



УПРАВЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Юных ленинцев ул., д. 5, город Сочи,
Краснодарский край, 354000.
Тел. (862) 264-14-06, факс (862) 264-71-88
E-mail: sed@edu.sochi.ru
<http://www.sochi.edu.ru>

По месту требования

22.01.2024 № 466/26.01-22

На № _____ от _____

Справка

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края настоящей справкой подтверждает, что 17.01.2024 учитель ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи Лукина О.С., в рамках семинара на тему: «Обучение на дому, как одна из форм получения образования детей и подростков с ТМНР, РАС», выступила по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя надомного обучения» для педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, образовательных организаций города Сочи.

Заместитель
начальника управления



Подлинник электронного документа, подписанного
электронной подписью, хранится в системе
электронного документооборота
администрации города Сочи

Сертификат 00A7B3F8F86D6B35B34453F68395BE8805
Владелец **Лукашова Ирина Борисовна**
Действителен с 07.07.2023 по 29.09.2024

И.Б. Лукашова



354340, г. Сочи,
ул. Кирпичная, д.2, корп.2.
www.moaplaneta.com
+7-918-916-29-10

**Автономная некоммерческая организация по разработке
и внедрению инклюзивных проектов «Моя Планета»**

Сертификат

Выдан Лукиной Ольге Сергеевне, учителю н/о ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, за участие в проведении стажировок в рамках проекта «Инновации в инклюзии – современные образовательные технологии для педагогов и родителей детей с ОВЗ в Краснодарском крае», поддержанного Фондом Президентских грантов.

Лукина Ольга Сергеевна принимала активное участие в презентационной площадке проекта 27.09.2024г. и 25.10.2024г. с докладом «Проектная деятельность».

Продуктивная деятельность Лукиной Ольги Сергеевны способствует формированию успешного опыта у специалистов Краснодарского края, работающих с детьми с РАС и ТМНР.

С уважением,

Директор
 /О.А. Попова/

Электронно е портфолио ученика

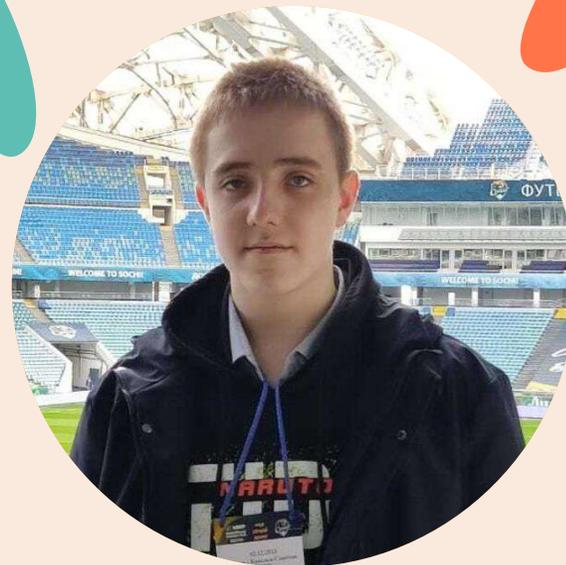
Учитель надомного обучения
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
Лукина О. С.

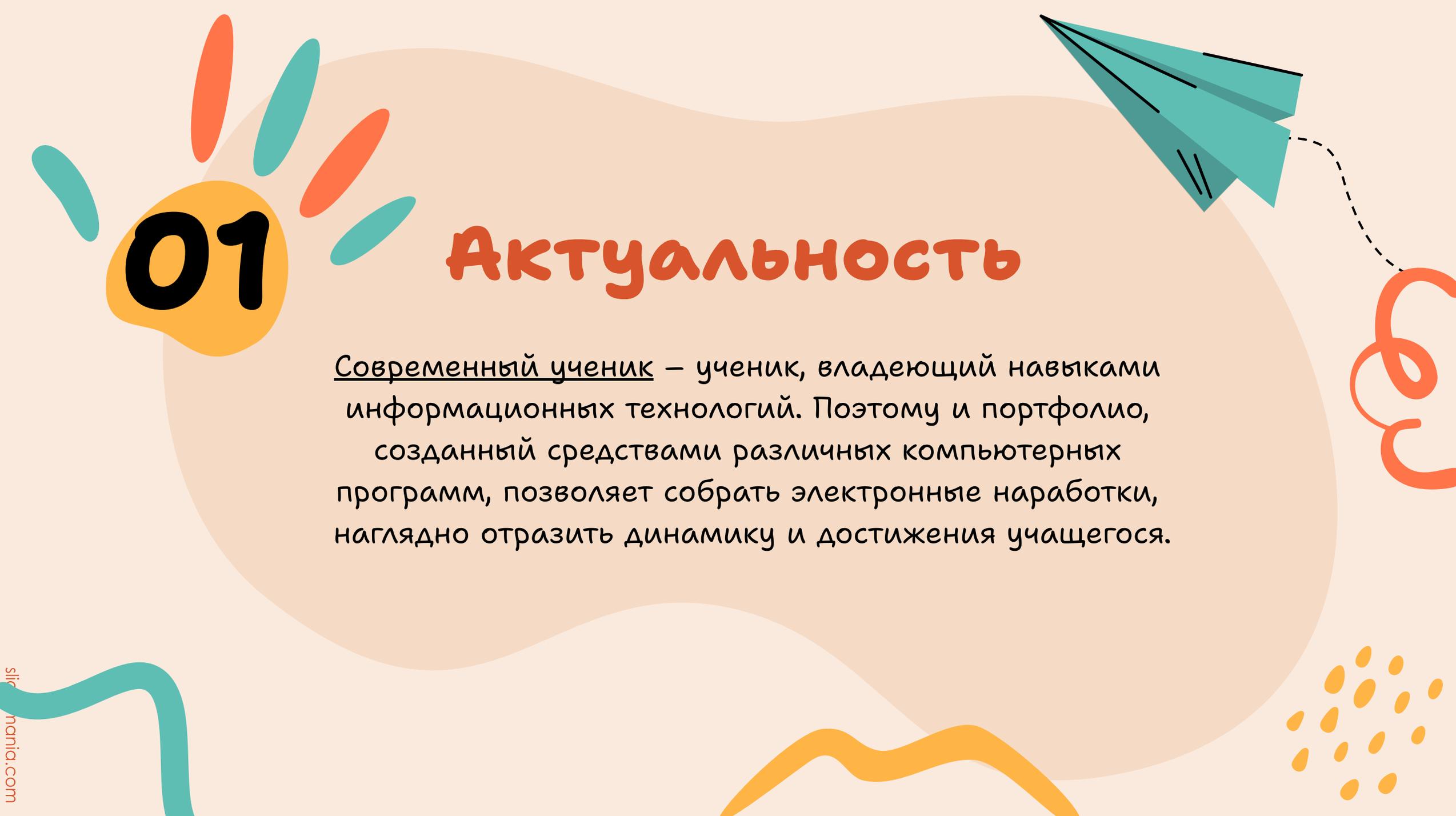


Hello! I'm...

Смолянинов Иван Эдуардович

Выпускник 2022 г. ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи





01

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный ученик – ученик, владеющий навыками информационных технологий. Поэтому и портфолио, созданный средствами различных компьютерных программ, позволяет собрать электронные наработки, наглядно отразить динамику и достижения учащегося.



Цель:

разработать и создать электронное портфолио, как источника фиксации результатов нашей деятельности.



Задача 1:

Анализ литературы и интернет ресурсов по теме проекта.



Задача 2:

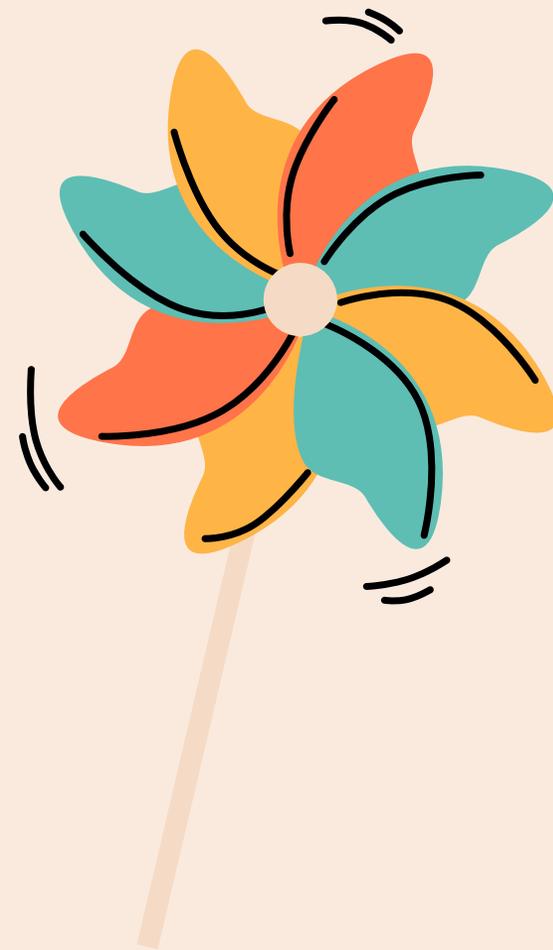
Разработать и создать электронное портфолио на выбранном сайте.



Ожидаемый

результат

ученик умеет сканировать документы,
добавлять их в правильный раздел на сайт,
электронное портфолио



Практическая значимость

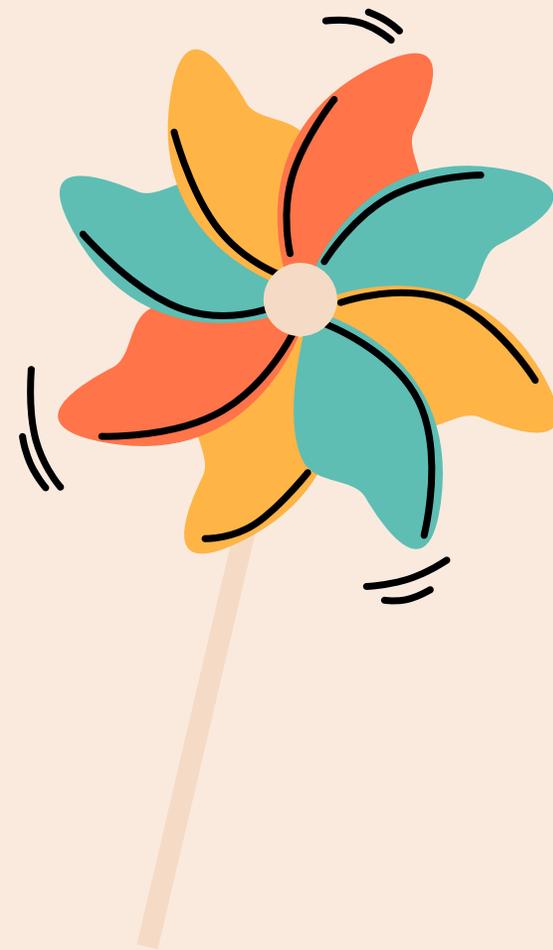
демонстрация образовательных и творческих достижений Смолянинова Ивана Эдуардовича, выпускника ГКОУ школы-интернат № 2 г. Сочи





Электронный ресурс для создания портфолио

Tilda— онлайн-конструктор сайтов, с помощью
которого можно быстро сделать и
опубликовать сайт





Главная

Представление

Кнопка «Мой путь»

Прошёл обучение

Нажимаете на Главная и переходите на первую страницу сайта





Мой путь

Начало лечения

Консультации невролога и
лечение

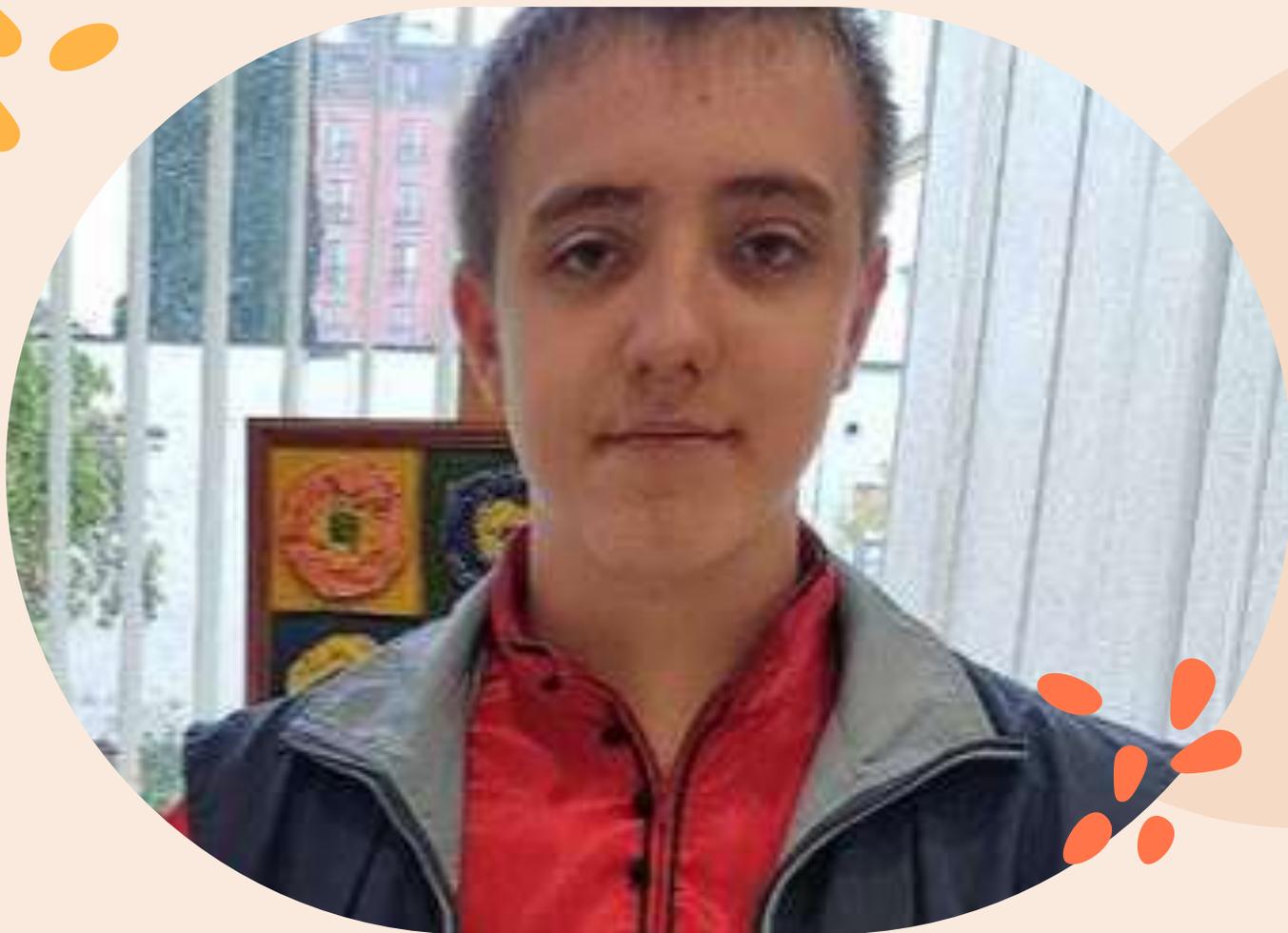
Занятия

Распорядок дня

О школе

Нажимаете на Мой путь и переходите на вторую страницу сайта





Творчество

Мои работы

Видео игры на
музыкальных инструментах

Награды

Нажимаете на Творчество и переходите на третью страницу сайта



Выводы

1. Анализ литературы и интернет ресурсов по рассматриваемому вопросу позволяет сделать вывод о том, что портфолио является современной эффективной образовательной технологией.

2. Разработан вариант электронного портфолио достижений учащегося, составлены рекомендации по введению.

Предложенный вариант портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые школьником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной.



Заключение

Электронное портфолио – это возможность создать яркий красивый «продукт», научиться систематизировать материалы и получить еще больший опыт работы на компьютере. А еще это очень интересно!

ПРОТОКОЛ № 2

заседания педагогического Совета
государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

от 31 октября 2024 года

Списочный состав: 80 человек.

Присутствует: 63 человек. Список прилагается. (Приложение №1).

Отсутствуют: 17 чел.

по уважительной причине - 17 чел.

Повестка дня:

Педагогический совет начала директора школы-интерната № 2 г. Балкашина Е.Л. Директор огласила количество человек присутствующих на заседании педагогического Совета. Зачитала тему и повестку заседания. Определили регламент выступающих: основной доклад – 10 мин., содокладчики по 7 мин.

Других предложений не поступило.

Решили: принять повестку в целом единогласно.

По первому вопросу, «Выполнение решений педагогических советов», выступил директор Балкашина Е.Л. Елена Леонидовна довела информацию о результатах выполнения решений следующих педагогических советов:

№	№ и дата протокола педагогического совета	Отметка об исполнении
1	<p>Педагогический совет № 1 от 30.08.2024 г.:</p> <p>Вопрос 3: Утверждён план работы школы на 2024-2025 уч. год.</p> <p>Вопрос 4: Утверждён плана ВШК на 2024 – 2025 уч. год</p> <p>Вопрос 5: Утверждены недельные учебные планы на 2024 – 2025 уч. год</p> <p>Вопрос 6: Утверждён годовой календарный учебный график работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Вопрос 7: Утверждена адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2024-2025 уч. год.</p> <p>Вопрос 8: Утверждены рабочие программы по основным предметам учебного плана</p> <p>Вопрос 9: Утвержден перечень рабочих программ по предметам дополнительного образования.</p> <p>Вопрос 10: Утверждён перечень рабочих программ коррекционного обучения, используемых в 2024-2025 уч.</p> <p>Вопрос 11: Утверждён учебный план ОУ и индивидуальные учебные планы индивидуального обучения на дому на 2024-2025 уч. год</p> <p>Вопрос 12:</p>	<p>Выполнено:</p> <p>Вопрос 3 в полном объеме</p> <p>Вопрос 4 в полном объеме</p> <p>Вопрос 5 в полном объеме</p> <p>Вопрос 6 в полном объеме</p> <p>Вопрос 7 в полном объеме</p> <p>Вопрос 8 в полном объеме</p> <p>Вопрос 9 в полном объеме</p> <p>Вопрос 10 в полном объеме</p> <p>Вопрос 11 в полном объеме</p> <p>Вопрос 12 в полном объеме</p> <p>Вопрос 13 в полном объеме</p>

	Утверждён перечень рабочих программ по индивидуальному обучению на дому Вопрос 13: Утверждены локальные акты	
--	--	--

Вопросов и предложений не поступило.

Решение: принять к сведению.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу основному докладу «Качество образования как основной показатель работы школы» выступила заместитель директора по УВР Потехина Н.В. Надежда Васильевна рассказала о том, из каких показателей складывается качество образования, познакомила с целями и задачами, а также требованиями современного образования. Кроме этого пояснила составляющую образовательного процесса и сделал акцент на необходимости повышения качества образования.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.1 содокладчиком по теме «Анализ результатов стартовой и входной диагностики» выступила педагог-психолог Сеницына Е.Н. Екатерина Николаевна рассказала педагогическому коллективу структуру адаптации учащихся, основные причины трудности адаптации учащихся в школе, а также ознакомила с результатами диагностики адаптации 1-х и 5-х классов. Проговорила основные рекомендации для классных руководителей. Сеницына Е.Н. рассказала о работе «Службы школьной медиации». В настоящее время Положение обновляется в связи с новым составом членов службы, вводятся новые изменения для улучшения работы.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.2 содокладчиком по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики» выступила учитель Лукина О. С. Ольга Сергеевна рассказала о своем опыте работы с учениками надомного обучения. Надомное обучение для детей с ТМНР служит для достижения ребенком максимально возможных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. Игры и упражнения, подготовленные с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют формированию мотивации к совместным занятиям, активизации познавательного интереса, эффективному обучению в домашних условиях.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.3 содокладчиком по теме «Пути повышения качества образования детей с нарушением интеллекта через использование инновационных технологий» выступил учитель надомного обучения Гришанкова Галина Ивановна. Педагог познакомила с распространенными видами педагогических технологий. Проговорила основные проблемы при работе с УО детьми, а также представила пути решения данных проблем на личном опыте. Подробно остановилась на игровых технологиях.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.4 содокладчиком по теме «Организация учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Художественная керамика»,

выступила Набокина Татьяна Александровна, учитель труда (технологии). Татьяна Александровна выступила с докладом в котором раскрыла подробно обучение учеников гончарному ремеслу, обучению по технологическим картам, а также перечислила конкурсы в которых ученики участвовали и заняли призовые места.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.5 содокладчиком по теме «Тестопластика как одно из средств достижения личностных результатов учащимися начальных классов коррекционной школы» выступила учитель Рузанова И.В.. Ирина Владимировна рассказала и продемонстрировала этапы обучения учеников. Рассказала о достигнутых результатах и самостоятельной деятельности учеников во время занятий.

Вопрос прозвучал от учителя Яновской О.А. о том, как заготавливается материал для тестоластики и в рамках какой деятельности проводятся занятия. Рузанова И.В. ответила, что тесто заготавливает она сама, а на уроках технологии использует эту программу.

Предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.6 содокладчиком по теме «Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с ментальными отклонениями: методики и подходы» выступила Тица Яна Владимировна, учитель надомного обучения. Яна Владимировна рассказала о современных методах и технологиях, которые она использует для надомного обучения. Поделилась опытом работы с детьми. Подробно остановилась на теме коррекционного воспитания и обучения детей с ментальными нарушениями, которое должно быть направлено на уменьшение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулировать его активность, адаптацию к окружающей и социальной среде. Яна Владимировна поделилась личным опытом в вопросах изготовления пособий, которые становятся доступными и интересными для учеников.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.7 содокладчиком по теме «Активные методы обучения на уроках географии как один из путей развития способностей обучающихся с ОВЗ и РАС» выступила учитель Иванова Людмила Ивановна рассказала, что активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, однако в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.7 содокладчиком по теме «Требования к проведению современного урока для детей с ОВЗ в условиях ФГОС» вступил учитель Курганник Олег Иванович рассказал коллегам о требованиях к проведению современного урока для детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

Вопросов и предложений не поступило.

Решение:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности педагогов по повышению качества знаний.
2. Учителям усилить в своей работе индивидуальный подход в обучении.
3. Активно применять новые, передовые технологии преподавания предмета. Представлять свой опыт на семинарах, стажировках, педагогических советах.
4. Утвердить Положение и состав членов « Службы школьной медиации».

Решение принято единогласно.

Вопросов не поступило.

По третьему вопросу на тему «Отчет о результатах учебной деятельности (успеваемости и посещаемости) за 1 четверть 2024-2025 учебного года» выступила заместитель директора по УВР Потехина Н.В. Согласно отчету по результатам учебной деятельности за 1 четверть 2024-2025 учебного года:

на 5 закончила 1 четверть 1 ученица Егубцева Вероника (4 а)
 с 1 одной 4 закончила 1 ученица Мухина Мирослава (6а)
 на 4/5 закончили 1 четверть 44 учащихся;
 с одной 3 закончили 1 четверть 10 человек;
 не аттестованный за 1 четверть 4 учащихся; Крапивко Татьяна (2а), Звонкова Полина (3г),
 Суханова Евангелина (5б), Деккерт Ален (8б)
 Абсолютная успеваемость 98%
 Качественная успеваемость 18%

Вопросов и предложений не поступило.

Решение:

1. Считать не аттестованным за 1 четверть учеников Крапивко Татьяна (2а), Звонкова Полина (3г), Суханова Евангелина (5б), Деккерт Ален (8б)
2. Учителям-предметникам и классным руководителям усилить работу с учащимися, имеющими одну 3 за 1 четвертью

Решение принято единогласно.

По четвертому вопросу «Разное» выступила директор школы-интерната Балкашина Е.Л. Елена Леонидовна поблагодарила педагогический состав за работу, поздравила с успешным окончанием первой четверти. Директор озвучила необходимость ознакомления приказом о запрете использования электроприборов в школе. Проговорила о безопасности детей во время каникул. Озвучила рабочий график всего педагогического коллектива во время каникул.

В заключении педагогического совета Елена Леонидовна поздравила весь педагогический коллектив с наступающим праздником – День народного единства.

Председателя педсовета

Секретарь педсовета



Балкашина Е.Л.

Яновская О.А.



Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя надомного обучения

Учитель надомного обучения
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
Лукина О. С.



Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

полиморфная группа детей с комплексными нарушениями: интеллектуальными, сенсорными, двигательными, речевыми, эмоциональными.

Причины обучения детей индивидуально на дому:

1. Нарушение опорно-двигательного аппарата.
2. Недоразвитие эмоциональной сферы.
3. Системное недоразвитие речи, зрения, слуха.

Обучение на дому

форма получения образования, которая предполагает проведение учебного процесса в комфортной и привычной для детей обстановке.

Цели обучения на дому:

1. Обеспечение качественного и доступного образования для детей с ТМНР, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.
2. Создание условий для максимальной инклюзии детей в общество, развитие их социальных навыков и навыков самостоятельности.
3. Поддержка и укрепление семейных связей, создание благоприятной эмоциональной атмосферы для ребёнка.

Задачи обучения на дому:

1. Разработка индивидуального образовательного плана для каждого ребенка на основе его возможностей и потребностей, а также с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога).
2. Организация и проведение занятий по развитию основных навыков (речевых, коммуникативных, социально-бытовых, двигательных), а также академических знаний.
3. Помощь в формировании и развитии навыков самообслуживания, самостоятельности и независимости у ребенка.
4. Сотрудничество с родителями для обеспечения единства требований к ребенку, формирования у родителей педагогической компетентности и поддержки их в процессе воспитания и обучения.

Работа на компьютере:



learningapps.org

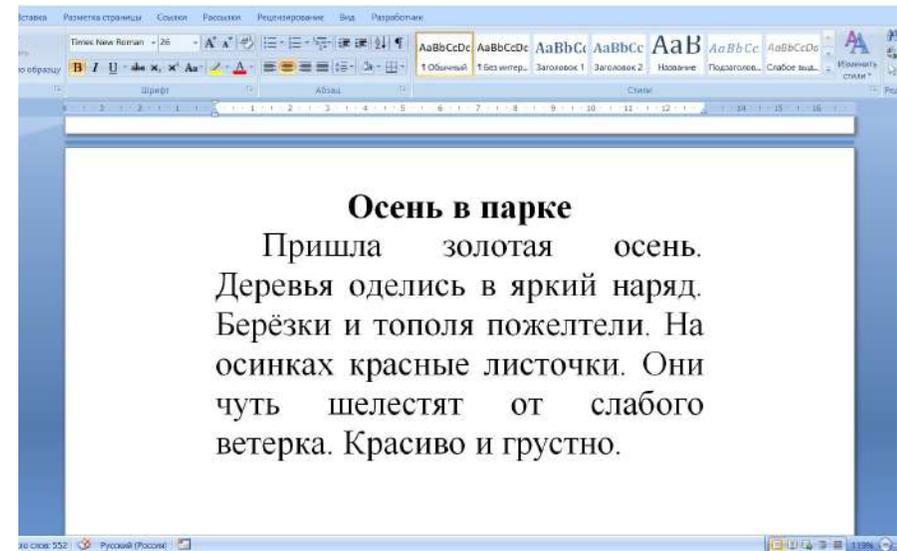


www.igraemsa.ru

Работа на компьютере:



kids-smart.ru



Word

Использование своих рабочих листов:

1. Задача.
Миша раскрасил 3 котят и 7 щенков. Сколько всего животных раскрасил Миша?



$$\boxed{3} + \boxed{7} = \boxed{10}$$

Ответ: 10 животных.

2. Сравни <, >, =.

80 > 15	47 > 21
57 > 40	25 > 22
20 < 46	16 < 31
72 > 36	62 > 14

3. Реши примеры.

16+50= <u>66</u>	29+20= <u>49</u>
85-12= <u>73</u>	57-10= <u>47</u>
70+18= <u>88</u>	35+43= <u>78</u>
60-21= <u>39</u>	38+11= <u>49</u>

4. Измерь и подпиши длину отрезков (см). Какой отрезок самый длинный.

А, 35 см, Б
В, 17 см, Г

Ребёнок не видит границы листа

Ливень

Тучу пронесло неожиданно быстро. Разом кончился ливень. Опять стало светло. На небе ослепительно засверкало солнце. Дышать было легко и радостно.

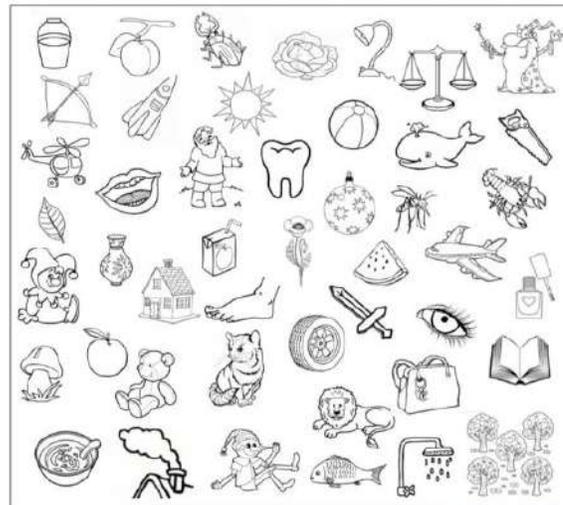
Задания:

- Подчеркни гласные буквы: А, О, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я.
- Посчитай количество предложений: 6.

27 ДЕКАБРЯ
ЛИВЕНЬ
ТУЧУ ПРОНЕСЛО НЕОЖИДАННО БЫСТРО. РАЗОМ КОНЧИЛСЯ ЛИВЕНЬ. ОПЯТЬ СТАЛО СВЕТЛО. НА НЕБЕ ОСЛЕПИТЕЛЬНО ЗАСВЕРКАЛО СОЛНЦЕ. ДЫШАТЬ БЫЛО ЛЕГКО И РАДОСТНО.

Ребёнок не понимает переписанный собой текст

Использование чужих рабочих листов:



- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> КИТ | <input type="checkbox"/> КОТ | <input type="checkbox"/> СОК |
| <input type="checkbox"/> САД | <input type="checkbox"/> ЛЕВ | <input type="checkbox"/> ДОМ |
| <input type="checkbox"/> ЖУК | <input type="checkbox"/> ЛАК | <input type="checkbox"/> МАК |
| <input type="checkbox"/> ШУТ | <input type="checkbox"/> РОТ | <input type="checkbox"/> ШАР |
| <input type="checkbox"/> МАГ | <input type="checkbox"/> ЛУК | <input type="checkbox"/> МЕЧ |
| <input type="checkbox"/> МЯЧ | <input type="checkbox"/> ДЕД | <input type="checkbox"/> ДЫМ |

#занятияКоняхиной

банановые сырники

Ингредиенты

Завтрак

- Мука 2 ст. л.
- Масло для жарки 1
- Сметана 1 ст. л.
- Яйцо 1 шт.
- Банан 1 шт.
- Творог 9% 200 гр.

- 1 Банан почисть
- 2 Разрежь на кусочки
- 3 Разомни его вилкой
- 4 Залей смесью банан, яйцо, творог и сметану.
- 5 Сформируй из теста сырники.
- 6 Обваляй их в муке
- 7 Обжарь с двух сторон до золотистой корочки

@mamzheniya

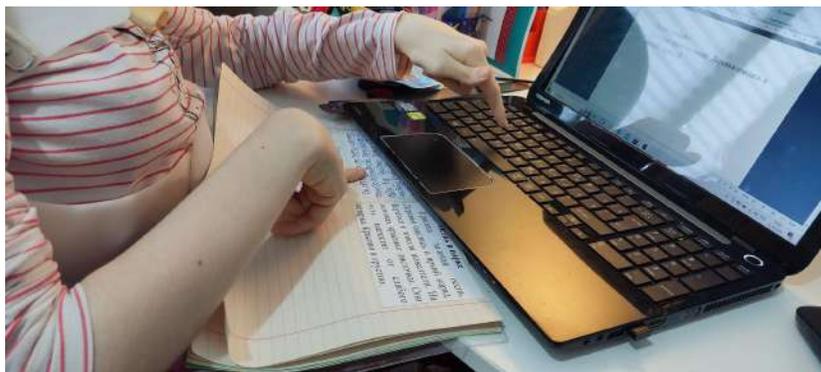
Помощники на уроке:



Файл-вкладыш



Настольные игры



Компьютер



Аппликации

Заключение:

Надомное обучение для детей с ТМНР служит для достижения ребенком максимально возможных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Игры и упражнения, подготовленные с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют формированию мотивации к совместным занятиям, активизации познавательного интереса, эффективному обучению в домашних условиях.

Ссылки на мои группы во ВКонтакте и Телеграмм:



Учитель надомного обучения
детей с ОВЗ (vk.com)



Игры в Learningapp

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001
р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю
г. Краснодар, БИК 010349101, ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: shkolainternat2sochi@mail.ru

ПРИКАЗ

04.05.2023

№ 126-1/П

г. Сочи

Об утверждении состава экзаменационной комиссии

В связи с проведением итоговой аттестации учащихся 9А, 9Б, 9В, 11А классов в 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9А классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Цветоводство и декоративное садоводство	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Шубина Светлана Анатольевна	Набокина Татьяна Александровна, <i>учитель трудового обучения</i> Траутвейн Кристина Сергеевна, <i>учитель ИЗО</i> , Лукина Ольга Сергеевна, <i>учитель домашнего обучения</i>
2.	Штукатурно-малярное дело	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Воронин Илья Игоревич	Капралов Андрей Николаевич, <i>учитель трудового обучения</i> Иванова Людмила Ивановна, <i>учитель географии</i> Кубинева Елена Викторовна, <i>педагог-библиотекарь</i>

2. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9Б классе:

№ п\п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Цветоводство и декоративное садоводство	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Шубина Светлана Анатольевна	Мостовая Татьяна Анатольевна, <i>учитель домоводства;</i> Глаголько Елена Петровна, <i>учитель начальных классов;</i> Лукина Екатерина Юрьевна, <i>учитель домашнего обучения</i>
2.	Художественная керамика	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Набокина Татьяна Александровна	Юткина Галина Васильевна, <i>учитель русского языка;</i> Балкашина Елена Леонидовна, <i>педагог-психолог</i> Курганник Олег Иванович, <i>учитель математики;</i>

3. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9 В классе:

№ п\п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Младший обслуживающий персонал	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Капралова Лариса Алексеевна	Бутакова Наталья Павловна, <i>учитель трудового обучения</i> Яновская Олеся Александровна, <i>учитель-логопед</i> Гончар Екатерина Ивановна, <i>учитель-дефектолог.</i>

4. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 11А классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Швейное дело	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Бутакова Наталья Павловна	Капралова Лариса Алексеевна, <i>учитель трудоового обучения</i> Игушева Анна Викторовна, <i>учитель русского языка;</i> Траутвейн Кристина Сергеевна, <i>учитель ИЗО</i>
2	Штукатурно-малярное дело	Директор Зубарева Наталья Анатольевна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Воронин Илья Игоревич	Капралов Андрей Николаевич, <i>учитель трудоового обучения</i> Мостовая Татьяна Анатольевна, <i>учитель домоводства;</i> Иванова Нинель Борисовна, <i>социальный педагог</i>

5. Ознакомить всех присутствующих под роспись.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Потехину Н.В.

Директор



Н.А. Зубарева

Ознакомлен(а):



Международный образовательный портал

ОДАРЁННОСТЬ

СЕРТИФИКАТ ЧЛЕНА ЖЮРИ

№ OJ-4752

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Лукина
Ольга Сергеевна**

Учитель надомного обучения
ГКОУ школа-интернат № 2
г. Сочи, Краснодарский край

Принял (-а) активное участие в работе жюри
Международного образовательного портала
«Одаренность» и оказал (-а) профессиональную помощь
в оценке работ участников

Дата участия: 30 мая 2024 г.

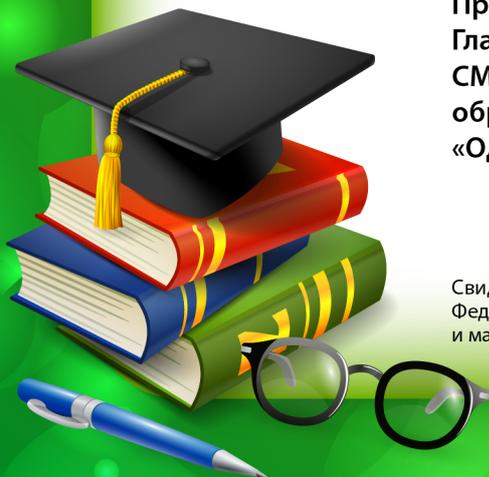
Председатель оргкомитета,
Главный редактор
СМИ Международный
образовательный портал
«Одаренность» ya-odarennost.ru



Аникина И.С.



Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-63331 выдано 09.10.2015 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР, г. Москва)



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
Школа - интернат №2 г. Сочи
(ГКОУ школа - интернат №2 г. Сочи)

РАССМОТРЕНО:

Зам. директора по КР

 /Балкашина Е.Л./
«29» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения учителей Н/О
на 2022-2023 учебный год

Руководитель МО: Лукина Е.Ю.

План работы МО учителей надомного обучения

ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи

на 2022-2023 уч.г.

Тема: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»

Цель: обеспечение методического сопровождения по введению обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования;
совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.
- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

Целевые индикаторы и показатели успешности работы МО	-Положительная динамика достижений обучающихся в освоении изучаемых предметов. -Доля сформированности у обучающихся основных компетенций. -Доля родителей, принимающих участие в образовательно-воспитательном процессе.
Ожидаемые результаты	- Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. - Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. - Обновление информационно-методического обеспечения. - Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности. - Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.
Контроль	-Управление реализацией и корректировка плана работы МО осуществляется педагогическим составом МО, администрацией школы, руководителем МО
Основные направления	Аналитическая деятельность: 1. Анализ методической деятельности за 2021/22 учебный год и планирование на 2022/23 учебный год. 2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). 3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. Информационная деятельность: 1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. 2. Продолжение знакомства с обновленным ФГОС начального общего образования. 3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей Н/О». 4. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2022-2023 учебном году. Консультативная деятельность: 1. Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС. 2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. Методическая работа: 1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетенций у учеников с ОВЗ. 2. Взаимопосещение уроков (по районам). 3. Работа с молодым специалистом (наставничество) с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении. 4. Работа с родителями (родительские собрания - онлайн, консультации).

	<p>5. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям Н/О.</p> <p>Работа с обучающимися.</p> <p>1. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных творческих конкурсах.</p> <p>Организационные формы работы:</p> <p>1. Заседания МО.</p> <p>2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по применению новых методик преподавания.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков педагогами (по районам).</p> <p>4. Выступления учителей Н/О на МО, педагогических советах.</p> <p>5. Повышение квалификации учителей Н/О на курсах.</p>
--	---

**План работы МО учителей надомного обучения
на 2022-2023 учебный год**

	Содержание деятельности	Цели	Сроки	Ответствен	Итог
1	Организация коллектива учителей для решения основных задач	Внедрение в учебный процесс передового опыта в области личностно- ориентированного образования.	В течение учебного года	Зав. МО	Эффективная работа
2	Организация написания контрольных работ учениками, используя дифференцированный подход	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	В течение учебного года	Ващенко Т.В.	Правильно оформленные К.Р.
3	Организация обучения правильному заполнению документации	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять документацию	В течение учебного года	Зав.МО	Правильно оформленная документация
4	Формирование творческой группы учителей для работы с рабочими программами.	Возможность работать в команде учителей- профессионалов.		Зав.МО	План
5	Участие в подготовке и проведении педсоветов, методических советов, конференций, семинаров, конкурсов, проектов.	Мобилизация учителей на выполнение образовательной программы.	По плану работы	Зав. МО, учителя	Справки, пакет документов, отчет о работе
6	Координация деятельности, преемственность, расширение, углубление, методическое и информационно-технологическое обеспечение.	Повышение методического мастерства учителей, изыскание новых форм и методов, выявление эффективности использования новых педагогических технологий	В течение учебного года	Зав. МО, учителя	Отчет
7	Участие в творческих конкурсах: городских, российских, международных.		В течение года	Зав.МО, учителя	

8	Участие в заседаниях МО (1 раз в четверть):	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса		Члены МО	
9	Итоги работы, перспективы на будущее	Распространение передового педагогического опыта	В течение учебного года		
10	Заседание МО с целью выявления затруднений учителей по работе с учащимися со сложной структурой дефекта.		В течение года	Зав. МО, педагоги, Зам. дир. по КР.	Справка
11	Посещение уроков, индивидуальных и внеклассных мероприятий	Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания	В течение года	Администрация Зав. МО	Справка
12	Индивидуальные беседы с педагогами.		В течение года	Зав.МО Зам.дир. по КР.	
13	Результативность обучения учащихся (контрольные работы)	Анализ уровня качества обученности	Раз в четверть	Зав.МО	Справка

	Содержание деятельности	Цели	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Организационная работа МО.	Определение направлений организации работы МО.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Знакомство с задачами
	Организационная работа МО.	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Протокол
		Основные направления развития организации и мероприятия по реализации этой программы. Ожидаемые результаты.	Август	Зам. дир. по КР. Е.Л.Балкашина	Протокол
	Заседание МО по утверждению тематических планов, программ ФГОС	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки	Август	Зав. МО, педагоги, Зам. дир. по КР.	Протокол
	Изучение и рецензирование рабочих программ и календарно-тематического планирования	Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Справка
	Организация написания контрольных работ учениками, используя дифференцированный подход	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	В течение учебного года	Вашенко Т.В.	Правильно оформленные К.Р.
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»	Август	Тица Я.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности	«Создание презентаций на платформе SlidesMania»	Август	Лукина О.С.	Протокол

	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»	Август	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Август	Гришанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»	Август	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
2	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	«Корректировка и утверждение тем самообразования учителей Н/О.	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности »	Октябрь	Сурадеева С.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Занимательные задачи в курсе математики»	Октябрь	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»	Октябрь	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»	Октябрь	Тица Я.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ»	Октябрь	Гришанкова Г.И.	Протокол
		Разное	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Оказание помощи учителям по работе с родителями	Посещение семей администрацией школы. -Лазар р-он-ноябрь -Центр р-он-декабрь	Ноябрь Декабрь	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог	Протокол
3	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации во II четверти нового учебного года	Декабрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025	Декабрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол

		учебном году			
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности обучающегося с ОВЗ».	Декабрь	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»	Декабрь	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Уровень сформированности жизненных компетенций, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».	Декабрь	Шалимова Е.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»	Декабрь	Сурадзева С.Ю.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное		Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Оказание помощи учителям по работе с родителями	Посещение семей администрацией школы. -Адлер р-он-февраль	Февраль	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог	Протокол
4	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года	Март	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».	Март	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»	Март	Клименко М.Н.	Протокол
	Аттестация учителей	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	Март	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»	Март	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»	Март	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».	Март	Тица Я.В.	Протокол

	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»	Март	Сурадеева С.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование навыков учебного сотрудничества»	Март	Кретова О.И.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Март	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
5	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года	Май	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»	Май	Тлиф В.А.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»	Май	Кретова О.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Май	Рыкова Т.А.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps».	Май	Лукина О.С.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках»	Май	Гришанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	Творческие отчеты по темам самообразования.	Май	Члены МО	Протокол
	Организационная работа МО.	Анализ работы методического объединения учителей н/о за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Май	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организационная работа МО.	Обсуждение примерного плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год	Май	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Май	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №1

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
29.08.2022г

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельного подхода в обучении младших школьников.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Определение направлений организации работы МО.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
2	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
3	Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
4	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	Ващенко Т.В.
5	«Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»	Тица Я.В.
6	«Создание презентаций на платформе SlidesMania»	Лукина О.С.
7	«Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»	Лукина Е.Ю.
8	«Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Гришанкова Г.И.
9	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»	Мезенцев В.В.
10	Разное.	

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

Протокол №1 от 29.08.2022г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельного подхода в обучении младших школьников.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю., Ващенко Т.В., Гришанкова Г.И., Заплата Н.И., Клименко М.Н., Кретова О.И., Ляшенко О.Г., Мезенцев В.В., Рыкова Т.А., Сурадеева С.Ю., Тица Я.В., Яценко А.В., Шалимова Е.В., Глиф В.А., **Лукина О.С.** (16 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей Н/О за 2021-2022 уч.год. Определение направлений организации работы МО.
2. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
3. Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.
4. Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы
5. «Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»
6. «Создание презентаций на платформе SlidesMania»
7. «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»
8. «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»
9. «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
10. Разное

Слушали:

По первому вопросу и второму вопросу выступила руководитель МО, Лукина Е.Ю. (1 категория), которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2021-2022 учебный год и планом работы на 2022-2023 учебный год.

Решили: работу методического объединения за прошлый учебный год считать удовлетворительной, утвердить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина, которая познакомила с методическими рекомендациями по заполнению школьной документации, оценила готовность РП к новому учебному году на 95%.

некоторые ученики -вновь прибывшие на Н/О. Программы находятся в разработке.

Решили: устранить некоторые недочеты в новых РП. Принять к сведению замечания прошлого года по заполнению документации, более ответственно относиться к своим обязанностям.

По четвертому вопросу выступила Ващенко Т.В.(соответствие) Она озвучила недоработки при оформлении и написании контрольных работ в прошлом учебном году. На примере своих контрольных работ показала правильность написания и оформления.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя полученные знания

По пятому вопросу: выступила Тица Я.В.(1 категория). Яна Владимировна выступила с докладом о глобальном чтении, рассказала как строятся занятия, что глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память ребенка, т.к. графический образ слова сразу связывается с реальным объектом, и набор букв сразу обретает конкретный смысл. «Глобальное чтение» позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. «Глобальное чтение» развивает зрительное внимание и память. Показала как пользоваться методикой на примере при помощи наглядных пособий.

Решили: поблагодарили докладчика за содержательный материал, т.к. сейчас много учеников с ТМНР, то тема доклада очень актуальна.

По шестому вопросу выступила Лукина О.С. (1 категория). Она рассказала, что на платформе SlidesMania можно создавать презентацию онлайн, выбрать готовый шаблон с уже красивым оформлением и просто подставлять свои картинки или свой текст. Потом эту презентацию можно скачать как в PDF так и PowerPoint, и можно будет в последствии доработать на своем компьютере.

Решили: принять к сведению, решили научиться работать на этой платформе.

По седьмому вопросу выступила Лукина Е.Ю. (1 категория). Выступила с темой: «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ» Она напомнила, что одной из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотной личности. Грамотность – уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности, через восприятие и текстовую передачу лингвистической и математической информации. Иными словами, это умение – читать, считать, писать и быть компетентным в вопросах и направлениях, необходимых для полноценной жизнедеятельности в современном мире. Задача дошкольного образования сформировать предпосылки функциональной грамотности – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, пользоваться накопленным знаниями и иметь опыт их применять. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. Критериями и показателями эффективности логопедической работы являются не только чистое звукопроизношение, а также умение правильно выражать свои мысли, пересказывать и составлять рассказы, умение общаться со сверстниками и взрослыми, адаптироваться в окружающем социуме, использовать знания и применять приобретенные умения. Поэтому в коррекционно-образовательной деятельности учителя активно используют разнообразные эффективные инновационные технологии. Эффективные

технологии поддерживают познавательную активность у детей и повышают качество коррекционно-образовательной деятельности в целом.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя полученные знания

По седьмому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория). Она рассказала, что на начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках помогают задания, соответствующие уровню логических приемов. Некоторые виды функциональной грамотности: осознанное чтение, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По восьмому вопросу выступил Мезенцев В.В.(1 категория). Он рассказал о роли математики в развитии логического мышления. Чему нужно научить ребенка при обучении математике? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать догадки, проверять, правильные ли они; наблюдать, обобщать и делать выводы. Учить подмечать закономерности, сходство и различие. Развивая логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта.

Решили: принять к сведению и применить данные знания на практике.

По вопросу «Разное» выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Зачитала положение о «Соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной документации». Она обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой создающей психолого - педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ, ТМНР в образовательное пространство. Пожелала успешной и плодотворной работы в новом учебном году.

Методические рекомендации:

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Научиться работать на платформе SlidesMania, создавать презентацию.
4. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
5. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровые - сберегающие технологии в урочной деятельности.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №3

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
28.12.2022г

Тема: «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».

Цель: научить работать педагогов в учебно - методическом комплексе и реализации СИПР»

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации во II четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2022-2023 учебном году	Зав.МО Зам. дир. по КР
3	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности обучающегося с ОВЗ».	Клименко М.Н.
4	«Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».	Кретова О.И.
5	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».	Лукина О.С.
6	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»	Сурадзева С.Ю.
7	«Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»	Лукина Е.Ю.
8	Разное	Зав.МО Зам. дир. по КР
9	Посещение семей администрацией школы. -Адлер р-он-февраль	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №3 от 28.12.2022г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

Тема: «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».

Цель: научить работать педагогов в учебно - методическом комплексе и реализации СИПР»

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, **Лукина О.С**, Ляшенко О.Г.(15 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации во II четверти нового учебного года
2. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
3. «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности обучающегося с ОВЗ».
4. «Уровень сформированности жизненных компетенций, а так же ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».
5. «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».
6. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми»
7. «Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»
8. Разное
9. Посещение семей учеников Адлерского района администрацией школы.- февраль

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей Тицу Я.В, Тлиф В.А, Мезенцева В.В. как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Она напомнила учителям о своевременной подготовке документации к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над своим профессиональным уровнем

По третьему вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации

образовательного процесса, активные методы обучения. Этой задаче адекватен деятельный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила Кретова О.И.(соответствие). Она рассказала, что оценка уровня сформированности жизненных компетенций предполагает соотнесение требований, предъявляемых к учащимся, с показателями деятельности, характеризующими способность осознанного и адекватного применения соответствующих навыков.

Решили: принять к сведению и использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По пятому вопросу выступила **Лукина О.С.** (1 категория). Она рассказала, что Электронный учебно - методический ресурс включает в себя: содержательное наполнение компонентов СИПР; выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР; понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов; видео - иллюстрация примеров работы с детьми; ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися; Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы - конструктора; создание рабочих тетрадей для занятий с детьми; возможность задать вопрос и получить консультацию.

Решили: полученные знания использовать в своей дальнейшей педагогической работе

По шестому вопросу выступила Сурадеева С.Ю. (соответствие). Она выступила с докладом о слабой мотивации учеников. В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, т.к. мотив является источником смыслообразования. А в основе мотивации лежат потребности и интересы личности.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По седьмому вопросу «Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики» заслушали Лукину Е.Ю. (1 категория).

Она рассказала, что опыт осуществления интегративных программ в России и во всем мире (коррекционные классы в массовых школах, специальные группы в ДОУ) привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с особыми образовательными потребностями, важен каждому ребенку, что найденные в процессе создания комбинированных детских садов методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием, а с другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению детей с ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения, создает определенные преграды в общении и взаимодействии между субъектами образовательного процесса. Поэтому, от модели «интеграции» стали переходить к идее «инклюзии» – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту

жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в человеческое сообщество детей с особенностями - является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых детей совместно с нормально развивающимися.

Инклюзивные образовательные учреждения создают идеальные условия для того, чтобы члены сообщества не только лучше понимали вопросы обучения, воспитания, социализации и интеграции детей-инвалидов, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются они или похожи.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По вопросу «Разное»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина

-с вопросом о рабочих днях во время зимних каникул.

-доставка новогодних подарков ученикам.

-о выделении времени на заполнение документации во время каникул

По девятому вопросу: посещение семей учеников Адлерского района администрацией школы-февраль. Ответственные: зам. директора по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе новые методики преподавания.
4. Продолжить работу по формированию и развитию ключевых компетенций учеников через использование методов и приёмов компетентностно-ориентированных заданий.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на внутришкольных мероприятиях.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №4

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
28.03.2023г

Тема: «Повышение уровня профессиональной подготовки учителей»

Цель: изыскание новых методов повышения своего профессионального уровня и применения его на практике

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР»	Лукина О.С.
3	«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»	Клименко М.Н.
4	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.
5	«Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»	Мезенцев В.В.
6	«Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»	Лукина Е.Ю.
7	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».	Тица Я.В.
8	«Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»	Сурадзева С.Ю.
9	«Формирование навыков учебного сотрудничества»	Кретова О.И.
10	Разное	Зав.МО Зам. дир. по КР

Руководитель МО:

Е.Ю.Лукина

Протокол №4 от 28.03.2023г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Развитие творческого потенциала личности»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Гончар Е.И., Савина Т.М. (15 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации. Теория и практика образования в современном мире.
2. «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР»
3. «Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»
4. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей
5. «Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»
6. «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»
7. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».
8. «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»
9. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила Тлиф В.А, Тицу Я.В, Лукину Е.Ю., Клименко М.Н., Кретову О.И.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Лукина О.С. (1 категория) с темой «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР».

Выступление: Обучающиеся с УО (умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного,

планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Она (программа) реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.

СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Индивидуальный образовательный маршрут – корректируемая часть СИПР действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения.

Лукина О.С. опубликовала «Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР» в сборнике методических материалов «Источник» (выпуск 13) октябрь 2022.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над совершенствованием своего профессионального уровня. При возникновении вопросов по СИПР будем обращаться за консультацией к Лукиной О.С. и Тице Я.В.

По третьему вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что для решения всех задач речевого развития в дошкольном возрасте используют дидактические игры. Игры упражняют ребенка в составление связных высказываний, развивают объяснительную речь, закрепляют и уточняют словарь. Использование в педагогическом процессе разнообразных дидактических игр будет способствовать развитию понимания речи, расширению и обогащению представлений детей об окружающем, формированию обобщенных представлений о предметах и действиях, развитию активной речи, обогащению и расширению словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, развитию потребности детей с ОВЗ в общении посредством речи, обучению простым формам монологической и диалогической речи. Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произнесению звуков, слов, фраз, темпу речи, ее громкости, а также речевому слуху.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина с вопросом о повышении уровня профессиональной подготовки учителей. Предложила все достижения за последний год свести в таблицу.

Решили: выполнение данной задачи поручить руководителю МО Лукиной Е.Ю.

По пятому вопросу выступил Мезенцев В.В. (1 категория) с темой «Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида». Свое выступление он начал с высказывания Л.С.Выготского:

По вопросу «Разнос»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина

с вопросом о своевременном заполнении и сдаче текущей документации.

Методические рекомендации:

1. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт коллег.
2. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №5

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
31.05.2023г

Тема: ««Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»»

Цель:обеспечение условий для эффективной организации, планирования, проведения и управления коррекционно-развивающей работой с детьми с тяжелыми нарушениями речи, созданте единого коррекционно - развивающего пространства.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»	Тлиф В.А.
3	«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»	Кретьова О.И.
4	«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Рыкова Т.А.
5	«Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps».	Лукина О.С.
6	«Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках»	Гришанкова Г.И.
7	Творческие отчеты по темам самообразования.	Члены МО
8	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.
9	Обсуждение примерного плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

Протокол №5 от 31.05.2023гг

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по **теме:** «Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»»

Цель: обеспечение условий для эффективной организации, планирования, проведения и управления коррекционно-развивающей работой с детьми с тяжелыми нарушениями речи, создание единого коррекционно - развивающего пространства.

Присутствовали: и.о. зам. дир. по КР Воронин И.И, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадеева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Тлиф В.А, **Лукина О.С.** (13 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года
2. «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»
3. «Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»
4. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
5. «Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps».
6. «Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках»
7. Творческие отчеты по темам самообразования.
8. Анализ работы методического объединения учителей н/о за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.
9. Обсуждение примерного плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год
10. Разное

Слушали:

По первому вопросу выступил зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. При сдаче РП были выявлены некоторые недочеты, которые были исправлены педагогами на месте.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Тлиф В.А.(высшая категория). Валентина Александровна рассказала, что здоровье - это физическое и социальное благополучие. Это одно из самых важных и главных ценностей любого человека. Здоровье является источником жизнедеятельности, радости и счастья. На сегодняшний день, по данным Минздрава, хронические заболевания имеют примерно 80% обучающихся, а в нашей школе - все 100%. Тема раскрыта полностью, доклад поучительный.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам повышения качества

уроков через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

По третьему вопросу выступила Кретова О.И. (соответствие). В своем выступлении затронула тему взаимодействия семьи и школы. Эффективное взаимодействие семьи и школы не только оптимизирует учебный процесс, формирует внутреннюю мотивацию участников к учебе, а также выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка.

Проанализировав возможные социальные риски, педагоги школы выделяют для сопровождения следующие **категории семей в зоне социального риска**.

- Неблагополучные семьи,

- Опекаемые семьи.

- Семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, «группа риска» внутришкольном учете.

При составлении программы сопровождения проблемных и неблагополучных семей использовались **нормативно-правовыми документами**: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав школы.

▪ **Решили:** привлекать семьи учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей зоны риска в учебно-воспитательную работу.

По четвертому вопросу выступила Рыкова Т.А.(соответствие). Рассказала, что важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные). В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (по А.Г. Асмолову). Выделяется четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные .

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе, доклад был интересный.

По пятому вопросу выступила **Лукина О.С.**(1 категория). В докладе была освещена тема «Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps». Здесь можно создавать игры, картинки и создав игру можно поделиться со своими учениками и они могут играть в эти игры и на компьютере и на телефоне перейдя по ссылке, либо можно отправить детям QR-код.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По шестому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория). Краткий обзор доклада: «Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.

Сегодня школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ЦОР в образовательный процесс. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. ИКТ расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ЦОР, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По восьмому и девятому вопросу выступила руководитель МО Лукина Е.Ю. (1 категория) для общего обозрения предоставила анализ работы за 2022-2023 учебный год и план работы МО на 2023-2024 учебный год.

Решили: признать работу МО учителей Н/О удовлетворительной.

Разное: нет вопросов

Методические рекомендации по итогам работы методического объединения:

1. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт оформления электронного портфолио на каждого ученика
3. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышения квалификации, участия в различных конкурсах, самообразовании.
4. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
Школа - интернат №2 г. Сочи
(ГКОУ школа - интернат №2 г. Сочи)

РАССМОТРЕНО:

Зам. директора по КР


/Балкашина Е.Л./
«30» 10 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы - интерната №2


Зубарева Н.А./
«30» 10 2023г.



ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения учителей Н/О
на 2023-2024 учебный год

Руководитель МО: Лукина Е.Ю.

План работы МО учителей надомного обучения

ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи

на 2023-2024 уч.г.

Тема: «Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся».

Цель: Научиться применять пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учеников.

№	Тема заседания	Цель заседания
Заседание 1	«Организация методической работы учителей Н/О»	обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса
Заседание 2	«Современные способы обучения детей с ОВЗ»	использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
Заседание 3	«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся»	показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.
Заседание 4	«Развитие творческого потенциала личности»	изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.
Заседание 5	«Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы»	изучение и распространение опыта работы с родителями.

Основные задачи методической работы:

- 1.Использование ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) на уроках для повышения эффективности учебного процесса;
- 2.Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроках, включая посильные индивидуальные задания ученикам, фиксировать то в плане урока;
3. Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- 4.Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей надомного обучения;
- 5.Усиление воспитывающей цели урока;
- 6.Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей обучающихся;

- 7.Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения;
- 8.Совершенствование работы учителей надомного обучения с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- 9.Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной)

**План работы МО учителей надомного обучения
на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание деятельности	Тема заседания	Сроки	Ответ-ный	Выход
1		Заседание №1 Тема: «Организация методической работы учителей Н/О Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса			
	Организационная работа МО	Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.	Август 2023г	Руков. МО	Протокол
	Организационная работа МО	Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год		Руков. МО	Протокол
	Организационная работа МО	Обсуждение нормативных, программно-методических документов.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Организационная работа МО	Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24 учебный год. Ознакомление с базисным планом.		Тица Я.В.	Протокол
		Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
		« Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».		Тица Я.В.	Протокол
		«Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»		Гришанкова Г.И.	Протокол
		«Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»		Сурадзева С.Ю.	Протокол
		«Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»		Кретова О.И.	Протокол
		«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения»		Лукина Е.Ю.	Протокол
		«Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»		Лукина О.С.	Протокол
	Организационная работа МО	Разное.			Протокол
2		Заседание №2 Тема: «Современные способы обучения детей с	Октябрь 2023г.		

		ОВЗ» Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.			
	Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Организационная работа МО	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.		Клименко М.Н.	Протокол
		«Нейросеть - современный помощник в работе педагога»		Лукина О.С.	Протокол
		«Индивидуальная работа с семьями обучающихся»		Яценко А.В.	Протокол
		«Совершенствование профессиональной компетенции учителя n/o, как фактор достижения качества образования»		Тица Я.В.	Протокол
		Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.		Мезенцев В.В.	Протокол
	Организационная работа МО	Разное			Протокол
3		Заседание №3 Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся» Цель: показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.	Декабрь 2023 г.		
	Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в II четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	Теория и практика образования в современном мире.		Сурадзева С.Ю.	Протокол
		Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих		Кретова О.И.	Протокол
		Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального выбора методик преподавания.		Гришанкова Г.И.	Протокол
		«Выработка орфографической зоркости на уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»		Клименко М.Н.	Протокол
		« Современное детство в современной семье. Психологические и Психофизиологические особенности современного ребенка»		Тица Я.В.	Протокол
		«Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»		Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организационная работа МО	Разное			Протокол
4		Заседание №4 Тема: «Развитие творческого потенциала личности» Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала	Март 2024 г.		

	учащегося.			
Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Доклады по темам самообразования членов МО	Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.		Гришанкова Г.И.	Протокол
	Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми ОВЗ»		Рыкова Т.А.	Протокол
	«Электронное портфолио ученика».		Лукина О.С.	Протокол
	Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося.		Мезенцев В.В.	Протокол
	«Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР».		Ващенко Т.В.	Протокол
	«Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»		Лукина Е.Ю.	Протокол
Организационная работа МО	Разное			Протокол
5	Заседание №5 Тема: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы» Цель: изучение и распространение опыта работы с родителями.	Май 2024 г.		
Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в VI четверти нового учебного года		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Доклады по темам самообразования членов МО	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.		Климченко М.И.	Протокол
	Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей и учителей Н/О с родителями» группы риска.		Гришанкова Г.И.	Протокол
	Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.		Мезенцев В.В.	Протокол
	«Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»		Лукина Е.Ю.	Протокол
	Круглый стол «Формы работы с родителями».		Сурадеева С.Ю.	Протокол
	«Развитие речи у детей с ТМНР как важнейшая цель в работе педагога дефектолога!»		Кретова О.И.	Протокол
	Проект «Прикладной дизайн». Флористическое кашпо.		Тица Я.В.	Протокол
Организационная работа МО	Оформление школьной документации по итогам года.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
Организационная работа МО	Анализ работы МО. Задачи МО на 2023-2024 уч.год.		Руководитель МО	Протокол
Организационная работа МО	Разное			Протокол

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №1

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
30.08.2023г

Тема: «Организация методической работы учителей Н/О

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.	Руководитель МО
2	Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО
3	Обсуждение нормативных, программно-методических документов.	1. Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
4	Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24учебный год. Ознакомление с базисным планом.	2. Тица Я.В.
5	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
6	«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
7	« Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».	Тица Я.В.
8	«Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»	Гришанкова Г.И.
9	«Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»	Сурадзева С.Ю.
10	«Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»	Кретова О.И.
11	«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения».	Лукина Е.Ю.
12	«Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»	Лукина О.С.
13	Разное.	

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №1 от 30.08.2023г

Заседания методического объединения учителей надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Организация методической работы учителей Н/О»

Цель:обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелок Э.Р, Тлиф В.А, **Лукина О.С**, Сухина Г.В, Мадилян К.К. (16 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.
2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.
3. Обсуждение нормативных, программно - методических документов.
4. Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24учебный год. Ознакомление с базисным планом.
5. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.
6. «Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».
7. « Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».
8. «Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»
9. «Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»
10. «Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»
- 11.«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения».
12. «Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»
13. Разное.

Слушали:

По первому вопросу и второму вопросу выступила руководитель МО, Лукина Е.Ю. (1 категория), которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 учебный год и планом работы на 2023-2024учебный год. **Тема:** «Цифровые информационные технологии ка средство развития познавательной деятельности учащихся». Целью методических заседаний в этом учебном году - научиться применять пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учеников.

Были названы задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

-Создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала детей с ОВЗ.

Для реализации системно деятельностного и личностно ориентированного подходов в своей работе я применяю различные образовательные технологии. Основные из них:

1. Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Технология проблемно-диалогического обучения;
3. Технология сотрудничества;
4. Игровые технологии;
5. Информационно – коммуникационные технологии.

У меня три ученика. Обучение каждого я осуществляю по «Индивидуальному образовательному маршруту», что даёт возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся. При недельной нагрузке младшего школьника нашей школы – 12 часов, он должен усвоить программу для учащегося обычной общеобразовательной школы. Это невозможно без экономии учебного времени. Только установление междисциплинарных связей при проведении уроков и «Индивидуальный образовательный маршрут» дают такую возможность. После знакомства с обучающимся вношу в учебный план изменения, соответствующие его типу интеллекта, способу восприятия информации, уровню знаний. Детям с учебными трудностями помогают хорошо структурированные коррекционные программы с небольшими заданиями. Практически каждый урок корректирую «Индивидуальный образовательный маршрут». Это зависит от психофизиологического, эмоционального состояния учащегося.

Разработку и коррекцию «Индивидуального образовательного маршрута» осуществляю с учетом анализа информации из различных источников. Вот некоторые из них.

Специальная литература: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – 384с.; И. А. Шаповал Специальная психология. Учебное пособие. Москва 2005.; М. А. Степанова Психолог в школе. Москва 2005.; Мария Монтессори Дом ребёнка. Метод научной педагогики. Москва 2005.

Интернет ресурсы:

1. Как помочь аутичному ребёнку.
2. Главный урок Марии Монтессори
3. Приёмы работы с детьми, имеющими дефицитное, искажённое, дисгармоничное развитие.
4. СДВГ и «Двойная исключительность».

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По двенадцатому вопросу выступила **Лукина О.С.** (1 категория). Она рассказала, о том, что на работе часто сталкивается с тем, что коллеги обращаются за помощью в подготовке документов, в связи с этим возникла идея создания пошаговой инструкции по работе в комплексе СИПР. Пошаговая инструкция создана в программе Microsoft word, чтобы была возможность распечатать её для общего пользования. **Цель:** осуществление методической поддержки педагогических работников.

Задачи:

-научить специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, работать в конструкторе;

-повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Решили: принять к сведению и распечатать методические рекомендации к общему пользованию.

По вопросу «Разнос» выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Зачитала положение о «Соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной документации». Она обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой создающей психолого - педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ, ТМНР в образовательное пространство. Пожелала успешной и плодотворной работы в новом учебном году.

Решили: на этой позитивной ноте решили приступить к дальнейшей плодотворной работе.

Методические рекомендации:

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №2

школьного методического объединения

учителей надомного обучения

на 31.10.2023г

Тема: «Современные способы обучения детей с ОВЗ»

Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
3	Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.	Клименко М.Н.
4	«Нейросеть - современный помощник в работе педагога»	Лукина О.С.
5	«Индивидуальная работа с семьями обучающихся»	Яценко А.В.
6	«Совершенствование профессиональной компетенции учителя н/о, как фактор достижения качества образования»	Тица Я.В.
7	Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.	Мезенцев В.В.
8	Разное	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №2 от 31.10.2023г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Современные способы обучения детей с ОВЗ»

Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадеева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, **Лукина О.С**, Сухина Г.В, Мадиян К.К, Гончар Е.И, Савина Т.М, Курганик О.И, Акаева С.У, Бутакова Н.П, Васильева Н.П, Горбунова Ю.А, Сатандина К.О, Ребека Л.Ю, Чугунова К.А, Гамова Т.В. (27 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года
2. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
3. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
4. «Нейросеть - современный помощник в работе педагога»
5. «Индивидуальная работа с семьями обучающихся»
6. «Совершенствование профессиональной компетенции учителя н/о, как фактор достижения качества образования»
7. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
8. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей Тицу Я.В, Лукину О.С, Гончар Е.И, Савину Т.М, как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию, их высокое педагогическое мастерство..

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Она провела беседу с учителями о необходимости повышать свой профессиональный уровень, об аттестации педагогов в этом учебном году. В этом учебном году подтвердить свою профпригодность нужно Кретовой О.И.(соответствие занимаемой должности).

Решили: принять к сведению и продолжить работу над своим профессиональным уровнем, рекомендовать учителям Сурадеевой С.Ю, Кретовой О.И, Клименко М.Н подготовить документы на 1 квалификационную категорию, учителям Гришанковой Г.И, Тице Я.В, Лукиной Е.Ю, Лукиной О.С подготовить документы на высшую квалификационную категорию.

По третьему вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что повышение качества подготовки учащихся невозможно без его измерения. Благодаря измерениям можно определить, насколько учебные достижения соответствуют целям обучения. Стремление

дать объективную количественную оценку знаний сопряжено с поисками надежных методов, форм - инструментов для измерения результатов.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации.

По четвертому вопросу выступила **Лукина О.С.**(1 категория) с темой выступления «Нейросеть - современный помощник в работе педагога». Она рассказала, что с помощью нейросети можно создавать свои личные картинки, которые не нарушают ничьих авторских прав и использовать их в своих пособиях, также можно записывать голосовые инструкции или менять фон на уже готовых картинках .

Решили: принять к сведению. Попросить Ольгу Сергеевну оказать помощь в освоении нейросети учителям Н/О.

По пятому вопросу выступил Яценко А.В. (соответствие). Он рассказал о специфике индивидуальной работы с семьями обучающихся. О важности сотрудничества педагога с родителями, установлении партнерских отношений с семьей каждого ученика, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, взаимодействия эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Решили: принять к сведению. По работе с родителями: организовать информирование родительской общественности через родительские собрания, беседы, привлекать учеников Н/О и их родителей на общешкольные мероприятия. Провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

По шестому вопросу выступила Тица Я.В. (1 категория). Она рассказала, что существенные перемены в образовании не возможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Учитель должен быть человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, он должен быть активным пользователем информационных технологий. Важнейшей характеристикой профессиональной компетентности, является «направленность на ребенка». Педагогическая направленность учителя на ребенка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребенке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Решили: принять к сведению, продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.

По седьмому вопросу выступил Мезенцев В.В. (соответствие занимаемой должности). Он привел высказывание к.ф.н. А.Б.Есина «Хотя основной субъект культуры - это личность, но формирование культурного сознания происходит в обществе под влиянием социальных факторов». А этот процесс длительный и сложный. Каждый год , каждый этап духовного становления ребенка связан с новыми отношениями к социальным ценностям, которые являются подготовкой к определенным действиям во взрослом мире. Этот процесс последователен и не обратим. Главный принцип можно выразить одной фразой «Душа обязана трудиться». Задача семьи и школы - помочь ребенку в этом нелегком процессе духовного становления.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По вопросу «Разное»: выступила Лукина Е.Ю.(1категория). Она продемонстрировала новые дидактические пособия, демонстрационные и раздаточные материалы. Провела консультацию по их использованию.

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.
4. Оказать помощь в освоении нейросети учителям Н/О.
5. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №4

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
26.03.2024г

Тема: «Развитие творческого потенциала личности»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.	Гришанкова Г.И.
3	Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми ОВЗ»	Рыкова Т.А.
4	«Электронное портфолио ученика».	Лукина О.С.
5	Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося.	Мезенцев В.В.
6	«Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР».	Ващенко Т.В.
7	«Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»	Лукина Е.Ю.
8	Разное	

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №4 от 26.03.2024г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Развитие творческого потенциала личности»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретьова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Погудина Е.А, Костенко Е.В, Мадилян К.К, Гринченко И.В, Швецова Н.В, Савина Т.М, Сатандина К.О, Ребека Л.Ю, Гамова Т.В, Новикова О.А, Воронин И.И, Удалов Р.П, Ребека Л.Ю. (27 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации. Теория и практика образования в современном мире.
2. Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
3. Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми ОВЗ»
4. «Электронное портфолио ученика».
5. «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося».
6. «Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР».
7. «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»
8. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила Тлиф В.А, Тицу Я.В, Лукину Е.Ю.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Гришанкова Г.И.(1 категория). С внедрением ФГОС развитие интеллекта и творческих способностей становится актуально. С ростом объема информации требуются новые подходы к содержанию и условиям образовательной деятельности, которая развивает интеллект и способности обучающихся. Для решения этой проблемы необходимо создать такие условия, которые обеспечивают полноценное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы. Развитие

интеллектуальных и творческих способностей учащихся является одной из основных задач обучения.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над своим профессиональным уровнем,

По третьему вопросу выступила Рыкова Т.А.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что при оказании психологической и консультативной поддержки родителям есть основные направления работы: диагностика, консультирование семьи, просвещение родителей. Сначала педагог должен заниматься изучением семьи, применяя разнообразные методы: наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование. Полученные результаты могут служить основанием для консультирования. Консультативная деятельность - это оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория). Она рассказала, что традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Новые формы портфолио (электронное портфолио) основаны на применении современных информационных технологий. Современный ученик - ученик, владеющий навыками информационных технологий. Поэтому и портфолио, созданное средствами различных компьютерных программ, позволяет собрать электронные наработки, наглядно отразить динамику и достижения учащегося.

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе, оформить электронное портфолио на каждого ученика

По пятому вопросу выступил Мезенцев В.В. (соответствие). В докладе была освещена тема взаимодействия семьи и школы. Семья в жизни ребенка играет самую важную роль. Важными методами семейной социализации: имитация, подражание, идентификация, закрепление. Именно подражая, ребенок принимает на себя социальные роли, которые ему придется использовать в будущем. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит вокруг и необходимо ответственно подходить к работе с ним как дома, так и вне его стен. Родители при возникновении первых же проблем должны обращаться к специалистам, не перекидывать свои обязанности на учителей школы, они должны действовать совместно. Важно не оставлять ребенка наедине со своими проблемами, страхами, помочь ему раскрыть свои способности, подтолкнуть его к правильному решению, ведь главное, чтоб он знал, что он не один, что он нужен.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По шестому вопросу выступила Ващенко Т.В. (соответствие). Она рассказала, что самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для УО детей. К.м.н, профессор И.М.Бгажнокова выделяет три этапа обучения: -усвоение пространственных понятий и представление о форме, размере, цвете предметов, развитие общей и мелкой моторики;

особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребёнка».

Еще одной проблемой коррекционной педагогики выступает проблема трудового воспитания, обучения и коррекции дефектов развития. Приобретая трудовые навыки, дети получают возможность всестороннего развития и подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни. Необходимо подчеркнуть Важное значение коррекционно-воспитательной работы для формирования эмоционально-волевой сферы аномальных детей и исправления отдельных недостатков личности и отклонений в поведении.»

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По вопросу «Разное»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина с вопросом о составлении списка малоимущих семей среди учеников Н/О.

Методические рекомендации:

1. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт оформления электронного портфолио на каждого ученика
2. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

Проект

Тема: «Электронное портфолио ученика»

Участник: Смолянинов Иван Эдуардович, выпускник ГКОУ школы-интернат № 2 г. Сочи

Руководитель: **Лукина Ольга Сергеевна**, учитель первой квалификационной категории

Сочи
2024

Введение

Актуальность: традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Новые формы портфолио (электронное портфолио) основаны на применении современных информационных технологий. Современный ученик – ученик, владеющий навыками информационных технологий. Поэтому и портфолио, созданный средствами различных компьютерных программ, позволяет собрать электронные наработки, наглядно отразить динамику и достижения учащегося.

Глава 1

Цель: разработать и создать электронное портфолио, как источника фиксации результатов нашей деятельности.

Задачи:

1. Анализ литературы и интернет ресурсов по теме проекта.
2. Разработать и создать электронное портфолио на выбранном сайте.

Гипотеза; возможность создания электронного портфолио.

Объект исследования: процесс оценки учебных достижений учащихся.

Предмет исследования: электронное портфолио ученика как технология оценки учебных достижений учащихся.

Сроки реализации проекта: 09.01.2024-24.05.2024.

Ожидаемый результат проекта: ученик умеет сканировать документы, добавлять их в правильный раздел на сайт, электронное портфолио.

Методы и приемы исследования:

1. Сравнение, сбор информации, её систематизация.
2. Творческая работа по созданию электронного портфолио.
3. Изучение электронных ресурсов по созданию электронного портфолио.
4. Анализ, оформление результатов работы.

Предполагаемый результат:

1. Расширение возможностей обучения и самообучения.
2. Наполнение личного портфолио в виде электронных продуктов.
3. Развитие медиакомпетентности и информационной культуры.

Практическая значимость: демонстрация образовательных и творческих достижений Смолянинова Ивана Эдуардовича, выпускника ГКОУ школы-интернат № 2 г. Сочи.

Глава 2

Портфолио ученика - это способ фиксирования, накопления и оценки личных достижений школьника в определенный период его обучения.

Портфолио ученика необходимо для повышения самооценки школьника, для развития индивидуальности ребенка и его творческого потенциала, для совершенствования навыков самооценки и развития стремления к совершенствованию.

Портфолио школьника - это копилка работ, всесторонне демонстрирующая результаты, достигнутые учащимся в различных видах деятельности и усилия, приложенные для их достижения.

Портфолио ученика является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Основной смысл портфолио: "Показать все, на что ты способен".

Тип портфолио – портфолио документов.

Требования к оформлению портфолио и принцип работы:

Системность и регулятивность самомониторинга.

Достоверность.

Объективность.

Нацеленность автора на самосовершенствование.

Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.

Аккуратность и эстетичность оформления.

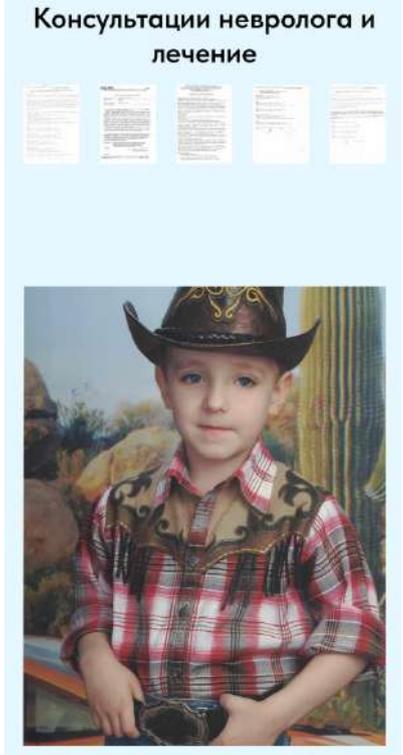
Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.

Наглядность результатов работы.

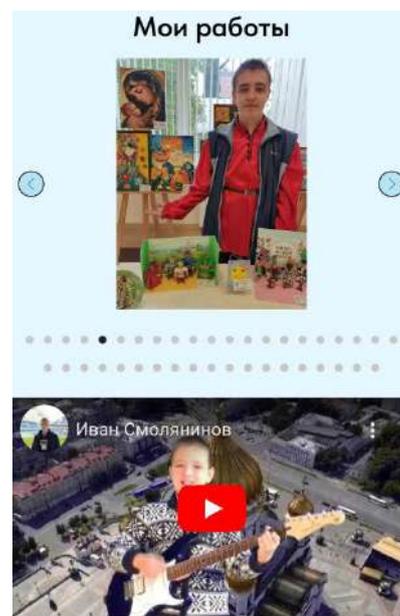
Технологичность.

Электронный ресурс для создания портфолио - Tilda— онлайн-конструктор сайтов, с помощью которого можно быстро сделать и опубликовать сайт.

Глава 3
Практическая часть

Страница сайта, содержание	QR-код страницы	Скриншот страницы
<p style="text-align: center;"><u>Главная</u> Представление Кнопка «Мой путь» Прошёл обучение</p>		 <p>Иван Смолянинов Художник, музыкант</p> <p>В 4 года 9 сентября 2011 года поставлен диагноз: смешанное специфическое расстройство психического и психологического развития, обусловленное смешанными причинами с выраженным расстройством экспрессивной речи, синдром аутизма F83.</p> <p>В 6 лет 8 месяцев был зачислен в 1 класс ГКОУ школы-интернат № 2 г. Сочи. Закончил школу в 2022 году.</p> <p>В настоящее время является студентом компьютерной академии sosni@top-academy.ru.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Мой путь</u> Начало лечения Консультации невролога и лечение Занятия Распорядок дня О школе</p>		 <p style="text-align: center;">Консультации невролога и лечение</p> <p>Below the title, there are five small thumbnail images of documents or certificates.</p> <p>Below the thumbnails is a large photograph of a young boy wearing a cowboy hat and a plaid shirt, sitting at a table.</p>

Творчество
Мои работы
Видео игры на
музыкальных
инструментах
Награды



Выводы

1. Анализ литературы и интернет ресурсов по рассматриваемому вопросу позволяет сделать вывод о том, что портфолио является современной эффективной образовательной технологией.

2. Разработан вариант электронного портфолио достижений учащегося, составлены рекомендации по введению.

Предложенный вариант портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые школьником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной.

Заключение

Итак, мы создали электронное портфолио. В век информационных и компьютерных технологий каждый из нас по мере сил и возможностей должен идти в ногу со временем. За последние несколько лет в некоторых регионах России бумажный документооборот полностью оставлен и перешел на электронный вариант. И все мы должны быть готовы к таким преобразованиям. Мы уверены, что в дальнейшем нам всем придется привыкнуть к формуле: аттестат + портфолио = образовательный рейтинг выпускника школы.

Теперь у нас есть электронное портфолио, которое ученик должен систематически обновлять.

Электронное портфолио – это возможность создать яркий красивый «продукт», научиться систематизировать материалы и получить еще больший опыт работы на компьютере. А еще это очень интересно!



Благодарственное
ПИСЬМО

Учителю
ГКОУ школы-интерната № 2
г. Сочи
О. С. Лукиной

Уважаемая Ольга Сергеевна!

ГКУ СО КК «Адлерский реабилитационный центр»
благодарит Вас за сотрудничество
в части подготовки информации на ученика ГКОУ школы-интерната
№ 2 г. Сочи Смолянинова Ивана Эдуардовича для подачи документов на
присуждение именной премии главы муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
«Равный среди равных».

Подготовленная Вами информация (Личный сайт [tilda.ws](https://smolaninovivan.tilda.ws/)
<https://smolaninovivan.tilda.ws/>) была очень полезна.

Выражаем искреннюю признательность за
Ваш профессионализм и ответственность,
готовность помочь человеку с ограниченными возможностями здоровья.

Директор



П.М. Васинюк



2024 г.