

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

354000 г.Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +78622 64-85-03, факс: +78622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

354003 г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.факс: (8 862)268-31-27,
ОФО: (8 862)268-31-27; ЗФО: (8 862)268-30-68
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 03.10.2023 № 646

РЕЗЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Пошаговая инструкция по работе в Учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)»
учителя государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 2 г. Сочи
Лукиной Ольги Сергеевны, первая квалификационная категория.

Представленная к рецензированию методическая разработка рассматривает актуальные проблемы по развитию единых подходов к методическому обеспечению системы образования. Разработка специальной индивидуальной программы развития для детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время остается одним из приоритетных направлений в специальной педагогике. Методическая разработка направлена на то, чтобы научить специалистов работать в конструкторе и ускорить процесс разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Методический материал структурирован правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода. Методическая разработка содержит рисунки в виде скриншотов, пошагово отражающих алгоритм работы в учебно-методическом комплексе.

Цель: осуществление методической поддержки педагогических работников.

Задачи: научить специалистов, участвующих в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), работать в конструкторе; повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Методическое пособие представляет интерес для педагогов, разрабатывающих и реализующих специальные индивидуальные программы развития и обладает существенной практической ценностью.

Количество страниц – 17.

**Рецензент: кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры «Психология и дефектология»
ФГБОУ ВО**

«Сочинский государственный университет» _____ **С.В. Воронин**

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждает
Декан СПФ ФГБОУ ВО
«Сочинский государственный университет» _____

Ю.Э. Макаревская



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

Методическая разработка

Тема разработки: пошаговая инструкция по работе в Учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Составитель: **Лукина Ольга Сергеевна**, учитель первой квалификационной категории

Сочи
2023

Информационная карта

1	Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
2	Полное название	Методическая разработка «Пошаговая инструкция по работе в Учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)»
3	ФИО должность автора	Лукина Ольга Сергеевна, учитель первой квалификационной категории
4	Сведения о дидактическом материале	Вновь созданный
4.1	Нормативная база	<p>Учебный план ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи на 2023-2024 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026; – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

		<p>просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устава учреждения; - Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения; - Программы развития учреждения.
4.2	Область применения	Образование педагогов, разрабатывающих и реализующих специальные индивидуальные программы развития
4.3	Направленность	Обеспечение единых подходов к методическому обеспечению системы образования
4.4	Тип дидактического пособия	Авторская
4.5	Вид	Образовательная
4.6	Целевая группа	Педагоги, разрабатывающие и реализующие специальные индивидуальные программы развития

Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР

Лукина Ольга Сергеевна

*учитель первой категории ГКОУ Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
Краснодарский край, г. Сочи, Адлерский район*

E-mail: olga.lukina.87@inbox.ru

The methodological recommendations for working in constructor SIDP

Lukina Olga Sergeevna

*teacher of the first category of the GKOУ Krasnodar Territory special
(correctional) boarding school No. 2 in Sochi
Krasnodar Territory, Sochi, Adler district*

E-mail: olga.lukina.87@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

В методических рекомендациях написано о пошаговой инструкции по работе в Учебно-методическом комплексе по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

ABSTRACT

The methodological recommendations contain step-by-step instructions for working in the Educational and Methodological Complex for the development and implementation of a special individual development program (SIDP).

Ключевые слова: специальная индивидуальная программа развития, СИПР, современные подходы, повышение квалификации, требования ФГОС ОВЗ.


Keywords: special individual development program, SIDP, modern approaches, professional development, requirements of the Federal State Educational Standard for children with special needs.

Цель: осуществление методической поддержки педагогических работников.

Задачи: научить специалистов, участвующих в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), работать в конструкторе;

повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Для создания своего файла в комплексе СИПР необходимо следующие действия.

На рабочем столе нажимаем двойным щелчком левой кнопки мыши на ярлык (значок) браузера вашей поисковой системы. У меня 

В поисковую строку вводим «умксихр.рф». Выбираем (Рис. 1).

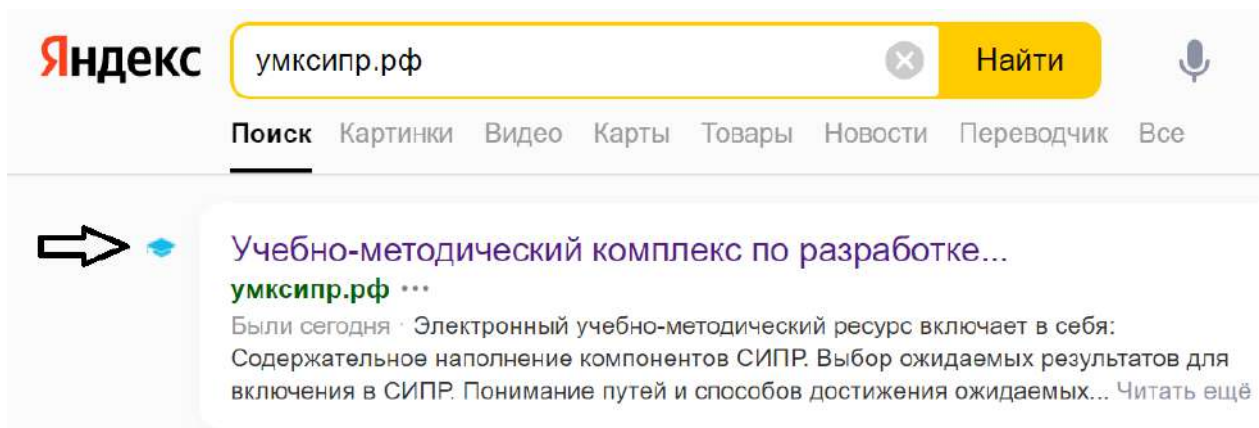


Рисунок 1. Поисковая строка

Перед вами появляется сайт учебно-методического комплекса. Нажимаем на кнопку "Конструктор программы" (Рис. 2).

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

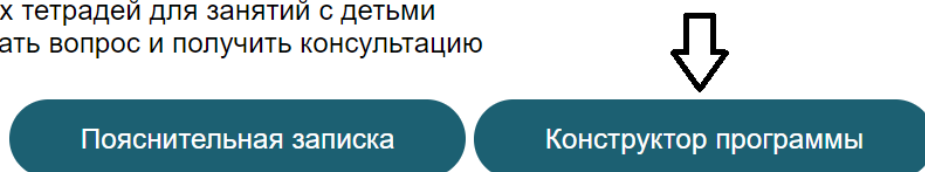


Рисунок 2. Кнопка «Конструктор программы»

В "Алгоритм работы с конструктором при разработке СИПР" в п. 2 нажимаем «ссылке в личный кабинет» (Рис. 3).

1. Прочтите алгоритм и познакомьтесь с инструкцией конструктора СИПР (см.ниже)
2. Перейдите по [ссылке в личный кабинет](#) ←
3. Зарегистрируйтесь (придумайте логин, пароль, введите email)
4. Запишите логин и пароль, что бы не забыть
5. Авторизуйтесь (введите логин и пароль)
6. Слева, в меню, выберите пункт "СИПР"
7. Нажмите на зеленую кнопку "Создать"
8. Заполните нужные разделы и нажмите на кнопку "Сохранить", снизу

Рисунок 3. Ссылка в личный кабинет

Выбираем "Регистрация". Вводим свои данные, нажимаем "Зарегистрироваться" (Рис. 4).

Рисунок 4. Регистрация

В личном кабинете слева нажимаем «СИПР», затем зелёную кнопку «Создать» (Рис. 5).

ID	Возраст ребенка	Год обучения	Группа (особые потребности)	Создан	Редактирован
626eb1b674588a76003af852	11	1	2	01.05.2022, 19:13	11.06.2022, 11:40

Рисунок 5. Создать СИПР

Структура специальной индивидуальной программы развития [1]:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.

4. Возможное содержание образования в условия организации и семьи:
 - 4.1. Формирование базовых учебных действий.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
 - 4.3. Нравственное развитие.
 - 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

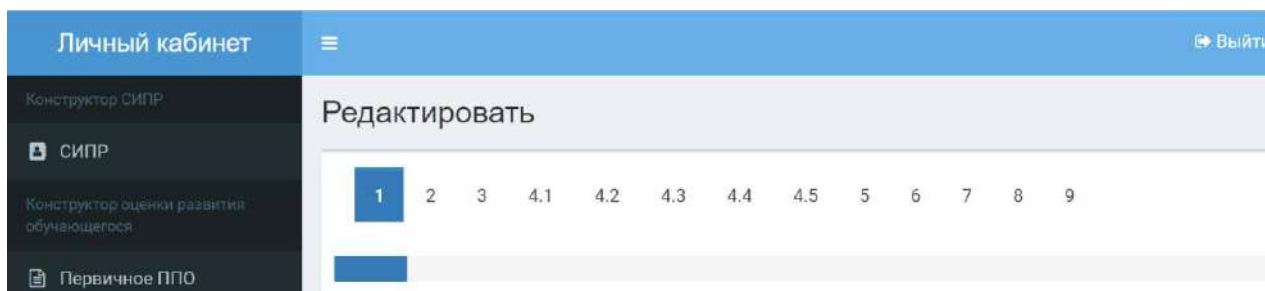


Рисунок 6. Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.

Возраст ребенка

Год обучения

Группа (особые потребности)

Выберите класс или ступень и запишите соответствующее значение в поле:
 Класс Ступень

Заключение ПМПК
По заключению ПМПК у обучающейся резидуальное органическое поражение ЦНС, моторная алалия, моторная неловкость, поведенческие нарушения, втаксический синдром, эпилепсия. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 СИПР.

Рисунок 7. Общие сведения о ребёнке

Группа (особые потребности) (Рис. 7). Среди обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости можно выделить три типологические группы (в каждом из трех перечисленных случаев могут присутствовать также сенсорные нарушения, эпилепсия,

соматические осложнения, что вызывает необходимость обеспечения дополнительных специальных условий образования) [1]:

1) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);

2) дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;

3) дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Заполнив раздел 1 СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить» (Рис. 8).



Рисунок 8. Сохранить

При сохранении каждого раздела, вы автоматически переходите на общий вид вашего документа. Нажимаем синюю кнопку «Редактировать» и переходим к следующему разделу (Рис. 9).

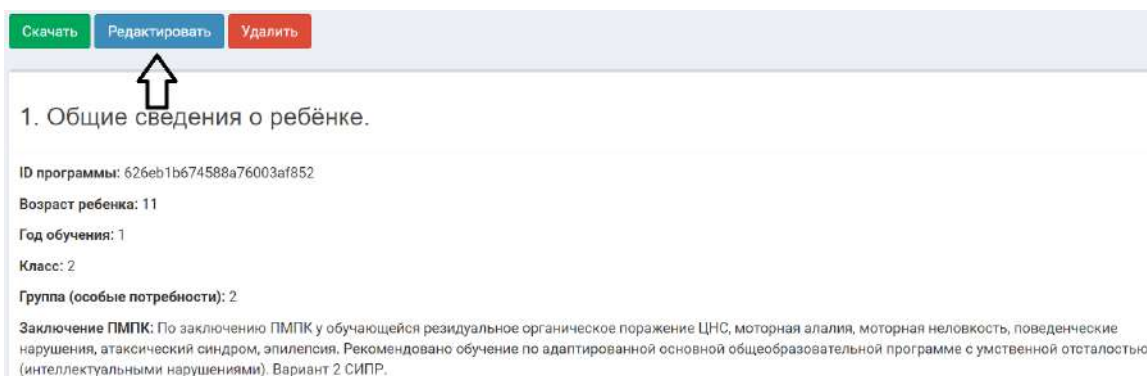
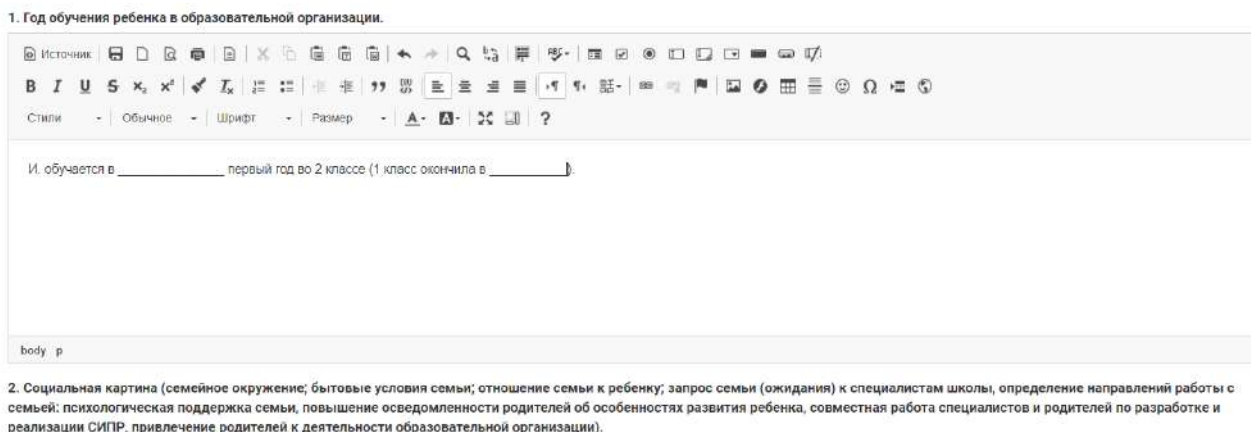


Рисунок 9. Редактировать

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (Рис. 10).

1. Год обучения ребенка в образовательной организации.



И. обучается в _____ первый год во 2 классе (1 класс окончила в _____).

body p

2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку; запрос семьи (ожидания) к специалистам школы, определение направлений работы с семьей; психологическая поддержка семьи, повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка, совместная работа специалистов и родителей по разработке и реализации СИПР, привлечение родителей к деятельности образовательной организации).

Рисунок 10. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года состоит из 13 пунктов. Каждый абзац соответствует пункту.

И. обучается в _____ первый год во 2 классе (1 класс окончила в _____).

Семья полная, состоит из четырёх человек (мать Е. А., отчим, младшая сестра 3 лет). Мама в отпуске по уходу за ребёнком-инвалидом. Отчим занимает руководящую должность. Запрос семьи: социализация ребенка, привитие навыков самообслуживания, развитие речи, коррекция поведения. Семья проживает в однокомнатной квартире с жилой лоджией. У девочки отдельное спальное место. Родители доброжелательно относятся к ребёнку, стараются следовать рекомендациям специалистов.

Особенности общей моторики: девочка самостоятельно ходит, может пробежаться, походка шатающаяся - атаксический синдром, наклоняется самостоятельно, носит рюкзак, залезает на стул, перелезает через препятствия, поднимается и спускается по лесенке с поддержкой, прыгает на месте только на двух ногах.

И. не имеет выраженных нарушений ОДА.

Особенности мелкой моторики: захватывает предметы всей рукой, кушает ложкой самостоятельно, ручку удерживает в течении нескольких секунд, движения ручки по бумаге хаотичные.

Девочка негативно реагирует на разные звуки, на плач, разговоры - кусает руки, прыгает, нервничает. Преобладающий фон по ситуации (полнолуние, погода). И. спокойная, когда кушает и спит. Сама может успокоиться, если на неё не реагировать. Ночью может час смеяться, потом засыпает.

Проявляет агрессию к плачущему, кричащему маленькому ребенку. Физически сопротивляется при усаживании за стол для занятий. Начала рвать книги. Стереотипия - руки во рту. Инструкции выполняет на бытовом уровне. На замечания реагирует по ситуации.

Особенности зрительного восприятия: астигматизм. Очки не носит. Узнает знакомые предметы, лица на фото.

Откликается на собственное имя. Реагирует на знакомый голос, интонацию. Выполняет речевые инструкции на бытовом уровне (дай, принеси, пошли кушать, в туалет, одеваться). Есть признаки гиперчувствительности к звукам.

Особенности тактильного восприятия: облизывает предметы, руки практически постоянно во рту. Предметы захватывает всей рукой. Находит одинаковые поверхности, рельефные - нет. Сортирует мелкие предметы.

Особенности речевого развития: реагирует на обращенную речь, собственная речь отсутствует, имитирует звуки, сильная вокализация гласных -не говорит, а кричит.

Девочка использует знакомые предметы в соответствии с их функциональным назначением (ложкой ест, из кружки пьёт). Соотносит цвета, различает их. Собирает пазлы из 2-4 элементов, сортеры, лото с животными (соотносит подобные картинки), матрешку, пирамидку кольцами - не по размеру, кубики (4 шт.) - только с любимой лягушкой . Карандаш в руке держит не долго, почеркает и бросает. Умеет листать книжки, но сейчас рвёт. Складывает одноцветные Досочки Сегена. Кисточкой пользуется "рука в руке".

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире не сформированы.

И. контакт со взрослым устанавливает выборочно.

К сверстникам равнодушна. С младшей сестрой играет по желанию.

Самостоятельно одевается, раздевается, обувается, разувается.

Одежду и обувь складывает на место. Кушает самостоятельно.

Тарелку в раковину относит. Может помочь поддержать пылесос.

Одежду складывает на полку. Кровать помогает заправлять.

Доступная трудовая деятельность не сформирована.

Постоянная потребность в уходе: умыться или искупаться после приема пищи, сменить памперс, почистить зубы. Кушает с общего стола.

Принимает медикаменты: нейролептики, витамины, противоэпилептические.

Девочке требуется постоянный контроль со стороны взрослого.

И. обучается индивидуально на дому.

Заполнив 2 раздел СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

3. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося (Рис 11).

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Психотерапевт	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и опосредованная (доп.) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек		2					
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домохозяйство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия				1			
Сенсорное развитие		1					
Практико-ориент. действия		3				4	
Двигательное развитие					2		
Альтернативная коммуникация				2			
Всего	0	6	0	3	2	4	0
Внеурочная деятельность							

Итого: 15

Рисунок 11. Пример индивидуального учебного плана

Заполнив 3 раздел СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

4.1. Формирование базовых учебных действий.

Выбираем в выпадающем меню программу формирования базовых учебных действий (Рис. 12).

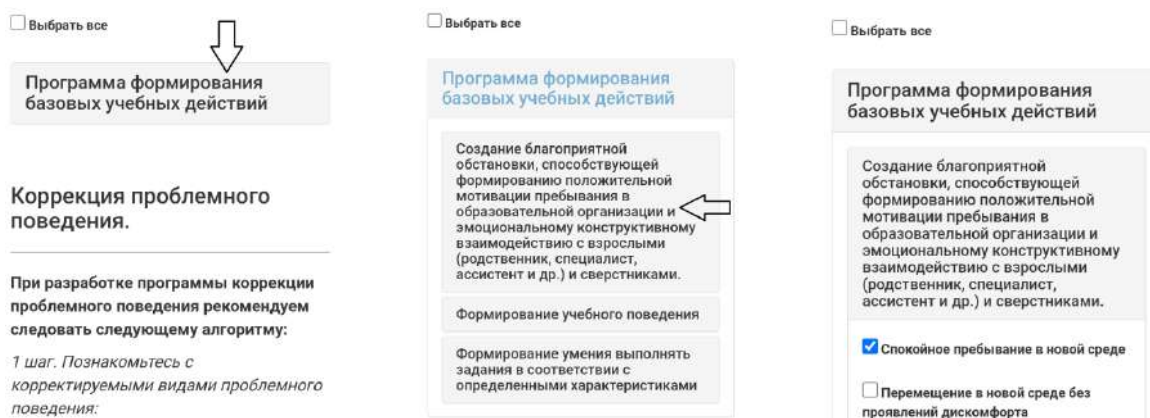


Рисунок 12. Программа формирования базовых учебных действий

Коррекция проблемного поведения.

Знакомимся с корректируемыми видами проблемного поведения, определяем вид проблемного поведения и его причину, выбираем педагогические способы коррекции (Рис. 13).

2 шаг. Определите вид (виды) проблемного поведения, которое (которые) Вы будете корректировать у ребенка в течение учебного года, ориентируясь на предложенные ниже:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)
- неадекватный крик

3 шаг. Определите причину проблемного поведения (проанализируйте ситуации, в которых происходит проблемное поведение, что предшествует эпизоду проблемного поведения, что следует за эпизодом проблемного поведения):

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

4 шаг. Выберите педагогические способы коррекции проблемного поведения.

- Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):
- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
 - поощрение при отсутствии проблемного поведения

Рисунок 13. Коррекция проблемного поведения

Заполнив п. 4.1 СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Выбираем в выпадающем меню темы по учебным предметам и коррекционным курсам (Рис. 14).

Рисунок 14. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Заполнив п. 4.2 СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

4.3. Нравственное развитие.

Выбираем направления нравственного развития (Рис. 15).

2 шаг. Определите нравственные нормы, которые Вы будете формировать у ребенка в течение учебного года, ориентируясь на предложенных ниже, и/или сформулируйте самостоятельно.

- Выбрать все
- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами

Рисунок 15. Нравственное развитие

Заполнив п. 4.3 СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Выбираем актуальное для ребенка содержание работы по формированию экологической культуры на учебный год и конкретизируем задачи (Рис. 16)

<p>Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора</p> <p><input type="checkbox"/> Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику</p> <p><input type="checkbox"/> Не расходовать воду напрасну, своевременно закрывая кран с водой</p>	<p>Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать режим дня</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнять утреннюю зарядку</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Гулять на свежем воздухе в любое время года</p> <p><input type="checkbox"/> Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице</p>	<p>Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку</p> <p><input type="checkbox"/> Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой</p> <p><input type="checkbox"/> Не разжигать костер в лесу</p>
<p>Знание правил здорового питания:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)</p> <p><input type="checkbox"/> Тщательно пережевывать пищу</p> <p><input type="checkbox"/> Не спешить во время еды</p> <p><input type="checkbox"/> Не есть на ходу, перед телевизором</p> <p><input type="checkbox"/> Есть каждый день овощи и фрукты</p> <p><input type="checkbox"/> Не есть всухомятку</p> <p><input type="checkbox"/> Не есть перед сном</p> <p><input type="checkbox"/> Меньше есть сладостей</p>	<p>Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:</p> <p><input type="checkbox"/> Не переедать и не голодать</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды</p> <p>Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Спокойно заходить в кабинет врача</p> <p><input type="checkbox"/> Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит</p>	<p>Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь</p> <p><input type="checkbox"/> Обращаться за помощью к окружающим</p> <p><input type="checkbox"/> Предупреждать взрослого об уходе и т.п.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных</p> <p><input type="checkbox"/> Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)</p>

Рисунок 16. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Заполнив п. 4.4 СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

4.5. Внеурочная деятельность.

Чтобы добавить название мероприятия или рабочей программы по внеурочной деятельности нажимаем «+» (Рис. 17).

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Новый год	Присутствовать в зале, участвовать в хороводе совместно с детьми.	И. присутствует весь праздник. Участвует в хороводе.

Программы

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты

Назад
Сохранить
Вперед

Рисунок 17. Внеурочная деятельность

Заполнив п. 4.5 СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (Таблица 1).

Таблица 1.

План реализации потребности в уходе и присмотре

День недели	Время							
	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30-14.10	14.15-14.55
Пн.		Присмотр (сенсорная комната) воспитатель Иванова И.В.	Завтрак (столовая) учитель Серова Л.Д. Гигиенические процедуры (туалетная комната) воспитатель		Присмотр (шариковый бассейн) воспитатель	Обед (столовая) учитель Гигиенические процедуры (туалетная комната) воспитатель		Присмотр (спортивный зал) воспитатель

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода (например, подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, специальные столовые приборы и посуда (кружка с рожком, ложка и вилка с насадкой для левой руки), подложка под тарелку, нагрудники, салфетки).

Заполнив 5 раздел СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Чтобы добавить специалистов нажимаем «+» (Рис. 18).

Должность	
Учитель	+
Дефектолог	x
Логопед	x

Назад Сохранить Вперед

Рисунок 18. Специалисты

Заполнив 6 раздел СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося (Рис. 19).

Выбрать	Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<input checked="" type="checkbox"/> Выводить	Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• участие в тренингах• участие в занятиях коррекционной группы• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»• индивидуальные консультации с психологом	

Рисунок 19. Сотрудничество с семьёй обучающегося

Заполнив 7 раздел СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

Указываем технические средства и дидактические материалы, которые будем использовать на занятиях (Рис. 20).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»); с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Материалы подготовлены: [...]

Назад Сохранить Вперед

Рисунок 20. Технические средства и дидактические материалы

Заполнив 8 раздел СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Указываем методы наблюдения и оценки результативности освоения учебной программы (Рис. 21).

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки:

- «выполняет действие самостоятельно» (с),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- «выполняет действие по образцу» (о),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (п).

Назад Сохранить Вперед

Рисунок 21. Динамика обучения

Заполнив 9 раздел СИПР, нажимаем кнопку «Сохранить», далее переходим к следующему разделу (Рис. 8, 9).

Заполнив все разделы СИПР, нажимаем «Сохранить», переходим на общий вид вашего документа, проверяем. Нажимаем зелёную кнопку «Скачать» (Рис. 22).

Скачать Редактировать Удалить

↑

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 626eb1b674588a76003af852

Возраст ребенка: 11

Год обучения: 1

Класс: 2

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК: По заключению ПМПК у обучающейся резидуальное органическое поражение ЦНС, моторная алалия, моторная неловкость, поведенческие нарушения, атаксический синдром, эпилепсия. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 СИПР.

Рисунок 22. Скачать

Нажимаем на рабочем столе двойным щелчком левой кнопки мыши на ярлык (значок) «Мой компьютер», далее открываем папку «Загрузки» и ищем свой документ (например, *62ac82dc653a5_export.docx*) (Рис. 23). Переименовываем и редактируем файл.

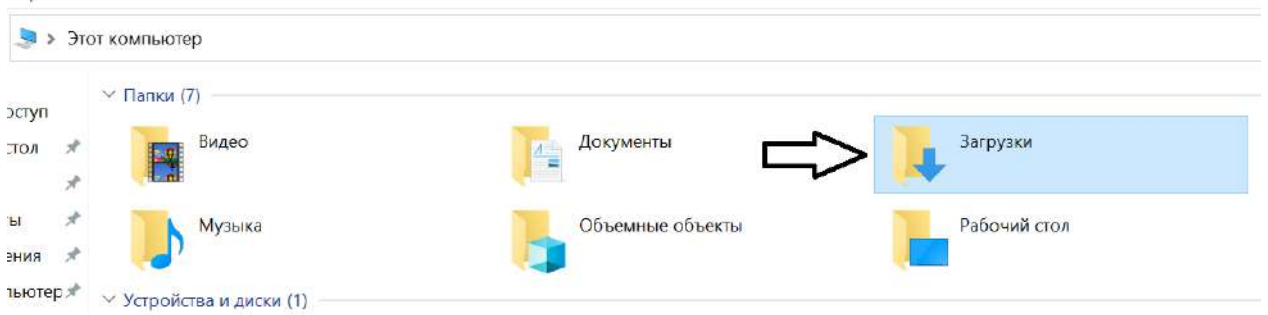


Рисунок 23. Папка «Загрузки»

Список литературы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>.
2. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР \(xn--h1adfofdl.xn--p1ai\)](#).

References

1. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii* <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/>.
2. *The Educational and Methodological Complex for the development and implementation of a special individual development program (SIDP)* ([xn--h1adfofdl.xn--p1ai](#)).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

354000 г.Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +78622 64-85-03, факс: +78622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

354003 г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.факс: (8 862)268-31-27,
ОФО: (8 862)268-31-27; ЗФО: (8 862)268-30-68
<http://spf.sutr.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 03.10.2023 № 647

РЕЗЕНЗИЯ

на методическое пособие – электронный учебный курс предметной направленности
«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики»
учителей государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 2 г. Сочи
Лукиной Ольги Сергеевны, первая квалификационная категория;
Лукиной Екатерины Юрьевны, первая квалификационная категория.

Представленные к рецензированию разработки электронного учебного курса по математике рассматривают актуальные проблемы по развитию математических представлений у учащихся с нарушениями интеллекта. Социализация и интеграция детей с интеллектуальными нарушениями в настоящее время остается одним из приоритетных направлений в специальной педагогике, а современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса начального общего образования. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам и, поэтому основная задача перед педагогом стоит в формировании устойчивого интереса к математическим знаниям, умение пользоваться ими на практике и стремление самостоятельно их приобретать.

Методический материал структурирован правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода.

Определены цели: научить детей распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, луч, ломаная, угол, многоугольник, квадрат, прямоугольник, треугольник, окружность, круг).

Актуализированы знания и умения учащихся: знать названия геометрических фигур; из каких геометрических фигур состоят сами фигуры; уметь распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; знать, с помощью каких приборов они изображаются.

Методическое пособие – электронный учебный курс, безусловно, интересно педагогам, работающим с детьми с интеллектуальными нарушениями, а также самим обучающимся. Количество страниц – 16.

Рецензент: кандидат педагогических наук,

**Доцент кафедры «Психология и дефектология»
ФГБОУ ВО**

«Сочинский государственный университет» _____ **С.В. Воронин**

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждено

Декан СПФ ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет» _____ **Ю.Э. Макаревская**



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

**Использование информационно-коммуникационных технологий на
уроках математики**

Составители: **Лукина Ольга Сергеевна, учитель первой квалификационной категории**; Лукина Екатерина Юрьевна, учитель первой квалификационной категории.

Сочи
2023

Информационная карта

1	Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
2	Полное название	Дидактическое пособие по математике «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики»
3	ФИО должность автора	Лукина Ольга Сергеевна, учитель первой квалификационной категории; Лукина Екатерина Юрьевна, учитель первой квалификационной категории.
4	Сведения о дидактическом материале	Вновь созданный
4.1	Нормативная база	<p>Учебный план ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи на 2023-2024 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026; – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

		<p>просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устава учреждения; - Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения; - Программы развития учреждения.
4.2	Область применения	Дополнительное образование детей, внеурочная деятельность
4.3	Направленность	Предметная
4.4	Тип дидактического пособия	Модифицированная
4.5	Вид	Общеразвивающая общеобразовательная
4.6	Целевая группа	11-15 лет

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики





Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса начального общего образования. Представляю вам электронный учебный курс по математике. Курс создан с помощью программ: CoreApp, Quizlet.

Цель: научить детей распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, луч, ломаная, угол, многоугольник, квадрат, прямоугольник, треугольник, окружность, круг).

Знание: названия геометрических фигур; из каких геометрических фигур состоят сами фигуры.

Умение: распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; знать, с помощью каких приборов они изображаются.

Результат: распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры.

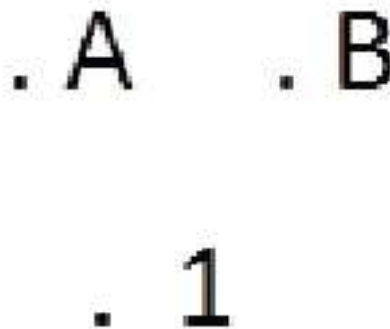
Название элемента	Описание значимости элемента для достижения результата	Ссылка на ресурс	
Мотивирующий ролик	мотивация к изучению геометрических фигур	ссылка	
Объяснение материала	объяснение названия геометрических фигур и из каких геометрических фигур состоят сами фигуры	ссылка	
Тест на заучивание терминов	заучивание терминов	ссылка	
Контрольный тест на узнавание геометрических фигур	узнавание геометрических фигур	ссылка	

Объяснение материала

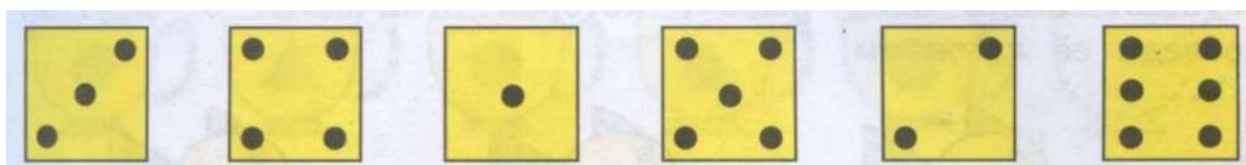
1. **Точка**-это основная и самая простая геометрическая фигура. В геометрии точка обозначается **заглавной латинской буквой** или **цифрой**. Древнегреческий учёный Евклид говорил: "точка-это то, что не имеет частей". Слово "точка"- в переводе с латинского языка означает результат мгновенного касания, укол.



Евклид (ок.365-300 до н.э.)



Так обозначается точка



Запиши сколько точек на каждом квадрате по порядку через запятую:

3, 4, 1, 5, 2, 6
 3, 4, 5, 1, 2, 6

2. **Прямая линия**-это геометрическая фигура, которая не имеет ни начала, ни конца, она бесконечна, чертится при помощи **линейки**.

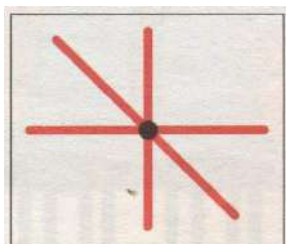
Прямая обозначается:



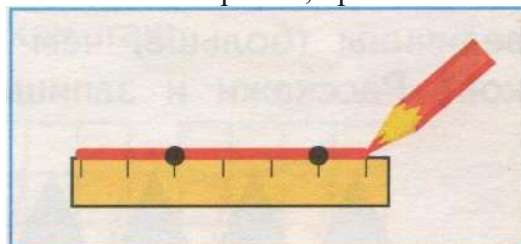
- строчной латинской буквой, прямая **a**



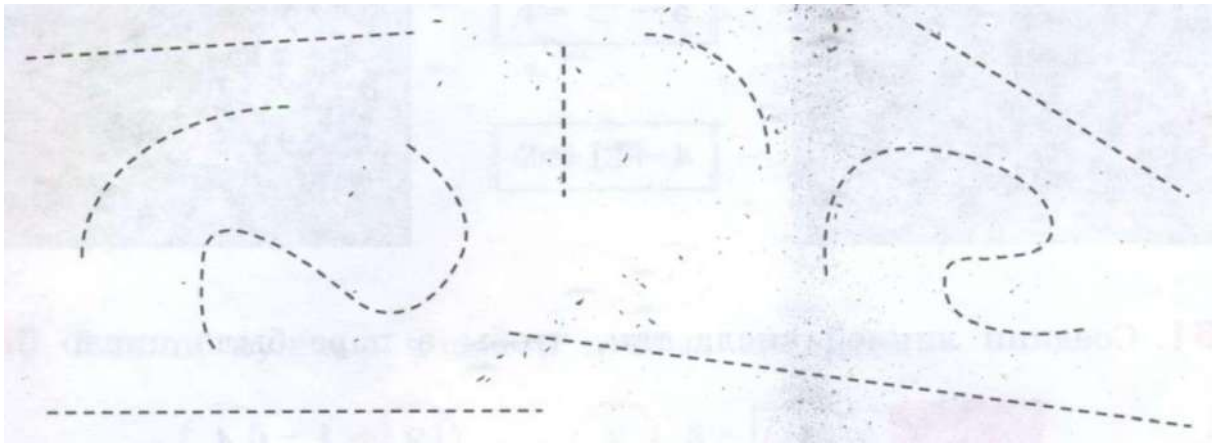
-двумя заглавными латинскими буквами в том случае, если этими буквами обозначены точки, расположенные на прямой, прямая **AB**



Через одну точку можно провести много прямых линий



Через две точки можно провести только одну прямую линию

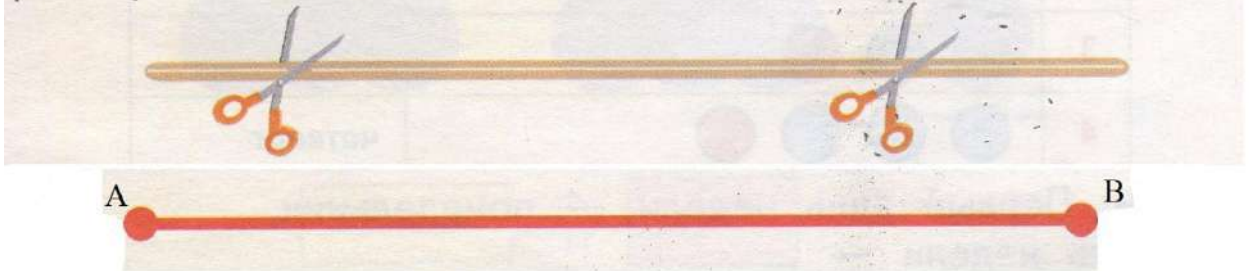


Сколько прямых и кривых линий изображено на рисунке? Ответ запиши через запятую:

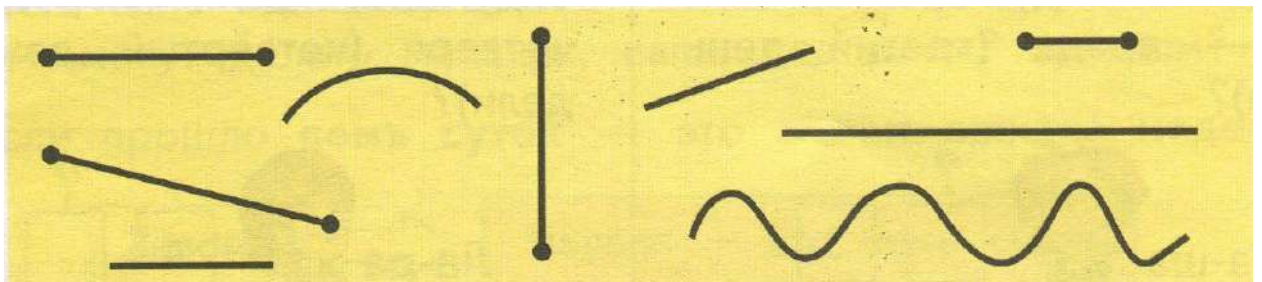
- 4, 5
 5, 4

3. **Отрезок**-это часть прямой линии, которая имеет начало и конец. Длину можно измерить.

Возьми верёвку, натяни её. На какую линию похожа натянутая верёвка? От прямой верёвки можно отрезать кусок, как на рисунке. Отрезанный кусок верёвки имеет 2 конца (там, где отрезали).



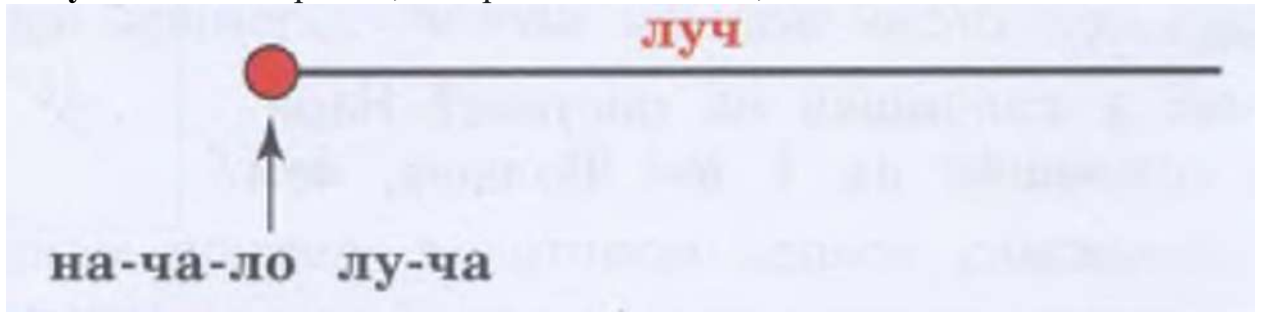
Отрезок обозначается заглавными латинскими буквами АВ



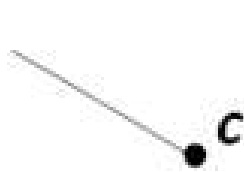
Сколько отрезков изображено на рисунке?

- 3
 2
 4

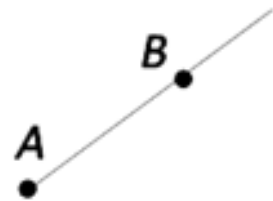
4. Луч-это часть прямой, которая имеет начало, но не имеет конца.



Луч обозначается:

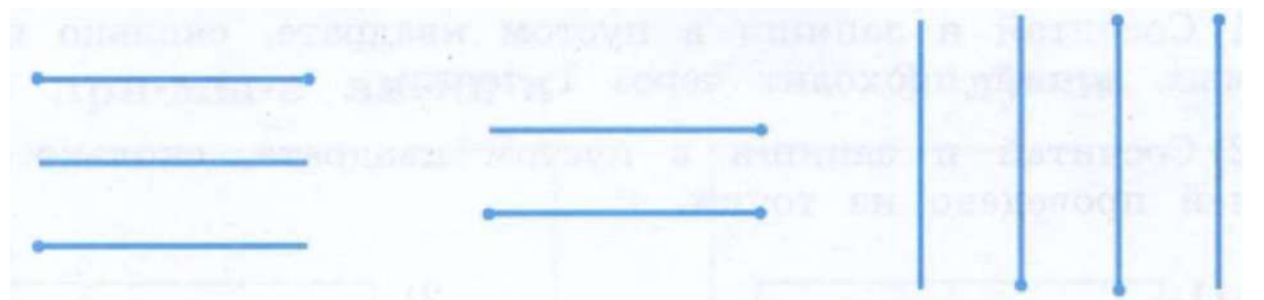
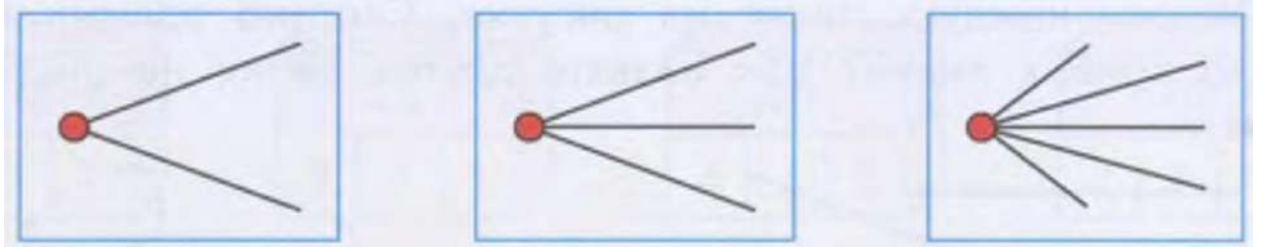


-строчной латинской буквой, луч c



-двумя заглавными латинскими буквами в том случае, когда первая точка-начало луча, а вторая точка лежит на луче, луч AB ; через две точки можно провести только один луч

Из одной точки можно провести много лучей:



Сколько прямых линий, отрезков, лучей изображено на рисунке? Ответ запиши через запятую:

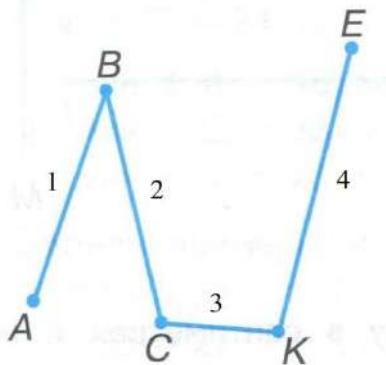
- 4, 3, 2
 2, 3, 4

5. **Ломаная** - это геометрическая фигура, состоящая из точек, которые соединены отрезками.

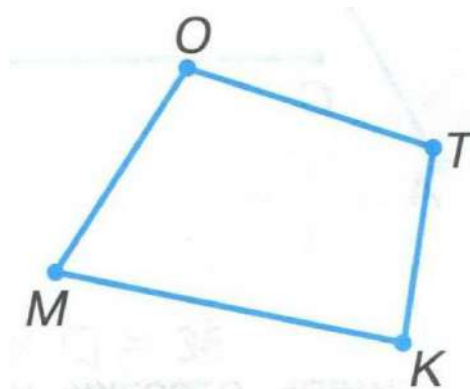
Ломаные линии состоят из отрезков, конец первого отрезка ломаной линии является началом второго отрезка, конец второго отрезка-началом третьего и т.д.

Вершины ломаной - это точки, в которых соединяются отрезки, образующие ломаную.

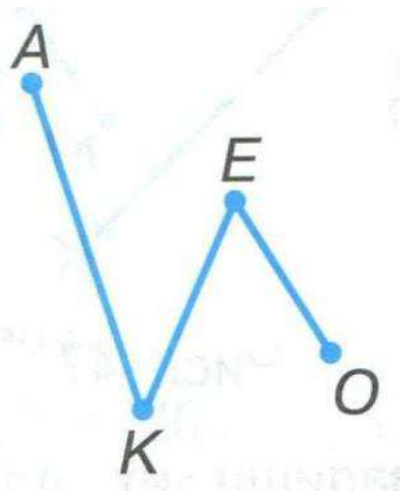
Звенья ломаной - это отрезки ломаной.



Незамкнутая ломаная линия **АВСКЕ**:
-вершины ломаной А, В, С, К, Е;
-звенья (отрезки) ломаной АВ, ВС, СК, КЕ.



Замкнутая ломаная линия **МОТКМ**:
-вершины ломаной М, О, Т, К;
-звенья (отрезки) ломаной МО, ОТ, ТК, КМ.



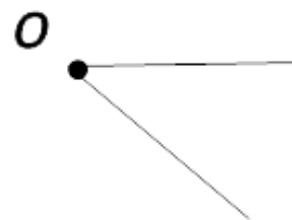
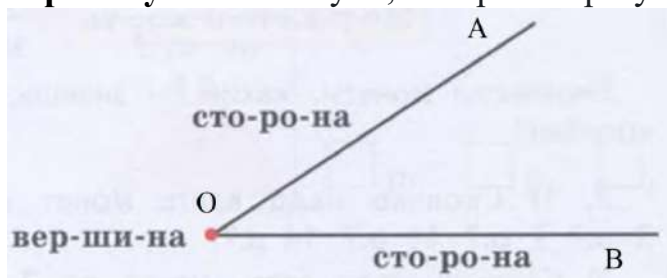
Назови незамкнутую ломаную линию:

- АКЕО
- ЕКАО

6. **Угол**-это геометрическая фигура, которая состоит из двух лучей и вершины.

Вершина угла - это точка, в которой два луча берут начало.

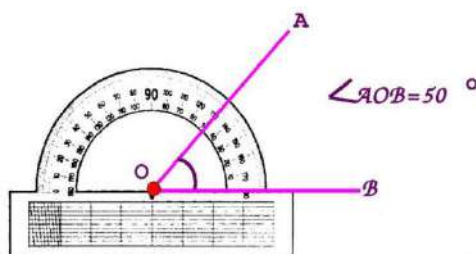
Стороны угла - это лучи, которые образуют угол.



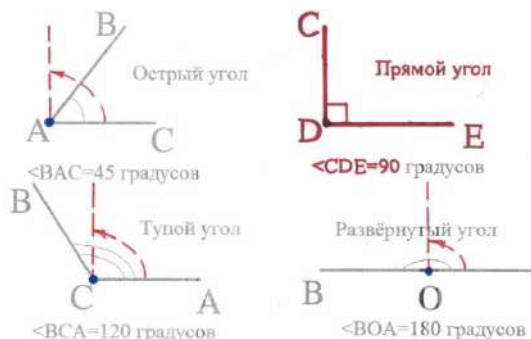
Угол **AOB**:

- вершина угла - точка O;
- стороны угла - OA, OB.

Угол **O**.



Единица измерения углов - **градусы**. Углы измеряются с помощью специального прибора - транспортира.

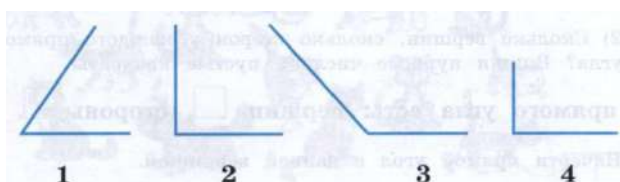


Прямой угол - угол, равен 90 градусов.

Острый угол - угол, меньше 90 градусов.

Тупой угол - угол, больше 90 градусов, но меньше 180 градусов.

Развёрнутый угол - угол, равен 180 градусов.



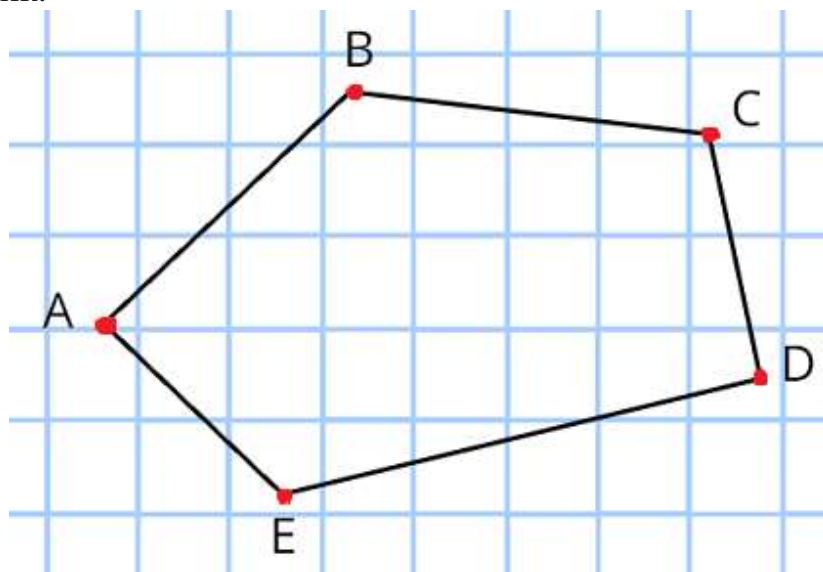
Найди прямые углы:

- 1, 4
- 2, 4
- 3, 4

7. **Многоугольники** - это геометрические фигуры различной формы.

Вершины многоугольника - это точки, соединяющие отрезки, из которых состоит многоугольник.

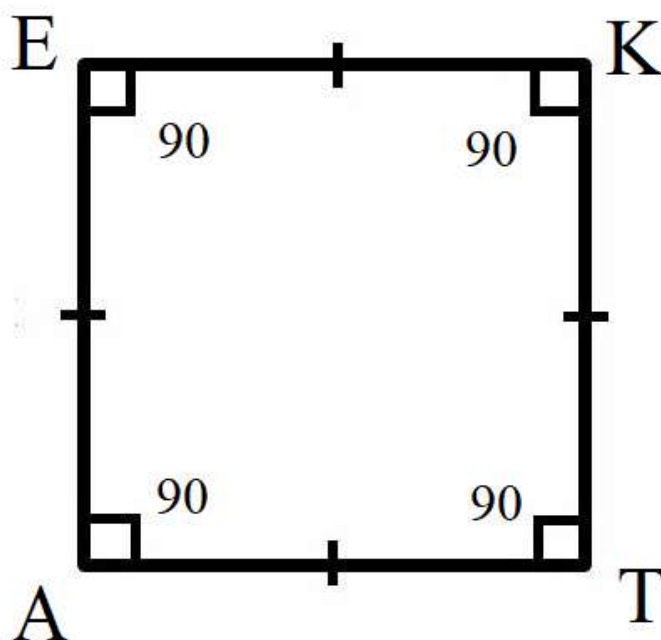
Стороны многоугольника - это отрезки, из которых состоит многоугольник.



Многоугольник **ABCDE**:

- вершины многоугольника A, B, C, D, E;
- стороны многоугольника AB, BC, CD, DE, EA.

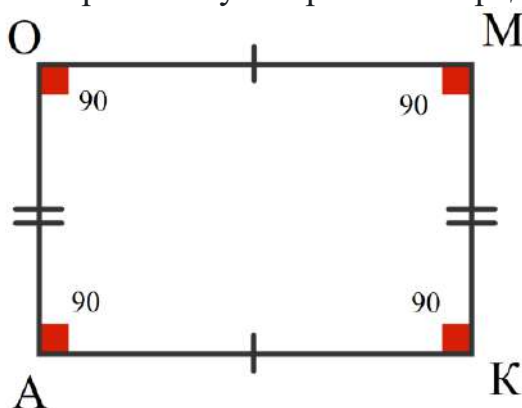
8. **Квадрат**-это многоугольник (четырёхугольник), у которого все четыре стороны равны и углы равны 90 градусам.



Квадрат **AEKT**:

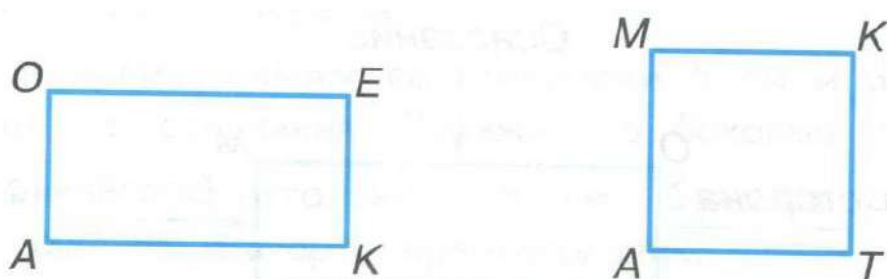
- стороны квадрата равны между собой: $AE = EK = KT = TA$;
- углы равны между собой: угол $AEK =$ угол $EKT =$ угол $КТА =$ угол $ТАЕ = 90$ градусов;
- вершины квадрата: A, E, K, T.

9. **Прямоугольник** - это многоугольник (четырёхугольник), у которого противоположные стороны равны и углы равны 90 градусам.



Прямоугольник **АОМК**:

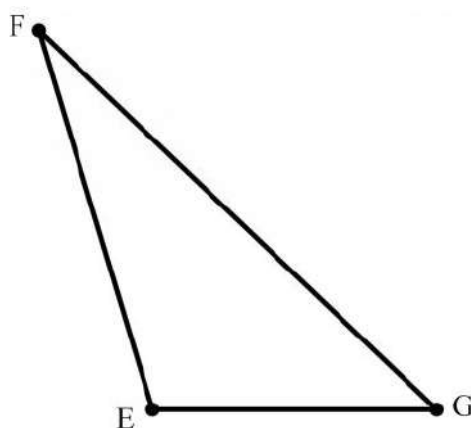
- стороны прямоугольника: $AO=MK$, $OM=KA$;
- углы равны между собой: $\text{угол } AOM=\text{угол } OMK=\text{угол } MKA=\text{угол } KAO=90$ градусов;
- вершины прямоугольника: А, О, М, К.



Назови фигуры:

- Прямоугольник АМКТ, квадрат АОЕК
- Прямоугольник АОЕК, квадрат АМКТ

10. **Треугольник** - это геометрическая фигура, которая имеет три стороны и три угла.

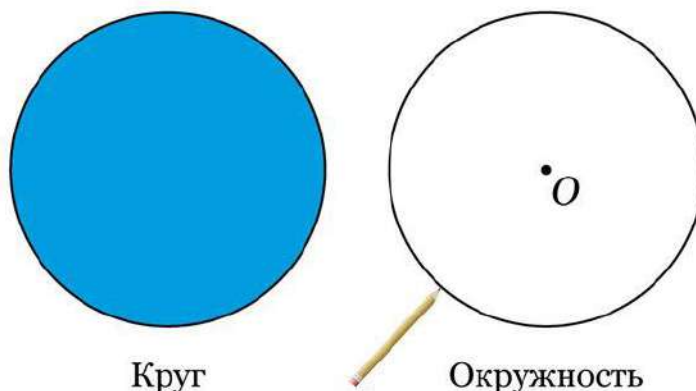


Треугольник **ЕFG**:

- стороны треугольника: EF , FG , GE ;
- углы треугольника: $\text{угол } EFG$, $\text{угол } FGE$, $\text{угол } GEF$;
- вершины треугольника: Е, F, G.

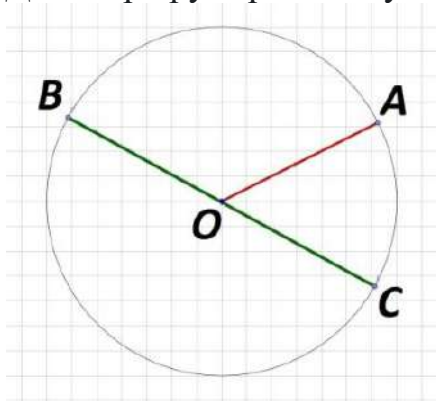
11. **Окружность** - это геометрическая фигура, образованная замкнутой кривой линией, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра, граница круга.

Круг - это геометрическая фигура, которая ограничена окружностью.

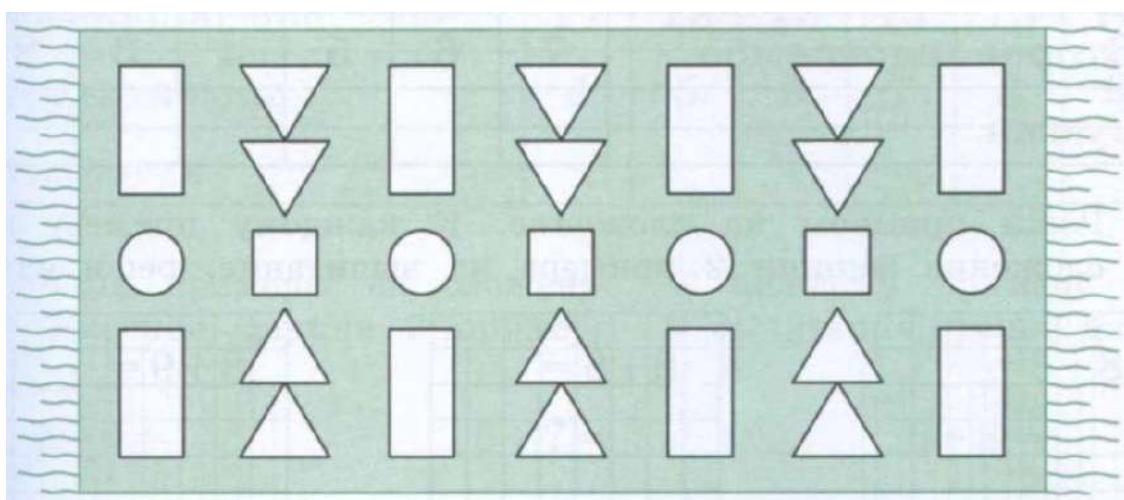


Радиус круга - это расстояние от центра окружности до любой её точки.

Диаметр круга - это отрезок, который соединяет две точки окружности и проходит через её центр. Диаметр круга равен двум его радиусам.



Точка O - центр круга. BC - диаметр круга. OA - радиус круга. $BC = 2OA$.

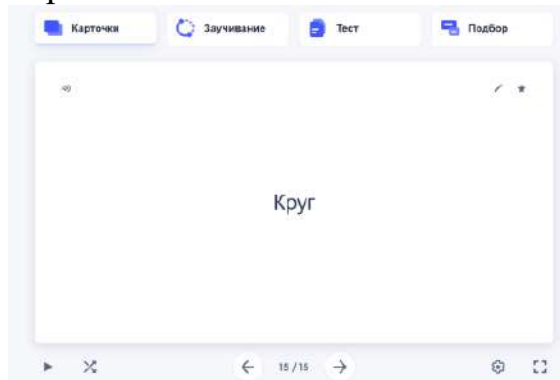


Сколько каждого вида геометрических фигур изображено на рисунке:
Квадратов ____, прямоугольников ____, треугольников ____, кругов ____.

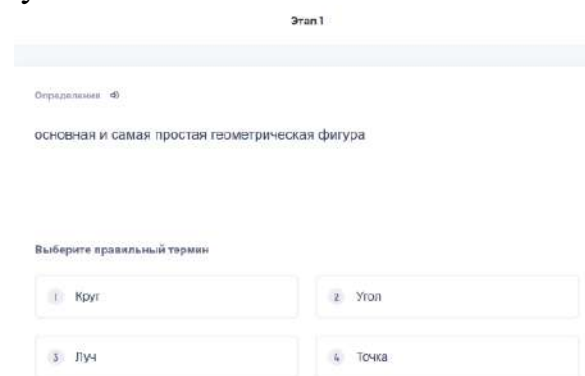
Тест на заучивание терминов

Тест на заучивание терминов сделан в программе Quizlet. После набора карточек, программа предоставляет 4 варианта работы с ними:

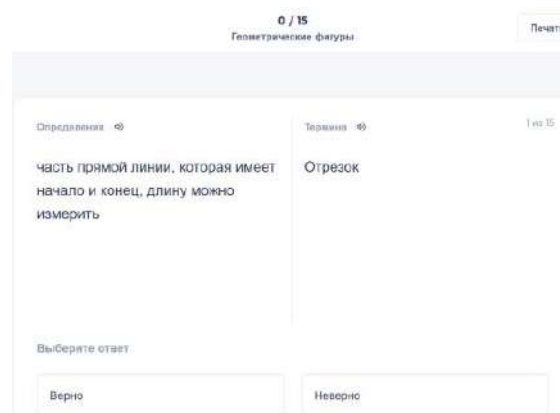
-карточки:



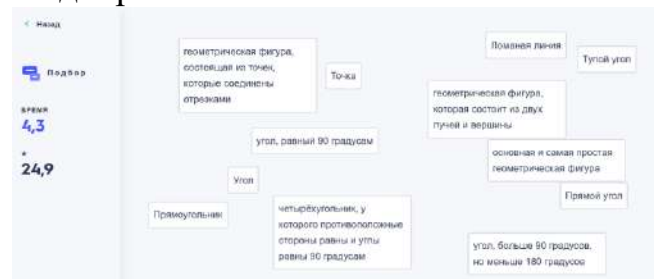
-заучивание:



-тест:



-подбор:



Точка-это основная и самая простая геометрическая фигура.

Прямая линия-это геометрическая фигура, которая не имеет ни начала, ни конца, она бесконечна, чертится при помощи **линейки**.

Отрезок-это часть прямой линии, которая имеет начало и конец. Длину можно измерить.

Луч-это часть прямой, которая имеет начало, но не имеет конца.

Ломаная линия - это геометрическая фигура, состоящая из точек, которые соединены отрезками.

Угол-это геометрическая фигура, которая состоит из двух лучей и вершины.

Прямой угол - угол, равен 90 градусов.

Острый угол - угол, меньше 90 градусов.

Тупой угол - угол, больше 90 градусов, но меньше 180 градусов.

Развёрнутый угол - угол, равен 180 градусов.

Квадрат - четырёхугольник, у которого все четыре стороны равны и углы равны 90 градусам.

Прямоугольник - четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны и углы равны 90 градусам.

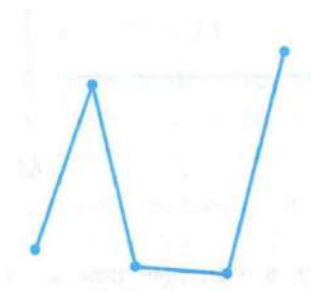
Треугольник - это геометрическая фигура, которая имеет три стороны и три угла (вершины).

Окружность - это геометрическая фигура, образованная замкнутой кривой линией, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра, граница круга.

Круг - это геометрическая фигура, которая ограничена окружностью.

Контрольный тест на узнавание геометрических фигур

Вопрос 1.



Начерти фигуру в тетради, подпиши название, обозначь вершины. Выпиши вершины и отрезки под своим рисунком.

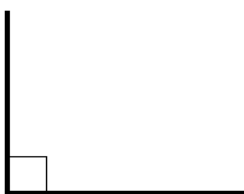
- Прикрепить файл
 Записать аудио-ответ

Вопрос 2.

Сколько прямых линий можно провести через две точки:

- одну
 две

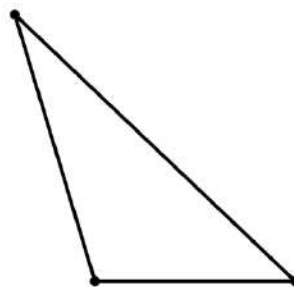
Вопрос 5.



Какой угол изображён на рисунке:

- острый
 прямой
 тупой

Вопрос 3.



Начерти фигуру в тетради, подпиши название, обозначь вершины. Выпиши вершины, стороны и углы фигуры под своим рисунком.

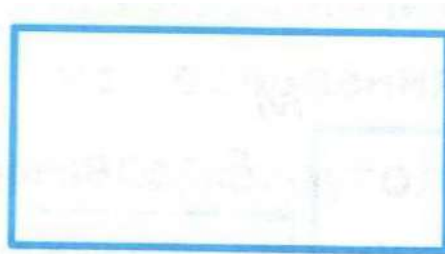
- Прикрепить файл
 Записать аудио-ответ

Вопрос 4.

Из каких геометрических фигур состоит Угол:

- 2 точки и 1 луч
 2 луча и 1 точка

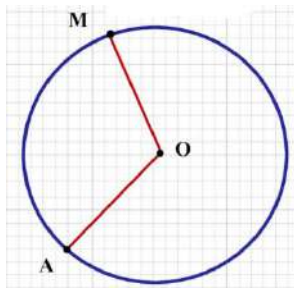
Вопрос 6.



Начерти фигуру в тетради, подпиши название, обозначь вершины. Выпиши вершины, стороны и углы фигуры под своим рисунком.

- Прикрепить файл
 Записать аудио-ответ

Вопрос 7.



Какой отрезок является радиусом окружности:

- OA
- OM
- оба отрезка

Вопрос 9.

С помощью какого специального прибора можно измерить угол:

- транспортир
- линейка

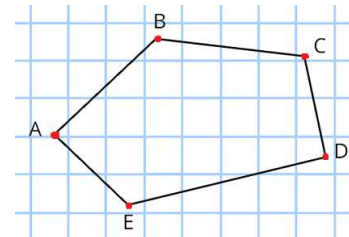
Вопрос 8.



Начерти фигуру в тетради, подпиши название, обозначь вершины. Выпиши вершины, стороны и углы фигуры под своим рисунком.

- Прикрепить файл
- Записать аудио-ответ

Вопрос 10.



Какая фигура изображена на рисунке:

- многоугольник ABCDE
- прямоугольник ABCDE

Список литературы

1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
2. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
3. Перова М. Н. Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016. – 231 с.
4. Перова М. Н. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный
университет»
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: +7 8622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@suut.ru
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: 8(862)268-31-05
ОФО: 8(862)2683105; ЗФО 8(862)2682576
<http://spf.sutu.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 30.08.2024 № 1083

РЕЦЕНЗИЯ
на Методические рекомендации
по теме «Интерактивный рабочий лист»

Авторы:

- **Лукина Ольга Сергеевна**, учитель первой квалификационной категории Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи;
- Гришанкова Галина Ивановна, учитель первой квалификационной категории Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи

Рецензируемая работа представляет собой учебно-методические рекомендации, адресованные учителям и воспитателям начальных классов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам.

Сегодня весьма значимой является тема внедрения в учебный процесс современных методик и модернизированных педагогических технологий, которые способны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также развивать у учащихся способность к самостоятельной работе. Интерактивное образование сполна отвечает данным требованиям образовательного стандарта. Именно поэтому сегодня мы можем говорить об изменениях образовательного процесса, когда ученику необходимо использовать не только знания и умения, но и качества личности, которые позволят ему активно включаться в творческую деятельность. Исходя из

этого, образовательный процесс ставит перед школой новые задачи: внимание педагога в образовательном процессе акцентируется не на заучивание материала, а на формирование способностей самостоятельно осмысливать окружающую действительность. Это предполагает перестройку всего процесса обучения, итоговая цель которого - максимальное раскрытие индивидуальных возможностей каждого ученика.

Цифровизация образовательного процесса пронизывает все современные формы обучения, включая очное, дистанционное и смешанное обучение. Интерактивные материалы на печатной основе — это дополнительные материалы для ученика, используемые в педагогическом процессе.

В методических рекомендациях описаны качества и особенности оформления рабочих листов, перечислены элементы рабочего листа и даны рекомендации по их составлению. В Приложении также представлены образцы рабочих листов с заданиями, интересными для детей.

Данные рекомендации представляют собой практический интерес для педагогов, являются актуальными в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствуют привитию у учащихся интереса к мыслительной деятельности.

Важным преимуществом представленного на рецензирование материала, является то обстоятельство, что все отраженные методические материалы апробированы в работе с детьми младшего школьного возраста, так как авторы имеют значительный опыт практической работы.

Считаем, что использование интерактивных рабочих листов в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе позволяет детям быть активными участниками процесса, улучшать навыки ручного письма, управлять канцелярскими предметами, учиться действовать по инструкции, а также способствует повышению мотивации к учебной деятельности.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры «Психология и дефектология»
ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет» _____ С.В. Воронин

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю
Декан СПФ ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет» _____ Ю.Э. Макаревич



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

Методические рекомендации

Тема разработки: «Интерактивный рабочий лист»

Составитель:

Лукина Ольга Сергеевна, учитель первой квалификационной категории

Гришанкова Галина Ивановна, учитель первой квалификационной категории

Сочи
2024

Информационная карта

1	Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
2	Полное название	Методические рекомендации «Интерактивный рабочий лист»
3	ФИО должность автора	Лукина Ольга Сергеевна, учитель первой квалификационной категории Гришанкова Галина Ивановна, учитель первой квалификационной категории
4	Сведения о дидактическом материале	Вновь созданный
4.1	Нормативная база	<p>Учебный план ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи на 2023-2024 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026; – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.

		<p>№ 115» от 11.02.2022 № 69;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устава учреждения; - Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения; - Программы развития учреждения.
4.2	Область применения	Образование педагогов, работающих в специальной (коррекционной) школе
4.3	Направленность	Обеспечение единых подходов к методическому обеспечению системы образования
4.4	Тип дидактического пособия	Авторская
4.5	Вид	Образовательная
4.6	Целевая группа	Педагоги, работающие в специальной (коррекционной) школе

Актуальность: сегодня очень актуальной является тема внедрения в учебный процесс современных методик и обновленных педагогических технологий, которые способны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, развивать способность к самостоятельной работе у учащихся. Интерактивное образование сполна отвечает данным требованиям образовательного стандарта.

Такой подход позволяет создать более привлекательный и эффективный учебный процесс, что приводит к лучшим результатам и более высокому уровню образования личности.

Цель: обоснование использования интерактивных рабочих листов в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе.

Задачи:

- изучить особенности интерактивного обучения в специальной (коррекционной) школе;
- определить, каким должен быть интерактивный рабочий лист для специальной (коррекционной) школы.

Интерактивные материалы на печатной основе это дополнительные материалы для ученика, используемые в педагогическом процессе.

Такие материалы обладают следующими качествами и особенностями:

1. Интерактивность. Учащийся является активным участником процесса, производит действия разного рода для выполнения заданий.
2. Развитие мелкой моторики. Дети улучшают навыки ручного письма, управления канцелярскими предметами.
3. Умение действовать по инструкции. Как правило, в материале даются инструкции для выполнения тех или иных действий.
4. Четкая и измеримая цель - у материалов есть способы выполнения и есть конечная цель.
5. Обучение в игровой форме, легкое, динамичное и приносящее удовольствие, повышающее мотивацию к учебной деятельности.

Рабочий лист — это педагогическое пособие на печатной основе, применяемое в небольшой отрезок времени на уроке или дома. Методически насыщенное, обязательно с элементами развлечения, визуально оформленное иллюстрациями, динамичное, с разнообразными заданиями по теме.

Элементы рабочего листа (примерная схема, в конкретном рабочем листе не обязательно должны присутствовать все элементы):

1. Теоретический материал. Идеально, если он будет представлен в виде схемы, или таблицы.

2. Примеры. Они помогают усвоить тему. Говорим о сложносочинённых предложениях — приводим парочку примеров и т.п.

3. Упражнения. Помогают ученикам сразу применить полученные знания на практике.

4. Интересные факты. Помогают мотивировать учеников глубже изучить материал.

5. Головоломки, задачки «со звёздочкой», творческие задания. Если сильные ученики справятся с рабочим листом быстрее одноклассников, эти задания будут очень кстати.

6. Дополнительные ресурсы. Самый простой вариант — собрать на одной странице в интернете полезные ссылки (презентации, статьи, видео, онлайн-тренажёры и т.п.) и разместить на рабочем листе QR-код, который ведёт на эту страницу.

Белый фон обучающего материала. Очень важен как критерий распечатываемости использовать исключительно белый фон в материалах. Цветные фоны требуют очень больших ресурсов на распечатку и теряют применимость в случае работы на черно-белом принтере. Цветность в материал лучше вносить с помощью высококачественных контрастных иллюстраций.

Рекомендуемое количество заданий и время работы ребенка в материале. Следует придерживаться количества заданий 6-8 при стандартном времени и текущем контроле.

Рекомендуемое время работы над заданиями:

- Дошкольное образование - 15 минут
- Начальная школа - 15-20 минут
- Среднее звено - 20-25 минут
- Старшая школа - 25-30 минут

Разнообразие механик заданий.

Открытый тип задания

1. Вопрос, на который ребенок пишет ответ письменно. Для таких заданий нужно предусматривать линейки/клеточки для ответа на листе.

2. Открытый вопрос — задание нарисовать рисунок, например. Тогда нужно предусмотреть рамку и свободное место для такого задания.

Закрытый тип заданий

В этом типе заданий ребенок работает с готовыми заданиями и ему нужно обозначить правильный ответ.

Форматы (механика) заданий в рабочем листе не должны повторяться.

Варианты механик заданий (этот список не исчерпывающий):

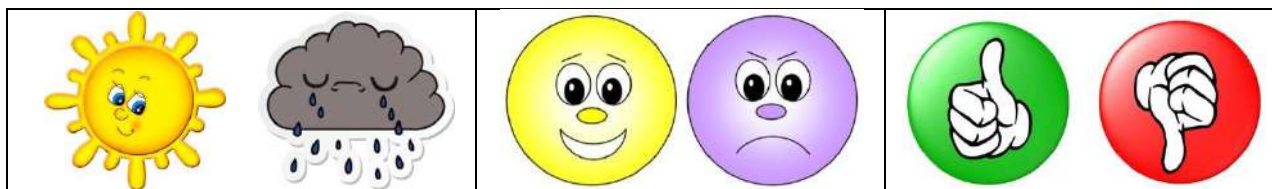
1. Зачеркнуть лишнее слово (пример) в строке
2. Соединить линиями пары из левого и правого столбика
3. Разгадать зеркальное отражение
4. Расшифровать зашумленный текст
5. Решить примеры, задачи
6. Выбрать нужное слово из облака слов.
7. Разгадать анаграмму
8. Разгадать кроссворд
9. Обвести правильный ответ
10. Вычислить правильные и неправильные высказывания и обозначить зеленой галочкой и синим крестиком.
11. Заполнить таблицу с данными.
12. Обвести правильную картинку из нескольких
13. Надписать картинки

14. Лабиринт
15. Написать ответ на карте, иллюстрации
16. Использовать сервис в Learning apps и обязательно дать qr-код (а не ссылку) в рабочем листе.
17. Распределить слова, написанные в инструкции, в правильные предложения.
18. Сделать правильную последовательность выражений (предложений и тд)
19. Закрасить правильные фигуры, формы и тд.
20. Обвести группы слов, фигур
21. Нарисовать эмодзи-ответ
22. Надписать над словами данные
23. Надписать сверху что-то, сделать схемы над словами.
24. Соединить точки с данными (словами) линиями для получения рисунка
25. Разнообразные раскраски.

Рефлексия.

Для повышения осознанности обучения, а также в соответствии с федеральными государственными стандартами рекомендуем вносить рефлексию в материалы последним абзацем. Рефлексия может представлять собой как рефлексию эмоций, так и оценку материала, оценку его усвоения и уровня сложности.

Варианты рефлексий:



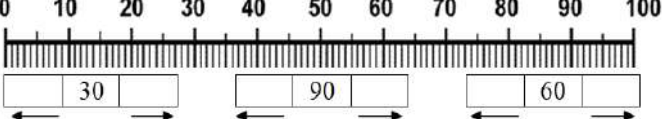
Визуальные подсказки.

Подсказка — это дополнительный стимул, который помогает ребенку дать верный ответ или найти правильное решение.

Подсказка помогает создать ситуацию успеха.

Ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Проживая ситуацию успеха, ребенок приобретает чувство собственного достоинства, успех приводит школьника к осознанию собственной компетентности.

Варианты подсказок:

<p>Впиши в пустые клетки числа на 1 десяток больше и на 1 десяток меньше заданных чисел:</p>													
<p>Смотри на числа верхнего ряда и записывай числа нижнего ряда:</p>	<table border="1" data-bbox="815 1010 1465 1081"> <tr> <td>1 дес.</td> <td>2 дес.</td> <td>3 дес.</td> <td>4 дес.</td> <td>5 дес.</td> <td>6 дес.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 дес.	2 дес.	3 дес.	4 дес.	5 дес.	6 дес.	10		30			
1 дес.	2 дес.	3 дес.	4 дес.	5 дес.	6 дес.								
10		30											
<p>Подчеркни в тексте гласные буквы красным цветом.</p>	<p>Гласные буквы А Е Ё И О У Ы Э Ю Я Подчеркни гласные буквы красным цветом.</p> <p>На горке</p> <p>Был ясный день. Петя и Таня пришли на горку. Дети сели в санки. Быстро едут санки с горы.</p>												
<p>Обозначь начало предложений зеленым цветом, конец – красным цветом (сначала выделяем первую букву начала предложения жирным шрифтом, далее выделение убираем).</p>	<p>Фруктовый сад</p> <p>У Иры фруктовый сад. Там растут яблони и груши. Девочка набрала фруктов. Она угощала подруг.</p>												
<p>Выделяем слоги слов разным оттенком одного и того же цвета.</p>	<p>ГАЗЕТА</p>												
<p>Используем шрифт без засечек. Например: Arial и тд.</p>	<p>ДЕРЕВО</p>												
<p>Ставим точку над буквой для правильного произношения слова.</p>	<p>ветка</p>												

Вывод: использование интерактивных рабочих листов в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе позволяет детям быть активными участниками процесса, улучшать навыки ручного письма, управлять канцелярскими предметами, уметь действовать по инструкции, повышать мотивацию к учебной деятельности.

Литература

1. Беденко С.В. Математика. 2 класс.-М.: «Издат-Школа XXI век», 2002 г. – 64 с.
2. Буряк М.В. Нарисуй зеркально. Техника/Мария Буряк. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с.: ил. – (Раскраска со смыслом).
3. Модель Н.А. Животные Арктики и Антарктики. Графические диктанты. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с. (Шагаем по клеточкам).
4. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении учением// Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6–7 (50). С. 94–96
5. Учимся считать до 100: от точки к точке/худож. О.С. Московка. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с.: ил. – (Раскраска со смыслом).
6. Учимся алфавит: от точки к точке/худож. О.С. Московка. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с.: ил. – (Раскраска со смыслом).
7. [#занятияКоняхиной](#)
8. [Учитель надомного обучения детей с ОВЗ](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Задания, которые нравятся детям.

Примеры с секретом. Догадайся, как расшифровать слово.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О	Н	С	К	Е	М	Р	А	Т	Л

2+1=				4-1=				5+4=			
4-3=				2-1=				9-8=			
4-2=				2+2=				5+1=			

Задания по финансовой грамотности.

Тема: Школьные принадлежности

Посмотри видео:

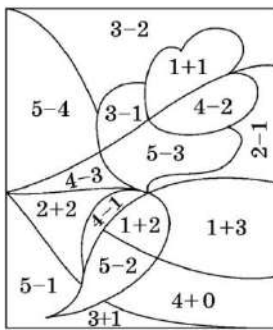
[[Канцелярские Принадлежности для Детей](#)]
[Развивающее Видео для Детей. Учим слова, звуки. - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)



Выпиши школьные принадлежности, посчитай их стоимость, руб.:

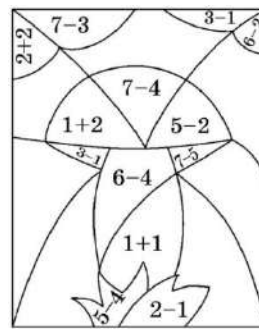
						
Масло оливковое 500 мл 587 руб.	Гуашь 12 цветов 328 руб.	Соль 1 кг 160 руб.	Акварель 12 цветов 165 руб.	Паприка 200 г 290 руб.	Кисточки 4 шт 165 руб.	Греческий йогурт 210 г 72 руб.
						
Ложка чайная 1 шт. 136 руб.	Цветные карандаши 12 цветов 129 руб.	Лимон 1 шт 38 руб.	Кружка 1 шт 166 руб.	Пластелин 12 цветов 180 руб.	Черри 250 г 136 руб.	Вилка 1 шт. 197 руб.

Реши и раскрась.



Реши
и раскрась.

- 1 — голубой
- 2 — зелёный
- 3 — красный
- 4 — коричневый



Реши и
раскрась.

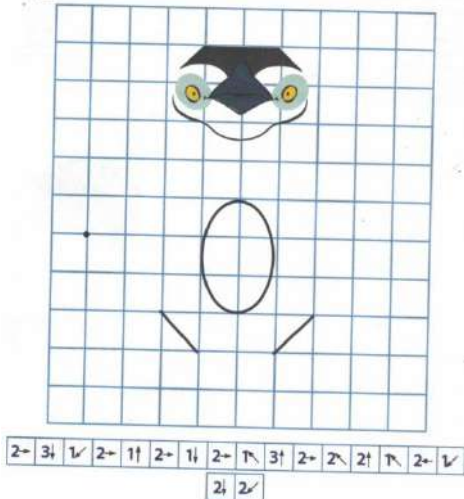
- 1 — зелёный
- 2 — жёлтый
- 3 — красный
- 4 — голубой
- 5 — синий

Графический диктант с крупной клеткой и интересным познавательным материалом.

..... Рисуем антарктического пингвина

Антарктические пингвины достигают роста 60—70 сантиметров и веса около 4,5 килограммов. Задняя сторона тела и головы, а также клюв — тёмно-серые, передняя сторона — белая, между ушей — тонкая чёрная полоска. У них есть крылья, но летать они не умеют. Передвигаются неуклюже, переваливаясь с боку на бок. Зато отлично плавают и ныряют, могут достигать глубины 250 метров. Питаются эти птицы крилем и мелкой рыбой.

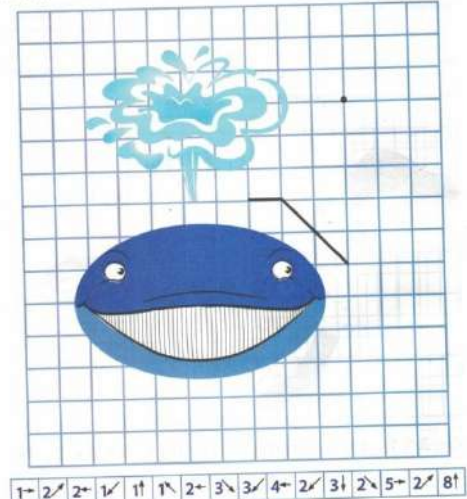
*** Нарисуй антарктического пингвина по стрелочно-цифровому коду и раскрась нужным цветом.



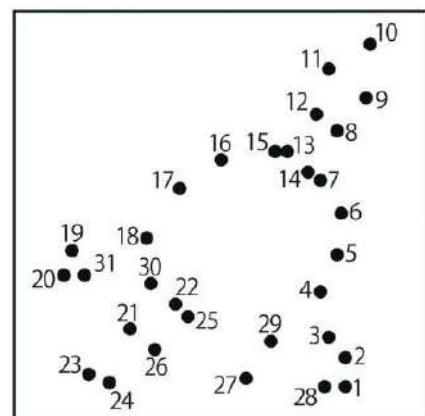
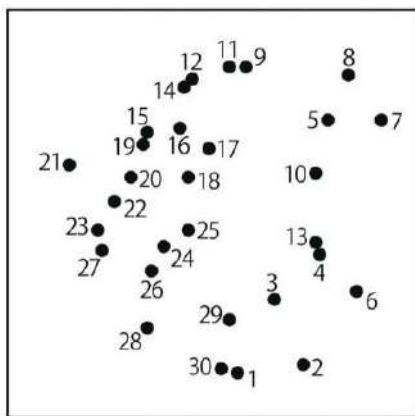
..... Рисуем синего кита

Синий кит — самое большое животное на Земле. Его длина может достигать 33 метров, а вес превышать 150 тонн. Несмотря на впечатляющие размеры это животное не является хищником, его рацион составляет планктон, рыба, кальмары. Ежедневно кит потребляет несколько тонн корма, для этого погружается на глубину 80—150 метров. Синие киты любят общаться между собой, для этого издают громкие звуки, которые слышны на расстояниях нескольких сотен километров.

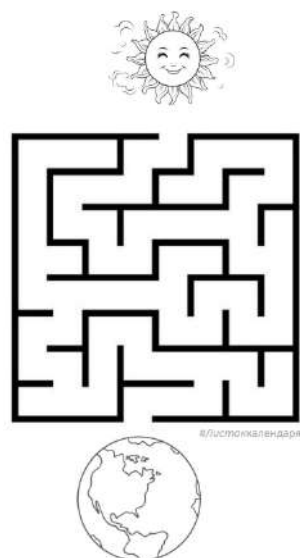
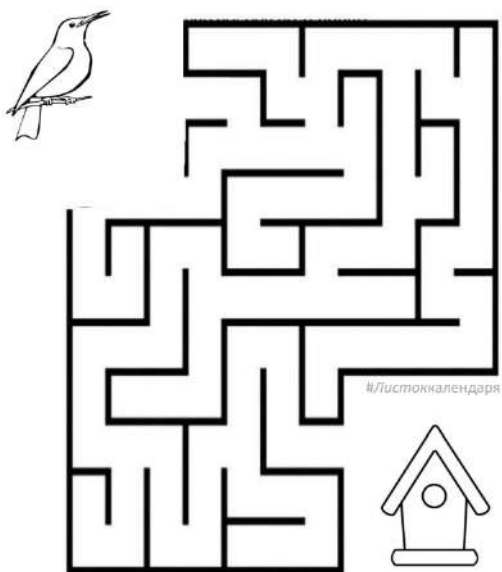
*** Нарисуй синего кита по стрелочно-цифровому коду и сделай горизонтальную штриховку.



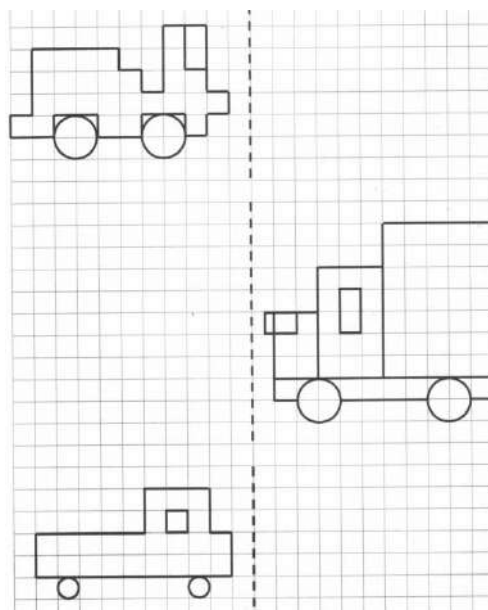
Точка за точкой.



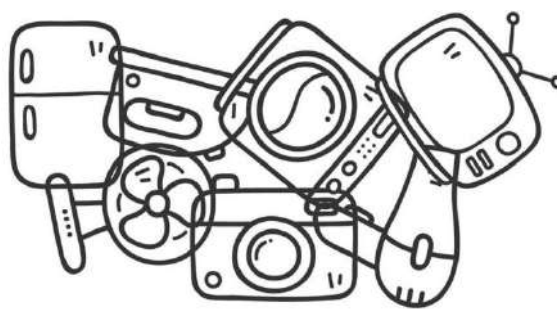
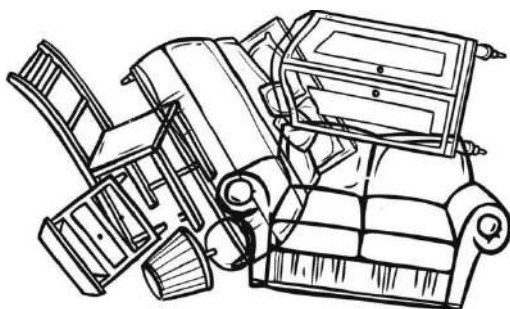
Пройди лабиринт.



Учим алфавит. Нарисуй зеркально.



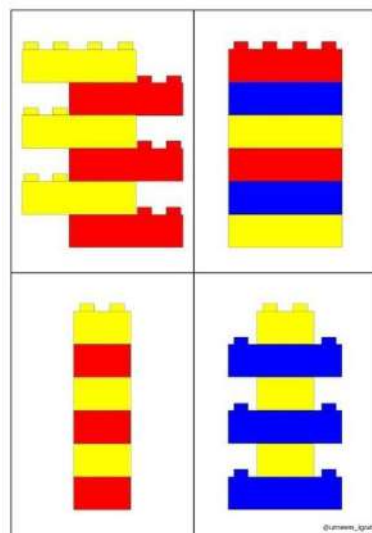
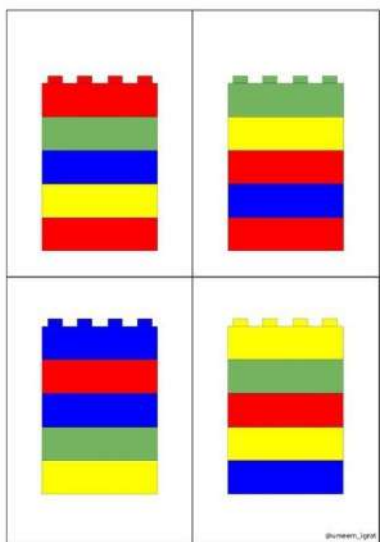
Зашумленные картинки.



Составь слово по первым буквам.



Повтори по образцу.



Расшифруй слова.

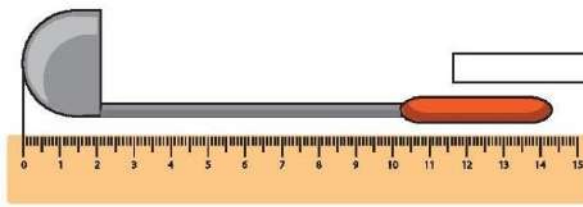
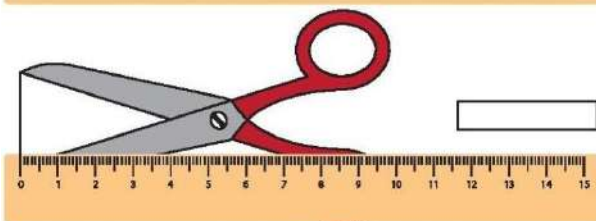
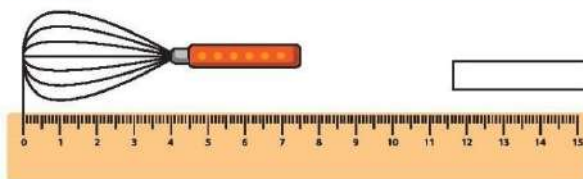
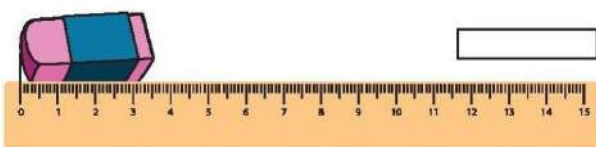
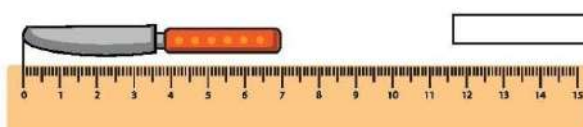
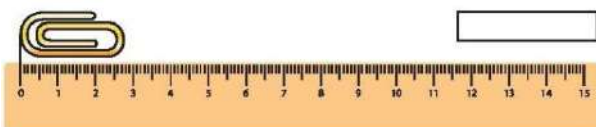
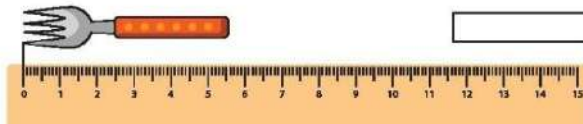
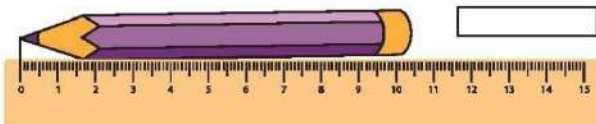
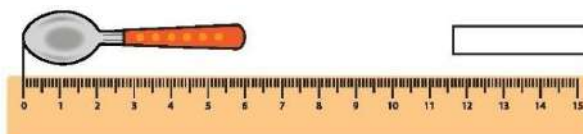
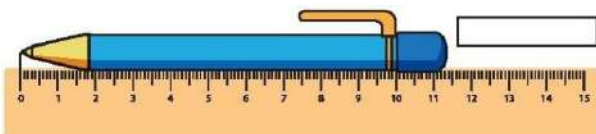
**РАСШИФРУЙ
СЛОВА**

	1	2	3	4	5	6
★	Д	Ю	Б	О	Я	Н
★	С	М	Я	М	Т	К
★	А	У	Т	Ч	Б	А
★	Е	С	П	С	Е	Е
★	Л	Т	Б	К	Л	Н
★	М	А	Б	Т	И	О

1	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Учимся измерять предметы.



№ 3 (29)
2022



Электронный научно-практический журнал (сетевое издание)

ISSN 2587-6694
СМИ ЭЛ № ФС 77-66021
от 10.06.2016



9 772587 669000 >

ГОВУШКА





Электронный научно-практический журнал «СОВУШКА» (Сетевое издание)

Номер 3 (29) 2022 год

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66021 от 10.06.2016 г.

Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN и присвоении Международного стандартного номера сериального издания (International Standard Serial Number) от 23.10.2017 г. – ISSN 2587-6694

Знак информационной продукции: **0+**

Информация о редакции журнала

Главный редактор: Долженко Юлия Юрьевна, генеральный директор ООО «Совушка», главный редактор электронного научно-практического журнала «Совушка».

Контакты:

✉ 308501, Белгородская обл., Белгородский район, п. Дубовое, ул. Счастливая (Улитка мкр.) 1-3

☎ 8-800-100-20-64 бесплатный звонок по России (МСК (UTC +3))

✉ mail@kssovushka.ru 🌐 <https://kssovushka.ru/zhurnal/>

Учредитель: ООО «Совушка» (ОГРН: 1158602004175 / ИНН: 8602257223), www.kssovushka.ru

Редакционный совет журнала «СОВУШКА»

1. ШАЙМАРДАНОВ Рафис Хасанович, д.п.н., профессор, главный научный сотрудник Лаборатории исследования проблем физического воспитания и этнопедагогики, профессор кафедры педагогического и специального образования БУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут
2. БАТУРИНА Ольга Николаевна, учитель начальных классов МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И., г. Сургут
3. ВЕРБЕЦКАЯ Светлана Александровна, учитель английского языка, ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха» Белгородской области
4. ВЕРГУН Татьяна Юрьевна, учитель английского и немецкого языков, ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха» Белгородской области
5. ДОРОЖИНСКАЯ Оксана Викторовна, воспитатель МБДОУ № 47 «Гусельки», г. Сургут
6. ЗАХАРКИНА Елена Владимировна, учитель английского языка, МАОУ СОШ 184 «Новая школа», г. Екатеринбург
7. МУКМИНОВА Юлия Нургаяновна, учитель математики, методист опорной школы по развитию физико-математического и ИТ-образования МБОУ СОШ № 6, г. Ноябрьск, ЯНАО
8. ПОЗДНЯКОВА Александра Сергеевна, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, МБОУ СОШ № 25, г. Сургут
9. СКОРЕНКО Татьяна Владимировна, учитель музыки, ОГАОУ ОК «Алгоритм успеха» Белгородской области
10. ШАГИНА Анастасия Владимировна, воспитатель МБДОУ «Теремок», пгт. Белый Яр, Сургутский район, ХМАО-Югра
11. ЯРМАК Наталья Викторовна, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе, МБОУ СОШ № 1, г. Сургут

URL: <https://disk.yandex.ru/d/YuOSEv7FhQwHtQ>

QR-код для быстрого доступа к журналу:

Правила приема материалов

К публикации принимаются статьи, презентации, наглядные материалы, видеоматериалы, поэтические произведения, не опубликованные ранее.

Тематика материалов свободная, но в рамках направления: педагогическое образование (дошкольное, начальное, основное, среднее образование).

После принятия к публикации материал размещается на сайте www.kssovushka.ru и выдается Свидетельство о публикации (каждому автору, но не более 3-х) в течение 48 часов. В праздничные дни и в конце сезона могут быть задержки до 5 дней.

Публикация материала осуществляется на платной основе.

Предоставляя свои персональные данные, автор и соавторы автоматически дают согласие на их обработку и хранение.

Материалы проверяются на наличие плагиата.

Более подробная информация о стоимости и требованиях к оформлению материалов приведена на странице сайта <https://kssovushka.ru/publikatsii/>

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.

Авторские вознаграждения не выплачиваются.

Редакция оставляет за собой право самостоятельно подбирать к авторским материалам иллюстрации, менять заголовки, сокращать тексты, менять формат и вносить в рукописи необходимую стилистическую правку без согласования с авторами.

Поступившие в редакцию материалы (путем загрузки файла в заказ) будут свидетельствовать о согласии авторов принять требования редакции. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается с письменного согласия редакции и автора. При цитировании ссылка на журнал «Совушка» обязательна



ОГЛАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научное мнение

Хижняк К.Н., Ялова В.М. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия.....	5
Несмачных М.А., Шевченко В.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	13
Алерт Е.Г. Музыкальная гостиная в детском саду как один из видов культурных практик.....	15
Беляева Л.П. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность.....	18
Постол Т.В., Зуева Л.В. Эффективные приёмы развития познавательно-речевой активности у детей с ОНР на занятиях по развитию речи	21
Водяникова И.О. Детская агрессия в младшем дошкольном возрасте.....	24
Зиннатулина Ю.И., Беликова Е.Е. Развитие навыка счета у детей раннего дошкольного возраста.....	27

Мое занятие

Тютюнникова О.А. Зима. Птицы зимой: конспект комплексного занятия по рисованию в группе раннего возраста.....	29
Болатова А.А. Пушистые цыплята: конспект занятия по нетрадиционной технике рисования.....	31
Долгова Е.А. Обеспечение и укрепление психического и физического здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях	34
Шамсутдинова А.Д., Ильясова Д.Г. Ориентирование в пространстве с игровым набором VAY TOY	36

Вот это праздник!

Мурадян Е.С., Дубова Н.С. Веселушка в гостях у ребят: сценарий развлечения на открытом воздухе, посвященной Дню защиты детей (вариант для младшего возраста) ..	39
---	----

Обмен опытом

Буйняченко Л.В. Комплексно-тематическое планирование занятий. Кружок «Мультистудия «Затейники»	41
Мородумова Е.Р. Дидактические игры по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста	41
Водяникова И.О. Адаптация детей в раннем возрасте.....	46
Панченко Т.Н. Правила движения – достойны уважения: круглый стол для родителей старшего дошкольного возраста по ПДД.....	48
Чикаренко И.В. Краткосрочный оздоровительный проект «Хорошо здоровым быть!» для детей младшей разновозрастной группы 2-3 года.....	52
Гужва О.В. Мастер-класс аппликации «Ёжик» для старшей группы.....	55

Шубина Т.В. Особенности планирования и организации работы с детьми в летний период: консультация для воспитателей.....57

Презентация на тему

Паращенко Н.В. А.П. Чехов. Жизнь и творчество59

Пашиева Е.В. История появления и разновидности мячей59

Туктарова М.Н. Развивающая предметно-пространственная среда группы старшего возраста (фотоматериалы из опыта работы)59

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Научно-исследовательская работа

Криковцова Н.В. «Жизнь -и -творчество» Пушкина в концепции Ходасевича60

Никифорова Н.С., Жолоб С.С. Влияние танцев на здоровье младших школьников ..63

Рожнова Н.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.....66

Обмен опытом

Одинцова Н.В. Школа мудрецов: рабочая программа кружка для 2 класса.....71

Логопедические, психологические занятия и консультации

Ермакова Т.Н. Учиться с удовольствием! Как? Рекомендации логопеда родителям будущих первоклассников78

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Обмен опытом

Лукина О.С., Лукина Е.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики79

Вахитова О.Р. Работа по подготовке к ОГЭ по английскому языку с учащимися «группы риска»80

Научно-аналитическая статья

Яровая И.А., Соломенцева О.В. Работа с деформированным текстом на уроках русского языка.....85

ПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА

Божко Е.В. Автобус подождет.....94



СОВУШКА

Сертификат

1430947П1.Б.2022.3

03 июня 2022

подтверждает, что

Лукина Ольга Сергеевна

Учитель

ГКОУ школа-интернат № 2

Сочи

опубликовал(а) статью

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики

в международном электронном научно-практическом журнале
СОВУШКА. 2022. № 3 (29)

Лукина О.С., Лукина Е.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики // Совушка. 2022. №3 (29). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/29/> (дата обращения: 03.06.2022).

Долженко Ю.Ю.

Генеральный директор ООО «Совушка»,
кандидат педагогических наук,
главный редактор сетевого издания «Совушка»,
автор инновационных разработок



ISSN 2587-6694
СМИ ЭЛ № ФС 77-66021
от 10.06.2016

Выходные данные публикации

**Автономная некоммерческая организация
поддержки и развития педагогических инициатив
«Авангард»**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ИСТОЧНИК

ВЫПУСК 13

**Организация
образовательной деятельности
в условиях реализации ФГОС**

**Кемерово
2023**

УДК 373
ББК 74.0(2Рос)
О64

Редакционная коллегия:

И. С. Носова, директор АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард»;

Е. И. Сабина, ведущий специалист АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард»;

Е. И. Курносова, методист АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард».

Рецензент:

Г. Т. Васильчук, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, директор ГАУДО КО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс».

О64 Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС : сборник методических материалов «Источник» / редколлегия: И. С. Носова, Е. И. Сабина, Е. И. Курносова. – Выпуск 13. – Кемерово : АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард», 2023. – 84 с. – ISBN 978-5-6045469-4-9

В настоящем сборнике методических материалов представлены проекты, статьи, конспекты и программы педагогов-практиков по актуальным вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Сборник методических материалов «Источник» может быть рекомендован педагогическим и руководящим работникам общего, дополнительного и дошкольного образования, а также всем заинтересованным читателям.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 373
ББК 74.0(2Рос)

ISBN 978-5-6045469-4-9

© Коллектив авторов, 2023
© АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Современный урок обществознания <i>(Баско Ю. В.)</i>	3
Социализация ребенка с РАС (Расстройство аутистического спектра) <i>(Борисоглебская О. В., Липшина О. А., Крестинина О. В.)</i>	8
План летней оздоровительной работы «Ура каникулы!» <i>(Борисоглебская О. В., Липшина О. А., Крестинина О. В.)</i>	12
Средства развития осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения <i>(Буксман А. Н., Хайрутдинова Н. А.)</i>	19
Программа отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Олимп» <i>(Выскребенцева О. Н., Филатова М. В.)</i>	23
Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством сказок <i>(Головко О. Д.)</i>	31
Наглядно-дидактические материалы как средство развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями <i>(Гришина О. М., Добря М. Я.)</i>	34
Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через ознакомление с экологическими понятиями <i>(Дрозюк Ю. В., Ландик М. П.)</i>	38
Флексор как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста <i>(Казакова О. Н.)</i>	40
Разработка занятия по литературе для обучающихся 7 класса «Тема обездоленных детей в рассказе Ф. М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке» <i>(Курнявко Т. В.)</i>	44
Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР <i>(Лукина О. С.)</i>	52
Мнемотехника на уроках окружающего мира в начальной школе <i>(Сёмина Т. А.)</i>	68
Конспект образовательной деятельности по музыкальному развитию детей старшего дошкольного возраста <i>(Спицына В. В.)</i>	74
СЛП-технология: интегрированный урок биологии и английского языка с игровыми технологиями <i>(Устинова В. С., Гурина А. Н.)</i>	77

Автономная некоммерческая организация
поддержки и развития педагогических инициатив
«Авангард»

вангард

Свидетельство о публикации

настоящим удостоверяется, что авторский материал

Лукиной Ольги
Сергеевны

учителя первой категории
ГКОУ Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат №2 г.Сочи

Методические рекомендации по
работе в конструкторе СИПР
опубликованы в сборнике методических
материалов "Источник" (выпуск 13)

Директор
АНО «Авангард»
И.С. Носова



Октябрь 2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лукина Ольга Сергеевна

Учитель надомного обучения

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Контрольно-измерительные материалы для школы VIII
вида 1 – 4 класс (русский язык, чтение, речевая
практика, математика, мир природы и человека,
музыка, рисование (изобразительное искусство),
адаптивная физическая культура, ручной труд)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-dlya-shkoly-viii-vida-1-4-klass-russkij-yazyk-chtenie-rechevaya-praktika-matematika-mir-prirody-6737919.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
03.11.2024: 2288

31.08.2023

KA31338862

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лукина Ольга Сергеевна

Учитель надомного обучения

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Контрольно-измерительные материалы для школы VIII
вида 5 – 9 класс (русский язык, чтение,
математика, информатика, природоведение, биология,
география, основы социальной жизни, мир истории,
история Отечества, рисование)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy-dlya-shkoly-viii-vida-5-9-klass-6848068.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

Популярность материала
(количество просмотров)
по состоянию на
03.11.2024: 2543

10.11.2023

Ф013805550

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает
Лукина Ольга Сергеевна

Учитель надомного обучения
ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



31.08.2023
ЯШ03277846



Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

БУКВА

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2024

«БУКВА»

**Международный сборник
педагогических публикаций**

УДК: 37 ББК: 74

ISBN: 978-5-91556-655-1

Выпуск №5

Часть 5

(Школьное образование)

г. Москва, 2024 год

Возрастная категория: 0+

Главный редактор: Божок Ольга Анатольевна (Преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Редакционный совет: Анохин Виктор Иванович (Кандидат наук), Балалаева Валентина Александровна (Воспитатель высшей квалификационной категории)

Корректор: Харченко Вадим Романович (Преподаватель информатики)

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.



E-mail: support@bukva.com.ru

Официальный сайт: <https://bukva.com.ru>

Подписано в печать: 31.05.2024 г.

Тираж 100 экз. Заказ №4801

Отпечатано в типографии ИП Колмогоров И.А. по заказу ООО «Буква»
115404, г. Москва, 1-я Стекольная, 7 корпус 2

Учредитель СМИ «БУКВА» ФС 77 - 72498: Божок Ольга Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР (Лукина О.С., Лукина Е.Ю.)	3
2. Конспект урока по русскому языку, 2 класс: «Повторение и обобщение изученного материала» (Фендрикова Л.А.)	12
3. Метод проектов во внеурочной деятельности (Самсонова Е.Л.)	18
4. Методы и приемы популяризации башкирского языка в школе (Хасанова М.Л.)	25
5. Речевой портрет современного человека (Галлямова Ф.Ф.)	27
6. Формирование жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования кейс-иллюстрации в процессе дистанционного обучения (Грачева Л.И., Пономарёва Н.Н.)	33
7. Тайны прозвищ, распространенных в с. Талачево (Султанова Р.С.)	35
8. Развитие речи младших школьников в играх и игровых упражнениях (Сафонова Н.Л.)	37
9. Открытый урок по альтернативной коммуникации с обучающимся по СИПР 6 класс (Сёмкина Г.В.)	43
10. Патриотическое воспитание младших школьников (Киреева О.В.)	45
11. Башлангыч сыйныф укучылары өчен «Тукай - балаларга» исеме астында бэйрэм иртәсе эшкәртмәсе (Низамеева Р.Ф.)	48
12. Типичные ошибки и специфика подготовки к ОГЭ по английскому языку (Сафиуллина С.Р.)	53
13. «До свидания, начальная школа!» Сценарий выпускного для начальной школы (Ермолова М.А.)	58
14. Включение семьи в деятельность воспитательной работы ГКП в школе - интернате для детей с ОВЗ (Здрецова Е.В.)	68
15. Диагностика предметных образовательных компетенций на уроках физики (Павленко В.Л.)	70
16. Слагаемые личностного роста первоклассника (Морозова З.И.)	73
17. Конспект организации с использованием нетрадиционной техники рисования с детьми с ТМНР: «Дымковская игрушка» (Адриянова А.В.)	76
18. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации школьников с ОВЗ (Кретьева О.И.)	81

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА



Серия ПС № 68601

31 мая 2024 г.

Автор: Лукина Ольга Сергеевна, Лукина Екатерина Юрьевна

Должность: учитель

Учреждение: ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2, г. Сочи

Тема публикации:

Методические рекомендации по работе в конструкторе СИПР

Сфера публикации: Школьное образование

Web-адрес издателя: <https://bukva.com.ru>

Печатное издание:

Буква, Сборник №5, 2024 г.

УДК: 37; ББК: 74; ISBN: 978-5-91556-655-1

Главный редактор:



О.А. Божок

Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-72498

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17658

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201012477

Регистрационный номер № 6169/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лукина Ольга Сергеевна

с «11» марта 2022 г. по «21» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Особенности преподавания учебного предмета

по теме: «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности умственной отсталостью	8 часов	Зачтено
Особенности преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Л.Е. Шевченко

Город Краснодар Дата выдачи 21 марта 2022г.



ООО Учебный Центр "МОЯ ПЛАНЕТА"
119454, г. Москва, Проспект
Вернадского, дом 44 корп. 1 пом. 6.
www.moaplaneta.com
+7 499 730-54-50
+7-916-916-29-10

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Лукина Ольга Сергеевна

с 31 марта – по 11 мая 2022 года

прошла учебный курс по Прикладному анализу поведения

для коррекционных педагогов и тьюторов г. Сочи

«Особенная Планета», онлайн практикум

в объеме 26 академических часов.

Лекторы курса: Дудкина Елена Витальевна, сертифицированный поведенческий аналитик, ВСВА.

Иванова Анастасия Владимировна, сертифицированный поведенческий аналитик, ВСВА.

Датуашвили Марина Теймуразовна, врач-психиатр, сотрудник детского отделения Московского НИИ Психиатрии – филиала «ФГБУ НМИЦ ПН им. В.П. Сербского МЗ РФ».

Директор
ООО Учебный Центр
"МОЯ ПЛАНЕТА"
Попова О.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019567

Регистрационный номер № 13693/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лукина Ольга Сергеевна

с «13» мая 2022 г. по «23» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Современные подходы к реализации

специальной индивидуальной программы

развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

Итоговая работа на тему: _____



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Ю. Журавлева

Город Краснодар

Дата выдачи 23 мая 2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лукина

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Сергеевна

с **23 июня 2023**

г. по

02 августа 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

программе повышения квалификации

по

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»

180 часов

в объеме

(количество часов)

Регистрационный номер **53383**

ПК № 0053480



Ректор (директор)

Секретарь

Город

Москва

Год

2023

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0033596

Документ о квалификации

Регистрационный номер **32925**

Город **Москва**

Дата выдачи **10 января 2024 г.**

Настоящий диплом свидетельствует о том, что
Лукина
Ольга Сергеевна
с **09 сентября 2023 г. по 10 января 2024 г.**
прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)
ООО «Московский институт
профессиональной переподготовки и
повышения квалификации педагогов»
по программе
«Методика организации образовательного
процесса в начальном общем образовании»

Решением от

10 января 2024 г.

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

общего образования

и подтверждает присвоение квалификации

Учитель начальных классов



Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

(Three handwritten signatures)

Российская Федерация



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
661634075094

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 27 октября 2023 года

*Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201*

*Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.*

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лукина

Ольга

Сергеевна

с 23 октября по 27 октября 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Работа в рамках ФГОС и ФОП:
требования, инструменты и особенности организации
образовательного процесса»

в объеме: 16 часов

Руководитель

М. П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лукина

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Сергеевна

с **25 февраля 2024** г. по **13 марта 2024** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Разработка интерактивных обучающих материалов на
печатной основе»**

72 часов

(количество часов)

в объеме



Ректор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **84174**

ПК № 0084225

Город **Москва**

Год **2024**



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Лукиной

Ольге Сергеевне,

учителю надомного обучения

*государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи*

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края выражает Вам благодарность за продуктивную и качественную работу в 2023 году.

Ваш профессионализм и компетентность заслуживают искренней признательности и глубокого уважения.

Уверены, что Ваша педагогическая деятельность принесёт новые профессиональные победы, станет достойным вкладом в развитие муниципальной системы образования города Сочи.

Крепкого здоровья, мира, благополучия и новых побед в Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края



г. Сочи
2023г.



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Лукиной
Ольге Сергеевне,**

учителю

*Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 2 г. Сочи*

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края выражает Вам признательность за добросовестный и созидательный труд!

Быть педагогом – значит верить. Верить в возможность изменить мир с помощью просвещения, верить в человека и в то, что духовное богатство превыше всего.

Вы воспитываете достойных граждан России, истинных патриотов, которые достигают новых высот во благо нашей Родины.

Примите слова благодарности за Ваше служение профессии, за непревзойденное мастерство и неисчерпаемую энергию, которые Вы дарите своим ученикам.

Искренне желаем Вам крепкого здоровья, мира, благополучия и новых побед в Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

О.Н.Медведева

г.Сочи,
2024 г.