

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

354000 г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +78622 64-85-03, факс: +78622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
354003 г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: (8 862) 268-31-27,
ОФО: (8 862) 268-31-27; ЗФО: (8 862) 268-30-68
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 24.01.2023 № 375

РЕЗЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу художественной направленности
«Кукольный театр «Бабушкины сказки»»
Учителя ГКОУ школы-интерната № 2
Мостовой Татьяны Анатольевны

Представленная к рецензированию Программа объединения «Кукольный театр «Бабушкины сказки»» имеет **художественную направленность**, так как ориентирована на развитие творческих способностей ребёнка в области театрального искусства.

Кукольный театр, как вид искусства, возник в глубокой древности. Он помогал реализовать потребность отражения в художественных образах действительность, воплощённой в театральном искусстве. Сегодня данный вид искусства очень актуален и значим для гуманизации образования и воспитания.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка, доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействием на зрителей, что особенно важно для эмоционально-неуравновешенной психики ребенка с ОВЗ. Занятия данным видом театрального искусства представляет большие возможности для всестороннего развития ребенка, дает возможность широко использовать элементы коррекции и эмоциональной реабилитации.

Благодаря занятиям в театре кукол, жизнь ребят становится более интересной и содержательной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества и это очень важно, поскольку социализация и интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в

настоящее время остается одним из приоритетных направлений в специальной педагогике.

Отличительной особенностью программы является интеграция разных техник и видов театрального искусства. Увлечение детей одной общей работой и идеей, дающей один результат – спектакль: одни и те же дети выполняют и исполнительную работу, и работу по оформлению спектакля (изготовление кукол, бутафории, реквизитов).

Программа структурирована правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода.

Организация процесса обучения и воспитания на занятиях и внеклассных мероприятиях (спектаклях театра) подчиняется определенным педагогическим требованиям, учет которых способствует эффективному достижению поставленных целей, а так же созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Процесс театральных занятий в объединении «Кукольный театр «Бабушкины сказки»» строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных и эстетических способностей детей с ОВЗ.

В Приложениях к программе представлены диагностические работы по определению уровня обученности в т.о. «Кукольный театр» Бабушкины сказки» по трем годам обучения; различные рекомендации по проведению занятий в игровой форме (этюды, игры-импровизации, занятия по актерскому мастерству и сценическому движению).

Дополнительная общеразвивающая программа, безусловно, интересна педагогам, работающим с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, а также самим обучающимся и будет результативна при её использовании.

Программа соответствует реалиям современного общества, актуальна, своевременна, полна и выполнена на высоком педагогическом уровне, может быть рекомендована к реализации для детей с ОВЗ.

Количество страниц – 39.

Рецензент: кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры «Психология и дефектология»

ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»



С.В. Воронин

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю

Декан СПФ ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»



Макаревская Ю.Э.



статья
07-08-19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МЕДИО-ЦЕНТР «ПРАВΟΣЛАВНАЯ КУБАЛЬ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИНИСТРУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Сборник статей

Маслова

Сочи, 2020

УДК 376
ББК 74.5
С 71

Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, С.В.Рябцева
Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 108 с.

ISBN 978-5-91789-288-7

В сборник вошли статьи, посвященные описанию практического педагогического опыта работы с детьми с РАС.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Все материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 376
ББК 74.5
С 71

ISBN 978-5-91789-262-7

© Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020
©Министерство труда и социального развития Краснодарского края, 2020
© Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань», 2020
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020
©Рябцев С.В., компоновка сборника 2020
© Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае	4
Введение	5
Кузма Л.П. Актуальные проблемы и направления развития региональной системы образования и комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	6
Атаманюк А. Н. Адаптация в детском саду детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	10
Власенко В.С. Способы преодоления трудностей в освоении предметных результатов АООП НОО обучающимися с РАС	13
Власенко В.С., Литвинченко Э.Р. Создание интегрированного образовательного пространства как основное условие формирования устойчивых социальных навыков обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью	19
Гончар Е.И., Сакина Т.М., Остричная О.В., Паюлгина А.В., Приходченко Т.С., Рябцев В.В., Рябцев В.Г., Тараздарян Е.В., Шалина Л.В. Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми	24
Дубаева Е.Н. Методы и техники для психологического здоровья родителей, воспитывающих ребенка с РАС	28
Журавлева Е.Ю., Трофименко Л.А. Профориентация как пропедевтика жизненустройств обучающихся с умственной отсталостью и РАС	35
Зинченко А.А. Использование проактивных методов коррекции речевой стереотипии у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра	44
Зубарева Н.А., Тараздарян Е.Н. Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС	49
Козлова А. А. Сохранение психологического здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с РАС в период перехода на дистанционное обучение	52
Малахова Е.П. Обучение детей с расстройством аутистического спектра в школе	56
Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А. Социальная интеграция детей с нарушениями зрения в сочетании с расстройствами аутистического спектра	64
Мельникова О.В., Погорелова Е.И., Крамарова Т.А. Спортивная и творческая деятельность обучающихся с нарушениями зрения и обучающимися с расстройствами аутистического спектра как способ социальной интеграции (из опыта работы)	72
Парикян Н.В. Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, детей с РАС, новые возможности	78
Плаханова М. А. Развитие социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы учителя-дефектолога)	82
Романова Т. В. Применение метода социальных историй в комплексной реабилитации детей с РАС	85
Сухина Г.В., Изучева А.В. Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития	88
Трушко Ю. А. Сотрудничество семьи и школы - основное условие реализации программы «Здоровье» во внеурочной деятельности	97
Цыжук Т.В., Мостовая Т.А. Работа с учащимися РАС с применением методики РЕР-3 102	

Работа с учащимися РАС с применением методики РЕР-3

*Чичук Т.В.,
учитель, олигофренопедагог
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи*
*Мостовая Т.А.,
учитель, олигофренопедагог,
заместитель директора по УВР
ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи*

Актуальность данной темы выражается в том, что одной из ключевых проблем для педагогов в современной коррекционной школе является поддержание интереса к учебной деятельности у детей с РАС. Поэтому обучение должно быть доступным, но лежать в зоне умеренной трудности. Поэтому, мы должны применять к их обучению следующие задачи:

1. Установление контакта со взрослыми.
2. Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов.
3. Формирование целенаправленного поведения.
4. Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативности, расторможенности влечений.
5. Ориентация аутичного ребёнка во внешнем мире.
6. Развитие самосознания и личности аутичного ребёнка.
7. Развитие внимания, памяти, мышления.

Содержательное направление образования детей с РАС трудно делить на этапы на основе временных характеристик, как это обычно делается. Путь, который нужно пройти, чтобы постепенно подключаться к обычной программе, у каждого ребёнка свой, не во всем одинаковы и целевые установки.

ФГОС образования выделяет пять образовательных областей, что представляется весьма условным, поскольку содержание работы по отдельным областям во многих случаях разделить очень трудно. Структура нарушений при РАС заставляет взглянуть на образовательные области и содержащиеся в них задачи с позиций коррекционной направленности детей с аутизмом.

Таким образом, возникает необходимость концентрировать усилия на одних проблемах, тогда как другие оказываются значительно менее актуальными (а иногда фактически невыполнимыми), при этом индивидуальные особенности вносят дополнительное разнообразие в содержание, методические и организационные аспекты образовательной траектории.

Чтобы подойти к реализации поставленных в Стандарте целевых установок **ко всем образовательным направлениям**, с детьми с РАС необходимо проделать предварительную работу.

Её важнейшие этапы: взаимодействие с ребёнком, возможно

1. Установить эмоциональный контакт;
2. Отработать стереотип учебного поведения (с использованием любого методического подхода, соответствующего особенностям данного ребёнка);
3. Обучить выполнению простейших инструкций;
4. Сформировать произвольное подражание.

Методика РЕР-3

Индивидуальное психолого-педагогическое обследование для детей с расстройствами аутистического спектра РЕР-3 помогает не только узнать, входит ли ребёнок в спектр РАС, но и позволяет выявить уровень его развития в 7 областях, а затем написать индивидуальную программу обучения.

В РЕР-3 информацию о ребёнке получают из двух основных источников.

Во-первых, это результаты выполнения заданий, основанных на типичных для детей формах активности; эти результаты оцениваются по стандартизированным, соотнесённым с типичным развитием шкалам.

Во-вторых, информацию получают из опросника для родителей (или законных представителей ребёнка).

РЕР-3 включает 172 задания, которые предлагают ребёнку выполнить. Задания представляют собой то, чем обычно занимаются дети младшего школьного возраста: сложить пазл, пустить мыльные пузыри, скатать колбаску из пластилина, что-то нарисовать, срисовать или раскрасить, покормить игрушечную собачку и др. Количество заданий представляется большим, чем есть на самом деле, поскольку одно реальное задание может использоваться для оценки сразу нескольких параметров.

Задания по вербальному и невербальному интеллекту объединены в блок «коммуникация», по общей, тонкой моторике и зрительно-двигательному подражанию (зрительно-моторной координации) - в блок «моторика», аффективные проявления, социальное взаимодействие, типичное поведение в двигательной и речевой сферах - в блок «дезадаптивное поведение» (рисунок 1).

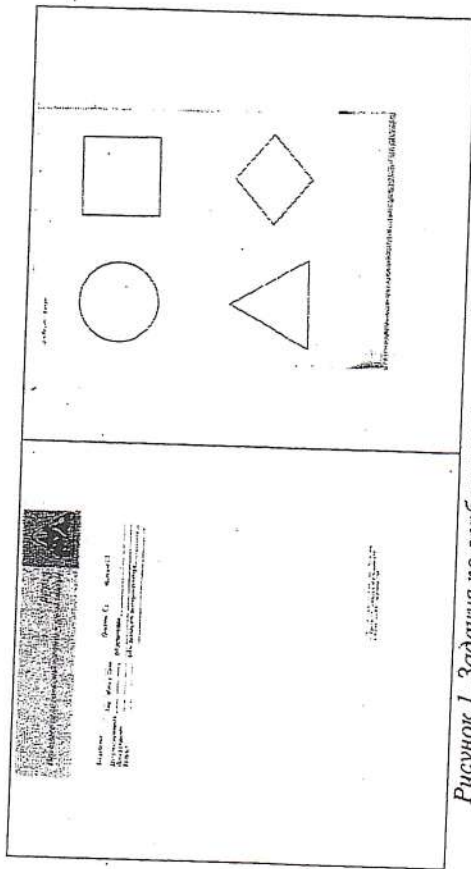


Рисунок 1. Задания по вербальному и невербальному интеллекту

Исходя из всего выше сказанного, в данной статье представлены несколько заданий, которые педагоги школы-интерната № 2 г. Сочи активно применяют при диагностике по методике РЕР-3:

1. Ребёнку предлагают 3-5 кубика с различными текстами для того, чтобы выявить уровень сенсорной модальности. То есть «зависает» ли ребёнок с определенными тактильными ощущениями и, если да, то с какими. Это помогает в дальнейшем работать с сенсорной составляющей и «насыщать» ребёнка.

2. Одним из средств изучения вербального/невербального интеллекта является соотношение изображения с реальным предметом. Предлагают такие предметы, как карандаш, стакан, зубную щетку, носок и т. п. Одновременно отмечают, знает ли ребёнок как используются эти предметы.

3. Для определения зрительно-двигательной координации и ведущего глаза/руки/полушария могут предложить калейдоскоп или белый лист бумаги с отверстием.

4. Графомоторные навыки ребёнка рассматривают по нескольким параметрам: это и мелкая моторика, и рисование, и графическая символика. Предлагают специальный альбом для рисования, чтобы понять, видит ли ребёнок контуры рисунка и может его закрасить, умеет ли скопировать и нарисовать прямо и круг, и т. д.

Вопросник для родителей включает 10 вопросов в связи с проблемами поведения, 13 – о состоянии навыков самообслуживания и 15 вопросов – по адаптивному поведению, то есть всего 38 вопросов (рисунок 2).

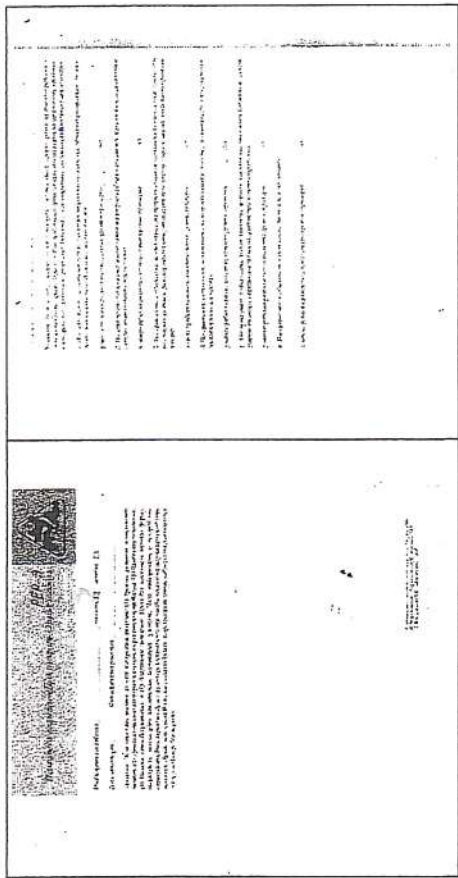


Рисунок 2. Вопросник для родителей

Кроме того, родителям предлагается оценить уровень развития ребёнка на момент обследования по пяти параметрам (способность к общению, развитие моторики, социальных навыков и самообслуживания, а также способности мышления) и в целом (какому возрасту соответствует состояние навыка или общего развития). Также родителям предлагают десять диагностических категорий (аутизм, умственная отсталость, шизофрения, речевые нарушения и т.д.), чтобы оценить, в какой степени они подходят их ребёнку и влияют на его развитие. Эти разделы характеризуют адекватность отношения родителей к ситуации нарушения развития у их сына или дочери, в какой степени эти оценки сходны у обоих родителей (если они оба заполняют вопросник).

РЕР-3 используется для решения следующих конкретных задач:

- определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, как основы для составления индивидуальных программ обучения;
- получение информации, подтверждающей диагноз;
- определение уровня развития ребёнка и степени его адаптации;
- оценка эффективности педагогической и клинической коррекции в динамике.

К достоинствам РЕР-3 можно отнести гибкость схемы применения (нет временных ограничений – можно проводить обследование в течение нескольких занятий с перерывом, за несколько дней и т.п.), возможность оценить зону ближайшего развития, поскольку результат оценивается не только как «выполнено»/«не выполнено», но и как «выполнено с помощью», виды которой строго регламентированы для каждого задания. Результат представлен не только качественными, описательными данными, но также наглядно (в форме графика) и количественно (психический возраст по семи шкалам).

РЕР-3, безусловно, не может применяться без других методов исследования (наблюдение, клиническая беседа и т.п.), он не лишён недостатков (в частности, недостаточно точно дифференцирует лёгкие нарушения в двигательной сфере), но, как показывает практика, является во многих отношениях очень полезным инструментом психолога и дефектолога.

В результате работы можно сделать вывод, что работая с детьми аутистами вы учитесь познавать мир таким, как его видят эти дети. И самая главная задача педагога в том, чтобы дать ребёнку возможность увидеть его другими глазами. Поэтому мы должны совместно с родителями, с психологами, дефектологами показать все аспекты красоты природы, пения птиц, радуи и прочих прелестей окружающего мира.

Дети-аутисты – это ракушка, живущая сама по себе, и наша задача раскрыть её как можно шире. И поверьте, когда бывшие и настоящие ученики, из аутистов, бегут к тебе с улыбками, объятиями – это дорогого стоит, значит ваша работа не прошла мимо них, а крылом коснулась их душ.

Литература

1. Лебединский В.В. *«Психические нарушения у детей»*. М.: МГУ, 1985 г.
2. Никольская О.С. *«Аутичный ребёнок»*. М.: «Теревинф», 2000 г.
3. Панкова С.Ю. *«Работа с детьми с ОВЗ»*. М.: «Теревинф», 2003г.
3. Гринспен С., Уидер С. *«На «Гы» с аутизмом»*. М.: «Теревинф», 2016.
4. Морозов С. А. *Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра*.- М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014.
5. Морозов С. А. *Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра*.- М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2014.
6. Морозов С.А. *Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие*. Самара, ООО «Медиа-Книга», 2015.
7. Морозов С. А. *«Морозов, аутизм, речь. К вопросу о систематике нарушений речевого развития»*.
8. Морозова С. С. *Основные аспекты «использования АВА» при аутизме*. - М.: Инфра, 2013.
9. Морозова С. С. *Аутизм. Коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. Серия: Коррекционная педагогика. – М.: Издательство: Владос, 2007.*

Приложение.

Печатные издания и учебно- документальные фильмы ККОО ПМЦ « Православная Кубань»

1. С71/Сборник материалов региональной научно- практической конференции по специальному образованию/ Под редакцией Е.Ю Журавлевой, Л.П.Кузьмы, В.С.Савельевой, В.В.Рябцев, ККОО ПМЦ Православная Кубань, Сочи 2018, Типография Кривлякин С.П.(« Оптим») УДК 376, ББК 74.5, ISBN 978-5-91789-250-4, - 120 с.
 2. С71/Сборник статей по вопросам организации и содержания специального и инклюзивного образования. Под редакцией Л.П.Кузьмы, В.С.Савельевой, Е.А.Шумиловой, ККОО ПМЦ Православная Кубань, Сочи 2018, Типография Кривлякин С.П.(« Оптим») , УДК 376, ББК 74.5, С71 ISBN 978-5-91789-262-7- 112с.
 3. С71/«Лего-конструирование» учебно-методическое пособие/ авт.В.В.Рябцев, соавторы Е.П.Глаголь, В.В.Швецова - Сочи , ККОО ПМЦ Православная Кубань, Типография Кривлякин С.П.(« Оптим») Сочи 2018, УДК 376, ББК 74.5, С71 ISBN 978-5-91789-263-4 – 164 с.
 4. С71/Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под редакцией Л.П.Кузьмы, В.В.Рябцева, Е.А.Шумиловой, ККОО ПМЦ Православная Кубань, Типография Кривлякин С.П.(« Оптим») , Сочи 2019, УДК 376, ББК 74.5, С71 ISBN 978-5-91789-270-2 -124с
 5. С71/«Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с расстройствами аутистического спектра, на основе русских народных сказок и азбуки изготовленных в «Технологии дополненной реальности»:учебно- методическое пособие /авт.В.В.Рябцев, соавторы В.В.Швецова, Т.В.Чичук, ККОО ПМЦ Православная Кубань, Типография Кривлякин С.П.(« Оптим»), Сочи 2019, УДК 376, ББК 74.5, С71 ISBN 978-5-91789-272-6 -124с.
 6. М48/ «Комплексы физических упражнений для детей с Расстройствами аутистического спектра, в том числе с нарушением интеллекта» Методическое пособие/ авт.Е.Ю.Мельников, ККОО ПМЦ Православная Кубань Типография Кривлякин С.П.(« Оптим»), Сочи 2020, УДК 616.896-053.2:615.825, ББК 53.54 – 50 с.
- ККОО ПМЦ «Православная Кубань» были сняты 12 учебно-документальных фильмов, которые размещены на нашем сайте <https://autizm-socni.ru/> и канале: <https://www.youtube.com/channel/UCST80SPrh83Q2bDF1042gVA/videos>
1. Аутизм «Ранняя диагностика» (33 мин. 52 сек.);
 2. Курсы «Основы диагностики и коррекции расстройства аутистического спектра» (26 мин. 23 сек.);
 3. Аутизм «Инклюзия и коррекция (29 мин. 38 сек.);
 4. Творческое развитие аутистов (29 мин. 17 сек.);
 5. Аутизм «Путевка в жизнь» (28 мин. 18 сек.);
 6. Конный спорт и иппотерапия как средств реабилитации инвалидов (26 мин. 31 сек.);
 7. Доступная среда: Состояние и перспективы (34 мин. 59 сек.);
 8. Один день класса коррекционного учреждения (34 мин. 59 сек.);
 9. Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки изготовленных в «Технологии дополненной реальности» (21 мин. 36 сек.);
 10. Обучение танцам детей с нарушениями интеллекта, в том числе с синдромом Дауна и РАС (28 мин. 11 сек.);
 11. Программа конструирования для детей с нарушениями интеллекта (30 мин. 30 сек.);
 12. Учебно-документальный фильм «Цикл из 10 занятий АФК с детьми с нарушениями интеллекта и РАС»(30 мин.40 сек.)

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

232404983956

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ЦДПО - 5677

Города

Сочи

Дата выдачи

30 мая 2019 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Мостовая

Татьяна Анатольевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Сочинский государственный университет»

Решением от

30 мая 2019 года

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

дефектологии (олигофренопедагогики)



Председатель комиссии

Секретарь

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200462307

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мостовая Татьяна Анатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с «14.....» августа 2019 г. по «24.....» августа 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

.....коррекционной работы в условиях реализации ФГОС.....

.....образования обучающихся с умственной отсталостью».....

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Технологии обучения и комплексного сопровождения учащихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

на тему:



(Signature)

Ректор

И.А. Никитина

Секретарь

Л.П. Кузма

Регистрационный номер № 6986/19

Город Краснодар

Дата выдачи 24 августа 2019г.

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

МОСТОВАЯ
Татьяна Анатольевна

учитель
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 52
поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

За значительные успехи в организации
и совершенствовании учебного и воспитательного процессов,
интеллектуальное, культурное и нравственное развитие личности,
большой вклад в практическую подготовку
учащихся и воспитанников

Заместитель Министра

М.А. Камболов



Приказ от 24 апреля 2014 года № 371/к-н



БЛАГОДАРНОСТЬ

Мостовой Татьяне Анатольевне,

учителю домоводства ГКОУ школы интерната №2,

за многолетнее активное участие в подготовке учащихся

к тематическим выставкам,

проходившим в Центральной городской библиотеке

Директор Централизованной
библиотечной системы

У.Г. Волошкина





Наградной крест
«За возрождение казачества»
1 степени

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Шостова
Татьяна
Анатольевна
приказом Атамана ЕОКВ
№ _____ от «24» мая 2013 г.

Награжден наградным крестом

**«За возрождение
казачества»**

Войсковой старшина Светличный В.
(должность и подпись лица)
М.П. 
(вручившего медаль)





**МЕДАЛЬ
«ЗА СЛУЖБУ ОБРАЗОВАНИЮ»**

Учреждена Некоммерческой организацией
Благотворительный фонд наследия Менделеева

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мостовая

Татьяна

Анатовна

**За успехи и достижения в деле
образования подрастающего поколения**

По поручению правления фонда

А. Лукьянов

А.И. Лукьянов

Г.А. Ягодина

Г.А. Ягодина

Е.Е. Шестернинов

Е.Е. Шестернинов



№

36

«28» декабря 2013 г.

г. Москва



Благодарственное
ПИСЬМО

Центральная городская библиотека г. Сочи

благодарит преподавателя

КГОУ школы - интерната №2

Мостовую Татьяну Анатольевну

**за помощь в подготовке детских работ для выставки
творчества людей с ограниченными возможностями**

«Радуга наших талантов»

в рамках «Библионочи-2022».

Директор

МБУК «ЦБС г. Сочи»

У.Г. Волошкина



Сочи, 2022



Благодарственное
ПИСЬМО

**Центральная городская библиотека г.Сочи
выражает признательность**

***Мостовой
Татьяне Анатольевне***

*Учителю биологии
КГБОУ Школы-интерната №2*

*за помощь в организации выставки детских работ
в стенах Центральной городской библиотеки в рамках
«Ночи искусств – 2021». За помощь в создании
видеоролика. Надеемся на дальнейшее продолжение
сотрудничества.*

Директор МБУК «ЦГБ г.Сочи»

У.Г. Волошкина

