178	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	13.03. 2024
		Международный фестиваль методических разработок от Маркетплейса «Инфоуроки»	С. КТ82390991	«Инфоуроки» г. Смоленск	25.02. 2024
		IV Конференция «Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с особенностями развития» (участник)	Д.	АНО Центр «Пространство общения» г. Москва	02.03 2024
		КПК «Ключевые методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции педагога как основа успешной	Уд. № 661634095354	АНОДПО «ЛингваНово» г.Екатеринбург	26.04. 2024

		реализации федеральных образовательных программ»	Рег.номер ФПР-2894		
		Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	Сертификат	АНОДПО «ЛингваНовая» г. Сочи	19.04.2024
		КПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Уд. 231201551526 рег.№ 8147/24	ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар	23.05.2024
2	Гришанкова Галина Ивановна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании» Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса».	Уд. №661634094729.	Российская организация «Lingva Nova».	С 15-19 апреля 2024г. 16 ч.
		Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании». «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО.	Уд. №663000003946.	Российская организация «Lingva Nova».	С 13-23 мая 2024г. 36 ч.
		« Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта педагогической деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования».	Сертификат участника курса повышения квалификации .	АНОДПО «ЛингваНовая» г. Сочи	Апрель 2024г. 72 ч.
		« Внедрение Федеральной образовательной программы в средней образовательной школы – ФОП НОО и ФОП ООО в образовательном учреждении в рамках ФГОС».	Сертификат	Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании».	Апрель 2024г. 54 ч.
		« Внедрение и реализация ФАОП ООО и АООП СОО в образовательном учреждении в контексте ФГОС».	Сертификат	Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании».	Апрель 2024г. 36 ч.
3	Лукина О.С.	«Система работы учитель-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0053480 Регистрационный номер 53383	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	23.06.23-02.08.23 180ч.
		«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», учитель начальных классов	Диплом о профессиональной переподготовке № 32925 от 10.01.2024	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	09.09.23-10.01.24 600ч.
		«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Удостоверение о повышении квалификации № 661634075094 от 27.10.2023	Центр онлайн-обучения «Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	23.10.23-27.10.23 16ч.
		«Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе»	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0084225 Регистрационный номер 84174	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	25.02.24-13.03.24 72ч.
		«Система работы учителя-дефектолога при	Удостоверение	ООО «Московский	23.06.23-

		обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»	о повышении квалификации ПК № 0053480 Регистрационный номер 53383	институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	02.08.23 180ч.
Тлиф В.А.		«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Удостоверение о повышении квалификации № 661634075207 от 27.10.2023	Центр онлайн-обучения «Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	23.10.23- 27.10.23 16ч.
		Участие в форуме «Педагоги России: Инновации в образовании»	Диплом	Форум «Педагоги России».	2024
Лукина Е.Ю.		«Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего образования»	Сертификат	Московский городской университет	14- 15окт. 2023г. 10ч.
		КПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Уд. 231201551507 рег.№ 8128/24	ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар	23.05. 2024
		«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога	Диплом	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	2023г 72ч.
		VII Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню дефектолога, «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» в рамках Недели специального, дошкольного и начального образования	Сертификат	Министерство просвещения РФ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	15.11.23
		Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании» Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования ,инструменты и особенности организации образовательного процесса».	Уд. №66163407509 3 Reg.№20201	Российская организация «Lingva Nova».	С 15-19 апреля 2024, 16 ч.
Мезенце в В.В.		VII Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню дефектолога, «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» в рамках Недели специального, дошкольного и начального образования	Сертификат	Министерство просвещения РФ ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	15.11.23
Вашенко Т.В.		Форум «Педагоги России: инновации в образовании» Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	Сертификат	АНОДПО «LingvaNova» г. Сочи	19.04. 2024
		Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании» Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования ,инструменты и особенности организации образовательного процесса».	Удостоверение №66163409472 8.	Российская организация «Lingva Nova».	С 15-19 апреля 2024, 16 ч.
		Участие в форуме «Педагоги России: Инновации в образовании»	Диплом	Форум «Педагоги России».	2024
		Участие в вебинаре «Кинестетика. Влияние артикуляции и кивестетической чувствительности на процесс письма».	Сертификат № SM5412782	Портал «Солнечный свет»	2024г 1ч.
		Участие в вебинаре «Действенные методики развития детской памяти: учим школьников запоминать информацию различными способами»	Сертификат № SM5257230	Портал «Солнечный свет»	

Приложение 4. Публикации наших педагогов за 2023-2024 учебный год

№	ФИО	площадка	результат	дата
1	Гришанкова Г.И.	Образовательный портал для взрослых и детей «ДОМ ЗНАНИЯ». «Игровые технологии как средства развития детей с ОВЗ».	Свидетельство о публикации статьи №СВ4585,1	апрель 2024
		Всероссийский образовательный портал «Завуч». «Способы и приемы работы по формированию самоконтроля у младших школьников с нарушением интеллекта процессе обучения».	Свидетельство о публикации статьи № 0547-543946.	21 апреля 2024г.
		Всероссийское сетевое издание « Новое древо». « Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ».	Свидетельство о публикации статьи № nd-24-14010175.	апрель 2024.
		Международный образовательный портал «Солнечный свет». «Формирование графо-моторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью».	Свидетельство о публикации статьи № СВ5937037.	21 апреля 2024г.
2	Лукина О.С. Лукина Е.Ю.	ООО «Совушка» «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики»	Сертификат 1430947П1.1.2022.3	03.06.22
	Лукина О.С. Лукина Е.Ю.	«Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»	Международный, печатное издание: «Буква», сборник №5, 2024 г.	Свидетельство о публикации авторского материала от 31.05.2024

Приложение 5. Достижения учителей, награды

№	ФИО	площадка	результат	№, дата
1	Гришанкова Г.И.	Образовательный портал для взрослых и детей «ДОМ ЗНАНИЯ». Гришанкова Всероссийская интернет-олимпиада « Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях реализации современного урока»	Диплом победителя I место.	№ СВ33589.31 марта 2024г.
		Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога». Всероссийский конкурс педагогического мастерства для работников образовательных организаций «Лучший педагог- наставник». Название работы «Учитель моей мечты».	Диплом лауреата степени.	ДП-О №371313.
		Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога». Всероссийский конкурс поделок и рисунков». Весеннее вдохновение». Номинация « Изобразительное искусство»	Диплом куратора.	29.03.2024г.
		Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир Педагога». Всероссийский конкурс изобразительного искусства « Этот загадочный космос».	Диплом куратора.	29.03.2024г.
		Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	Благодарственное письмо	Октябрь 2023г

2	Лукина Е.Ю.	АНО «Авангард» «Мой край родной»	Благодарственное письмо	23-24 уч.год
		АНО «Авангард» «Я рисую этот мир»	Благодарственное письмо	23-24 уч.год
		АНО «Авангард» «Самое лучшее лето»	Благодарственное письмо	23-24 уч.год
		АНО «Авангард» «Здравствуй, Новый год-2024»	Благодарственное письмо	23-24 уч.год
		АНО «Авангард» Результат конкурса за 2023 год «Лучший педагог-куратор детского творчества-2023»	Диплом лауреата Денежная премия	Январь 2024г.
		Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	Благодарственное письмо	Октябрь 2023г
		Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Благодарность 1958492С1.1 .2023.4	28 сентября 2023г.
3	Мезенцев В.В.	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	Благодарственное письмо	Октябрь 2023г
		Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Благодарность 1958496С1.1 .2023.4	28 сентября 2023г.
4	Лукина О.С.	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	Благодарственное письмо	Октябрь 2023г
		АНО «Авангард» Результат конкурса за 2023 год Всероссийская премия «Лучший педагог-куратор детского творчества-2023»	Номинант	Сертификат номинанта
5	Сурадзева С.Ю.	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	Благодарственное письмо	Октябрь 2023г
6	Тита Я.В.	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	Благодарственное письмо	Октябрь 2023г
		Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Благодарность 1958495С1.1 .2023.4	28 сентября 2023г.
		«Мир педагога» Как руководитель участника Всероссийского творческого конкурса «Все сказки разноцветного сказочного лета» Работа «Летнее вдохновение»	Грамота	01 июня 2024г.
7	Тлиф В.А.	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	Благодарственное письмо	Октябрь 2023г
		Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Благодарность 1958502С1.1 .2023.4	28 сентября 2023г.
8	Клименко М.Н.	Управление по образованию и науке администрации	Благодарств	Октябрь

		муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	енное письмо	2023г
9	Ващенко Т.В.	Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.	Благодарств енное письмо	Октябрь 2023г
		Победитель международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по педагогике «Воспитательные функции семьи»	Диплом I место № ДО5257320	18 декабря 2023г.
		Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Свидетельство СМИ Эл № ФС-62797. Участие в международной олимпиаде «Грани педагогики»	Диплом I место ДД№ 14270	03.11.23г
		Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» Свидетельство СМИ Эл № ФС-62797. Участие во всероссийском «Методическая копилка»	Диплом I место ДД№ 142711	03.11.23г
		МЦОиП СМИ Эл №ФС 77-70859 Участие в Международной интернет-олимпиаде по педагогике «Формы воспитания»	Диплом № ДО569989	25.10.23г.
		Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Благодарнос ть 1958508С1.1 .2023.4	28 сентября 2023г.
	Рыкова Т.А.	Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Благодарнос ть 1958507С1.1 .2023.4	28 сентября 2023г.
	Яценко А.В.	Портал для целеустремленных натур «Совушка»	Благодарнос ть 1958506С1.1 .2023.4	28 сентября 2023г.

Приложение 6.

Темы по самообразованию учителей и/о

№	ФИО	Тема по самообразованию
1	Ващенко Т.В.	«Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР»
2	Гришанкова Г.И.	4. «Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде».
3	Клименко М.Н.	«Диагностика процесса взаимодействия семья и школы на современном этапе».
4	Крегова О.И.	4. «Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»
5	Лукина Е.Ю.	«Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося»
6	Лукина О.С.	4. «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке реализации специальной и индивидуальной программы развития (СИПР)».
7	Мезенцев В.В.	4. «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося».
8	Рыкова Т.А.	2. «Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми с ОВЗ».

9	Сурадеева С.Ю.	«Теория и практика образования в современном мире»
10	Тина Я.В.	«Современная информационно-образовательная среда (ИОС) в процессе образования детей с интеллектуальными нарушениями».
11	Глиф В.А.	«Социальная адаптация и трудовая интеграция учеников домашнего обучения»
12	Хамелек Э.Р.	«Создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося способствующей укреплению и сохранению здоровья».
13	Яценко А.В.	«Укрепление здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни».