

СЕРТИФИКАТ



Сертификат № НК-598-1487

Данный сертификат подтверждает, что

ТИЦА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА

принял (-а) участие в Международной научно-практической конференции
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОМПАС: НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ»
25 ИЮЛЯ 2024 Г. | Г. ЕКАТЕРИНБУРГ,

выступил (-а) с докладом на тему
**«ПЕРЕВОРОТ В ПСИХОФИЗИОЛОГИИ: НЕВЕРОЯТНЫЕ ФАКТЫ О МОЗГЕ ПОДРАСТАЮЩЕМУ
ПОКОЛЕНИЮ И ИХ РОДИТЕЛЯМ»**
и опубликовал (-а) статью в сборнике научно-практической конференции

Выходные данные статьи:

ТИЦА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА,.... «ПЕРЕВОРОТ В ПСИХОФИЗИОЛОГИИ: НЕВЕРОЯТНЫЕ ФАКТЫ О МОЗГЕ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ И ИХ РОДИТЕЛЯМ»: СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОМПАС: НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ» (25 ИЮЛЯ 2024 Г. | Г. ЕКАТЕРИНБУРГ). – УФА: АЭТЕРНА, 2024

Сукиасян Асатур Альбертович,
кандидат экономических наук, доцент,
директор НИЦ Аэтерна



ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

Диплом № НК-598-254

награждается

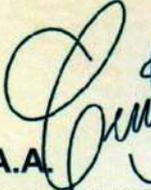
ТИЦА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА

автор статьи

**«ПЕРЕВОРОТ В ПСИХОФИЗИОЛОГИИ: НЕВЕРОЯТНЫЕ ФАКТЫ
О МОЗГЕ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ И ИХ РОДИТЕЛЯМ»**

за активное участие в работе
Международной научно-практической конференции
**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КОМПАС: НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ
ОТКРЫТИЙ»**

25 ИЮЛЯ 2024 Г. | Г. ЕКАТЕРИНБУРГ


Сукиасян А.А.
кандидат экономических наук, доцент
руководитель Научно-издательского центра Аэтерна





354340, г. Сочи,
ул. Кирпичная, д.2, корп.2.
www.moaplaneta.com
+7-918-916-29-10

**Автономная некоммерческая организация по разработке
и внедрению инклюзивных проектов «Моя Планета»**

Сертификат

Выдан Тица Яне Владимировне, учителю надомного обучения ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, за участие в проведении стажировок в рамках проекта «Инновации в инклюзии – современные образовательные технологии для педагогов и родителей детей с ОВЗ в Краснодарском крае», поддержанного Фондом Президентских грантов.

Тица Яна Владимировна принимала активное участие в презентационной площадке проекта 27.09.2024г. и 25.10.2024г. с докладом «Методические рекомендации по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях надомного обучения».

Продуктивная деятельность Тица Яны Владимировны способствует формированию успешного опыта у специалистов Краснодарского края, работающих с детьми с РАС и ТМНР.

С уважением,



Директор

/О.А. Попова/

Министерство образования и науки РФ
Государственное образовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

Методические рекомендации по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях домашнего обучения

Исполнитель:
учитель I категории
Я.В. Тица



- **Цель** – обучение элементам грамоты детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (**ТМНР**) в условиях домашнего обучения
- **Объект** – процесс обучения элементам грамоты детей с ТМНР в условиях домашнего обучения
- **Предмет исследования** – домашнее обучение как форма, влияющая на обучение элементам грамоты детей с тяжелыми множественными нарушениями развития



В целях повышения эффективности обучения встает вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений при ТМНР. Особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения (Н.Н. Малофеев, Е.Л.Гончарова, О.И. Кукушкина, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина и др.)



- **Цель** – обучение элементам грамоты детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (**ТМНР**) в условиях домашнего обучения
- **Объект** – процесс обучения элементам грамоты детей с ТМНР в условиях домашнего обучения
- **Предмет исследования** – домашнее обучение как форма, влияющая на обучение элементам грамоты детей с тяжелыми множественными нарушениями развития



- **Методы:**

1. теоретический анализ специализированной литературы;
2. изучение документации;
3. Эмпирические (наблюдение, тестирования);
4. Экспериментальные (разработка и проведение исследований, анализ результатов)

- **Теория – обучение элементам грамоты у детей с ТМНР возможно, если:**

1. Провести целенаправленную коррекционно-развивающую работу с учетом онтогенеза и специфических особенностей развития детей
2. Будет взаимодействие учителя и семьи, обучающей и воспитывающей ребенка



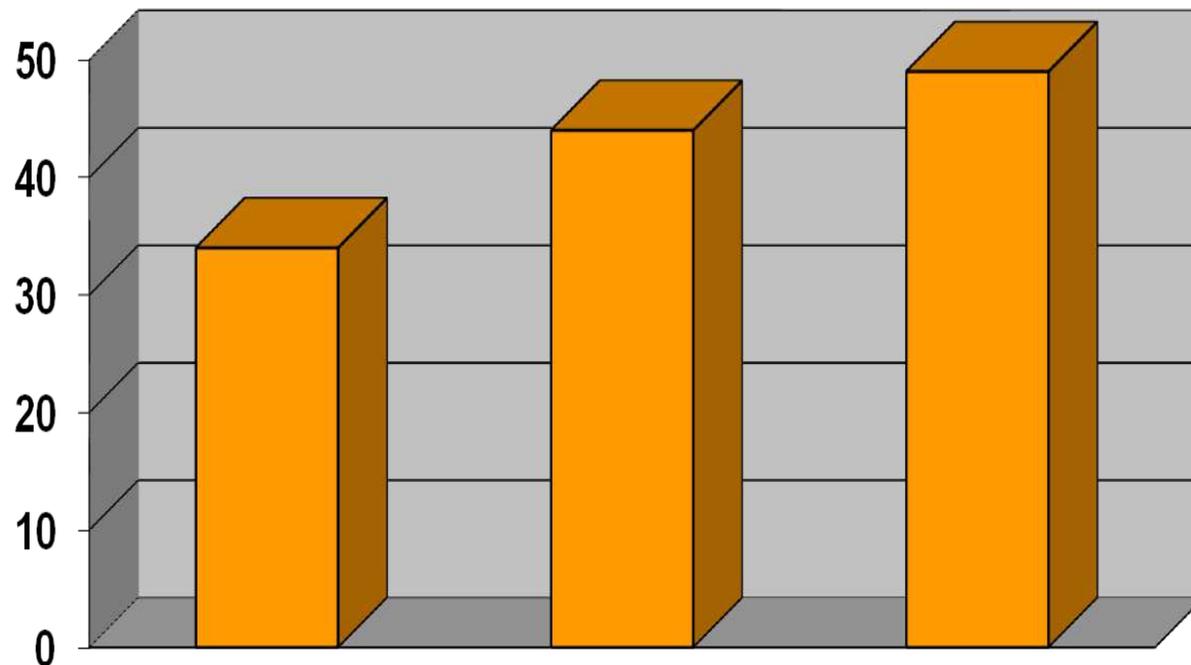
Специфические особенности развития:

1. Глубокое недоразвитие речи.
2. Дефицит ощущений и восприятия.
3. Внимание малоустойчивое.
4. Мышление тугоподвижное, конкретное, непоследовательное.
4. Игровая деятельность затруднена.
5. Низкий уровень логической памяти и неплохой уровень механической памяти.
6. Мотивация к учебной деятельности отсутствует.





Статистика количественного состава детей, обучающихся индивидуально на дому, за последних 3 года по ГКОУ

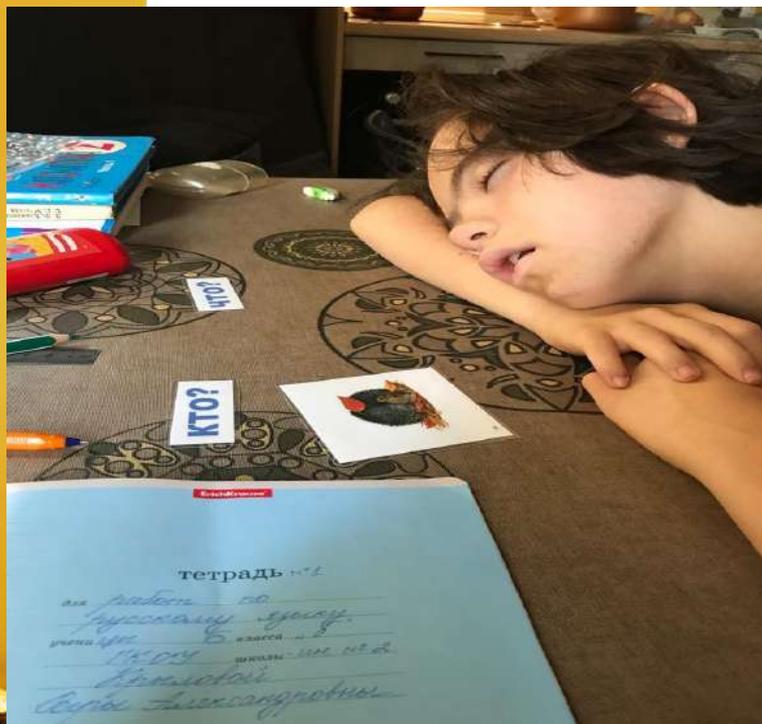


КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

Вследствие отсутствия мотивации к учебной деятельности, психической пассивности или даже ухода от выполнения задания, необходима ее стимуляция, то есть не выделять специальные занятия по развитию речи, чтению, окружающему миру, а проводить их **ЦЕЛОСТНО**, включая в уроки задачи по различным направлениям образования.



Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность, по сравнению с их познавательной деятельностью



Гуманизация педагогического процесса
учитель- ученик- родитель



Исследование пространственной ориентировки и восприятия фонем

(Т. А. Фотекова)

Цель: исследовать состояние пространственной ориентировки, определить уровень сформированности речевых умений и навыков.



Н.Я.Семаго
М.М.Семаго

**Диагностический
комплект
психолога**
(методическое руководство)



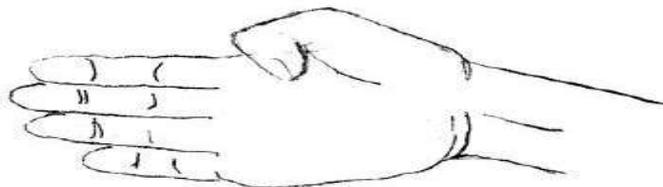
Исследования кинетической основы движений руки

(Н. И. Озерецкий)

Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь



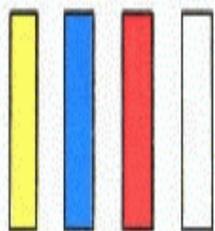
Выявление умственных способностей и особенностей характера личности.

Цель: определение уровня сформированности пространственного мышления, его способностей, оценка возможности осуществления пространственного анализа и синтеза.



Узоры-задания СУ

Серия СУ_д

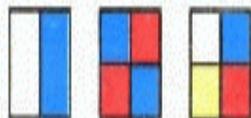


Дорожки

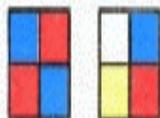
1



2

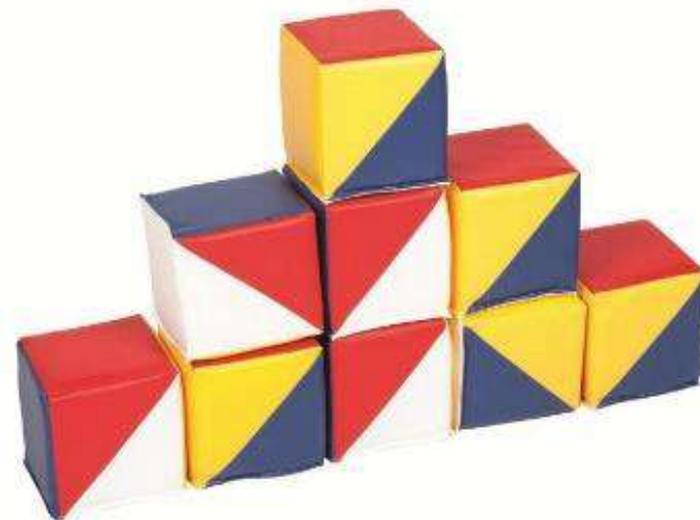


3



4

Квадраты



Психологический климат семьи диагностика по Цветовому тесту Люшера

Цель : изучить эмоциональное состояние родителя к ребенку, в том числе и к самому себе, отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.

Коррекционно-развивающая работа не должна осуществляться в отрыве от семьи, надо воспринимать все типы родителей и межличностных взаимоотношений в связи

**«ребенок-мать-семья» и
«учитель-ребенок-родитель».**



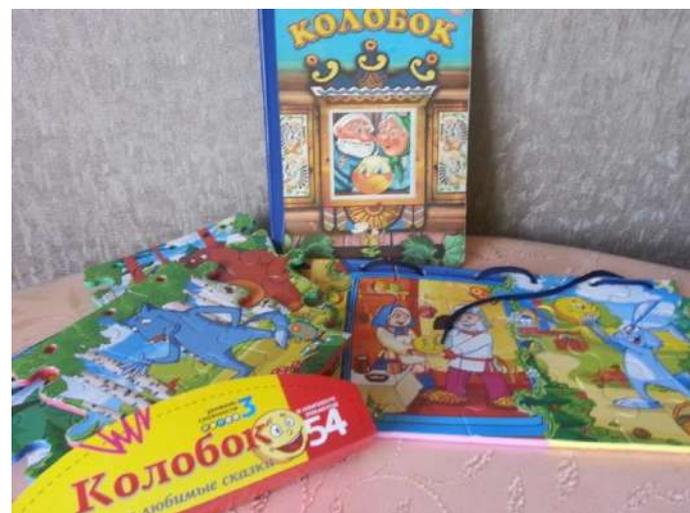
Формирование коммуникативных навыков: мелкой моторики и координации движений пальцев рук



Развитие памяти, внимания, творческого воображения, мышления. Активизация словаря.



Формирование учебного поведения и регулирующей функции речи.



Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, творческого воображения, мышления.



Формирование зрительно-пространственной ориентировки



Формирование графических навыков



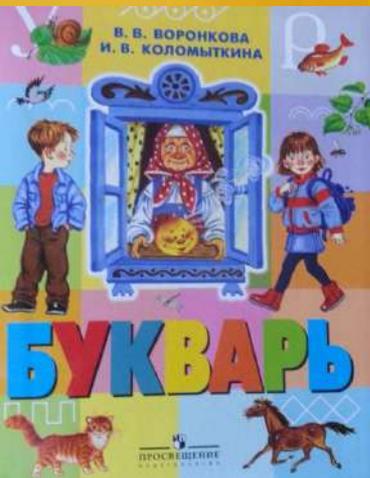
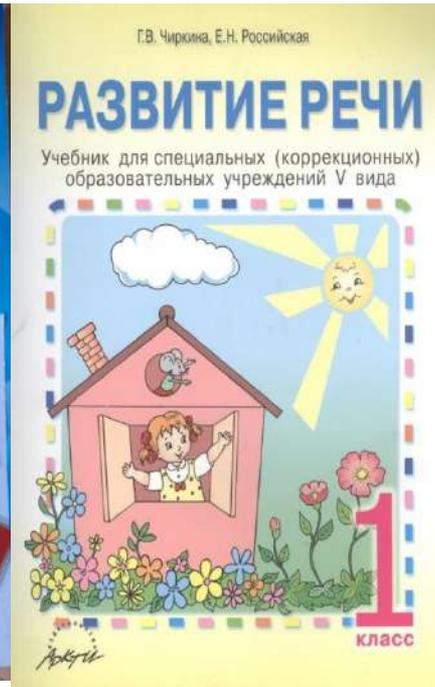
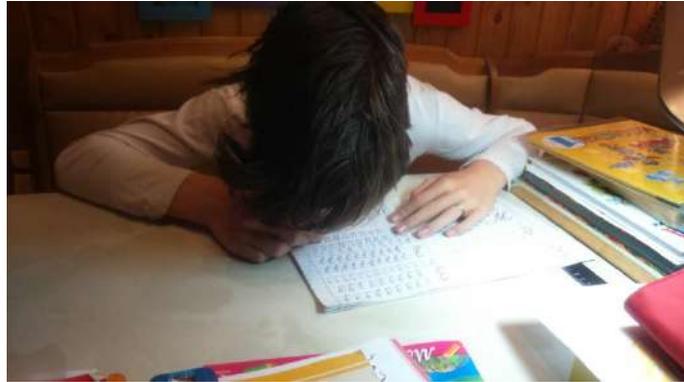
Развитие коммуникативной функции речи. Формирование лексико-грамматического строя.

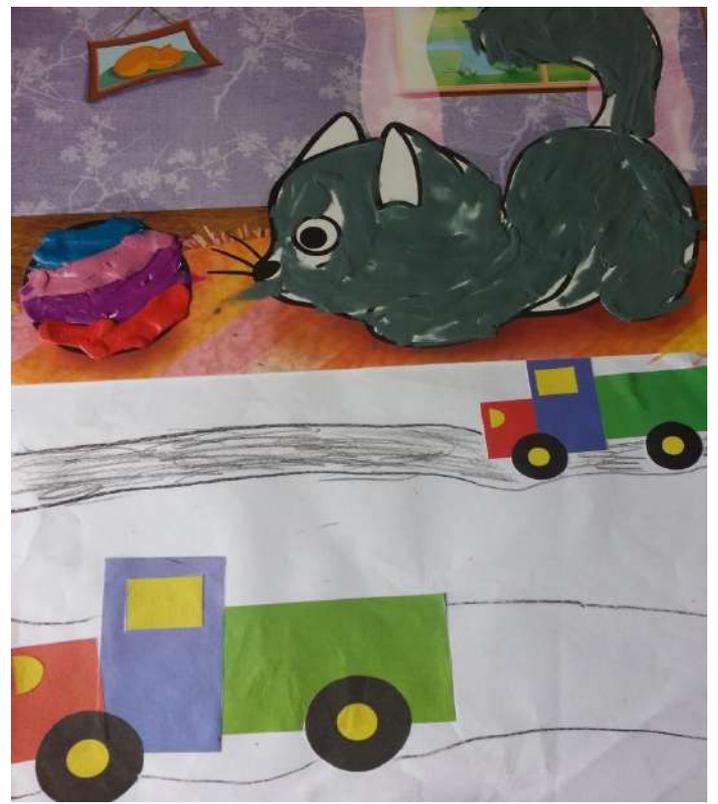




Учебная деятельность

Письмо и развитие речи





Практика работы с семьей

Направления:

-консультационная

-просветительская

Темы бесед :

«Супружеские отношения и влияние их на воспитательную атмосферу семьи»

«Стили семейного воспитания и эмоциональное самочувствие ребёнка»

« Как развить способности. Гимнастика мозга»

« Я и мой ребенок»

«Игра - как программа развития и взаимодействия»



Участие родителей в обучении

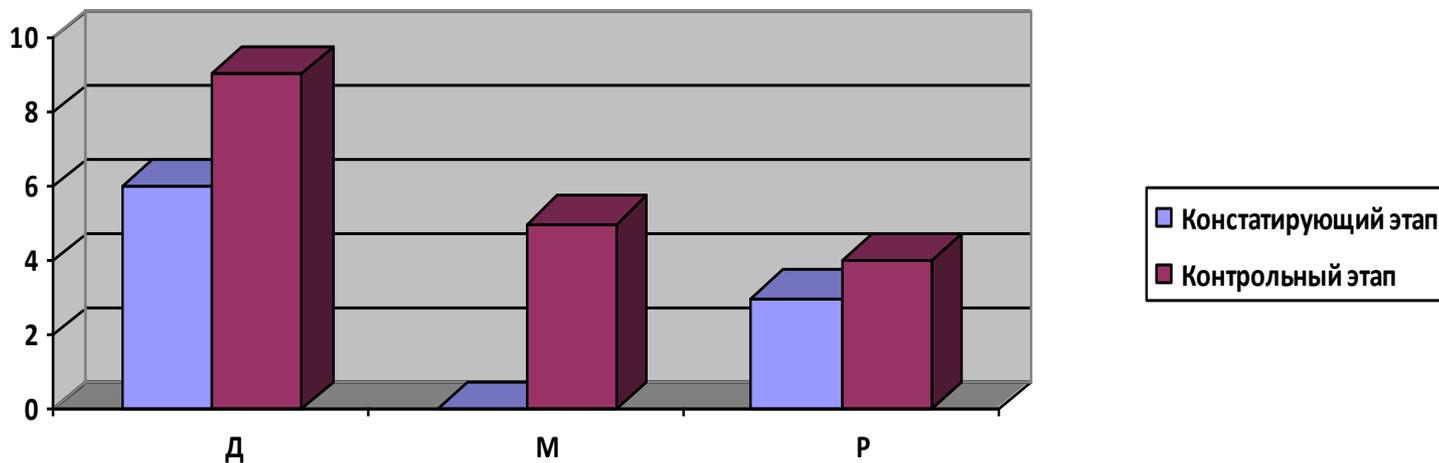


Анализ результатов коррекционной работы по обучению элементам грамоты детей с ТМНР

Направления обследования	Имя	Результаты констатирующего этапа	Результаты контрольного этапа
Исследование пространственной ориентировки и восприятия фонем (методика Г.А. Фотековой)	Д	3 балла	3 балла
	М	0 баллов	1 балл
	Р	2 балла	2 балла
Исследования кинетической основы движений руки (Тест Н. И. Озерецкого).	Д	1 балл	2 балла
	М	0 баллов	1 балл
	Р	0 баллов	1 балл
Методика Кооса - выявление умственных способностей и особенностей характера личности	Д	2 балла	4 балла
	М	0 баллов	3 балла
	Р	1 балл	1 балл
Общий балл при максимальном - 46		9 баллов	18 баллов



Результаты соотношения констатирующего и контрольного экспериментов



При создании благоприятных условий для обучения, комплексный подход повышает эффективность коррекционной работы по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, служит совершенствованием их моторики, пространственного воображения, памяти, внимания, мышления, увеличивая их потенциал речевых возможностей.





Принять

Понять

Поддержать

Полюбить

Преобразовать



УПРАВЛЕНИЕ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Юных ленинцев ул., д. 5, город Сочи,
Краснодарский край, 354000.
Тел. (862) 264-14-06, факс (862) 264-71-88
E-mail: sed@edu.sochi.ru
<http://www.sochi.edu.ru>

По месту требования

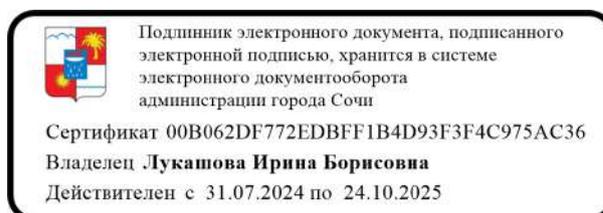
14.11.2024 № 10119/26.01-23

На № _____ от _____

Справка

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края настоящей справкой подтверждает, что 24.10.2024 учитель ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи Тица Я.В., в рамках семинара на тему: «Организация образовательной среды с учётом особенностей обучающихся с ТМНР, РАС, УО в условиях коррекционной школы», выступила по теме: «Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» для педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Заместитель
начальника управления



И.Б. Лукашова

ПРОТОКОЛ № 2

заседания педагогического Совета
государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

от 31 октября 2024 года

Списочный состав: 80 человек.

Присутствует: 63 человек. Список прилагается. (Приложение №1).

Отсутствуют: 17 чел.

по уважительной причине - 17 чел.

Повестка дня:

Педагогический совет начала директора школы-интерната № 2 г. Балкашина Е.Л. Директор огласила количество человек присутствующих на заседании педагогического Совета. Зачитала тему и повестку заседания. Определили регламент выступающих: основной доклад – 10 мин., содокладчики по 7 мин.

Других предложений не поступило.

Решили: принять повестку в целом единогласно.

По первому вопросу, «Выполнение решений педагогических советов», выступил директор Балкашина Е.Л. Елена Леонидовна довела информацию о результатах выполнения решений следующих педагогических советов:

№	№ и дата протокола педагогического совета	Отметка об исполнении
1	<p>Педагогический совет № 1 от 30.08.2024 г.:</p> <p>Вопрос 3: Утверждён план работы школы на 2024-2025 уч. год.</p> <p>Вопрос 4: Утверждён плана ВШК на 2024 – 2025 уч. год</p> <p>Вопрос 5: Утверждены недельные учебные планы на 2024 – 2025 уч. год</p> <p>Вопрос 6: Утверждён годовой календарный учебный график работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Вопрос 7: Утверждена адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью на 2024-2025 уч. год.</p> <p>Вопрос 8: Утверждены рабочие программы по основным предметам учебного плана</p> <p>Вопрос 9: Утвержден перечень рабочих программ по предметам дополнительного образования.</p> <p>Вопрос 10: Утверждён перечень рабочих программ коррекционного обучения, используемых в 2024-2025 уч.</p> <p>Вопрос 11: Утверждён учебный план ОУ и индивидуальные учебные планы индивидуального обучения на дому на 2024-2025 уч. год</p> <p>Вопрос 12:</p>	<p>Выполнено:</p> <p>Вопрос 3 в полном объеме</p> <p>Вопрос 4 в полном объеме</p> <p>Вопрос 5 в полном объеме</p> <p>Вопрос 6 в полном объеме</p> <p>Вопрос 7 в полном объеме</p> <p>Вопрос 8 в полном объеме</p> <p>Вопрос 9 в полном объеме</p> <p>Вопрос 10 в полном объеме</p> <p>Вопрос 11 в полном объеме</p> <p>Вопрос 12 в полном объеме</p> <p>Вопрос 13 в полном объеме</p>

	Утверждён перечень рабочих программ по индивидуальному обучению на дому Вопрос 13: Утверждены локальные акты	
--	--	--

Вопросов и предложений не поступило.

Решение: принять к сведению.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу основному докладу «Качество образования как основной показатель работы школы» выступила заместитель директора по УВР Потехина Н.В. Надежда Васильевна рассказала о том, из каких показателей складывается качество образования, познакомила с целями и задачами, а также требованиями современного образования. Кроме этого пояснила составляющую образовательного процесса и сделал акцент на необходимости повышения качества образования.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.1 содокладчиком по теме «Анализ результатов стартовой и входной диагностики» выступила педагог-психолог Сеницына Е.Н. Екатерина Николаевна рассказала педагогическому коллективу структуру адаптации учащихся, основные причины трудности адаптации учащихся в школе, а также ознакомила с результатами диагностики адаптации 1-х и 5-х классов. Проговорила основные рекомендации для классных руководителей. Сеницына Е.Н. рассказала о работе «Службы школьной медиации». В настоящее время Положение обновляется в связи с новым составом членов службы, вводятся новые изменения для улучшения работы.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.2 содокладчиком по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики» выступила учитель Лукина О. С. Ольга Сергеевна рассказала о своем опыте работы с учениками надомного обучения. Надомное обучение для детей с ТМНР служит для достижения ребенком максимально возможных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. Игры и упражнения, подготовленные с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют формированию мотивации к совместным занятиям, активизации познавательного интереса, эффективному обучению в домашних условиях.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.3 содокладчиком по теме «Пути повышения качества образования детей с нарушением интеллекта через использование инновационных технологий» выступил учитель надомного обучения Гришанкова Галина Ивановна. Педагог познакомила с распространенными видами педагогических технологий. Проговорила основные проблемы при работе с УО детьми, а также представила пути решения данных проблем на личном опыте. Подробно остановилась на игровых технологиях.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.4 содокладчиком по теме «Организация учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Художественная керамика»,

выступила Набокина Татьяна Александровна, учитель труда (технологии). Татьяна Александровна выступила с докладом в котором раскрыла подробно обучение учеников гончарному ремеслу, обучению по технологическим картам, а также перечислила конкурсы в которых ученики участвовали и заняли призовые места.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.5 содокладчиком по теме «Тестопластика как одно из средств достижения личностных результатов учащимися начальных классов коррекционной школы» выступила учитель Рузанова И.В.. Ирина Владимировна рассказала и продемонстрировала этапы обучения учеников. Рассказала о достигнутых результатах и самостоятельной деятельности учеников во время занятий.

Вопрос прозвучал от учителя Яновской О.А. о том, как заготавливается материал для тестоластики и в рамках какой деятельности проводятся занятия. Рузанова И.В. ответила, что тесто заготавливает она сама, а на уроках технологии использует эту программу.

Предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.6 содокладчиком по теме «Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с ментальными отклонениями: методики и подходы» выступила

Тица Яна Владимировна, учитель надомного обучения. Яна Владимировна рассказала о современных методах и технологиях, которые она использует для надомного обучения. Поделилась опытом работы с детьми. Подробно остановилась на теме коррекционного воспитания и обучения детей с ментальными нарушениями, которое должно быть направлено на уменьшение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулировать его активность, адаптацию к окружающей и социальной среде. Яна Владимировна поделилась личным опытом в вопросах изготовления пособий, которые становятся доступными и интересными для учеников.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.7 содокладчиком по теме «Активные методы обучения на уроках географии как один из путей развития способностей обучающихся с ОВЗ и РАС» выступила учитель Иванова Людмила Ивановна рассказала, что активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, однако в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока.

Вопросов и предложений не поступило.

По второму вопросу, пункт 2.7 содокладчиком по теме «Требования к проведению современного урока для детей с ОВЗ в условиях ФГОС» вступил учитель Курганник Олег Иванович рассказал коллегам о требованиях к проведению современного урока для детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

Вопросов и предложений не поступило.

Решение:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности педагогов по повышению качества знаний.
2. Учителям усилить в своей работе индивидуальный подход в обучении.
3. Активно применять новые, передовые технологии преподавания предмета. Представлять свой опыт на семинарах, стажировках, педагогических советах.
4. Утвердить Положение и состав членов «Службы школьной медиации».

Решение принято единогласно.

Вопросов не поступило.

По третьему вопросу на тему «Отчет о результатах учебной деятельности (успеваемости и посещаемости) за 1 четверть 2024-2025 учебного года» выступила заместитель директора по УВР Потехина Н.В. Согласно отчету по результатам учебной деятельности за 1 четверть 2024-2025 учебного года:

на 5 закончила 1 четверть 1 ученица Егубцева Вероника (4 а)
 с 1 одной 4 закончила 1 ученица Мухина Мирослава (6а)
 на 4/5 закончили 1 четверть 44 учащихся;
 с одной 3 закончили 1 четверть 10 человек;
 не аттестованный за 1 четверть 4 учащихся; Крапивко Татьяна (2а), Звонкова Полина (3г),
 Суханова Евангелина (5б), Деккерт Ален (8б)
 Абсолютная успеваемость 98%
 Качественная успеваемость 18%

Вопросов и предложений не поступило.

Решение:

1. Считать не аттестованным за 1 четверть учеников Крапивко Татьяна (2а), Звонкова Полина (3г), Суханова Евангелина (5б), Деккерт Ален (8б)
2. Учителям-предметникам и классным руководителям усилить работу с учащимися, имеющими одну 3 за 1 четвертью

Решение принято единогласно.

По четвертому вопросу «Разное» выступила директор школы-интерната Балкашина Е.Л. Елена Леонидовна поблагодарила педагогический состав за работу, поздравила с успешным окончанием первой четверти. Директор озвучила необходимость ознакомления приказом о запрете использования электроприборов в школе. Проговорила о безопасности детей во время каникул. Озвучила рабочий график всего педагогического коллектива во время каникул.

В заключении педагогического совета Елена Леонидовна поздравила весь педагогический коллектив с наступающим праздником – День народного единства.

Председателя педсовета

Секретарь педсовета

Балкашина Е.Л.

Яновская О.А.



**ИЗУМРУДНЫЙ
ГОРОД**

СМИ «Изумрудный город» свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 62172
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций 26.06.2015 г.

628606, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Адрес редакции: г. Нижневартовск, ул. Пионерская 5-12
тел.: (8005) 50-05-83, e-mail: primo@изумрудныйгород.дети

*Исх.№ 4042
от 19.06.2022 г.*

СПРАВКА

Настоящая справка выдана **Тица Яне Владимировне, учителю Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Сочи** для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период он(а) принимал(а) активное участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсах ЦДМ «Изумрудный город» (<http://изумрудныйгород.дети/>) в категории «Основное общее образование».

(Выписка из приказа № 4042 от 01.06.2022 г.)

Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Тица Яна Владимировна

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2
г.Сочи

приняла активное участие в деятельности экспертного совета
Международного педагогического портала
"Солнечный свет"

Номер сертификата: ЭК5118100



01 июня 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-06-01 от 01.06.2023

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Организация	Номер сертификата
Тица Яна Владимировна	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2	ЭК5118100
Данилец Наталия Геннадьевна	МБДОУ ДС 97г. Челябинска	ЭК5117705
Данилец Наталия Геннадьевна	МБДОУ ДС 97г. Челябинска	ЭК5117701
Багманова Алина Хадисовна	Детский сад 52	ЭК5117207
Багманова Алина Хадисовна	Детский сад 52	ЭК5117206

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "И.А. Космынина", written over the right side of the official stamp.

Космынина И.А.
1 июня 2023 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001
р/с 03221643030000001800 Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю
г. Краснодар, БИК 010349101, ОГРН 1032311677760, Минфин КК л/с 02182000050
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи, л/с 825124940), тел/факс 8 (862) 250-12-78
e-mail: shkolainternat2sochi@mail.ru

ПРИКАЗ

08.05.2024

№ 124 /П

г. Сочи

Об утверждении состава экзаменационной комиссии

В связи с проведением итоговой аттестации учащихся 9А, 9Б, 11А классов
в 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9А классе:

№ п\п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Художественная керамика	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Набокина Татьяна Александровна	Рузанова Ирина Владимировна, <i>учитель начальных классов,</i> Траутвейн Кристина Сергеевна, <i>учитель ИЗО;</i> Тица Яна Владимировна, <i>учитель домашнего обучения</i>
2.	Швейное дело	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Капралова Лариса Алексеевна	Акаева Сауле Угудеевна, <i>учитель математики;</i> Иванова Людмила Ивановна, <i>учитель географии;</i> Курганник Олег Иванович, <i>учитель математики;</i>

2. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 9Б классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Швейное дело	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Бутакова Наталья Павловна	Кубинева Елена Викторовна, <i>учитель русского языка;</i> Сухина Галина Владимировна, <i>учитель биологии;</i> Гришанкова Галина Ивановна, <i>учитель надомного обучения</i>
2.	Художественная керамика	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Набокина Татьяна Александровна	Юткина Галина Васильевна, <i>учитель начальных классов;</i> Яновская Олеся Александровна, <i>учитель-логопед</i> Уткина Евгения Витальевна, <i>учитель начальных классов;</i>

3. Утвердить следующий состав экзаменационной комиссии в 11А классе:

№ п/п	Предмет	Председатель комиссии	Заместитель председателя	Учитель, ведущий группу	Члены комиссии
1.	Швейное дело	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Капралова Лариса Алексеевна	Кретова Ольга Ивановна, <i>учитель надомного обучения,</i> Суродеева Светлана Юрьевна, <i>учитель надомного обучения;</i> Шубина Светлана Анатольевна, <i>учитель профильного труда</i>
2	Столярное дело	И.о. директора Балкашина Елена Леонидовна	Зам. директора по УВР Потехина Надежда Васильевна	Капралов Андрей Николаевич	Воронин Илья Игоревич, <i>учитель профильного труда</i> Зубакова Светлана Валерьевна, <i>учитель ОСЖ</i>

					Тлиф Валентина Александровна учитель надомного обучения
--	--	--	--	--	---

4. Ознакомить всех присутствующих под роспись.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Потехину Н.В.

И.о. директора



Е.Л. Балкашина

Ознакомлен(а):

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
Школа - интернат №2 г. Сочи
(ГКОУ школа - интернат №2 г. Сочи)

РАССМОТРЕНО:

Зам. директора по КР

 /Балкашина Е.Л./
«29» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Зубарева Н.А./
2022г.

ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения учителей Н/О
на 2022-2023 учебный год

Руководитель МО: Лукина Е.Ю.

План работы МО учителей надомного обучения

ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи

на 2022-2023 уч.г.

Тема: «Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования»

Цель: обеспечение методического сопровождения по введению обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования; совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.
- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

Целевые индикаторы и показатели успешности работы МО	-Положительная динамика достижений обучающихся в освоении изучаемых предметов. -Доля сформированности у обучающихся основных компетенций. -Доля родителей, принимающих участие в образовательно-воспитательном процессе.
Ожидаемые результаты	- Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. - Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации обновленных ФГОС НОО. - Обновление информационно-методического обеспечения. - Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности. - Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.
Контроль	-Управление реализацией и корректировка плана работы МО осуществляется педагогическим составом МО, администрацией школы, руководителем МО
Основные направления	Аналитическая деятельность: 1. Анализ методической деятельности за 2021/22 учебный год и планирование на 2022/23 учебный год. 2. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). 3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. Информационная деятельность: 1. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. 2. Продолжение знакомства с обновленным ФГОС начального общего образования. 3. Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей Н/О». 4. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2022-2023 учебном году. Консультативная деятельность: 1. Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС. 2. Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. Методическая работа: 1. Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетенций у учеников с ОВЗ. 2. Взаимопосещение уроков (по районам). 3. Работа с молодым специалистом (наставничество) с целью оказания помощи молодому учителю в профессиональном становлении. 4. Работа с родителями (родительские собрания - онлайн, консультации).

	<p>5. Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям Н/О.</p> <p>Работа с обучающимися.</p> <p>1. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных творческих конкурсах.</p> <p>Организационные формы работы:</p> <p>1. Заседания МО.</p> <p>2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по применению новых методик преподавания.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков педагогами (по районам).</p> <p>4. Выступления учителей Н/О на МО, педагогических советах.</p> <p>5. Повышение квалификации учителей Н/О на курсах.</p>
--	---

**План работы МО учителей надомного обучения
на 2022-2023 учебный год**

	Содержание деятельности	Цели	Сроки	Ответствен	Итог
1	Организация коллектива учителей для решения основных задач	Внедрение в учебный процесс передового опыта в области личностно- ориентированного образования.	В течение учебного года	Зав. МО	Эффективная работа
2	Организация написания контрольных работ учениками, используя дифференцированный подход	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	В течение учебного года	Ващенко Т.В.	Правильно оформленные К.Р.
3	Организация обучения правильному заполнению документации	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять документацию	В течение учебного года	Зав.МО	Правильно оформленная документация
4	Формирование творческой группы учителей для работы с рабочими программами.	Возможность работать в команде учителей- профессионалов.		Зав.МО	План
5	Участие в подготовке и проведении педсоветов, методических советов, конференций, семинаров, конкурсов, проектов.	Мобилизация учителей на выполнение образовательной программы.	По плану работы	Зав. МО, учителя	Справки, пакет документов, отчет о работе
6	Координация деятельности, преемственность, расширение, углубление, методическое и информационно-технологическое обеспечение.	Повышение методического мастерства учителей, изыскание новых форм и методов, выявление эффективности использования новых педагогических технологий	В течение учебного года	Зав. МО, учителя	Отчет
7	Участие в творческих конкурсах: городских, российских, международных.		В течение года	Зав.МО, учителя	

8	Участие в заседаниях МО (1 раз в четверть):	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса		Члены МО	
9	Итоги работы, перспективы на будущее	Распространение передового педагогического опыта	В течение учебного года		
10	Заседание МО с целью выявления затруднений учителей по работе с учащимися со сложной структурой дефекта.		В течение года	Зав. МО, педагоги, Зам. дир. по КР.	Справка
11	Посещение уроков, индивидуальных и внеклассных мероприятий	Выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания	В течение года	Администрация Зав. МО	Справка
12	Индивидуальные беседы с педагогами.		В течение года	Зав.МО Зам.дир. по КР.	
13	Результативность обучения учащихся (контрольные работы)	Анализ уровня качества обученности	Раз в четверть	Зав.МО	Справка

	Содержание деятельности	Цели	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Организационная работа МО.	Определение направлений организации работы МО.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Знакомство с задачами
	Организационная работа МО.	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Протокол
		Основные направления развития организации и мероприятия по реализации этой программы. Ожидаемые результаты.	Август	Зам. дир. по КР. Е.Л.Балкашина	Протокол
	Заседание МО по утверждению тематических планов, программ ФГОС	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки	Август	Зав. МО, педагога, Зам. дир. по КР.	Протокол
	Изучение и рецензирование рабочих программ и календарно-тематического планирования	Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта.	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР.	Справка
	Организация написания контрольных работ учениками, используя дифференцированный подход	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	В течение учебного года	Вашенко Т.В.	Правильно оформленные К.Р.
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»	Август	Тица Я.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности	«Создание презентаций на платформе SlidesMania»	Август	Лукина О.С.	Протокол

	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»	Август	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Август	Гришанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»	Август	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Август	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
2	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	«Корректировка и утверждение тем самообразования учителей Н/О.	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности »	Октябрь	Сурадзева С.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Занимательные задачи в курсе математики»	Октябрь	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»	Октябрь	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»	Октябрь	Тица Я.В. ●	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ»	Октябрь	Гришанкова Г.И.	Протокол
		Разное	Октябрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Оказание помощи учителям по работе с родителями	Посещение семей администрацией школы. -Лазар р-он-ноябрь -Центр р-он-декабрь	Ноябрь Декабрь	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог	Протокол
3	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации во II четверти нового учебного года	Декабрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организационная работа МО.	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025	Декабрь	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол

		учебном году			
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности обучающегося с ОВЗ».	Декабрь	Клименко М.Н.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики»	Декабрь	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Уровень сформированности жизненных компетенций, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося».	Декабрь	Шалимова Е.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»	Декабрь	Сурадзева С.Ю.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное		Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Оказание помощи учителям по работе с родителями	Посещение семей администрацией школы. -Адлер р-он-февраль	Февраль	Администрация Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог	Протокол
4	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года	Март	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития».	Март	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»	Март	Клименко М.Н.	Протокол
	Аттестация учителей	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	Март	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»	Март	Мезенцев В.В.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»	Март	Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».	Март	Тица Я.В. ●	Протокол

	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»	Март	Сурадзева С.Ю.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование навыков учебного сотрудничества»	Март	Кретова О.И.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Март	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
5	Организационная работа МО.	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года	Май	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения»	Май	Тлиф В.А.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Организация сопровождения учащихся и их семей как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса»	Май	Кретова О.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Май	Рыкова Т.А.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Знакомство с онлайн-сервисом LearningApps».	Май	Лукина О.С.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	«Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках»	Май	Гришпанкова Г.И.	Протокол
	Организация процесса самообразования в педагогической деятельности учителей.	Творческие отчеты по темам самообразования.	Май	Члены МО	Протокол
	Организационная работа МО.	Анализ работы методического объединения учителей н/о за 2022 -2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Май	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организационная работа МО.	Обсуждение примерного плана работы и задач МО на 2023-2024 учебный год	Май	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.	Протокол
	Организационная работа МО.	Разное	Май	Зав.МО Зам. дир. по КР	Протокол

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №1

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
29.08.2022г

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельного подхода в обучении младших школьников.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Определение направлений организации работы МО.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
2	Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
3	Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта.	Зав.МО Зам. дир. по КР.
4	Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы	Ващенко Т.В.
5	«Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»	Тица Я.В. ●
6	«Создание презентаций на платформе SlidesMania»	Лукина О.С.
7	«Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»	Лукина Е.Ю.
8	«Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»	Гришанкова Г.И.
9	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»	Мезенцев В.В.
10	Разное.	

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

Протокол №1 от 29.08.2022г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно - деятельного подхода в обучении младших школьников.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю., Ващенко Т.В., Гришанкова Г.И., Заплата Н.И., Клименко М.Н., Кретова О.И., Ляшенко О.Г., Мезенцев В.В., Рыкова Т.А., Сурадеева С.Ю., **Тица Я.В.**, Яценко А.В., Шалимова Е.В., Глиф В.А., Лукина О.С. (16 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей Н/О за 2021-2022 уч.год. Определение направлений организации работы МО.
2. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.
3. Проверка соответствия календарно-тематического планирования базовому уровню Госстандарта. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.
4. Научить, вновь прибывших, учителей Н/О правильно оформлять контрольные работы
5. «Методика обучению глобального чтения учащихся надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи»
6. «Создание презентаций на платформе SlidesMania»
7. «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ»
8. «Развитие функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности»
9. «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
10. Разное

Слушали:

По первому вопросу и второму вопросу выступила руководитель МО, Лукина Е.Ю. (1 категория), которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2021-2022 учебный год и планом работы на 2022-2023 учебный год.

Решили: работу методического объединения за прошлый учебный год считать удовлетворительной, утвердить план работы методического объединения на 2022-2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина, которая познакомила с методическими рекомендациями по заполнению школьной документации, оценила готовность РП к новому учебному году на 95%.

некоторые ученики -вновь прибывшие на Н/О. Программы находятся в разработке.

Решили: устранить некоторые недочеты в новых РП. Принять к сведению замечания прошлого года по заполнению документации, более ответственно относиться к своим обязанностям.

По четвертому вопросу выступила Ващенко Т.В.(соответствие) Она озвучила недоработки при оформлении и написании контрольных работ в прошлом учебном году. На примере своих контрольных работ показала правильность написания и оформления.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя полученные знания

По пятому вопросу: выступила **Гица Я.В.**(1 категория). Яна Владимировна выступила с докладом о глобальном чтении, рассказала как строятся занятия, что глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память ребенка, т.к. графический образ слова сразу связывается с реальным объектом, и набор букв сразу обретает конкретный смысл. «Глобальное чтение» позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. «Глобальное чтение» развивает зрительное внимание и память. Показала как пользоваться методикой на примере при помощи наглядных пособий.

Решили: поблагодарили докладчика за содержательный материал, т.к. сейчас много учеников с ТМНР, то тема доклада очень актуальна.

По шестому вопросу выступила Лукина О.С. (1 категория). Она рассказала, что на платформе SlidesMania можно создавать презентацию онлайн, выбрать готовый шаблон с уже красивым оформлением и просто подставлять свои картинки или свой текст. Потом эту презентацию можно скачать как в PDF так и PowerPoint, и можно будет в последствии доработать на своем компьютере.

Решили: принять к сведению, решили научиться работать на этой платформе.

По седьмому вопросу выступила Лукина Е.Ю. (1 категория). Выступила с темой: «Формирование функциональной грамотности у детей с ОВЗ» Она напомнила, что одной из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотной личности. Грамотность – уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности, через восприятие и текстовую передачу лингвистической и математической информации. Иными словами, это умение – читать, считать, писать и быть компетентным в вопросах и направлениях, необходимых для полноценной жизнедеятельности в современном мире. Задача дошкольного образования сформировать предпосылки функциональной грамотности – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, пользоваться накопленным знаниями и иметь опыт их применять. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком. Критериями и показателями эффективности логопедической работы являются не только чистое звукопроизношение, а также умение правильно выражать свои мысли, пересказывать и составлять рассказы, умение общаться со сверстниками и взрослыми, адаптироваться в окружающем социуме, использовать знания и применять приобретенные умения. Поэтому в коррекционно-образовательной деятельности учителя активно используют разнообразные эффективные инновационные технологии. Эффективные

технологии поддерживают познавательную активность у детей и повышают качество коррекционно-образовательной деятельности в целом.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя полученные знания

По седьмому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория). Она рассказала, что на начальном этапе обучения главное - развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках помогают задания, соответствующие уровню логических приемов. Некоторые виды функциональной грамотности: осознанное чтение, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По восьмому вопросу выступил Мезенцев В.В.(1 категория). Он рассказал о роли математики в развитии логического мышления. Чему нужно научить ребенка при обучении математике? Размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать догадки, проверять, правильные ли они; наблюдать, обобщать и делать выводы. Учить подмечать закономерности, сходство и различие. Развивая логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта.

Решили: принять к сведению и применить данные знания на практике.

По вопросу «Разное» выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Зачитала положение о «Соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной документации». Она обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой создающей психолого - педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ, ТМНР в образовательное пространство. Пожелала успешной и плодотворной работы в новом учебном году.

Методические рекомендации:

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Научиться работать на платформе SlidesMania, создавать презентацию.
4. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
5. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровые - сберегающие технологии в урочной деятельности.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №2

школьного методического объединения

учителей надомного обучения

на 27.10.2022г

Тема: «Обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования»

Цель: внедрение наиболее эффективных методик, современных образовательных технологий при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Зав.МО Зам. дир. по КР
3	«Корректировка и утверждение тем самообразования учителей Н/О.	Зав.МО Зам. дир. по КР
4	«Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности »	Сурадеева С.Ю.
5	«Занимательные задачи в курсе математики»	Мезенцев В.В.
6	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»	Клименко М.Н.
7	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»	Тица Я.В. 
8	«Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ»	Гришанкова Г.И.
9	Разное	Зав.МО Зам. дир. по КР
10	Посещение семей администрацией школы. -Лазар р-он-ноябрь -Центр р-он-декабрь	Администраци я Зав. МО Зам.дир. по КР. соцпедагог

Руководитель МО:



Е.Ю. Луканин

Протокол №2 от 27.10.2022г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования»

Цель: внедрение наиболее эффективных методик, современных образовательных технологий при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадеева С.Ю, **Гица Я.В**, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Сухина Г.В, Мадилян К.К, Гончар Е.И, Савина Т.М, Курганик О.И, Акаева С.У, Бутакова Н.П, Васильева Н.П, Горбунова Ю.А, Сатандина К.О, Ребека Л.Ю, Чугунова К.А, Гамова Т.В. (27 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года
2. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
3. «Корректировка и утверждение тем самообразования учителей Н/О.
4. «Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности»
5. «Занимательные задачи в курсе математики»
6. «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
7. «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»
8. «Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ»
9. Разное.
- 10.Посещениес ссмсей учсников н/о администрацисй школы.
-Лазаревский район- ноябрь
- Центральный район- декабрь

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей **Гицу Я.В**, Лукину О.С, Лукину Е.Ю., Сурадееву С.Ю., Гришанкову Г.И.,Гончар Е.И, Савину Т.М, как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию, их высокое педагогическое мастерство.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Она провела беседу с учителями о необходимости повышать свой профессиональный уровень, об аттестации педагогов в этом учебном году.

Решили: принять к сведению и продолжить работу над своим профессиональным уровнем.

По третьему вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. В своем выступлении рассказала о методических рекомендациях по выбору и формулированию темы самообразования по ФГОС.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических и практических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса. Педагогу не обойтись без усовершенствования знаний в области педагогики и психологии, т.к он в большей степени является наставником в развитии и воспитании обучающегося на протяжении всего образовательного процесса. В связи с этим, самосовершенствование педагога ОУ, должно стать неотъемлемой частью его работы.

На начальном этапе самообразования педагога, может быть:

- . Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам обучения;
- . Изучение учебной и научно-методической литературы;
- . Ознакомление с новыми достижениями педагогики;
- . Изучение новых программ и педагогических (инновационных) технологий;
- . Ознакомление с передовой практикой образовательных учреждений;
- . Повышение собственного общекультурного уровня, расширения коммуникативной сферы личности.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации.

По четвертому вопросу выступила Сурадеева С.Ю. (соответствие) с темой выступления «Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности». Она рассказала, что в настоящее время педагогические коллективы интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка.*

Современные педагогические технологии направлены на реализацию государственных стандартов школьного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Что такое технология – это совокупность

приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Что такое педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Решили: Выступление очень интересное, поучительное, решили принять к сведению.

По пятому вопросу выступил Мезенцев В.В. (соответствие). Выступил с темой: «Занимательные задачи в курсе математики». Он рассказал, что очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Задача формирования познавательного интереса очень актуальна для построения учебного процесса, так как школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждением расширять свой общий и специальный кругозор. Важная особенность занимательной математики состоит в том, что она побуждает к работе мысли.

Решили: принять к сведению.

По шестому вопросу выступила Клименко М.Н. (соответствие) с темой «Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» Она поведала, что современное общество отличается стремительным развитием науки, техники, информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Нашей стране для уверенного движения вперед нужны люди с новым мышлением, новой мотивацией, стилем жизни и активной гражданской позицией. Это диктует изменение и совершенствование системы образования. Школа должна готовить детей к жизни. Развитие творческих способностей обучающихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Развитие творческих возможностей обучающихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте. Творчество – один из видов работы по внедрению ФГОС в школе. Творчество – это создание нового и прекрасного, оно противостоит шаблону, отсталости, наполняет жизнь радостью, возбуждает потребность в знаниях, усиливает заботу мысли, вводит человека в атмосферу вечного поиска, создавая новые духовные и материальные ценности. Творчество – это исследование. Человек исследует, а это значит, что он наблюдает и разгадывает тайны природы, окружающего нас мира, узнает связь явлений закономерностей. Учиться исследовать – значит учиться самостоятельно, узнавать новое, развивать в себе смелость мысли, интерес к знаниям. С его помощью мы живем в настоящем, можем вернуться в прошлое или заглянуть в будущее. Именно благодаря творчеству существует религия, в науке совершаются важные открытия, а в искусстве создаются подлинные шедевры. Творчество, как и любая другая психическая функция человека, подразумевает наличие постоянной работы, если мы хотим, чтобы оно развивалось.

Решили: принять к сведению, продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации.

По седьмому вопросу выступила **Гица Я.В.** (1 категория) с темой «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника». Она рассказала, что в Российскую школу приходит новый образовательный стандарт, который предъявляет определенные требования к деятельности учителя. Современному учителю необходимо понять, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию. В последнее время много говорится о необходимости повышения уровня мотивации школьников в учебном процессе. Это достаточно сложная психологическая проблема, которая обеспечивается целым рядом педагогических условий, а также умениями учителя их создавать и развивать. Появилась необходимость совершенствования педагогической практики с целью существенного повышения качества психологических условий обучения, воспитания и развития учащихся, а также создания психологической комфортной среды для сохранения здоровья учащихся и учителя и наиболее полной реализации их способностей.

Принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении:

- пересмотр схемы и требований к традиционному уроку;
- изменение психологических условий обучения;
- создание между детьми атмосферы добра, взаимовыручки;
- создание психологической комфортности;
- равенство всех участников учебного процесса;
- не принудительное привлечение детей к деятельности;
- возможность совершения ошибки учащимися в ходе учебного процесса;
- вера в каждого ребенка;
- способствовать речевому развитию;
- максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе.

Итак, движущей силой развития ребенка является **деятельность**.

Решили: принять к сведению, продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации.

По восьмому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория) с темой «Игровые технологии как средство интеллектуального развития обучающегося с ОВЗ». Своё выступление она начала с цитаты «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток пытливости и любознательности» В.А.Сухомлинский. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это уникальные дети, к которым просто необходим индивидуальный подход. При работе с детьми с ОВЗ применяются самые различные технологии: например, технология разноуровневого обучения, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии, коррекционно - развивающие. Грамотное и обдуманное сочетание традиционных и инновационных технологий способствует развитию у учеников познавательной активности, мотивации к учебе. В обучении детей с ОВЗ традиционные

технологии являются основными. Они помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По вопросу «Разное»: выступила Лукина Е.Ю.(1категория). Она продемонстрировала новые дидактические пособия, демонстрационные и раздаточные материалы. Провела консультацию по их использованию.

По десятому вопросу решили организовать посещение семей обучающихся, составление графика посещений поручили Лукиной Е.Ю.

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.
4. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №4

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
28.03.2023г

Тема: «Повышение уровня профессиональной подготовки учителей»

Цель: изыскание новых методов повышения своего профессионального уровня и применения его на практике

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года	Зав.МО Зам. дир. по КР
2	«Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР»	Лукина О.С.
3	«Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»	Клименко М.Н.
4	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	Зав. МО, учителя, Зам.дир. по КР.
5	«Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»	Мезенцев В.В.
6	«Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»	Лукина Е.Ю.
7	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».	Тица Я.В. ●
8	«Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»	Сурадзева С.Ю.
9	«Формирование навыков учебного сотрудничества»	Кретова О.И.
10	Разное	Зав.МО Зам. дир. по КР

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №4 от 28.03.2023г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Развитие творческого потенциала личности»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, **Гица Я.В**, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Гончар Е.И., Савина Т.М. (15 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации. Теория и практика образования в современном мире.
2. «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР»
3. «Использование дидактических игр на уроках письма и развития речи с детьми с ОВЗ»
4. Повышение уровня профессиональной подготовки учителей
5. «Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида»
6. «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ»
7. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках».
8. «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников»
9. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила Тлиф В.А, **Гицу Я.В**, Лукину Е.Ю., Клименко М.Н., Кретову О.И.

Решили: замечания приняты к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория) с темой «Работа в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР».

Выступление: Обучающиеся с УО (умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного,

планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Она (программа) реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.

СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Индивидуальный образовательный маршрут – корректируемая часть СИПР действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения.

Лукина О.С. опубликовала «Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР» в сборнике методических материалов «Источник» (выпуск 13) октябрь 2022.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над совершенствованием своего профессионального уровня. При возникновении вопросов по СИПР будем обращаться за консультацией к Лукиной О.С. и Тице Я.В.

По третьему вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что для решения всех задач речевого развития в дошкольном возрасте используют дидактические игры. Игры упражняют ребенка в составление связных высказываний, развивают объяснительную речь, закрепляют и уточняют словарь. Использование в педагогическом процессе разнообразных дидактических игр будет способствовать развитию понимания речи, расширению и обогащению представлений детей об окружающем, формированию обобщенных представлений о предметах и действиях, развитию активной речи, обогащению и расширению словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, развитию потребности детей с ОВЗ в общении посредством речи, обучению простым формам монологической и диалогической речи. Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произнесению звуков, слов, фраз, темпу речи, ее громкости, а также речевому слуху.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина с вопросом о повышении уровня профессиональной подготовки учителей. Предложила все достижения за последний год свести в таблицу.

Решили: выполнение данной задачи поручить руководителю МО Лукиной Е.Ю.

По пятому вопросу выступил Мезенцев В.В. (1 категория) с темой «Интеллектуальное развитие обучающихся в школе VIII вида». Свое выступление он начал с высказывания Л.С.Выготского:

Выготский писал: «Всякий телесный недостаток, будь то слепота, глухота или врождённое слабоумие — не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение». В связи с дефектом меняется положение ребёнка в семье. В одних случаях он становится обузой, в других к нему удваивается любовь и нежность со стороны родителей. Это сказывается на отношении ребёнка к окружающим. В конечном счёте, по образному выражению Л. С. Выготского, происходит социальный вывих, «перерождение общественных связей, смещение всех систем поведения». Аномальный начинает приобретать особые личностные качества: застенчивость, неуверенность в себе или агрессивность, негативизм и т. д. Отвергая мнение, согласно которому у умственно отсталых понижены социальные инстинкты, общественные импульсы, Л.С. Выготский считал, что задача состоит не в социальной нейтрализации умственно отсталых, а в воспитании из них социально активных индивидуумов. Эта идея является весьма актуальной для современной олигофренопедагогики. Основной контингент учащихся специальной школы VIII типа, составляют дети с наиболее лёгкой степенью умственной отсталости-дебилности. Как правило (в 80–85 % случаев), это дети с клиническим диагнозом «олигофрения». Но понятие «умственная отсталость» шире, чем понятие «олигофрения», поэтому у части учащихся умственная отсталость является результатом целого ряда других патологических состояний ЦНС. Им трудно сосредоточить внимание на каком-то определённом предмете, что очень осложняет их обучение. В процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объём. Этому способствует овладение навыками самообслуживания и выполнение трудовых заданий. К нарушениям психической деятельности нужно отнести и наблюдающиеся у умственно отсталых расстройства эмоциональной сферы, которая имеет большое значение в процессе познания, поскольку активизирует работу мышления.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По шестому вопросу выступила Лукина Е.Ю. (1 категория) с темой «Пирамидальный подход в обучении детей с ОВЗ». Краткий обзор:

Что такое пирамидальный подход? Это область прикладного анализа поведения, которая предусматривает создание эффективной среды обучения для детей с особенностями развития. Этот подход также называют функциональным АВА. Почему функциональный? Потому что подход предусматривает обучение детей жизненным навыкам, именно тому, что нужно им в повседневной жизни! Например, если мы учим ребенка нарезать овощи, то мы режем настоящую морковь, а не пластиковые фрукты с липучками. Потому что настоящая морковка хрустит по-другому. Или, например, в пирамидальном подходе мы не будем учить ребенка завязывать шнурки на специальном пособии у педагога, со шнурками и молниями. Мы будем сразу обучать ребенка завязывать шнурки на себе, потому что это совершенно другие движения. Если только мы не хотим научить ребенка завязывать шнурки маленькому брату. В общем, в Пирамидальном подходе, все как в жизни. Мы почти не сидим за учебным столом и не делаем уроки отдельных блоков за партой. Мы идем в магазин, в парикмахерскую, тренируем бытовые навыки, критичные навыки общения. Потому что именно они, а не академические уроки, влияют на будущую независимость и самостоятельность ребенка. А наша финальная цель — это

самостоятельность. Легко сказать, но как это сделать? Это не так просто. На первый взгляд, простые и веселые упражнения являются плодом тщательно продуманного учебного плана и структурированной учебной среды. И конечно, это прикладной анализ поведения, потому что все основано на тщательно продуманных и простроенных цепочках поведения, сборе данных и поминутном планировании каждого урока. Автор методики Пирамидального подхода, доктор Бонди, взял за основу своего подхода метафору Пирамиды. Почему Пирамида? Потому что пирамида является одним из самых древних, античных и самых устойчивых произведений на земле. Например, Египетские пирамиды стоят уже более 4500 лет и все еще прекрасно сохранились. Так и мы с вами, стремясь максимально развить потенциал ребенка, хотим, чтобы его развитие было устойчивым и долгосрочным, не разваливались, и, желательно было связано с реальной жизнью. Система пирамидального подхода основана на взаимосвязи между структурными и учебными компонентами. Эта взаимосвязь как основание и вершина пирамиды, или как фундамент и само здание.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По седьмому вопросу выступила **Тица Я.В.** (1 категория) с темой «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ на уроках». Краткое описание выступления: Педагогическая технология развития критического мышления школьников посредством чтения и письма известна в России с 1997 года. Она внедрялась в систему образования страны под названием «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Д.Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» следующим образом: это - направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата. Другими словами -это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт. Основным приоритетом образования сегодня становится его личностно ориентированная направленность (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и своим действиям, способность к выбору, формирование образа «Я» и т.д.). Задача учителя сегодня заключается в обеспечении возможностей для становления и развития такой личности, которая получив новую информацию, сможет рассмотреть её с различных точек зрения, сделать выводы относительно её точности и ценности, критически оценить, осмыслить и применить. ТКМЧП создаёт для этого все возможности. Но особенно она ценна в школах, где обучаются «особенные» дети у которых по объективным причинам ограничена возможность свободного общения и передвижения, которые испытывают трудности в обучении.

Используя приёмы и методы технологии ТКМЧП в работе с детьми с ОВЗ - существенно повысило интерес детей к учению, их открытости в общении, раскрытию их творческого потенциала, умение принимать решение в паре, в группе, выслушать мнение других и принять его, адекватно оценивать себя и других, а главное - умение применять, полученные знания в своей жизни, в общении со сверстниками и окружающими- что является одной из ведущих требований развитию функциональной грамотности.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По восьмому вопросу выступила Сурадзева С.Ю. (соответствие) с темой «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников» Она нам поведала, что проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо, а также чтение из цели превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Учитель - первый помощник для ученика и его родителей. При необходимости педагог может направить ребёнка на консультацию к логопеду, невропатологу, чтобы совместными усилиями преодолеть возникшие трудности. В некоторых, не очень запущенных случаях, учитель сам может оказать посильную помощь ребёнку. Ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышают шансы на успех. Предложен перечень заданий по профилактике нарушений письменной речи, которые учитель может свободно включать в образовательный процесс, кроме того это не будет тормозить прохождение программы т.е. препятствовать работе учителя и не будет дублировать работу логопеда.

Профилактическая работа строится поэтапно:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная

По девятому вопросу выступила Кретова О.И. (соответствие) с темой «Формирование навыков учебного сотрудничества». Выступление: «Сотрудничество — это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности... В основе стратегии сотрудничества лежат идеи **стимулирования и направления** педагогом познавательных интересов учащихся». В общеметодологическом плане сотрудничать – действовать вместе, принимать участие в общем деле (С.И. Ожегов). В философии сотрудничество (синергия) означает, что целое больше суммы его частей (Стивен Р. Кови). Сотрудничество определяется в психологии следующим образом: «успех одного из партнеров способствует или препятствует реализации целей остальных» (М.И. Дьяченко). В современной гуманистически ориентированной педагогике слово «сотрудничество» обозначает одно из основных понятий. Приставка «со», которая по утверждению отечественного философа К.К.Платонова «выделяет наличие обобщения при взаимодействии того, к чему она «приставлена». Значит сотрудничество – это взаимодействие людей в трудовой деятельности, то есть их совместная деятельность. Значимость сотрудничества заключается в том, что все партнеры по взаимодействию активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности, содействуют друг другу.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По вопросу «Разнос»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина

с вопросом о своевременном заполнении и сдаче текущей документации.

Методические рекомендации:

1. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт коллег.
2. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
Школа - интернат №2 г. Сочи
(ГКОУ школа - интернат №2 г. Сочи)

РАССМОТРЕНО:

Зам. директора по КР


/Балкашина Е.Л./
«30» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы - интерната №2


Зубарева Н.А./
«30» 2023г.



ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения учителей Н/О
на 2023-2024 учебный год

Руководитель МО: Лукина Е.Ю.

План работы МО учителей надомного обучения

ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи

на 2023-2024 уч.г.

Тема: «Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности учащихся».

Цель: Научиться применять пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учеников.

№	Тема заседания	Цель заседания
Заседание 1	«Организация методической работы учителей Н/О»	обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса
Заседание 2	«Современные способы обучения детей с ОВЗ»	использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
Заседание 3	«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся»	показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.
Заседание 4	«Развитие творческого потенциала личности»	изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.
Заседание 5	«Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы»	изучение и распространение опыта работы с родителями.

Основные задачи методической работы:

- 1.Использование ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) на уроках для повышения эффективности учебного процесса;
- 2.Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроках, включая посильные индивидуальные задания ученикам, фиксировать то в плане урока;
3. Внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- 4.Обеспечение роста профессиональной компетенции учителей надомного обучения;
- 5.Усиление воспитывающей цели урока;
- 6.Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей обучающихся;

- 7.Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения;
- 8.Совершенствование работы учителей надомного обучения с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- 9.Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной)

**План работы МО учителей надомного обучения
на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание деятельности	Тема заседания	Сроки	Ответ-ный	Выход
1		Заседание №1 Тема: «Организация методической работы учителей Н/О Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса			
	Организационная работа МО	Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.	Август 2023г	Руков. МО	Протокол
	Организационная работа МО	Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год		Руков. МО	Протокол
	Организационная работа МО	Обсуждение нормативных, программно-методических документов.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Организационная работа МО	Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24 учебный год. Ознакомление с базисным планом.		Тица Я.В.	Протокол
		Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
		« Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».		Тица Я.В.	Протокол
		«Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»		Гришанкова Г.И.	Протокол
		«Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»		Сурадеева С.Ю.	Протокол
		«Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»		Кретова О.И.	Протокол
		«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения»		Лукина Е.Ю.	Протокол
		«Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»		Лукина О.С.	Протокол
	Организационная работа МО	Разное.			Протокол
2		Заседание №2 Тема: «Современные способы обучения детей с	Октябрь 2023г.		

		ОВЗ» Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.			
	Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Организационная работа МО	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.		Клименко М.Н.	Протокол
		«Нейросеть - современный помощник в работе педагога»		Лукина О.С.	Протокол
		«Индивидуальная работа с семьями обучающихся»		Яценко А.В.	Протокол
		«Совершенствование профессиональной компетенции учителя n/o, как фактор достижения качества образования»		Тица Я.В.	Протокол
		Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.		Мезенцев В.В.	Протокол
	Организационная работа МО	Разное			Протокол
3		Заседание №3 Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся» Цель: показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.	Декабрь 2023 г.		
	Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в II четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	Теория и практика образования в современном мире.		Сурадеева С.Ю.	Протокол
		Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих		Кретова О.И.	Протокол
		Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального выбора методик преподавания.		Гришанкова Г.И.	Протокол
		«Выработка орфографической зоркости на уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»		Клименко М.Н.	Протокол
		« Современное детство в современной семье. Психологические и Психофизиологические особенности современного ребенка»		Тица Я.В.	Протокол
		«Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»		Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организационная работа МО	Разное			Протокол
4		Заседание №4 Тема: «Развитие творческого потенциала личности» Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала	Март 2024 г.		

		учащегося.			
	Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в III четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	Создание условий для полного интеллектуального и творческого развития учащихся с ОВЗ, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.		Гришанкова Г.И.	Протокол
		Оказание психологической и консультативной поддержки родителям с детьми ОВЗ»		Рыкова Т.А.	Протокол
		«Электронное портфолио ученика».		Лукина О.С.	Протокол
		Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала учащегося.		Мезенцев В.В.	Протокол
		«Существующие и новые методики преподавания математики детям с ТМНР».		Ващенко Т.В.	Протокол
		«Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии»		Лукина Е.Ю.	Протокол
	Организационная работа МО	Разное			Протокол
5		Заседание №5 Тема: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы» Цель: изучение и распространение опыта работы с родителями.	Май 2024 г.		
	Организационная работа МО	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в VI четверти нового учебного года		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Доклады по темам самообразования членов МО	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.		Климченко М.И.	Протокол
		Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей и учителей Н/О с родителями» группы риска.		Гришанкова Г.И.	Протокол
		Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.		Мезенцев В.В.	Протокол
		«Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»		Лукина Е.Ю.	Протокол
		Круглый стол «Формы работы с родителями».		Сурадеева С.Ю.	Протокол
		«Развитие речи у детей с ТМНР как важнейшая цель в работе педагога дефектолога!»		Кретова О.И.	Протокол
		Проект «Прикладной дизайн». Флористическое кашпо.		Тица Я.В.	Протокол
	Организационная работа МО	Оформление школьной документации по итогам года.		Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина	Протокол
	Организационная работа МО	Анализ работы МО. Задачи МО на 2023-2024 уч.год.		Руководитель МО	Протокол
	Организационная работа МО	Разное			Протокол

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №1

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
30.08.2023г

Тема: «Организация методической работы учителей Н/О

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.	Руководитель МО
2	Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО
3	Обсуждение нормативных, программно-методических документов.	1. Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
4	Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24 учебный год. Ознакомление с базисным планом.	2. Тица Я.В.
5	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
6	«Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
7	« Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».	Тица Я.В.
8	«Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»	Гришанкова Г.И.
9	«Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»	Сурадзева С.Ю.
10	«Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»	Кретова О.И.
11	«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения».	Лукина Е.Ю.
12	«Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»	Лукина О.С.
13	Разное.	

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №1 от 30.08.2023г

Заседания методического объединения учителей надомного обучения ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Организация методической работы учителей Н/О»

Цель:обеспечение нормативно-методического сопровождения учено-воспитательного процесса.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелок Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Сухина Г.В, Мадилян К.К. (16 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей Н/О за 2022-2023 уч.год.
2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.
3. Обсуждение нормативных, программно - методических документов.
4. Рассмотрение и утверждение РП, КТП по предметам и внеурочной деятельности учителей Н/О на 2023-24учебный год. Ознакомление с базисным планом.
5. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в новом учебном году.
6. «Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы».
7. « Пошаговая инструкция по разработке и реализации СИПР».
8. «Папка индивидуальных учебных достижений» как средство организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися»
9. «Развитие познавательных процессов на уроках у детей с ИН в условиях ФГОС»
10. «Определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребенка с ОВЗ»
- 11.«Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей надомного обучения».
12. «Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР»
13. Разное.

Слушали:

По первому вопросу и второму вопросу выступила руководитель МО, Лукина Е.Ю. (1 категория), которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2022-2023 учебный год и планом работы на 2023-2024учебный год. **Тема:** «Цифровые информационные технологии ка средство развития познавательной деятельности учащихся». Целью методических заседаний в этом учебном году - научиться применять пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции учеников.

Были названы задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год:

-Создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала детей с ОВЗ.

-Создание комфортной и образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися.

-Создание оптимальных условий для формирования и развития для полноценной психически и физически здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

-Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

-Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Заслушав и обсудив план работы на 2023-2024 учебный год, все члены методического объединения единогласно приняли предложенный вариант.

Решили: работу методического объединения за прошлый учебный год считать удовлетворительной, утвердить план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

По третьему вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина, которая познакомила с методическими рекомендациями по заполнению школьной документации, т.к. в современной школе методические рекомендации остаются одним из главных средств обучения. Напомнила, что в программно - методическое сопровождение входят:

- разработка РП и учебных планов;
- отбор средств и методов для решения учебных задач;
- разработка конспектов занятий;
- повышение квалификации;
- участие в семинарах и научно-практических конференциях;
- изучение передового педагогического опыта;
- профессионально - педагогическая аттестация.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации.

По четвертому и седьмому вопросу выступила **Гица Я.В.**(1 категория). Она озвучила недоработки при написании РП в прошлом учебном году. На примере своих рабочих программ показала правильность написания и оформления СИПРа, распечатала и раздала структуру написания СИПРа каждому преподавателю.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации по написанию рабочих программ

По пятому и шестому вопросу: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Обсудили вопросы правильного и своевременного заполнения учебной документации в новом учебном году. Напомнила учителям Н/О о тесной и плодотворной работе с родителями, что учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника.

Решили: принять к сведению замечания прошлого года по заполнению документации, более ответственно относиться к своим обязанностям. По работе

с родителями: организовать информирование родительской общественности через родительские собрания, беседы, привлекать учеников Н/О и их родителей на общешкольные мероприятия.

По восьмому вопросу выступила Гришанкова Г.И. (1 категория). Она рассказала, что портфолио ученика мы можем проследить динамику индивидуальных достижений обучающихся. Оформление портфолио на каждого ученика актуально тем, что при оценивании достижений наших учеников не учитываются:

-темп работы ученика;

-личностные качества ученика;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

Решили: принять к сведению, привести папки индивидуальных учебных достижений учеников в надлежащий вид.

По девятому вопросу выступила Сурадзева С.Ю. (соответствие занимаемой должности). Она рассказала, что при создании условий для развития познавательных способностей учащихся должны учитываться следующие задачи:

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

-внедрение интерактивных форм организации учебного процесса;

-использование технологии системно - деятельного подхода в обучении с целью формирования УУД;

-воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По десятому вопросу выступила Крстова О.И.(соответствие занимаемой должности). Она рассказала, что ИОМ - это система конкретных совместных действий администрации, педагога, междисциплинарной команды специалистов сопровождения ОУ, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Решили: принять к сведению, в новом учебном году теснее взаимодействовать с администрацией школы, с соцпедагогом, с психологами и логопедами коррекционного блока.

По одиннадцатому вопросу выступила Лукина Е.Ю. (1 категория) -

«Образовательный процесс в нашей школе обусловлен её спецификой. Наши ученики – дети, с разными образовательными потребностями, которым рекомендовано по различным параметрам физического, психического и эмоционального состояния здоровья индивидуальное обучение на дому или в помещении школы.

Ведущим принципом своей работы я считаю – сохранение и улучшение здоровья обучающегося. Индивидуально работая с каждым учеником, стараюсь создать комфортные условия для формирования и развития нравственной, гармоничной, физически и психически здоровой личности в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями с учётом системно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов.

Ключ к пониманию ребёнка - внимательное изучение ситуаций, в которых поведение становится проблемным. Изучение ситуации выявляет другие факторы, провоцирующие проблемное поведение.

Для реализации системно деятельностного и личностно ориентированного подходов в своей работе я применяю различные образовательные технологии. Основные из них:

1. Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2. Технология проблемно-диалогического обучения;
3. Технология сотрудничества;
4. Игровые технологии;
5. Информационно – коммуникационные технологии.

У меня три ученика. Обучение каждого я осуществляю по «Индивидуальному образовательному маршруту», что даёт возможность избежать физических, психологических и эмоциональных перегрузок обучающихся. При недельной нагрузке младшего школьника нашей школы – 12 часов, он должен усвоить программу для учащегося обычной общеобразовательной школы. Это невозможно без экономии учебного времени. Только установление междисциплинарных связей при проведении уроков и «Индивидуальный образовательный маршрут» дают такую возможность. После знакомства с обучающимся вношу в учебный план изменения, соответствующие его типу интеллекта, способу восприятия информации, уровню знаний. Детям с учебными трудностями помогают хорошо структурированные коррекционные программы с небольшими заданиями. Практически каждый урок корректирую «Индивидуальный образовательный маршрут». Это зависит от психофизиологического, эмоционального состояния учащегося.

Разработку и коррекцию «Индивидуального образовательного маршрута» осуществляю с учетом анализа информации из различных источников. Вот некоторые из них.

Специальная литература: Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004. – 384с.; И. А. Шаповал Специальная психология. Учебное пособие. Москва 2005.; М. А. Степанова Психолог в школе. Москва 2005.; Мария Монтессори Дом ребёнка. Метод научной педагогики. Москва 2005.

Интернет ресурсы:

1. Как помочь аутичному ребёнку.
2. Главный урок Марии Монтессори
3. Приёмы работы с детьми, имеющими дефицитное, искажённое, дисгармоничное развитие.
4. СДВГ и «Двойная исключительность».

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По двенадцатому вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория). Она рассказала, о том, что на работе часто сталкивается с тем, что коллеги обращаются за помощью в подготовке документов, в связи с этим возникла идея создания пошаговой инструкции по работе в комплексе СИПР. Пошаговая инструкция создана в программе Microsoft word, чтобы была возможность распечатать её для общего пользования. **Цель:** осуществление методической поддержки педагогических работников.

Задачи:

-научить специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, работать в конструкторе;

-повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Решили: принять к сведению и распечатать методические рекомендации к общему пользованию.

По вопросу «Разнос» выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Зачитала положение о «Соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной документации». Она обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой создающей психолого - педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ, ТМНР в образовательное пространство. Пожелала успешной и плодотворной работы в новом учебном году.

Решили: на этой позитивной ноте решили приступить к дальнейшей плодотворной работе.

Методические рекомендации:

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №2

школьного методического объединения

учителей надомного обучения

на 31.10.2023г

Тема: «Современные способы обучения детей с ОВЗ»

Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
3	Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.	Клименко М.Н.
4	«Нейросеть - современный помощник в работе педагога»	Лукина О.С.
5	«Индивидуальная работа с семьями обучающихся»	Яценко А.В.
6	«Совершенствование профессиональной компетенции учителя н/о, как фактор достижения качества образования»	Тица Я.В. ●
7	Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.	Мезенцев В.В.
8	Разное	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №2 от 31.10.2023г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Современные способы обучения детей с ОВЗ»

Цель: использование наиболее эффективных методик при обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадеева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, Сухина Г.В, Мадиян К.К, Гончар Е.И, Савина Т.М, Курганик О.И, Акаева С.У, Бутакова Н.П, Васильева Н.П, Горбунова Ю.А, Сатандина К.О, Ребека Л.Ю, Чугунова К.А, Гамова Т.В. (27 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в I четверти нового учебного года
2. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
3. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
4. «Нейросеть - современный помощник в работе педагога»
5. «Индивидуальная работа с семьями обучающихся»
6. «Совершенствование профессиональной компетенции учителя н/о, как фактор достижения качества образования»
7. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
8. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей Тицу Я.В, Лукину О.С, Гончар Е.И, Савину Т.М, как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию, их высокое педагогическое мастерство..

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Она провела беседу с учителями о необходимости повышать свой профессиональный уровень, об аттестации педагогов в этом учебном году. В этом учебном году подтвердить свою профпригодность нужно Кретовой О.И.(соответствие занимаемой должности).

Решили: принять к сведению и продолжить работу над своим профессиональным уровнем, рекомендовать учителям Сурадеевой С.Ю, Кретовой О.И, Клименко М.Н подготовить документы на 1 квалификационную категорию, учителям Гришанковой Г.И, Тице Я.В, Лукиной Е.Ю, Лукиной О.С подготовить документы на высшую квалификационную категорию.

По третьему вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что повышение качества подготовки учащихся невозможно без его измерения. Благодаря измерениям можно определить, насколько учебные достижения соответствуют целям обучения. Стремление

дать объективную количественную оценку знаний сопряжено с поисками надежных методов, форм - инструментов для измерения результатов.

Решили: принять к сведению и продолжить работу, применяя методические рекомендации.

По четвертому вопросу выступила Лукина О.С.(1 категория) с темой выступления «Нейросеть - современный помощник в работе педагога». Она рассказала, что с помощью нейросети можно создавать свои личные картинки, которые не нарушают ничьих авторских прав и использовать их в своих пособиях, также можно записывать голосовые инструкции или менять фон на уже готовых картинках .

Решили: принять к сведению. Попросить Ольгу Сергеевну оказать помощь в освоении нейросети учителям Н/О.

По пятому вопросу выступил Яценко А.В. (соответствие). Он рассказал о специфике индивидуальной работы с семьями обучающихся. О важности сотрудничества педагога с родителями, установлении партнерских отношений с семьей каждого ученика, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, взаимодействия эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Решили: принять к сведению. По работе с родителями: организовать информирование родительской общественности через родительские собрания, беседы, привлекать учеников Н/О и их родителей на общешкольные мероприятия. Провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

По шестому вопросу выступила **Тица Я.В.** (1 категория). Она рассказала, что существенные перемены в образовании не возможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя. Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Учитель должен быть человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, он должен быть активным пользователем информационных технологий. Важнейшей характеристикой профессиональной компетентности, является «направленность на ребенка». Педагогическая направленность учителя на ребенка преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребенке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Решили: принять к сведению, продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участия в различных конкурсах, самообразовании.

По седьмому вопросу выступил Мезенцев В.В. (соответствие занимаемой должности). Он привел высказывание к.ф.н. А.Б.Есина «Хотя основной субъект культуры - это личность, но формирование культурного сознания происходит в обществе под влиянием социальных факторов». А этот процесс длительный и сложный. Каждый год , каждый этап духовного становления ребенка связан с новыми отношениями к социальным ценностям, которые являются подготовкой к определенным действиям во взрослом мире. Этот процесс последователен и не обратим. Главный принцип можно выразить одной фразой «Душа обязана трудиться». Задача семьи и школы - помочь ребенку в этом нелегком процессе духовного становления.

Решили: принять к сведению, использовать информацию в дальнейшей работе.

По вопросу «Разное»: выступила Лукина Е.Ю.(1категория). Она продемонстрировала новые дидактические пособия, демонстрационные и раздаточные материалы. Провела консультацию по их использованию.

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.
4. Оказать помощь в освоении нейросети учителям Н/О.
5. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №3

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
28.12.2023г

Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся»

Цель: показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в II четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Теория и практика образования в современном мире.	Сурадеева С.Ю.
3	Особенности использования цифровых информационных технологий.	Кретова О.И.
4	Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального подбора методик преподавания.	Гришанкова Г.И.
5	«Выработка орфографической зоркости на уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»	Клименко М.Н.
6	« Современное детство в современной семье. Психологические и Психофизиологические особенности современного ребёнка»	Тица Я.В. 
7	«Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»	Лукина Е.Ю.
8	Разное	

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Протокол №3 от 28.12.2023г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся»

Цель: показать пути использования на уроках информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников.

Присутствовали: Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Глиф В.А, Лукина О.С (14 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в II четверти нового учебного года. Замечания по заполнению школьной документации. Утверждение списка учителей, аттестующихся в 2024-2025 учебном году
2. Теория и практика образования в современном мире.
3. Особенности использования цифровых информационных технологий.
4. Педагогическая диагностика как эффективная форма оптимального подбора методик преподавания.
5. «Выработка орфографической зоркости на уроках по предмету «Речь и альтернативные коммуникации»
6. « Современное детство в современной семье. Психологические и Психофизиологические особенности современного ребёнка»
7. «Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»
8. Разное.

Слушали:

По первому вопросу выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина. Указала на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Отметила учителей Тицу Я.В, Лукину О.С, Мезенцева В.В. как ответственных учителей, которые в первых рядах сдают свою учебную документацию.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Сурадзева С.Ю.(1 категория). Своё выступление начала с высказывания А Суворова «Теория без практики мертва, а практика без теории слепа»

Знания - проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека. Особую часть общечеловеческого опыта представляет способ деятельности, воспроизвести его можно только в самой деятельности, поэтому владение им характеризуется особыми качествами личности - умениями и навыками. Простые умения при достаточном упражнении могут автоматизироваться, переходить в навыки. Навыки - способность выполнять какие - либо действия автоматически, без поэлементного контроля. Пример: ученик собирать пирамидку научился на пятом году обучения.

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить работу над своим профессиональным уровнем,

По третьему вопросу выступила Кретова О.С.(соответствие). В своем выступлении рассказала, что изменения в образовательной системе нацелены на то, чтобы сделать её более приспособленной к изменениям , происходящим в социальной жизни страны.

Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. К таким информационно - образовательным технологиям относятся информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Использование информационных технологий как средства развития ключевых компетенций учащихся способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышение качественной успеваемости;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровню комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности учеников на уроке, развитию информационного мышления, формированию информационно - коммуникационной компетенции;
- приобретению навыков работы на компьютере учеников с соблюдением правил безопасности.

Решили: принять к сведению и по возможности применить полученную информацию на практике.

По четвертому вопросу выступила Гришанкова Г.И.(1 категория). Она рассказала, что педагогическая диагностика позволяет:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить причины трудностей;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Результаты диагностики служат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе передовые методы диагностики.

По пятому вопросу выступила Клименко М.Н. (соответствие). Она рассказала, что одной из актуальных проблем методики преподавания предмета «Речь и альтернативные коммуникации» является поиск эффективных способов обучения орфографии учащихся. От того насколько полно будут сформированы навыки правописания на начальном периоде обучения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме. Развитие орфографической зоркости - это один из приемов повышения грамотности. Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность является одной из главных причин допускаемых ошибок.

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе методики преподавания, предложенные Маргаритой Николаевной.

По шестому вопросу выступила **Гица Я.В.** (1 категория). Она рассказала, что при повествовании этого вопроса мы должны исходить из того, что сейчас практически осуществился переход человечества в исторически новое состояние, которое некоторые исследователи определяют как цивилизационный слом. Создалась исключительно острая проблемная ситуация в социальной, экономической, культурной, демографической, этнополитической, экологической и других сферах. Изменились энергетический потенциал общества, система отношения людей в разных сферах и на разных уровнях. Изменились нравственные ориентиры. Произошла дезориентация людей, которая вызвала массовый социально - психологический стресс, что тяжело сказывается на духовном и физическом здоровье нации, и каждого человека. Особенности и характер всех этих процессов наиболее выражено проявляются в Детстве. Детство не просто реагирует на мир Взрослых, оно само объективно, и весьма активно ставит перед ним все новые и новые задачи. К сожалению, мы до сих пор плохо учитываем в развитии ребенка роль эмоций вообще и положительных эмоций особенно. Не случайно весь массив воздействия на детей взрослых - и родителей, и педагогов - базируется на запретах: «это нельзя и это тоже нельзя». Может быть, надо

взглянуть на ребенка с учетом того, что он может? Это во многом снимет страхи детей, реально обеспечит их безопасность, предотвратит рост неврастения.

По седьмому вопросу выступила Лукина Е.Ю. (1категория). Выступила с темой:

«Использование педагогических экспериментов, новых технологий, форм и методов индивидуального обучения на дому»

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, наиболее интересны: обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и «Портфель ученика», доказавшие свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира. Все указанные технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены и в этом смысле составляют определенную дидактическую систему.

Лукина Е.Ю. более подробно раскрыла *метод проектов*.

«Этот метод не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом в этом знании.

Метод – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. В основе метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Основа метода проектов – идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. А решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Основные требования к использованию метода проектов:

- 1) наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта;
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных наблюдений и пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, творческих отчетов), сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация: выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть и личным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены (видеофильм, альбом, боржурнал «путешествий», компьютерная газета, доклад и т.д.). В ходе решения какой-либо проектной проблемы учащимся приходится привлекать знания и умения из разных областей: химии, физики, родного языка, иностранных языков, особенно, если речь идет о международных проектах. Учителя: Лукина Е.Ю., Лукина О.С., **Гица Я.В.** и др. На заседаниях МО ранее представили свои проекты.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По вопросу «Разное»: выступила зам. директора по КР Е.Л.Балкашина

-с вопросом о раздаче ученикам Н/О новогодних подарков.

-доставка продуктовых наборов ученика от спонсоров.

Методические рекомендации:

1. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышении квалификации, участии в различных конкурсах, самообразовании.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
3. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе методики преподавания, предложенные Клименко М.Н.
4. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе передовые методы диагностики, предложенные Гришанковой Г.И.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

ГКОУ школа-интерната №2 г. Сочи

План заседания №5

Школьного методического объединения учителей надомного обучения на
05.06.2024г

Тема: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы.»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Повестка заседания:

№	Тема вопроса	Ответственный
1	Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
2	Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.	Клименко М.Н.
3	Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей и учителей Н/О с родителями» группы риска.	Гришанкова Г.И.
4	Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.	Мезенцев В.В.
5	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Лукина Е.Ю.
6	Круглый стол «Формы работы с родителями».	Сурадеева С.Ю.
7	«Развитие речи у детей с ТМНР как важнейшая цель в работе педагога дефектолога!	Кретова О.И.
8	Проект «Прикладной дизайн». Флористическое кашпо.	Тица Я.В. 
9	Оформление школьной документации по итогам года.	Зам. дир. по КР Е.Л.Балкашина
10	Анализ работы МО. План и задачи МО на 2024-2025 уч.год.	Руководитель МО Е.Ю. Лукина
11	Разное	

Руководитель МО



Е.Ю.Лукина

Протокол №5 от 05.06.2024г

Заседания методического объединения
учителей надомного обучения
ГКОУ школы-интерната №2 г.Сочи

по теме: «Работа с родителями, как важнейшее условие формирования образовательной среды. Связь семьи и школы.»

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала учащегося.

Присутствовали: и.о. зам. дир. по КР Воронин И.И, руководитель МО Лукина Е.Ю, Ващенко Т.В, Гришанкова Г.И, Клименко М.Н, Кретьова О.И, Мезенцев В.В, Рыкова Т.А, Сурадзева С.Ю, Тица Я.В, Яценко А.В, Хамелюк Э.Р, Тлиф В.А, Лукина О.С, (14 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы правильного и своевременного заполнения документации в IV четверти нового учебного года.
 2. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.
 3. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей и учителей Н/О с родителями» группы риска.
 4. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
 5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
 6. Круглый стол «Формы работы с родителями».
 7. Развитие речи у детей с ТМНР как важнейшая цель в работе педагога дефектолога.
 8. Проект «Прикладной дизайн». Флористическое кашпо.
 9. Оформление школьной документации по итогам года.
 10. Анализ работы МО.
- Задачи МО на 2023-2024 уч.год.
- 10.Разное

Слушали:

По первому вопросу выступил и.о. зам. директора по КР И.И.Воронин. Указал на замечания в заполнении документации, о сроках ее заполнения. Не справилась с заполнением документации Гамова Т.В. (ушла на больничный). При сдаче РП были выявлены некоторые недочеты, которые были исправлены педагогами на месте.

Решили: замечания приняли к сведению. Заполнение документации в целом выполнено удовлетворительно.

По второму вопросу выступила Клименко М.Н.(соответствие). Выписка из доклада: «Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. Это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с родителями». Привела слова великого русского педагога В. Сухомлинского: «В семье закладываются корни, из

которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Решили: принять к сведению, проанализировать информацию и продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.

По третьему вопросу выступила Гришанкова Г.И.(1 категория). В своем выступлении затронула вечную тему взаимодействия семьи и школы. Работа с родителями - неотъемлемая часть системы классного руководителя и учителей. Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные. Есть и нетрадиционные, но очень эффективные формы работы с родителями, например тематические консультации. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их возможно решать лишь в узком кругу людей. Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное (общешкольное) родительское собрание. В настоящее время проводятся дистанционные родительские собрания.

Решили: принять к сведению полученную информацию по возможности применить полученную информацию на практике, т.е. теснее работать с классными руководителями учеников Н/О.

По четвертому вопросу выступил Мезенцев В.В.(1 категория). Решил повториться и привел старый школьный афоризм: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с родителями». В беседе с родителями очень важен терапевтический момент: учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идет жизнь в семье, все ли здоровы. От этого и зависит содержание дальнейшей беседы. Начинать разговор о ребенке обязательно с хорошего. Только такое начало беседы может обеспечить ее продуктивный и положительный результат. Терпеливо выслушать родителей. Корректно, спокойно и без лишних эмоций сказать о недостатках или достижениях ученика. С учетом индивидуальных особенностей ученика и его родителей высказать свои соображения и рекомендации по развитию школьника. Беседа завершается терапевтическим моментом: вежливо попрощались, наметили ориентиры следующей встречи.

Решили: использовать в своей дальнейшей педагогической работе, доклад был интересным.

По пятому вопросу выступила Лукина Е.Ю.(1 категория). Выступление по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ». Лукина Е.Ю. напомнила учителям, что психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

– Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

– Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

– Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

Существуют три модели интегрированного обучения.

- Полная и комбинированная интеграция, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ.
- Частичная интеграция показана детям, которые по тем или иным причинам не способны овладеть образовательным стандартом, поэтому они вливаются в группу на часть дня.
- Временная интеграция предполагает объединение всех воспитанников группы компенсирующего назначения с типично развивающимися дошкольниками не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По шестому вопросу выступила Сурадзева С.Ю. (соответствие). В докладе была освещена тема «Круглый стол «Формы работы с родителями». Одной из интерактивных форм проведения родительского собрания является круглый стол. Особенность данной формы в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников. Считается, что круглый стол является наиболее эффективным видом работы с родителями. Благодаря этому способу работы можно выстроить подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества с родителями.

Решили: полученную информацию использовать в своей дальнейшей педагогической работе.

По седьмому вопросу выступила Кретова О.И. (соответствие). Она полностью раскрыла тему своего выступления. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее всего влиться в общество. Особенности речевого развития существенно влияют не только на формирование личности, но и на психические процессы, которые и без того могут осложняться внешними факторами. Поэтому данная категория детей нуждается в целенаправленной коррекционно - логопедической работе. На практике Ольга Ивановна применяет логопедический массаж, использует тейпы.

Решили: информация на данный момент актуальная и поучительная.

По восьмому вопросу выступила Тица Я.В. (1 категория). Для решения проблемы и создания благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации, представлен творческий, информационно - практико-ориентированный проект по созданию оригинальных кашпо из бетона детьми с РАС.

В структуре проекта описана подробно материально-техническая составляющая, пошагово представлены все этапы производства с последующим фотоотчетом и презентацией.

Учащиеся надомного обучения 9-ого класса в течение весны на организованных занятиях на дому у одного из участников проекта, познакомились с современными техниками декоративно - прикладного творчества, учились самостоятельно создавать оригинальные полезные цветочные кашпо. Ребята приобрели практические навыки не только в области прикладного дизайна, создавая предметы своими руками, но и их художественной обработкой (раскрашивали), а затем сажали в них цветы, развивая свои дизайнерские навыки.

В проекте представлен один из способов решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ: развитие эмоционального контакта учитель - ученик- родитель, социализация детей и простой путь доступного и увлекательного способа гармоничного развития личности в дальнейшем, а также перспектива использования проекта, как семейного бизнеса. Проект оказался очень интересным и полезным.

Решили: проект очень интересный, финансово незатратный, при поливании растений дети учатся ответственности, заботливому отношению к своему труду.

По девятому вопросу выступил и.о.зам. директора по КР И.И. Воронин.

Не справилась с заполнением документации Гамова Т.В. (ушла на больничный). При сдаче РП были выявлены некоторые недочеты, которые были исправлены педагогами на месте.

Решили: На следующий учебный год все РП должны будут выполнены в одном орфографическом режиме.

По десятому вопросу выступила руководитель МО Е.Ю.Лукина с анализом работы за 2023-2024 учебный год и с планом и задачами МО на 2024-2025 учебный год.

Решили: признать работу МО учителей Н/О удовлетворительной.

Разное: нет вопросов

Методические рекомендации по итогам работы методического объединения:

1. Использовать в своей дальнейшей педагогической работе опыт оформления электронного портфолио на каждого ученика
2. Продолжить повышать свой профессиональный уровень путем повышения квалификации, участия в различных конкурсах, самообразовании.
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, провести тематические консультативные беседы с родителями, затрагивающие проблемы обучения и воспитания их детей.

Руководитель МО:



Е.Ю.Лукина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

ПРОЕКТ
«ПРИКЛАДНОЙ ДИЗАЙН»
Флористическое кашпо

Участники: учащиеся надомного обучения 9^х классов

Руководитель: Тица Яна Владимировна,

учитель надомного обучения

Сочи
2024



*«Неспособных людей нет. Есть неспособные
определить свои способности, развить их.
А поскольку эти задачи решаются в детстве,
без помощи взрослых ребенку эти проблемы не решить».*
В. Зубков

Технологическая карта проекта

I	Полное название образовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
	Участники проекта	Обучающиеся 9 классов на дому ГКОУ школы-интерната № 2 города Сочи.
	Возраст участников	16 - 18 лет
	Название проекта	«Прикладной дизайн» Флористическое кашпо.
	Тип проекта	Социально – значимый. Творческий. Информационно-практико- ориентированный.
	Вид проекта	Групповой
	Место проведения	Придомовая территория участника проекта ул. Станиславского, дом 4, Адлерского р-на, г. Сочи
	Срок реализации	Март - Май. Краткосрочный. Круглогодичный.
	Педагог проекта / должность	Тица Яна Владимировна / учитель надомного обучения

II Структура

Основная идея проекта.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), развитие эмоционального контакта учитель- ученик- родитель. Знакомство с современными техниками декоративно - прикладного творчества, учиться самостоятельно создавать оригинальные полезные утилитарные изделия.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

Ведь на сегодняшний день проблема трудоустройства детей коррекционных школ так и остается острой. Найдут ли свое место в жизни сегодняшние выпускники или нет зависит в огромной степени от тех навыков, которые сформируются у них за годы обучения по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования, особенно у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Дети с ОВЗ ограничены в средствах познания мира, но и они талантливы, как и нормотипичные дети. Именно, декоративно-прикладное творчество является мощным стимулом для общего развития ребенка, которое несет в себе эстетическую, творческую, практическую, и культурно-историческую составляющие, где прикладной дизайн является одной из его форм. Представители данной деятельности занимаются не только созданием предметов быта своими

руками, но и их художественной обработкой. Приобщив «особого» ребенка к основам прикладного дизайна – это один из самых простых, доступных и увлекательных способов гармоничного развития личности.

Материально- техническое оснащение, необходимое для реализации проекта:

- использование информационной базы и электронных ресурсов
- Подсобное помещение не менее 10м² свободное, хорошо освещенное и проветриваемое, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. или чистая (придомовая) территория.
- раствор цементно-песчаной смеси: *Её можно купить в готовом виде в магазине или сделать самостоятельно, смешав 1 часть цемента с 2–3 частями просеянного через сито песка.*
- Материалы: цементно-песчаная смесь (цемент от М 200 до М 400, который сравнительно недорогой и легко поддается обработке + песок); вода; ёмкость для замешивания; пластиковый горшок или ведро; пакет; старое полотенце (скатерть, плотная ветошь, старые половички, пледы, мешковина); ножницы; полиэтилен; мелкозернистая наждачная бумага; малярная кисть; резиновые перчатки; акриловая краска, цветовой пигмент, миксер и сито по необходимости.

Проблема:

- Заранее договориться, согласовать с родителями и организовать, подготовить место для реализации социального проекта;
- Единообразный досуг семей;
- Социальная пассивность.
- Плохие погодные условия при работе на открытой местности;
- Материально-техническая база не всегда позволяет в полном объеме удовлетворить запросы родителей и социума.

Цели:

- Создание психологически комфортной, эстетической среды, способствующей успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приобретение практических навыков в области прикладного дизайна.
- Показать значимость декоративно – прикладной деятельности в развитии детей с ОВЗ на примере проекта «Прикладной дизайн. Флористическое кашпо», разработанного с участием обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Задачи

Обучающие:

- Создать эстетическое пространство на придомовой территории (в школе);
- Развить творческие способности учащихся и реализовать их в реальную жизнь;

- Обогащать знания о декоративных растениях;
- Изготовить кашпо;

Коррекционные:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать зрительное воображение;
- развивать фантазию.
- оказать психологическую помощь детям, их родителям в развитии навыков общения для психологической ориентации на выход из пассивного социального состояния.

Воспитательные:

- формировать основные базовые ценности: трудолюбие, уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, любовь к близким;
- формировать интерес к творческой и досуговой деятельности;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- активное участие в охране природы и окружающей среды.

Условия эффективной реализации проекта:

- Нравственный пример педагога;
- Актуальность социальной значимости;
- Заинтересованность детей и родителей;
- Вариативность форм работы;
- Учёт психофизиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- формирование чувства ответственности;
- формирование уважительного отношения к культуре;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование чувства сопереживания к чувствам других людей;

Регулятивные:

- выбирать художественные материалы для создания творческих работ;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль в своей деятельности;
- моделировать и создавать новые формы, путем трансформации известных;
- выстраивать технологическую последовательность собственного или предложенного замысла.

Познавательные:

- представлять роль и место прикладного дизайна в жизни человека;
- совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;
- извлекать дополнительную информацию по прикладному дизайну, о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при работе с пластичными материалами и красками.

Слово *дизайн* вошло в нашу жизнь, чтобы мир не казался таким унылым, серым и скучным. В переводе с итальянского, дизайн –это рисунки или идеи, а с английского- замысел, чертеж. Изготавливая художественные изделия, дети познают красоту, а красота рождает добро.

Реализация проекта

Флористическое кашпо из бетона представляют собой изделия, которые используются для размещения в них живых цветов, их расставляют на придомовой территории, пришкольном участке, создавая таким способом эстетичный вид и дизайн ландшафта. Кашпо (ваза) изготавливается в различных формах и размерах с нанесением орнамента или художественным оформлением. Это прекрасная альтернатива как дорогим вазонам, так и обычным цветочным клумбам.

В последствие при желании и наличии навыков также можно организовать свой бизнес, что очень актуально для выпускников коррекционных школ для дальнейшей самореализации. Это не слишком сложно, т.к. основным преимуществом производства является малозатратность сил и средств.

Этапы реализации проекта:

- Подготовительный
- Основной / Практический
- Заключительный

Изготовление флористического кашпо из бетона своими руками.

Подготовительный -- этап планирования, изучения социальной проблемы; составление плана деятельности по этапам; распределение обязанностей; разработка критериев эффективности работы.

- ✓ Технология изготовления данных изделий подразумевает затвердевание пропитанной цементным раствором ткани.
- ✓ Чем фактурнее ткань, тем более выразительный узор получится у вазона.



- ✓ В качестве форм лучше всего использовать вёдра.
- ✓ Для больших и нестандартных вазонов следует изготовить специальные подставки.
- ✓ Выбрать ветошь для будущего кашпо. Ее края должны свисать с перевернутой емкости.
- ✓ Для приготовления бетона понадобится цементно-песчаная смесь, которую можно купить в магазине строительных материалов или сделать самостоятельно. Чем больше марка бетона, тем прочнее будет изделие.

После подготовки материально-технического оснащения

Основной / Практический

1. Замес раствора.

Подготовили ёмкость, засыпали в неё цемент и песок. Пропорции: 1 часть цемента, 2 части песка.

Далее всё это нужно тщательно перемешать до получения однородной массы. Воду добавляли постепенно, одновременно размешивая смесь до консистенции густой сметаны.



При использовании готовой смеси, раствор рекомендуем использовать в соотношении: 2 части смеси на 1 часть воды.

Для формирования узора или других тонких деталей раствор можно сделать пожиже.

Для покрытия внутренней части вазона используют цементное молочко — разведённый в воде цемент без добавления песка. Такой жидкий состав наносят кистью.

2. Взяли ведра пластиковое и эмалированное. Засунули ёмкости в пакеты, чтобы не испачкать цементным раствором и легче было производить съём готового изделия.



Обычно используются основы с круглым или прямоугольным дном.

Также в качестве формы вы можете использовать любые вещи, которым хочется подарить вторую жизнь: горшки, ящики, предметы, обуви, бытовые приспособления. Здесь «полет» вашей фантазии.

3. Формируем «тело» кашпо:

Положили в емкость, с приготовленным хорошо размешанным цементным раствором, полотенце или выбранный для декорирования материал. Тщательно его пропитывали бетонной смесью, чтобы не оставалось сухих участков.



3.1 *Приготовили* полиэтилен поставили на него ведро (форму) вверх дном. Достали пропитанную бетонным раствором ветошь и аккуратно на него повесили, расправив складки и придав нужную форму будущему кашпо.



3.2 *Замесили* чуть более густую цементную смесь (без добавления песка) и покрыли ей полотенце с помощью кисти для большей прочности будущего кашпо. Когда форма зафиксировалась, правильно высушиваем кашпо: *никакого солнца и сквозняка!* Поэтому мы убрали наши изделия в тень под навес.



На многих ресурсах есть информация, что кашпо можно сушить на солнце и снимать с формы через сутки. Это неправильно, т.к. из бетона испаряется влага, что превращает его в хрупкий материал. Если так делать, он не прослужит и пару месяцев или треснет при расформировке.

3.3 Застывание. Полную прочность бетон набирает за 28 суток. Первичное застывание, когда можно снимать форму, занимает от 2–3 дней в зависимости от толщины слоя и температуры окружающей среды. Мы выдержали 3 дня, с учетом повышенной влажности.

- 3.4 *Извлекли* кашпо из импровизированного каркаса (пластиковой формы). Формы вымыли в проточной воде и оставили сушиться. Кашпо убрали под навес еще на 7 дней. Когда изделия отстоялись, довели их до идеала.
- 3.5 *Подготовили к покраске*: обрезали торчащие нитки ножницами, устранили твёрдые загрязнения и шероховатости наждачной бумагой.
- 3.6 Чтобы краска хорошо легла и долго радовала глаз, поверхность кашпо надо предварительно подготовить — *прошлись* по ней *грунтовкой* для минеральных поверхностей. Без грунтовки краска отвалится уже через год.

Заключительный

Начинается творческий процесс.

Любые рисунки, контуры, горошки, абстракция- всё, что угодно вашей фантазии!

1. Покрасили краской для внешних работ, добавляя колер.

Флористические кашпо готовы!

Полученное кашпо становится идеальной клумбой для разных видов садовых цветов, поэтому желательно сверлом по бетону позаботиться о просверливании дренажного отверстия в изделии для отвода воды.



кашпо становится идеальной клумбой для разных видов садовых цветов, поэтому желательно сверлом по бетону позаботиться о дренажном отверстии в

2. Можно насыпать высаживать

слой керамзита, землю и культурные растения.

III Социальная

значимость

Социальная значимость проекта направлена на подростков, их семьи, школу и социальное окружение. Творческий проект способствует формированию основных базовых ценностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет у них повысить эффективность обучения в целом, что обосновывается развитием психомоторных, интеллектуальных и эстетических качеств. Это отличная идея для реализации творческого порыва в котором смогут поучаствовать и члены семьи. Данный способ изготовления способствует созданию уникальных флористических кашпо. Школьный двор есть в каждой школе, который является резервом для более широкого вовлечения учащихся в трудовую деятельность. Прикладной дизайн развивает творческую фантазию у детей и дарит красоту и уют не только дома, но и в школьных помещениях. Любой человек может определить, что красиво, а что – нет. Любой

ребенок с удовольствием пойдет по тропинке, ведущей к прекрасному, отказываясь при этом от соблазнов современного мира.

IV Итог

Проект оказался очень интересным и полезным. В результате реализации проекта социальной направленности «Прикладной дизайн. Флористическое кашпо» мы научились создавать собственные, пускай сначала несложные, но нестандартные кашпо, которые послужили формой для высаживания декоративных видов цветов и растений. Ими украсили придомовую территорию и оживили пространство. Кашпо можно подарить друзьям или родным. Проект послужил улучшению взаимодействия детей и родителей, расширению социального партнерства. В перспективе он может быть использован, как семейный бизнес, где наши выпускники смогут реализовать свои творческие идеи и способности, совершенствуя свои знания, практические навыки, одновременно социализируясь и зарабатывая на жизнь.

При реализации данного проекта, школа получит озелененный участок со своеобразным дизайном. Реконструкция объектов позволит улучшить эстетический вид участка школы. Территория школы станет культурным местом отдыха, формирующая чувство гражданской ответственности.

V Информационные ресурсы

Бойчук Ю. Энциклопедия комнатных и садовых растений. Изд. «Клуб семейного досуга» 2011г.

Грэндин Т., Скариано М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. М.: Теревифн, 2012г

Жабцев В., Елисеева А. Большая энциклопедия ландшафтного дизайна. Изд. АРС, 2016г.

Жмакин М. Ландшафтный дизайн из камня своими руками. М.:RUGRAM, 2018г.

Кей Энн Декоративный дизайн. М.: Эксмо, 2008г.

Кундик Т. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Изд. Лань, 2024г.

Липунцова Ю. Графический дизайн для детей с РАС в контексте идей Т. Грэндин Екатеринбург : УрФУ, 2017г.

Твайла Тарп. Привычка к творчеству. Сделайте творчество частью своей жизни. Изд. МИФ, 2016г.

Хлебнова Т. Декоративно-прикладное творчество Изд. Арт-Родник,

[Электронный ресурс]

[http:// bookap.info/klinika/](http://bookap.info/klinika/)

<https://dzen.ru/b/Yjcis2DS5muRQSut>

<https://www.litres.ru/book/vladimir-zhabcev/bolshaya-enciklopediya-landshaftnogo-dizayna-14414037/>

<https://m-strana.ru/articles/>

<https://xn--80aahvz2a9a.xn--p1acf/2021/08/06/proizvodstvo-kashpo-dlya-sada/>

<https://hobbyka.ru/infocenter/articles/izgotovlenye-vazonov-iz-betona/>

В тексте использованы фото из свободных источников.

ФОТООТЧЕТ

Наш процесс изготовления флористических кашпо



К выбору емкостей все подошли основательно.



Покрасили грунтовкой, подготовились к своему «полету» фантазий...



Занимались мы всегда на позитиве. Юноши бережно следили за первыми ростками, сравнивали, у кого как получается. Все вместе готовили почву, рыхлили, удобряли, а поливали наши учащиеся уже самостоятельно.



С каждым занятием интерес к производству возрастал... Идей было много...



В итоге территорию возле дома стало не узнать. Преобразилась и стала похожа на замечательный сад!



В общем, время для всех участников проекта пролетело незаметно, и вдобавок к новым впечатлениям юноши подружались, несмотря на отсутствие вербальной коммуникации. Мама нашли общие темы для дальнейшего общения и перспективное дело для развития и применения творческих способностей сыновей. Все получили большой заряд энергии и положительных эмоций.



Всем творческих успехов!
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

ПРОЕКТ «ПРИКЛАДНОЙ ДИЗАЙН» ФЛОРИСТИЧЕСКОЕ КАШПО

Участники: учащиеся
надомного обучения 9х
классов

Руководитель: Тица Яна
Владимировна,
учитель надомного обучения,
первой квалификационной
категории

«Неспособных людей нет. Есть неспособные определить свои способности, развить их.

А поскольку эти задачи решаются в детстве, без помощи взрослых ребенку эти проблемы не решить».

В. Зубков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА

I	Полное название образовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
	Участники проекта	Обучающиеся 9 классов на дому ГКОУ школы-интерната № 2 города Сочи.
	Возраст участников	16 - 18 лет
	Название проекта	«Прикладной дизайн» Флористическое кашпо.
	Тип проекта	Социально – значимый. Творческий. Информационно- практико- ориентированный.
	Вид проекта	Групповой
	Место проведения	Придомовая территория участника проекта ул. Станиславского, дом 4, Адлерского р-на, г. Сочи
	Срок реализации	Март - Май. Краткосрочный. Круглогодичный.
	Педагог проекта / должность	Тица Яна Владимировна / учитель надомного обучения

II Структура

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), развитие эмоционального контакта учитель- ученик- родитель.

Знакомство с современными техниками декоративно - прикладного творчества, учиться самостоятельно создавать оригинальные полезные утилитарные изделия.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью решения проблемы социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации. Ведь на сегодняшний день проблема трудоустройства детей коррекционных школ так и остается острой. Найдут ли свое место в жизни сегодняшние выпускники или нет зависит в огромной степени от тех навыков, которые сформируются у них за годы обучения по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования, особенно у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ
- ПОДСОБНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ НЕ МЕНЕЕ 10М² СВОБОДНОЕ, ХОРОШО ОСВЕЩЕННОЕ И ПРОВЕТРИВАЕМОЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМ НОРМАМ. ИЛИ ЧИСТАЯ (ПРИДОМОВАЯ) ТЕРРИТОРИЯ.
- РАСТВОР ЦЕМЕНТНО ПЕСЧАНОЙ СМЕСИ: ЕЁ МОЖНО КУПИТЬ В ГОТОВОМ ВИДЕ В МАГАЗИНЕ ИЛИ СДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО, СМЕШАВ 1 ЧАСТЬ ЦЕМЕНТА С 2-3 ЧАСТЯМИ ПРОСЕЯННОГО ЧЕРЕЗ СИТО ПЕСКА.
- МАТЕРИАЛЫ: ЦЕМЕНТНО-ПЕСЧАНАЯ СМЕСЬ (ЦЕМЕНТ ОТ М 200 ДО М 400, КОТОРЫЙ СРАВНИТЕЛЬНО НЕДОРОГОЙ И ЛЕГКО ПОДДАЕТСЯ ОБРАБОТКЕ + ПЕСОК); ВОДА; ЁМКОСТЬ ДЛЯ ЗАМЕШИВАНИЯ; ПЛАСТИКОВЫЙ ГОРШОК ИЛИ ВЕДРО; ПАКЕТ; СТАРОЕ ПОЛОТЕНЦЕ (СКАТЕРТЬ, ПЛОТНАЯ ВЕТОШЬ, СТАРЫЕ ПОЛОВИЧКИ, ПЛЕДЫ, МЕШКОВИНА); НОЖНИЦЫ; ПОЛИЭТИЛЕН; МЕЛКОЗЕРНИСТАЯ НАЖДАЧНАЯ БУМАГА; МАЛЯРНАЯ КИСТЬ; РЕЗИНОВЫЕ ПЕРЧАТКИ; АКРИЛОВАЯ КРАСКА, ЦВЕТОВОЙ ПИГМЕНТ, МИКСЕР И СИТО ПО НЕОБХОДИМОСТИ.



ПРОБЛЕМА:

- Заранее договориться, согласовать с родителями и организовать, подготовить место для реализации социального проекта;
- Единообразный досуг семей;
- Социальная пассивность.
- Плохие погодные условия при работе на открытой местности;
- Материально-техническая база не всегда позволяет в полном объеме удовлетворить запросы родителей и социума.

ЦЕЛИ:

- Создание психологически комфортной, эстетической среды, способствующей успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приобретение практических навыков в области прикладного дизайна.
- Показать значимость декоративно – прикладной деятельности в развитии детей с ОВЗ на примере проекта «Прикладной дизайн. Флористическое кацпо», разработанного с участием обучающихся с расстройством аутистического спектра.

ЗАДАЧИ

- Обучающие
- Коррекционные
- Воспитательные

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Личностные
- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Нравственный пример педагога;
- Актуальность социальной значимости;
- Заинтересованность детей и родителей;
- Вариативность форм работы;
- Учёт психофизиологических особенностей обучающихся.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

ФЛОРИСТИЧЕСКОЕ КАШПО ИЗ БЕТОНА ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ИЗДЕЛИЯ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ В НИХ ЖИВЫХ ЦВЕТОВ, ИХ РАССТАВЛЯЮТ НА ПРИДОМОВОЙ ТЕРРИТОРИИ, ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ, СОЗДАВАЯ ТАКИМ СПОСОБОМ ЭСТЕТИЧНЫЙ ВИД И ДИЗАЙН ЛАНДШАФТА. КАШПО (ВАЗА) ИЗГОТОВЛЯЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ И РАЗМЕРАХ С НАНЕСЕНИЕМ ОРНАМЕНТА ИЛИ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОФОРМЛЕНИЕМ. ЭТО ПРЕКРАСНАЯ АЛЬТЕРНАТИВА КАК ДОРОГИМ ВАЗОНАМ, ТАК И ОБЫЧНЫМ ЦВЕТОЧНЫМ КЛУМБАМ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ОСНОВНОЙ /
ПРАКТИЧЕСКИЙ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ФЛОРИСТИЧЕСКОГО КАШПО ИЗ БЕТОНА СВОИМИ РУКАМИ.

Подготовительный - этап планирования, изучения социальной проблемы; составление плана деятельности по этапам, распределение обязанностей; разработка критериев эффективности работы.

- Технология изготовления данных изделий подразумевает затвердевание пропитанной цементным раствором ткани.

- Чем фактурнее ткань, тем более выразительный узор получится у вазона.

- В качестве форм лучше всего использовать вёдра.

- Для больших и нестандартных вазонов следует изготовить специальные подставки.

- Выбрать ветошь для будущего кашпо. Ее края должны свисать с перевернутой емкости.

- Для приготовления бетона понадобится цементно-песчаная смесь, которую можно купить в магазине строительных материалов или сделать самостоятельно. Чем больше марка бетона, тем прочнее будет изделие.

- После подготовки материально-технического оснащения



ОСНОВНОЙ / ПРАКТИЧЕСКИЙ

1. Замес раствора.

Подготовили ёмкость, засыпали в неё цемент и песок. Пропорции: 1 часть цемента, 2 части песка. Далее всё это нужно тщательно перемешать до получения однородной массы.

Воду добавляли постепенно, одновременно размешивая смесь до консистенции густой сметаны.

При использовании готовой смеси, раствор рекомендуем использовать в соотношении: 2 части смеси на 1 часть воды.

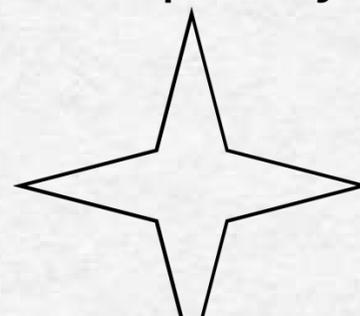
Для формирования узора или других тонких деталей раствор можно сделать пожиже.

Для покрытия внутренней части вазона используют цементное молочко — разведённый в воде цемент без добавления песка. Такой жидкий состав наносят кистью.



2. Взяли ведра пластиковое и эмалированное. Засунули ёмкости в пакеты, чтобы не испачкать цементным раствором и легче было производить съём готового изделия.

Обычно используются основы с круглым или прямоугольным дном.



3. Формируем «тело» кашпо:

Положили в емкость, с приготовленным хорошо размешанным цементным раствором, полотенце или выбранный для декорирования материал. Тщательно его пропитывали бетонной смесью, чтобы не оставалось сухих участков.

3.1 Приготовили полиэтилен поставили на него ведро (форму) вверх дном. Достали пропитанную бетонным раствором ветошь и аккуратно на него повесили, расправив складки и придав нужную форму будущему кашпо.

3.2 Замесили чуть более густую цементную смесь (без добавления песка) и покрыли ей полотенце с помощью кисти для большей прочности будущего кашпо. Когда форма зафиксировалась, правильно высушиваем кашпо: никакого солнца и сквозняка!

3.3 Застывание. Полную прочность бетон набирает за 28 суток. Первичное застывание, когда можно снимать форму, занимает от 2–3 дней в зависимости от толщины слоя и температуры окружающей среды.

3.4 Извлекли кашпо из импровизированного каркаса (пластиковой формы). Формы вымыли в проточной воде и оставили сушиться. Кашпо убрали под навес еще на 7 дней.

3.5 Подготовили к покраске: обрезали торчащие нитки ножницами, устранили твердые загрязнения и шероховатости наждачной бумагой.

3.6 Чтобы краска хорошо легла и долго радовала глаз, поверхность кашпо надо предварительно подготовить — прошлись по ней грунтовкой для минеральных поверхностей. Без грунтовки краска отвалится уже через год.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Начинается творческий процесс.

Любые рисунки, контуры, горошки, абстракция- всё, что угодно вашей фантазии!

1. Покрасили краской для внешних работ, добавляя колер.

Флористические кашпо готовы!

Полученное кашпо становится идеальной клумбой для разных видов садовых цветов, поэтому желательно сверлом по бетону позаботиться о просверливании дренажного отверстия в изделии для отвода воды.

2. Можно насыпать слой керамзита, землю и высаживать культурные растения.



III СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Социальная значимость проекта направлена на подростков, их семьи, школу и социальное окружение. Творческий проект способствует формированию основных базовых ценностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет у них повысить эффективность обучения в целом, что обосновывается развитием психомоторных, интеллектуальных и эстетических качеств. Это отличная идея для реализации творческого порыва в котором смогут поучаствовать и члены семьи. Данный способ изготовления способствует созданию уникальных флористических кашпо.

IV ИТОГ

Проект оказался очень интересным и полезным. В результате реализации проекта социальной направленности «Прикладной дизайн. Флористическое кашпо» мы научились создавать собственные, пускай сначала несложные, но нестандартные кашпо, которые послужили формой для высаживания декоративных видов цветов и растений. Ими украсили придомовую территорию и оживили пространство. Кашпо можно подарить друзьям или родным.

При реализации данного проекта, школа получит озелененный участок со своеобразным дизайном. Реконструкция объектов позволит улучшить эстетический вид участка школы.



У ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

- Бойчук Ю. Энциклопедия комнатных и садовых растениях. Изд. «Клуб семейного досуга» 2011г.
- Грэндин Т., Скарриано М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. М.: Теревифн, 2012г
- Жабцев В., Елисеева А. Большая энциклопедия ландшафтного дизайна. Изд. АРС, 2016г.
- Жмакин М. Ландшафтный дизайн из камня своими руками. М.:RUGRAM, 2018г.
- Кей Энн Декоративный дизайн. М.: Эксмо, 2008г.
- Кундик Т. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Изд. Лань, 2024г.
- Липунцова Ю. Графический дизайн для детей с РАС в контексте идей Т. Грэндин Екатеринбург : УрФУ, 2017г.
- Твайла Тарп. Привычка к творчеству. Сделайте творчество частью своей жизни. Изд. МИФ, 2016г.
- Хлебнова Т. Декоративно-прикладное творчество Изд. Арт-Родник,

[Электронный ресурс]

<http://bookap.info/klinika/>

<https://dzen.ru/b/Yjcis2DS5muRQSut>

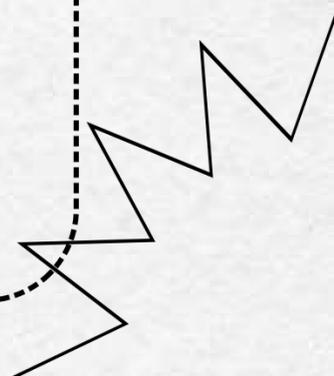
<https://www.litres.ru/book/vladimir-zhabcev/bolshaya-enciklopediya-landshaftnogo-dizayna-14414037/>

<https://m-strana.ru/articles/>

<https://xn--80aahvz2a9a.xn--p1acf/2021/08/06/proizvodstvo-kashpo-dlya-sada/>

<https://hobbyka.ru/infocenter/articles/izgotovlenye-vazonov-iz-betona/>

В тексте использованы фото из свободных источников.



ФОТООТЧЕТ

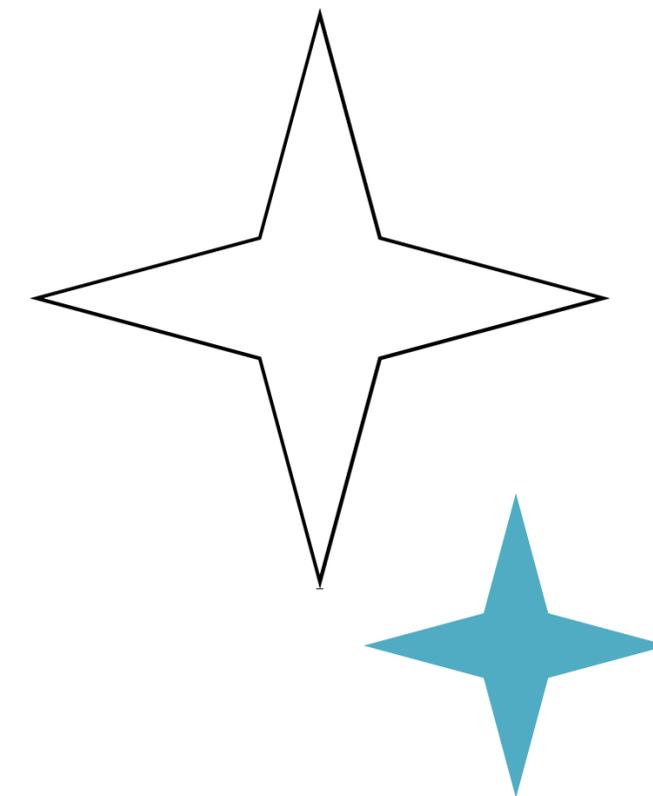
НАШ ПРОЦЕСС ИЗГОТОВЛЕНИЯ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ КАШПО



К ВЫБОРУ ЕМКОСТЕЙ ВСЕ ПОДОШЛИ ОСНОВАТЕЛЬНО



ПОКРАСИЛИ ГРУНТОВКОЙ, ПОДГОТОВИЛИСЬ К СВОЕМУ «ПОЛЕТУ» ФАНТАЗИЙ...



ЗАНИМАЛИСЬ МЫ ВСЕГДА НА ПОЗИТИВЕ. ЮНОШИ БЕРЕЖНО СЛЕДИЛИ ЗА ПЕРВЫМИ РОСТКАМИ, СРАВНИВАЛИ, У КОГО КАК ПОЛУЧАЕТСЯ. ВСЕ ВМЕСТЕ ГОТОВИЛИ ПОЧВУ, РЫХЛИЛИ, УДОБРЯЛИ, А ПОЛИВАЛИ НАШИ УЧАЩИЕСЯ УЖЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО.



С КАЖДЫМ ЗАНЯТИЕМ ИНТЕРЕС К
ПРОИЗВОДСТВУ ВОЗРАСТАЛ... ИДЕЙ БЫЛО



В ИТОГЕ ТЕРРИТОРИЮ ВОЗЛЕ ДОМА СТАЛО НЕ УЗНАТЬ.
ПРЕОБРАЗИЛАСЬ И СТАЛА ПОХОЖА НА
ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ САД!





В ОБЩЕМ, ВРЕМЯ ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА ПРОЛЕТЕЛО НЕЗАМЕТНО, И ВДОБАВОК К НОВЫМ ВПЕЧАТЛЕНИЯМ ЮНОШИ ПОДРУЖИЛИСЬ, НЕСМОТРА НА ОТСУТСТВИЕ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ. МАМАЫ НАШЛИ ОБЩИЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБЩЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ ДЕЛО ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СЫНОВЕЙ. ВСЕ ПОЛУЧИЛИ БОЛЬШОЙ ЗАРЯД ЭНЕРГИИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ.



**ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

