

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

354000 г.Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +78622 64-85-03, факс: +78622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
354003 г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.факс: (8 862)268-31-27,
ОФО: (8 862)268-31-27; ЗФО: (8 862)268-30-68
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 17.02.23 № 394

РЕЗЕНЗИЯ

на экспериментальную программу постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС

Представленная к рецензированию экспериментальная программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС имеет социально-трудовую направленность и ориентирована на выпускников от 17 до 23 лет.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что молодые люди с тяжелыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди людей с ограниченными возможностями здоровья и представляют разнородную группу. Выпускники, имея тяжёлые множественные нарушения развития, расстройства аутистического спектра, вступая во взрослую жизнь, сталкиваются с рядом проблем: снижается круг общения, коммуникативная активность, вследствие изолированности от социального общения, возникают проблемы во взаимодействии со сверстниками и окружающими, трудности в организации быта, досуга и др.

Несмотря на актуальность данной проблемы, на государственном уровне вопрос трудового обучения и занятости этой категории выпускников коррекционной школы не решается. Специалистами школы разработана и апробирована программа, которая поможет выпускникам реализовать свой потенциал, применить умения и навыки в трудовой деятельности, что окажет благоприятное влияние на их дальнейшую социализацию в обществе.

Отличительной особенностью программы является её экспериментальная направленность с получением положительных результатов, а также интеграция разных техник и методов работы, чёткая структурированность занятия, альтернативная коммуникация и визуальная поддержка.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС, разработана с учётом нормативно-правовых документов. Включает пояснительную записку, описание моделей постинтернатного сопровождения выпускников и разделы программы: комнатное цветоводство, декоративное садоводство, экодизайн, прикладное творчество. «Экодизайн» инновационный курс, разработан и впервые применён в обучении выпускников с ТМНР, РАС.

В глоссарии приведены основные используемые термины, в приложение включены опросники и анкеты для учителей и родителей, которые будут полезны для планирования дальнейшей работы и определения динамических изменений в процессе деятельности выпускников. Экспериментальная программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС будет интересна учителям профильного обучения, обучающих детей и подростков с ОВЗ, умственной отсталостью, ТМНР, РАС, родителям, общественным организациям, оказывающим помощь молодым людям с инвалидностью.

Программа разработана коллективом авторов, имеет инновационный компонент, актуальна для выпускников школы-интерната №2 г.Сочи и других коррекционных школ. Опыт и разработки авторов рекомендуются к широкому распространению.

Количество страниц – 47.

**Рецензент: кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры «Психология и дефектология»
ФГБОУ ВО**

«Сочинский государственный университет»  **Воронин С.В.**

**Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю
Декан СПФ ФГБОУ ВО**

«Сочинский государственный университет»  **Макаревская Ю.Э.**



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

**Программа постинтернатного сопровождения
выпускников школы-интерната
с умственной отсталостью, ТМНР, РАС**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136ч.)
Возрастная категория: от 17 до 23 лет
Тип программы: экспериментальная

Авторы-составитель:
Н.А.Зубарева, директор
школы-интерната №2 г.Сочи
Е.Л.Балкашина, заместитель директора по КР
Е.Н.Синицына, педагог-психолог
О.А.Яновская, учитель-логопед
Г.В.Сухина, учитель
Л.А.Капралова, учитель

г. Сочи, 2023

Информационная карта

Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи
Полное название программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС
ФИО и должность автора	Н.А.Зубарева, директор школы-интерната №2 г.Сочи Е.Л.Балкашина, заместитель директора по КР Е.Н.Синицына, педагог-психолог О.А.Яновская, учитель-логопед Г.В.Сухина, учитель Л.А.Капралова, учитель
Сведения о программе	Экспериментальная
Нормативно-правовая база	Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС разработана на основе нормативных документов: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Устава ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи. Данная программа составлена на основе типовых программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб., В.А.Родина «Цветоводство в школе».
Область применения	Выпускники школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС
Направленность	Социально-трудовая направленность
Тип программы	Экспериментальная
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Возраст учащихся	17-23 года
Продолжительность обучения	1 год

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный
университет»

354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,
тел.: +7(8622)-64-85-03, факс: +7(8622)-64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94,
тел. факс: (8 862) 268-31-05,
ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76,
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@sutr.ru

от 19.02.25 № 150

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие по теме:

«Кукольный театр «Бабушкины сказки»

Учителя-логопеда государственного казённого общеобразовательного учреждения

Краснодарского края

специальной (коррекционной) школы-интерната №2 г. Сочи

Сухиной Галины Владимировны

Методическое пособие «Кукольный театр «Бабушкины сказки» включает в себя программу «Бабушкины сказки» автора Галины Владимировны Сухиной, направленную на развитие детей с интеллектуальными нарушениями через театральное искусство, сочетая современные педагогические технологии и коррекционно-развивающие методики; и приложения:

1. Входная (стартовая) диагностика по программе «Кукольный театр «Бабушкины сказки»
2. План-конспект занятия по программе «Кукольный театр «Бабушкины сказки».
Тема: «Знакомство с театральной куклой».
3. План-конспект занятия по программе «Кукольный театр «Бабушкины сказки»
Тема: «Работа с голосом и интонацией в кукольном театре»
4. План-конспект занятия по программе «Кукольный театр «Бабушкины сказки»
Тема: «Основы кукловодства: движение и выразительность»
5. План-конспект занятия по программе «Кукольный театр «Бабушкины сказки»
Тема: «Инсценировка сказки: разыгрываем сцену»
6. План-конспект занятия по программе «Кукольный театр «Бабушкины сказки»

Тема: «Создаем персонажа: голос, характер, движения»

Методическая разработка соответствует нормативно-правовой базе и ориентирована на формирование коммуникативных навыков, социальной адаптации, эмоционального интеллекта, когнитивных и сенсомоторных функций.

Актуальность работы обусловлена эффективностью кукольного театра в коррекционной работе, что подтверждено исследованиями Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина. Включение арт-терапии, драматерапии и сторителлинга обеспечивает комплексный подход.

Структура разработки охватывает знакомство с театральным искусством, основы актерского мастерства, работу с куклой, инсценировку, проектную деятельность и цифровые технологии. Применяются игровые методы, индивидуальный подход и поэтапное освоение материала с учетом особенностей детей с ОВЗ. Приложения.

Методы включают игровые технологии, интерактивные упражнения, театральные этюды, направленные на развитие речи, когнитивных и двигательных навыков. Сенсорное развитие поддерживается артикуляционными упражнениями, работой с голосом, мимикой и жестами.

Практическая направленность методического пособия выражена в освоении техник кукловодства, постановке спектаклей, создании сценариев и декораций, участии в конкурсах. Интеграция цифровых технологий расширяет возможности обучения и дистанционного вовлечения.

Ожидаемые результаты – развитие уверенности, работы в коллективе, воображения, речевых и когнитивных способностей. Контроль достижений осуществляется через диагностические карты, видеофиксацию и анкетирование.

Перспективы работы включают расширение возрастного диапазона, онлайн-курсы, сетевое взаимодействие и мобильные театральные проекты. Программа сочетает педагогические традиции и инновации, рекомендована для образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры «Психология и дефектология»
ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»


С.В. Воронин

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю
Декан СПФ ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»


Ю.Э. Макаревская



Государственное
казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная)
Школа-интернат № 2 г. Сочи
Адрес: 354053, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, Плеханова ул., 42.
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

(для детей с нарушением интеллекта)

«КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР «БАБУШКИНЫ СКАЗКИ»



Направленность программы – Художественное воспитание

Возраст обучающихся 10 – 16 лет

Срок реализации 1 год

Автор: учитель Сухина Г.В.

г. Сочи

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи (ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)
Полное название программы	Методическое пособие (для детей с нарушением интеллекта) «Бабушкины сказки»
ФИО должность автора	Сухина Галина Владимировна – учитель
Сведения о программе	Вновь созданная
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании», Положение об учреждениях дополнительного образования, Устав ГКОУ «Школа – интернат № 2»2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Р Ф от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Нормативная база	<ol style="list-style-type: none">1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;2. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;4. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;5. Уставом ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи.
Область применения	Дополнительное образование детей
Направленность	Художественная
Тип программы	Авторская
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Целевая группа	10 – 16 лет
Срок реализации	1 год

Методическое пособие
Кукольный театр «Бабушкины сказки»
(для детей с нарушенным интеллектом)
Направленность: художественное воспитание
Возраст обучающихся: 10–16 лет
Срок реализации: 1 год
Автор-составитель: Сухина Г.В., учитель
Место реализации: ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи

Пояснительная записка

Кукольный театр – это эффективный инструмент развития детей с интеллектуальными нарушениями, поскольку он способствует формированию речевых навыков, эмоционального интеллекта, социальной адаптации и когнитивных способностей. Программа «Кукольный театр «Бабушкины сказки»» адаптирована под возможности детей с ОВЗ и включает элементы арт-терапии, драматерапии, театральной педагогики и современных интерактивных технологий.

Актуальность

Дети с нарушенным интеллектом испытывают трудности в развитии речи, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и познавательной деятельности. Кукольный театр позволяет решать эти проблемы мягко и естественно, через игру и взаимодействие.

Теоретическая основа: Пособие опирается на исследования в области психологии и педагогики, в частности на труды Л.С. Выготского о значении игры в развитии ребенка, А.Р. Лурии о нейропсихологической коррекции, а также на современные исследования влияния театральной деятельности на развитие детей с ОВЗ (Bogdashina, 2005; Winner & Hetland, 2000).

- ✓ Практическая значимость:**
- ✓ Методическое пособие позволяет детям:**
- ✓ Улучшить речевые навыки и дикцию.**
- ✓ Развить воображение и память.**
- ✓ Овладеть основами театрального мастерства.**
- ✓ Повысить уверенность в себе и уровень социальной адаптации.**

Цель:

- ✓ создание условий для всестороннего развития детей с интеллектуальными нарушениями через театральную деятельность.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков и выразительной речи.
2. Формирование эмоционального интеллекта, умения выражать и понимать эмоции.
3. Развитие воображения, памяти, внимания через театральную деятельность.
4. Обучение основам актерского мастерства, сценической речи и кукловодства.
5. Интеграция цифровых технологий (создание видеоспектаклей, дистанционные постановки).
6. Развитие моторики и координации движений через управление куклой.

Структура

Пособие состоит из шести тематических блоков:

1. Введение в театральное искусство
 - ✓ История кукольного театра.
 - ✓ Виды театров и кукольных техник.
 - ✓ Основы театрального этикета.
2. Основы актерского мастерства
 - ✓ Сценическая речь: дикция, артикуляция, интонация.
 - ✓ Развитие мимики и жестов.
 - ✓ Техники перевоплощения и импровизации.
3. Практическая работа с театральными куклами
 - ✓ Основы управления разными видами кукол (перчаточные, тростевые, марионетки).
 - ✓ Развитие мелкой моторики.
 - ✓ Изготовление кукол своими руками.
4. Работа с текстом и постановкой спектаклей
 - ✓ Анализ сказочных сюжетов и адаптация текстов.
 - ✓ Инсценировка, работа с репликами.
 - ✓ Storytelling и импровизация.

5. Проектная деятельность

- ✓ Создание авторских сценариев.
- ✓ Изготовление декораций и костюмов.
- ✓ Организация финального спектакля.

6. Цифровые технологии в театре

- ✓ Онлайн-театральные постановки.
- ✓ Запись и анализ спектаклей.
- ✓ Использование мультимедийных презентаций.

Методы обучения

В пособии используются современные педагогические и терапевтические методы:

Игровые методы

- ✓ Драматические игры.
- ✓ Театральные этюды.
- ✓ Ролевые игры.

Коррекционно-развивающие методы

- ✓ Дыхательная гимнастика для улучшения речи.
- ✓ Сенсорная стимуляция через театральную деятельность.
- ✓ Арт-терапевтические приемы.

Методы активного обучения

- ✓ Работа в парах и группах.
- ✓ Интерактивные технологии.
- ✓ Дискуссии, анализ сказок.

Практико-ориентированные методы

- ✓ Мастер-классы по изготовлению кукол.
- ✓ Репетиции и сценические выступления.
- ✓ Запись видеоспектаклей и их анализ.

Формы занятий

Занятия проходят в различных форматах:

- ✓ Индивидуальные (коррекция речи, работа с эмоциями).
- ✓ Групповые (развитие коммуникации и совместного творчества).
- ✓ Мастер-классы (создание кукол, декораций, сценических костюмов).
- ✓ Тренинги по актерскому мастерству.
- ✓ Онлайн-занятия (цифровые театральные постановки).
- ✓ Конкурсы и фестивали (участие в театральных мероприятиях).

**Ожидаемые результаты
После прохождения
программы обучающиеся:**

Коммуникативные навыки

- ✓ Разовьют выразительную речь, улучшат дикцию и артикуляцию.
- ✓ Смогут передавать эмоции и чувства через голос, жесты и мимику.
- ✓ Научатся взаимодействовать в коллективе, поддерживать диалог.

Когнитивное развитие

- ✓ Разовьют внимание, память, воображение и образное мышление.
- ✓ Научатся анализировать текст, строить логические связи.
- ✓ Освоят основы Storytelling и импровизации.

Актерские и сценические навыки

- ✓ Овладеют техниками работы с театральными куклами.
- ✓ Смогут управлять куклой, передавать эмоции через движения.
- ✓ Освоят сценическую речь и актерскую игру.
- ✓

Социальная адаптация и эмоциональное развитие

- ✓ Повысится уверенность в себе, снизится тревожность.
- ✓ Разовьются навыки сотрудничества и поддержки партнеров по сцене.
- ✓ Сформируются позитивные модели общения.

Практические навыки

- ✓ Дети научатся изготавливать кукол, декорации и костюмы.
- ✓ Освоят основные приемы кукольного театра.
- ✓ Участвуют в постановке финального спектакля.

**Материально-техническое обеспечение
Для реализации программы необходимы:**

- ✓ Куклы различных видов (перчаточные, тростевые, марионетки).
- ✓ Театральная ширма и сценический реквизит.
- ✓ Материалы для изготовления кукол и декораций (ватман, краски, клей, ткань).
- ✓ Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, колонки).
- ✓ Мягкая мебель и удобное пространство для занятий.

**Контроль и оценка результатов
Для отслеживания динамики детей
используются:**

- ✓ **Диагностические карты (уровень речи, моторики, коммуникации).**
- ✓ **Наблюдение за процессом репетиций и выступлений.**
- ✓ **Опросники для детей и родителей.**
- ✓ **Видеоанализ спектаклей.**
- ✓ **Портфолио с результатами работы (рисунки, сценарии, записи постановок).**

Формы аттестации

- ✓ **Промежуточная диагностика (анализ успехов по блокам программы).**
- ✓ **Выступления перед одноклассниками, родителями, педагогами.**
- ✓ **Участие в конкурсах, фестивалях и театральных смотрах.**
- ✓ **Итоговый спектакль – главная проверка усвоенных навыков.**

Дополнительные элементы программы

1. Междисциплинарный подход

- ✓ **Вовлечение логопедов, психологов, дефектологов.**
- ✓ **Включение элементов музыкальной и художественной деятельности.**

2. Сенсорное развитие и когнитивные навыки

- ✓ **Игры на развитие внимания, памяти и пространственного мышления.**
- ✓ **Упражнения на зрительно-моторную координацию.**

3. Вовлечение родителей

- ✓ **Проведение совместных театральных занятий.**
- ✓ **Мастер-классы по созданию кукол и декораций.**
- ✓ **Фестивали семейного театра.**

4. Интерактивные технологии

- ✓ **Запись видеоспектаклей.**
- ✓ **Создание цифровых сценографий.**
- ✓ **Использование театральных приложений и онлайн-платформ.**

Итоговое мероприятие

Программа завершается театральным фестивалем, где дети представляют свои спектакли, демонстрируя освоенные навыки. Родители и педагоги могут оценить их прогресс и творческий рост.

Перспективы развития программы

1. Расширение возрастного диапазона

- ✓ **Включение детей младшего возраста (7–9 лет) с адаптацией методик для младших школьников.**
- ✓ **Развитие вариативных программ для подростков старше 16 лет.**

2. Создание онлайн-платформы

- ✓ **Разработка дистанционных курсов по кукольному театру для детей с ОВЗ.**
- ✓ **Проведение онлайн-спектаклей и вебинаров для педагогов.**

3. Сетевое взаимодействие с другими учреждениями

- ✓ **Проведение совместных театральных проектов с другими коррекционными школами.**
- ✓ **Участие в российских и международных театральных фестивалях.**

4. Театральная критика и рефлексия

- ✓ **Введение модуля театрального анализа (ученики учатся оценивать спектакли, анализировать постановки).**
- ✓ **Развитие у детей способности к саморефлексии через обсуждение своих работ.**

5. Развитие мобильного театра

- ✓ **Организация спектаклей в детских больницах, домах-интернатах и социальных учреждениях.**
- ✓ **Привлечение волонтеров и партнеров для расширения проекта.**

**Примерный календарный
план (на 1 учебный год)**

№	Раздел	Месяц	Основные темы и виды деятельности
1	Введение в театральное искусство	Сентябрь	История театра, знакомство с видами кукол, основы театрального этикета
2	Основы актерского мастерства	Октябрь	Развитие сценической речи, дыхательные упражнения, работа с голосом и эмоциями
3	Работа с куклой	Ноябрь	Управление перчаточной куклой, марионетками, пластика движения
4	Инсценировка сказок	Декабрь	Анализ текстов, распределение ролей, начальные репетиции
5	Работа над постановкой	Январь	Создание декораций, костюмов, углубленная работа с персонажами
6	Финальные репетиции	Февраль	Проработка сцен, запись видеoverсий, работа с цифровыми технологиями
7	Итоговый спектакль	Март	Выступление перед зрителями, театральный фестиваль
8	Рефлексия и анализ	Апрель	Разбор спектаклей, обсуждение опыта, создание портфолио
9	Подведение итогов	Май	Оценка прогресса, выдача сертификатов, участие в конкурсах

**Пример
сценария постановки
Сказка «Теремок»
(адаптированная версия для детей с ОВЗ)**

Персонажи:

- ✓ Мышка-норушка (скромная, веселая)
- ✓ Лягушка-квакушка (разговорчивая, шутница)
- ✓ Зайчик-попрыгайчик (пугливый, но добрый)
- ✓ Лисичка-сестричка (хитрая, грациозная)
- ✓ Волк-серый бок (грозный, но нерешительный)
- ✓ Медведь-косопалый (неуклюжий, но добрый)

Ключевые сцены:

- ✓ Теремок пустой – звери находят его и заселяются.
- ✓ Дружба и ссоры – учатся договариваться.
- ✓ Приходит Медведь – проблема, которую нужно решить вместе.
- ✓ Счастливый финал – Теремок становится общим домом.

Особенности постановки:

- ✓ Упрощенные реплики, адаптированные для детей с задержкой речевого развития.
- ✓ Акцент на жесты, мимику и эмоциональную выразительность.
- ✓ Использование интерактивных элементов (например, участие зрителей).

Практические рекомендации для педагогов

- ✓ Как работать с детьми с ОВЗ в театральной деятельности
- ✓ Создавать поддерживающую среду
- ✓ Не заставлять ребенка выступать, если он не готов.
- ✓ Хвалить за малейшие успехи.
- ✓

Использовать индивидуальный подход

- ✓ Некоторым детям легче работать с небольшими куклами, другим – с крупными масками.
- ✓ Подстраивать темп занятий под особенности группы.

Развивать уверенность через игру

- ✓ Включать элементы спонтанной импровизации.
- ✓ Разрешать детям фантазировать, изменять сюжет.

Давать возможность выбора

- ✓ Пусть дети сами выбирают персонажей.
- ✓ Использовать альтернативные способы коммуникации (жесты, карточки).

Заключение

Программа «Кукольный театр «Бабушкины сказки» – расширенная версия» ориентирована на комплексное развитие детей с ОВЗ через театральное искусство. Она не только помогает освоить навыки актерского мастерства, но и способствует социализации, укреплению уверенности в себе, развитию речи, памяти и внимания.

Перспективы развития включают расширение возрастного диапазона, создание онлайн-ресурсов, интеграцию с другими дисциплинами и внедрение мобильного театра.

Успешная реализация программы позволит детям развивать творческие способности и участвовать в культурной жизни общества.



Список литературы

1. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». – М.: Педагогика, 1991.
2. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии». – М.: Академия, 2000.
3. Богдашина О. «Аутизм и театр». – Лондон, 2005.
4. Ушаков Д.В. «Коррекционная педагогика: Театральные методы». – М.: Просвещение, 2018.
5. Winner E., Hetland L. «Arts and the Mind». – Cambridge University Press, 2000.
6. Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». – М.: Просвещение, 1991.
7. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». – М.: Педагогика, 1981.
8. Савенков А.И. «Психология творчества». – М.: Академия, 2016.
9. Коваль Е.Н., Окишева С.Н. «Кукольный театр как средство развития речи». – СПб., 2007.
10. Макарова Н.В. «Драматизация в коррекционной педагогике». – Екатеринбург, 2014.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям».
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
14. Материалы Международного форума по театральной педагогике, Москва, 2021.
15. Онлайн-ресурсы:
 - www.teatrpedagogika.ru
 - www.kukolnyiteatr.rf

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ОКАЗАНИЮ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ «ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г. СОЧИ



СБОРНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ №3

Учебно-методическое пособие



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

Сочи
2024

УДК 376
ББК 74.3
С 71

Рецензенты:

Балкашина Е.Л., заместитель директора ГКОУ ККС (К) школы-интерната № 2 г. Сочи

Консультанты разработчиков сборника:

Зубарева Н.А., учитель, почетный работник общего образования РФ

Назарова Н.М., специалист по прикладному анализу поведения

С 71 Сборник технологических карт №3: учебно-методическое пособие / авторы: В.В. Рябцев, В.Г. Рябцев, С.В. Рябцев, Г.В. Сухина, Е.Н. Синицына, Н.Л. Топурия – Сочи: АНО «ЦИСС», 2024. – 38 с.

Учебно-методическое пособие разработано с учетом изменений в содержании специального образования, связанных с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Реализация программы направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие учащихся. При разработке программы и в процессе её реализации учитывался социальный запрос педагогов и родителей в предоставлении образовательных услуг, а также интерес самих детей и взрослых с ОВЗ.

УДК 376
ББК 74.3

© Автономная некоммерческая организация по оказанию социальных услуг «Центр исследования социальных систем», 2024

© Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи, 2024

© Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2024

Рецензия
на учебно-методическое пособие
«Сборник технологических карт № 3»,
авторы: В.В. Рябцев, В.Г. Рябцев, С.В. Рябцев,
Г.В. Сухина, Е.Н. Смирнова, Н.Л. Топурия – Сочи: АНО «ЦИСС»

Консультанты разработчиков сборника:

Зубарева Н.А., учитель, почетный работник общего образования РФ

Назарова Н.М., специалист по прикладному анализу поведения

Учебно-методическое пособие «Сборник технологических карт № 3» разработано коллективом авторов. Количество страниц - 38.

Учебно-методическое пособие разработано с учетом изменений в содержании специального образования, связанных с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Социализация и интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в настоящее время остается одним из приоритетных направлений в специальной педагогике. Важной задачей коррекционной школы является развитие у учащихся трудовых умений и навыков, необходимых в любой трудовой деятельности. Школьников нужно научить планировать свои действия, контролировать и регулировать их выполнение, работать аккуратно, целенаправленно, самостоятельно. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при освоении программного материала по основным учебным предметам и поэтому основная задача перед педагогом стоит в формировании способности у детей к трудовой деятельности, что способствует более успешной социализации.

Для успешного решения этих задач важную роль играют наглядные пособия, особенно значимую помощь оказывают технологические карты, позволяющие активизировать и направлять практическое мышление школьников.

В сборнике технологических карт представлено: 4 карты по изготовлению из эпоксидной смолы; 4 карт по изготовлению изделий из камня; 3 карты по изготовлению карликовых деревьев из различных материалов; 3 карты по изготовлению брелков для портфелей из толстых пушистых ниток.

Информация, представленная в пособии, логично структурирована, содержит таблицы с описанием и порядком выполнения работ. А также наглядным изображением инструментов и оборудования, что способствует лучшему восприятию обучающимися.

Использование технологической карты на занятиях помогает детям устанавливать наиболее логическую последовательность изготовления объекта, и это пособие оказывает учащимся помощь при практическом выполнении задания: учит отбирать необходимые инструменты, материалы и приспособления, пользоваться рациональными приемами труда, применять в работе нужные правила, осуществлять поэтапный контроль выполнения изделия; использование карты способствует успешному выполнению задания, что создаст у учащихся положительный эмоциональный настрой, заинтересованность в работе, повысит веру в свои силы. Правильное последовательное прочтение такой схемы позволит ребенку чувствовать себя успешным в деятельности.

Применение этого методического пособия на занятиях способствует воспитанию у детей готовности работать с подобными рода инструкциями не только на уроках труда, но и на других предметах; технологической карты дают возможность учителю четко организовать урок, облегчают объяснение задания, делают более доступными инструктирование и показ способов выполнения отдельных приёмов. Отпадает необходимость многократно оказывать помощь детям при изготовлении изделия, т. к. карта содержит необходимые сведения, и большинство школьников довольно быстро учатся пользоваться ими. Таким образом, у учителя освобождается время, чтобы помочь более слабым ученикам справиться с заданием.

Учебно-методическое пособие, безусловно, интересно педагогам, работающим с детьми с интеллектуальными нарушениями, а также самим обучающимся и будет результативно при его использовании.

07.06.2024

Рецензент:

заместитель директора по коррекционной работе
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи.



Балкашина Е.Л.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сухина Галина Владимировна

учитель естествознания

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Методическая разработка "Методы и приемы
организации учебной деятельности обучающихся с
умственной отсталостью на уроках природоведения,
биологии"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-metody-i-priemy-organizacii-uchebnoj-deyatelnosti-obuchayushih-sya-s-umstvennoj-otstalostyu-na-urokah-p-7471186.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сухина Галина Владимировна

учитель естествознания

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Обобщение опыта "Приобщение выпускников с ТМНР и
РАС к общественно-полезному труду через обучение
цветоводству и декоративному садоводству"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/obobshenie-opyta-priobshenie-vypusknikov-s-tmnr-i-ras-k-obshestvenno-poleznomu-trudu-cherez-obuchenie-cvetovodstvu-i-dekorativno-7471200.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сухина Галина Владимировна

учитель естествознания

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект урока "Сердце. Большой и малый круги
кровообращения"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-serdce-bolshoj-i-malyj-krugi-krovoobrasheniya-7471226.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

23.12.2024

АЮ23217408

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сухина Галина Владимировна

учитель естествознания

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

**Доклад-презентация "Развитие творческих
способностей через театральную деятельность"**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/doklad-prezentaciya-razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-cherez-teatralnuyu-deyatelnost-7471208.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

23.12.2024

M352696850

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сухина Галина Владимировна

учитель естествознания

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект урока "Сердце. Большой и малый круги
кровообращения"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-serdce-bolshoj-i-malyj-krugi-krovoobrasheniya-7471226.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

 **ИНФОУРОК**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает

Сухина Галина Владимировна

учитель естествознания

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



23.12.2024
TK98712589



Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009042

Регистрационный номер № 2317/22

Настоящее удостоверение выдается о том, что

Сухина Галина Владимировна

с 11 февраля 2022 г. по 21 февраля 2022 г.

принял(а) участие в аккредитации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Формирование ориентировочной основы деятельности

по теме: **Формирование ориентировочной основы деятельности**

обучающихся с умственной отсталостью

средствами предметной области "Естествознание"»

в объеме 72 часа

За время обучения сда(а) зачета и экзамена по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Судно
Дополнительный курсовый экзамен по предмету «Естествознание»	8 часов	Зачетно
Формирование ориентировочной основы деятельности - формирование учебных действий	8 часов	Зачетно
Формирование и оценка познавательных учебных действий (ИКТ в образовательной деятельности)	8 часов	Зачетно
Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»	48 часов	Зачетно

Принял(а) участие в (на) _____



Росстав

Секретарь

Т.А. Гайдуз

Л.Е. Шевченко

Город Краснодар

Дата выдачи 21 февраля 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015626

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сухина Галина Владимировна

с « 07 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (содержание) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Особенности преподавания учебных предметов и...**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

осуществления коррекционной работы в условиях реализации

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме: **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционные педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Проложение учебных предметов и осуществления коррекционной работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС УО	48 часов	зачтено

Процесс(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему:

(наименование, учреждение)



Ректор

М.П.

Т.А. Гайдук

Секретарь

Д.Х. Воляно

Город Краснодар

Дата выдачи 17 февраля 2023 г.

Регистрационный номер № 2470/23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201551522

Регистрационный номер № 8143/24

Настоящее удостоверение выдается в том, что

Сушина Галина Владимировна

с 13 мая 2024 г. по 23 мая 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 72 часа

За время обучения след(а) зачетов и экзаменов по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ)	8 часов	зачтено
Коррекционные технологии в работе с обучающимися	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Нормативная база в сфере образования Краснодарского края	48 часов	зачтено

Приним(а) удостоверение (на)



Инициал (подпись) на тему:

Ректор

МП

Секретарь

Т.А. Гайдук

А.А. Любимова

Дата выдачи

Город Красно-дар

8143/24

Регистрационный номер №

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Диплом является документом
образовательной организации
в профессиональной сфере

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Настоящий диплом выдан **Сухиной**

Татине Владимировне

в том, что она (а) с **21 февраля 2025 г.** по **24 апреля 2025 г.** прошла(а)

профессиональную переподготовку в

Автомобильной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Турниа колледж Профи-Ю»

по программе: **ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

в объеме **500** часов

присвоена **Педагог (Учитель) начальных классов**
квалификация

Итоговая аттестационная комиссия решением от **24.04.2025 г.**

Удостоверяет право (соответствие квалификации)

Сухиной Татины Владимировны

на занятие профессиональной деятельности в сфере

преподавание в начальной школе

Руководитель

Ю.А. Валиди

Секретарь

И.В. Мясникова



Красноярск

24.04.2025

Регистрационный номер **202525ИПД003734-001**

Серия/номер **23ИД / 003734-001**

Диплом имеет право на получение нового вида
предоставляемой деятельности

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Сухиной
Галине Владимировне,**

учителю биологии

*государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи*

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края выражает Вам благодарность за продуктивную и качественную работу в 2023 году.

Ваш профессионализм и компетентность заслуживают искренней признательности и глубокого уважения.

Уверены, что Ваша педагогическая деятельность принесёт новые профессиональные победы, станет достойным вкладом в развитие муниципальной системы образования города Сочи.

Крепкого здоровья, мира, благополучия и новых побед в Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края



О.Н.Медведева

г. Сочи
2023г.