

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный
университет»
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: +7 8622 64-87-
90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@suut.ru
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: 8(862)268-31-05
ОФО: 8(862)2683105; ЗФО 8(862)2682576
<http://spf.sutu.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 14.06.24 . № 1063

РЕЦЕНЗИЯ

На методическое пособие «Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа кружка ТЕСТОПЛАСТИКА для учащихся
начальных классов коррекционной школы»,
автор **Рузанова Ирина Владимировна**, учитель начальных классов
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г.
Сочи

Рецензируемая работа представляет собой учебно-методическое пособие, адресованное учителям и воспитателям начальных классов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Обусловлена необходимостью в условиях ФГОС внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса к мыслительной деятельности. Методическое пособие снабжено богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию, составлена с учетом современных требований. Методическое пособие включает в себя Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую модифицированную программу кружка «Тестоластика», социально-педагогической, художественной направленности, которая учитывает специфику коррекционной школы, особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллектуального развития и ряд методических разработок и рекомендаций, представленных в Приложениях:

1. Дидактические игры, упражнения и пальчиковые гимнастики. Игры и упражнения с соленым тестом, способствующие развитию мелкой моторики детей.
2. Рекомендации по организации образовательной деятельности
3. Тестоластика и ее влияние на всестороннее развитие детей школьного возраста
Выступление и мастер-класс на методическом объединении учителей начальных классов
4. Методическое обеспечение деятельности кружка «Тестоластика».
- 5-9. Разработки занятий

10. Статья «Тестопластика как одно из средств достижения личностных результатов учащимися начальных классов коррекционной школы.

11. Контрольные вопросы общеобразовательной общеразвивающей программы «Тестопластика» для учащихся коррекционной школы

Программа кружка «Тестопластика» является актуальной для коррекционной школы, так как способствует развитию мелкой моторики рук, вниманию, а значит коррекции и развитию психофизических функций организма. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое и эстетическое воспитание

Новизна программы заключается в сочетании новых форм занятий с традиционными. Учебно-тематический план разработан с преобладанием практических занятий над теоретическими, предусмотрено многократное повторение материала. В программе четко прописаны цели, указаны задачи

Отличительной особенностью программы «Тестопластика» является то, что в ней уделено внимание не только изучению технологии лепки, а так же технологии изготовления композиций с использованием различных дополнительных материалов. В программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями.

Структура программы представляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями и состоит из пояснительной записки, содержания, планируемых личностных и метапредметных результатов освоения курса, содержания, календарного планирования, списка литературы, приложения (подробных разработок занятий). В пояснительной записке указаны актуальность, программы, ее новизна, прописаны цели и задачи, указана продолжительность и периодичность занятий, прописано необходимое оборудование. Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны основные темы и разделы занятий.

Данная программа представляет собой практический интерес для педагогов, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствует привитию у учащихся интереса к мыслительной деятельности. Программа может быть использована учителями начальной школы, как для проведения кружка, так и для проведения внеклассной работы.

Все методические материалы апробированы в работе с детьми младшего школьного возраста, так как автор имеет значительный опыт практической работы.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры «Психология и дефектология»
ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»  С.В. Воронин

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю
Декан СПФ ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»  Ю.Э. Макаревская



Программа кружка для учащихся начальных классов коррекционной школы
Срок реализации программы 1 год
«Тестопластика»

Автор: Рузанова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

Сочи 2024

Пояснительная записка.

Изделия из соленого теста – один из древнейших промыслов русской керамики. Красота произведений древнего традиционного искусства воплощает в себе многовековой опыт художественного вкуса и жизненной мудрости русского народа. Поэтому народное искусство, художественные ремесла играют важную роль в разностороннем развитии детей. Лепка - одно из полезнейших занятий для детей. Как говорил В.А.Сухомлинский «От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок» Эти слова актуальны и для детей с ОВЗ. Лепка из теста отличается от пластилина. Тесто не пачкает рук и является экологически чистым продуктом. Техника лепки проста и ее легко освоить. Самые сложные поделки из соленого теста выполнены из простых элементов – шариков, жгутиков и лепешек. Лепкой дети начинают заниматься уже с младшего возраста, осваивая простейшие приемы с тестом: раскатывание, сплющивание, вытягивание. Это дает предпосылки к созданию сложных лепных композиций и к использованию разнообразных приемов: выполнение декоративных наклепов разной формы, прищипывание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой. Приобретенные навыки ,знание простейших закономерностей в цветоведении, композиции окажутся необходимыми для дальнейшего развития личности ,адаптации и подготовке к самостоятельной жизни . Кроме того, занятия способствуют развитию положительных эмоций детей, радостных переживаний, являясь средством снятия эмоционального напряжения. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Новизна создания программы обусловлена желанием познакомить детей с особенностями в развитии с новой техникой лепки-тестопластикой.

Актуальность. Поделки из соленого теста - традиция древняя, но и в настоящее время высоко ценится все, что сделано своими руками. Программа «Тестопластика» является одной из ступеней в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для детей данной категории на начальных этапах формирования продуктивной деятельности. Знакомясь с пластичным материалом (тестом), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. Ребенок познает окружающий мир через осязание. Формируется навык реализации замысла, дети учатся доводить начатую работу до конца. Основой программы «Тестопластика» является использование нетрадиционной, художественной техники изобразительного искусства – тестопластика. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируется образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи,

выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий - все эти знания, умения и навыки помогают более успешной социализации детей с особенностями в развитии. В процессе занятий тестопластикой у детей развивается мелкая моторика в координации с умственным и психическим развитием, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Важной задачей данной программы является развитие творческих способностей учащихся, так как этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Особое внимание в программе уделяется эстетическому воспитанию, развитию художественного вкуса детей.

Цель программы – формирование у учащихся интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности – орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики и перцептивных действий средствами тестопластики, развивать творческий потенциал учащихся.

Задачи программы:

Обучающие: сформировать навыки лепки, обучить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу, используя приемы: вдавливания, сплющивания и прищипывания, обучить понимать простейшие изображения, выполняемые педагогом и сопровождаемые речью, демонстрацией, движением, обучить детей называть предмет и его изображение словом.

Развивающие: развивать умение выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжета, развивать зрительно-двигательную координацию, развивать мелкую моторику рук, которая способствует улучшению памяти, речи.

Воспитательные: воспитать интерес к процессу лепки, умение аккуратного выполнения работы, воспитать положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам, приобщать детей к коллективной творческой деятельности.

Возраст обучающихся 7-11 лет.

Программа написана с учетом личностных результатов по ФАООП УО (1 вариант), поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа рассчитана на 1 год обучения (но может быть продлена с учетом индивидуальных особенностей детей). Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 мин. для отдыха и смены деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. В основе программы точное соблюдение труда и отдыха. Форма занятий групповая от 6-10 человек. В группах детей со сложным дефектом в целях улучшения качества обучения учащиеся делятся на подгруппы по 2-5 человек. В программе предусмотрены часы на изготовление сувениров и панно к календарным датам (Новый год, 23 февраля, 8 Марта, день Космонавтики).

Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Кружок	Тестопластика

Количество часов	72
Цель и задачи изучения темы	Целью программы является формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности – орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики и перцептивных действий средствами тестопластики, развить творческий потенциал каждого ребенка. Задачи программы: Обучающие: сформировать у детей навыки лепки обучить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу, используя приемы: вдавливания, сплющивания и прищипывания. Обучить понимать простейшие изображения, выполняемые педагогом и сопровождаемые речью, демонстрацией, движением. Обучить детей называть предмет и его изображение словом. Развивающие: развивать умение выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжета развивать зрительно-двигательную координацию, развивать мелкую моторику рук, которая способствует улучшению памяти, речи Воспитательные: воспитывать интерес к процессу лепки, воспитывать умение аккуратно выполнять работу, воспитывать положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам приобщать детей к коллективной творческой деятельности
Требования к уровню подготовки обучающихся	Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация. Личностными результатами изучения данной программы являются: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Метапредметные

Регулятивные:

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

осуществлять контроль по результату и по способу действия;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные:

Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

аргументировать свою позицию;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные:

усвоить знания организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;

формулировать цель в совместно-распределенной деятельности;

искать и выделять необходимую информацию;

отличать рациональный и нерациональный способ выполнения задания, выбирать наиболее эффективный способ;

выполнять рефлексивный анализ деятельности;

	выбирать основания и критерии для сравнения, сериации и классификации объектов; усвоить знания оценки и осмысливания результатов своих действий. К концу учебного года учащиеся должны знать: - технологию приготовления соленого теста; - основные приемы, используемые для лепки животных и птиц; - технологический процесс изготовления поделок из соленого теста; должны уметь: - соблюдать правила безопасного труда; - переводить шаблоны на тесто; - изготавливать и оформлять поделки; - осуществлять декоративную работу при лепке изделия; - самостоятельно изготавливать поделки из соленого теста; - самостоятельно исправлять повреждения поделок; - самостоятельно контролировать качество готовности поделки. приобретут навыки: - наложения шаблона на раскатанное тесто и вырезание стеклой фигурки по краю шаблона; - определения свойств и качеств соленого теста, применяемого для изготовления поделок; - изготовления поделки по собственному эскизу.
--	---

Содержание

№ занятия	Наименование темы занятия	Содержание занятия	Изучаемые понятия	Основные виды учебной деятельности	Виды контроля	Результаты обучения
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие, знакомство	История изготовления поделок из соленого теста. Техника безопасности и правила поведения во время занятий.	Правила. Техника безопасности. Инструменты.	Восприятие, запоминание, понимание	Текущий.	Знать: -правила безопасной работы с тестом; - историю изготовления поделок из соленого теста.
2.	«Начало начал..»	Показ готовых работ. Пробный замес теста. Форма и величина предметов.	Форма. Величина.	Изготовление учебного	Текущий.	Знать: - простейшие и основные

		Сопоставление предметов по размерам и форме между собой и в заданном пространстве. Простейшие и основные элементы в лепке – шарики, жгутики, лепешки, косички.	Шарики. Жгутики. Лепешки. Колобки.	продукта на основе предъявленного учебного материала.		элементы в лепке – шарики, жгутики, лепешки, косички. Уметь: - сопоставлять предметы по форме и размерам.
3	«Формы бывают разные...»	Раскатывание теста в лепешку. Придание формы изделию с помощью рук и с помощью инструментов	Лепешка. Форма. Инструменты.	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Текущий.	Знать приемы придания определенной формы тесту, основные инструменты придания формы. Уметь подобрать правильный инструмент для придания определенной формы.
4	Кисти и краски	Знакомство с основными материалами способами окрашивания изделий из теста.	Краски. Кисти	Восприятие, запоминание, понимание.	Текущий.	Знать основные способы окрашивания изделий. Уметь выполнять декоративное оформление изделий.
5	Панно «Цветы вокруг нас»	Выполнение панно с использованием различных стилей лепки.	Панно.	Выполнение работы по образцу	Презентация работы.	Знать: последовательность лепки Уметь выполнять форму, последовательное соединение деталей, мелкие наклепы
6	Подарки осени.	Соотношение лепных поделок с реальными предметами (яблоко помидор, огурец).	Поделки. Реальные предметы.	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация выполненных работ	Знать: основные фигуры при создании простых предметов. Уметь правильно подобрать нужную фигуру для изготовления представленного предмета.

7	Яблоки для ежика.	Выполнение панно с использованием геометрических фигур.	Геометрические фигуры. Основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Текущий	Знать основные геометрические фигуры. Уметь подбирать геометрические фигуры для полной композиции.
8	Украшения из теста.	Приемы вырезания простейших форм из теста с помощью готовых форм. Виды и формы украшений (кольцо, браслет, бусы).	Форма. Кольцо. Браслет. Бусы.	Восприятие, запоминание, понимание.	Текущий	Знать :приемы вырезания простейших форм из теста с помощью готовых форм. Уметь : правильно подобрать нужную форму для изготовления продукта.
9	«Гранатовые бусы»	Выполнение украшения с визуальной поддержкой	Бусы	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы.	Знать основные способы соединения изделия. Уметь правильно распределить детали композиции.
10	Новогодний сувенир	Технология изготовления новогодних поделок-сувениров. Виды и формы сувениров, их назначение.	Сувенир	Восприятие, запоминание, понимание.	Текущий	Знать технологию изготовления новогодних поделок-сувениров. Уметь правильно подбирать форму сувенира.
11	Новогодний пряник	Лепка сувенирных пряников	Пряник	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы.	Знать технику выполнения традиции празднования нового года в разных странах. Уметь изготовить объемную фигуру в данной технике.

12	Украшаем ёлочку	Лепка плоскостных и объемных елочных украшений: домиков, шаров, сосуллек.	Домик, шар, сосулька	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы.	Знать основные приемы изготовления елочных украшений. Уметь; правильно подобрать форму для создания украшения.
13	23 февраля	Выполнение объемной композиции при помощи теста.	Объём	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы.	Знать традицию празднования праздника. Уметь отразить основную идею при помощи основного материала – теста.
14	8 марта	Выполнение объемной композиции при помощи теста.	Объём	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы.	Знать традицию празднования праздника. Уметь отразить основную идею при помощи основного материала – теста.
15	День Космонавтики	Создание объемных изделий.	Солнечная система. Звезды.	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы.	Знать традицию празднования праздника. Уметь правильно применить подручные материалы, для придания необходимой формы.
16	Кукла-скульптура	Создание объемных изделий.	Кукла Скульптура	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы.	Основные способы создания скульптур из 2 частей. Уметь создавать элементарные скульптуры из 2 частей (гриб, кукла) по образцу.
17	Эти забавные животные	Правила безопасной работы с природным материалом.	Природный материал	Восприятие, запоминание,	Коллективное	Знать о бережном отношении к природе,

				понимание.	панно	правилах сбора различных образцов природного материала. Уметь: - работать с природным материалом;
18	Панно. Мишка.	Изготовление панно при помощи теста и природного материала.	Панно,природный материал	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Текущий	Знать особенности склеивания основы, теста и природного материала. Уметь правильно подготовить основу для панно.
19	Забавный кулон	Изготовление кулона	Кулон	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы.	Знать основные формы для создания кулонов. Уметь правильно подобрать форму и цветовую гамму для работы.
20	Цветное тесто	Знакомство с основными материалами способами окрашивания теста.	Окрашивание теста	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Текущий	Знать правила окрашивания теста. Уметь окрашивать тесто.
21	Коллективное панно «Дары леса»	Знать правила окрашивания теста. Уметь окрашивать тесто.	Панно	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работы	Знать основные методы создания композиции. Уметь правильно расположить детали на плоскости.
22	Плетеные изделия	Знакомство с основными видами плетения.	Плетение	Изготовление учебного	Текущий	Знать способы плетения. Уметь использовать

				продукта на основе предъявленного учебного материала.		способы плетения на практике.
23	Бабушкино лукошко.	Изготовление корзинки	Лукошко корзина	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Выставка	Знать -основные формы корзин. Уметь – правильно подобрать форму для выполнения работы.
24	Баночка - домик	Оформление стеклянной банки при помощи теста	Банка Стиль	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Презентация работ	Знать основные способы склеивания теста Уметь правильно подобрать способ склеивания теста
25	Народные мотивы: хохлома, гжель	Знакомство с гжельской керамикой и хохломским промыслом	Народные мотивы, хохлома, гжель	Изготовление учебного продукта на основе предъявленного учебного материала.	Выставка	Должен знать цвета, предметы по гжели и хохломе Уметь создать форму, устойчивость, характерные детали

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	1
2.	«Начало начал..»	1	1

3.	«Формы бывают разные...»	1	1
4.	Кисти и краски	1	1
5.	Панно «Цветы вокруг нас»		4
6.	«Подарки осени»		2
7.	Яблоки для ежика		2
8.	Украшения из теста	1	
9.	«Гранатовые бусы»		2
10.	«Новогодний сувенир»	1	
11.	«Новогодний пряник»		2
12.	Украшаем елочку		4
13.	«23 февраля»		4
14.	«8 марта»		4
15.	«День Космонавтики»		3
16.	Кукла-скульптура	1	2
17.	«Эти забавные животные»	1	2
18.	Панно «Мишка»		4
19.	Забавный кулон		4
20.	Цветное тесто	1	1
21.	Коллективное панно «Дары леса»		4
22.	Плетеные изделия	1	2
23.	Бабушкино лукошко		4
24.	Оформление баночки «Домик»	1	3
25.	Народные мотивы: хохлома, гжель	1	3
Всего		72	

Список использованной литературы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. N 1026);
2. А.В.Сухомлинский. «О воспитании», Концептуал, Москва, 2023г.
3. И.А.Лыкова «Калачи из печи», издательский дом Цветной мир, 2014г.
4. И.А.Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых. Тестопластика. Дидактические пособия к программе «Цветные ладошки», издательский дом Цветной мир, 2014г.
5. В.Надеждина. «Поделки и фигурки из солёного теста. Увлекательное рукоделие и моделирование», Минск, Современный литератор, 2008г.
6. Л.Чурина, «Украшения и подарки из солёного теста», Издательство АСТ, 2010.

Для реализации данной программы необходимо наличие хорошо освещенного кабинета с необходимым оборудованием:

- столы, свободно расставленные,

- шкафы для хранения материалов и изготовленных изделий,

- стеллажи или столы для проведения выставок;

- оборудованные раковины для мытья рук;

- материалы: краски, кисти для росписи, скалки, клей ПВА, набор формочек для теста различной формы и величины, мука соль.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа – интернат № 2 г. Сочи

**Методические рекомендации
по организации процесса обучения глобальному
чтению учащихся
с нарушениями интеллекта**

Автор-составитель:
Рузанова И.В.,
учитель начальных классов

Сочи - 2025 г.

Информационная карта

1	Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
2	Полное название	«Методические рекомендации по организации процесса обучения глобальномуучтению учащихся с нарушениями интеллекта»
3	ФИО должность автора	Рузанова Ирина Владимировна, учитель начальных классов
4	Сведения о материале	Авторская адаптированная программа
4.1	Нормативная база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026; – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устава учреждения; - Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения; - Программы развития учреждения.
4.2	Область применения	Коррекционные школы и ДОУ
4.3	Направленность	Коррекционно-развивающая
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
4.6	Целевая группа	7-11 лет

Аннотация

Данные методические рекомендации посвящены методике организации процесса обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации окажут помощь учителям начальных классов при обучении чтению детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с сохранной зрительной механической памятью. При этом потребуется активная помощь и поддержка со стороны родителей и упор учителя на индивидуальный подход к каждому учащемуся на уроках чтения, русского языка, речевой практики и на занятиях внеурочной деятельности.

В основу рекомендаций положен практический опыт работы по организации процесса обучения чтению учащихся с интеллектуальными нарушениями Рузановой Ирины Владимировны, учителя начальных классов школы – интерната №2 г. Сочи, первая квалификационная категория, pro.irina69@mail.ru

Введение

Овладение чтением — важный и сложный этап в развитии учащихся с нарушением интеллекта. Таких детей необходимо научить читать осмысленно, так как осмысленное чтение стимулирует и формирует их познавательные потребности. Чтение становится важным средством расширения представлений учащихся об окружающем мире, понимания временных, причинно-следственных и других логических закономерностей, освоения социальных правил и понимания человеческих отношений. Осмысленное чтение развивает и собственную речь учащихся с интеллектуальными нарушениями, помогает преодолеть речевое недоразвитие. Для нормотипичных учащихся плодотворен путь освоения сначала отдельных элементов отрабатываемого умения и последующее соединение их в целое осмысленное действие. Так к навыку чтения педагог ведет детей через освоение букв, работу со слогами, достижение возможности складывать слоги в слова, слова во фразы. Писать ученики обучаются, освоив написание отдельных элементов букв и только затем — самих букв, слов и фраз. Для учащихся с нарушением интеллекта такой путь может оказаться непродуктивным. Для них проще путь не от части к целому, а от целого к проработке его частей.

Если они освоят сначала буквы или слоги, то в тексте будут стереотипно выделять только их. Разрушить эту установку и привлечь их внимание к слову будет очень трудно.

Поэтому, необходимо учитывать, что когда мы учим детей с нарушением интеллекта, мы должны сразу, без промежуточных этапов дать им образец, готовый к использованию: идти к чтению через отработку глобального узнавания простых слов.

При обучении чтению на начальном этапе используется методика «глобального чтения», то есть чтения целыми словами. С помощью данной методики можно создать у детей представление о том, что такое слово, фраза, связать освоение чтения с важными личностными (эмоциональными) смыслами. В методике «глобального чтения», единицей чтения является слово, а не отдельно взятая буква или слог. Поэтому для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые детям. Таблички с названиями предметов учащиеся учатся соотносить с картинками, изображающими эти предметы. При таком подходе слово запоминается детьми целиком, как единый графический образ.

Вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле детей, что обеспечивает концентрацию внимания и выполнение задания.

Методика ориентирована на моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание, которое развито у детей с нарушениями интеллекта. Дети запоминают слово как целостное изображение, более того, они запоминают и графический рисунок букв.

Слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают. Это обеспечивает осмысленность чтения, исключает возможность формального восприятия слов и букв как абстрактных знаков. Обучение элементам глобального чтения, необходимо связывать с важнейшими для детей личностными (эмоциональными) смыслами. Первые слова, которые учатся читать учащиеся с нарушением интеллекта, относятся лично к ним, к их семье, известным им животным, продуктам питания. Весь дальнейший процесс обучения должен быть связан с личным опытом детей, с ними самими, их семьей, самыми близкими людьми, с тем, что происходит в их жизни. Это единственный путь сделать обучение учащихся с нарушением интеллекта осмысленным и осознанным.

Основная часть

1. Обучение глобальному чтению слов

Для обучения глобальному чтению слов используется учебный материал, подобранный по основным темам: «Моя семья», «Любимая еда», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Основные цвета», «Посуда», «Сейчас – потом», «Транспорт». Картинки (фотографии), подобранные по

этим темам, находятся в конвертах. Вместе с фотографиями (картинками) в конвертах есть таблички с обозначающими их словами (фотография ребёнка и слово «я», картинка с изображением сока и слово «сок» и др.) Используются фотографии (картинки) небольшого размера (квадрат со сторонами 6-8 см) и таблички со словами (узкая полоска длиной 8-10 см). Чем меньше размер используемого материала, тем сильнее он концентрирует внимание учащихся. Небольшие по размеру картинки и таблички легко умещаются в руке ребёнка, а весь учебный материал размещается в его зрительном поле.

В конверте «Моя семья» фотографии самого ребёнка и по одной фотографии каждого из членов его семьи: мамы, папы, сестры, брата, бабушки, дедушки, а также слова, которые их обозначают: «я», «мама», «папа» и др. Если ребёнок обращается к сестре по имени, в конверте лежит табличка с её именем; если он привык называть бабушку «бабулей», в конверте было именно это, более привычное для ребенка слово



В конверте «Любимая еда» были собраны картинки тех продуктов, которые любит ребенок и члены его семьи. Выбираются предметы, которые обозначаются короткими словами (одно- или двусложными) мужского рода, второго склонения, единственного числа: «сыр», «сок», «чай», «торт», «хлеб», «кекс», «суп», «орех», «пирог» и т.п. Эти слова, не меняя их падежных окончаний, можно вводить в предложения, что важно для следующего этапа работы (при обучении ребенка глобальному чтению фраз).

В следующих конвертах были собраны картинки или фотографии известных учащимся животных (домашних и диких) и того, что они едят. Выбираются более простые для чтения и более привычные детям «укороченные» названия объектов, представленных на картинках: «мишка», а не медведь, «зайка», а не заяц, «щенок», а не собака, «кость», а не косточка.

Количество фотографий (картинок) в конверте первоначально не превышает 5-6. Постепенно их количество увеличивается.

Ученик с нарушением интеллекта склонен ориентироваться не на смысловые, а на формальные, чаще всего визуальные признаки предметного материала. Например, ребенок может правильно подкладывать слова к картинкам, ориентируясь не на графический образ слов, а на цвет, которым они написаны. Поэтому все слова написаны одинаково по размеру и форме на табличках одним и тем же цветом.

Для организации внимания детей элементы глобального чтения используются уже при формировании предпосылок учебного поведения. В этот период более важной является задача удержать детей с нарушением интеллекта за столом, в учебной ситуации, сформировать у него «учебное поведение».

Из-за особенностей детей с нарушением интеллекта сложно сосредоточить их внимание на новом, незнакомом материале. Они не смотрят на незнакомые картинки, не слушают взрослого, когда речь идет о чем-то незначимом для них. Но, когда дети видят на фотографиях себя, маму, папу, родных, они непроизвольно концентрируют на них внимание. Таким образом, обучение начинается с конверта «Моя семья», на материале которого ребенок учится находить нужную картинку (фотографию) или карточку со словом. С помощью педагога подкладывать под нее табличку со словом и выполнять инструкции педагога: «дай», «покажи», «читай» и др.



Далее, когда глобальное чтение используется уже непосредственно для обучения чтению, формируется определённый алгоритм действий учащихся.

2. Формирование определённой последовательности действий при работе с конвертами для глобального чтения

- 1) выбрать из ряда картинок (фотографий) ту, которую называет учитель;

- 2) правильно подложить к картинке обозначающее её слово;
- 3) рукой, сложенной в указательном жесте, показать на картинку и на слово и прочитать его;
- 4) убрать картинку и обозначающее её слово в конверт.

Пока учащиеся не освоят эту последовательность, педагог пошагово контролирует внимание детей. Если этого не делать, учащиеся могут механически выполнять задание, не осмысливая его. Поэтому, после того, как учащиеся проследили указательным пальцем и прочитали слово, педагог просит их еще раз назвать то, что прочитали. Ребенок может просто назвать слово, не глядя на него, в том случае, если он не отвлекался, работал осознанно. Если внимание рассеялось, вопрос педагога вновь концентрирует ученика на задании.

На этом этапе работы учащиеся не только учатся читать слова и понимать, что они обозначают, но и планировать свои действия. Детям с нарушением интеллекта часто бывает сложно освоить глобальное чтение из-за невозможности самостоятельного произвольного планирования и концентрации внимания, что существенно снижает продуктивное время работы. Вот почему ещё так важно овладением учащимися алгоритмом действий. Если такой алгоритм не сложился, достичь конечного результата – самостоятельного прочитывания слов практически невозможно. Очень важно подкреплять продуктивный опыт учащихся похвалой и другими стимулами.

Если учащиеся самостоятельно или с минимальной поддержкой педагога выполняют нужную последовательность действий и прочитывают слова, сразу переходим к изучению следующего конверта.

Необходимо предусмотреть возможные осложнения, для этого необходимо:

а) обеспечить максимальную осмысленность освоения каждого нового умения;

б) ограничиться минимальным освоением каждого промежуточного умения (по отношению к главному результату – овладению чтением), и переходить к следующему, так как тщательная проработка каждого промежуточного умения провоцирует, имеющиеся у учащихся с нарушением интеллекта, нежелательное поведение, а у учащихся с РАС - стереотипности и аутостимуляции.

К концу данного этапа, дети овладевают глобальным чтением 50 - 60 слов и обобщающими понятиями «Моя семья», «Любимая еда», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Основные цвета», «Посуда», «Сейчас – потом», «Транспорт».

Но накопление словаря методом глобального чтения в работе с аутичным ребенком может иметь негативные последствия. Он легко запоминает большое количество слов, обозначающих предметы, относящиеся к разным категориям, но при этом перейти к чтению фраз становится почти невозможным. Со свойственной ему стереотипностью аутичный ребенок охотно дополняет свою «коллекцию», называя это «чтением», и заниматься с ним иначе уже не получается. Фактически занятие превращается для ребенка в аутостимуляцию, и донести до него смысл чтения, объяснить, зачем мы читаем, не удастся. Во избежание такой ситуации педагог при первой же возможности переходит с аутичным ребенком к глобальному чтению коротких фраз, привязанных к личному опыту ребенка.

3. Формируемые умения, способы их оценки

1. Умение соотносить слова, представленные в тематических конвертах, картинками и прочитывать эти слова.

Умение считается сформированным в том случае, если ребенок зрительно опознает слово, соотносит его с соответствующей картинкой, самостоятельно прочитывает слово, но манипулировать учебным материалом ему помогает педагог.

2. Умение выполнять задание в соответствии с отработанным алгоритмом: от выбора картинки до прочитывания обозначающего её слова.

Умение считается сформированным, когда ребенок самостоятельно, без помощи взрослого, воспроизводит нужную последовательность действий и прочитывает слово.

4. Обучение чтению фраз «глобальным» способом

Как только ребенок научился глобальному чтению слов, переходим к прочитыванию коротких фраз, в которых используются уже знакомые ребенку слова.

Задачей педагога на данном этапе работы является обучить учащихся прочитыванию и самостоятельному построению простых коротких фраз на знакомом ему материале с помощью уже освоенного способа глобального чтения.

К привычному учебному материалу добавляются глагольные слова «люблю» и «любит», написанные на отдельных табличках. Эти глаголы становятся смысловыми центрами фраз, которые учится составлять ребенок. Ему предлагается выложить в ряд его собственную фотографию, слово «люблю» и картинку с изображением любимого продукта. Под фотографию

ребенка подкладывается слово «я», а под изображение продукта – обозначающее его слово, например, «сок». Затем ребенок с помощью педагога прочитывает: «Я люблю сок». Визуальная опора обеспечивает осмысление ребенком прочитанной фразы. Далее спрашивается у ребенка: «А что ты еще любишь?» и, получив ответ, предлагается ему заменить картинку с изображением любимого продукта (и обозначающее ее слово) и прочитать вновь получившуюся фразу, например: «Я люблю торт».

Во время чтения фразы учитель побуждает ребёнка прослеживать слова указательным пальцем. Этот простой способ помогает ребенку управлять собственным вниманием и не «терять строчку» во время чтения.

Во избежание формального, механического чтения, после каждой прочитанной фразы педагог задает учащимся вопросы: «Что ты любишь?» или «Кто это любит?». Научившись выкладывать и прочитывать фразы о том, что он любит, дети легко составляют фразы о том, что любят его родные, работая с содержимым конвертов «Моя семья» и «Любимая еда», используя глагол «любит». Сначала ребенок выбирает фотографию взрослого и картинку с изображением его любимой еды, затем подкладывает к картинкам обозначающие их слова, а между ними – табличку с глаголом «любит». Затем он прочитывает фразу целиком: «Мама любит чай», «Папа любит суп» и т.п.

При повторном выполнении заданий может проявиться присущая аутичному ребенку стереотипность, т.е. он стремился составлять те же самые фразы в неизменном виде. Так, например, со словом «мама» ребенок всегда строит одну и ту же фразу: «Мама любит торт». Чтобы избежать таких проявлений, после того, как ребенок самостоятельно составит и прочитает первую фразу, педагог побуждает его вносить изменения, варьировать любимые продукты каждого члена семьи, доводя до сознания ребенка, что «мама любит не только чай, но и кофе, и сыр». Ребенок должен был самостоятельно составить и прочесть несколько фраз о том, что любит каждый член его семьи («Папа любит сок», «Папа любит джем» и т.д.) Затем переходим к работе с конвертами «Животные» и «Еда животных». Как правило, к этому моменту ребенок уже усвоил нужную последовательность действий, и может самостоятельно и осмысленно подобрать картинки, построить и прочесть фразу. На этом этапе проверяется сформированность необходимых навыков и закрепление их.

Таким образом, использование методики глобального чтения для обучения с недостатками интеллекта дает возможность достаточно быстро научить детей осмысленно читать слова, самостоятельно составлять из знакомых слов фразы и прочитывать короткие.

Благодаря глобальному чтению решаются важнейшие для обучения задачи:

- научить читать не механически, а осмысленно;
- дать учащемуся представление о сути чтения, о том, что с помощью письменной речи можно не только называть, обозначать отдельные предметы, но и сообщать о чувствах, желаниях, действиях;
- пониманием учащихся смысла и возможностей чтения повысить мотивацию в обучении, в познании с помощью чтения окружающего мира.

5. Формируемые умения, способы их оценки

1. Умение составить и прочитать глобально фразу, используя знакомый учебный материал (картинки и таблички со словами из тематических конвертов) и таблички с глагольными словами «люблю», «любит». Умение считается сформированным, когда ребенок составляет и прочитывает фразу самостоятельно.

2. Умение ответить на вопросы к составленному предложению (что является показателем осмысленного выполнения задания). Умение считается сформированным, если ребенок, прочитав, например, фразу «Папа любит торт», может ответить на вопросы: «Кто любит торт?» или «Что любит папа?»

3. Умение составлять фразы не стереотипно, варьируя и меняя слова в соответствии с изменением смысла предложения (только на знакомом материале). Умение не может считаться сформированным, если, например, ребенок привычно составляет и прочитывает фразу «Мама любит печенье», но вопрос педагога: «Что еще любит твоя мама?», - приводит его в замешательство. Умение считается сформированным, если ребенок составляет фразы по усвоенному образцу, но способен их изменять, подставлять другие слова в соответствии с изменением смысла высказывания. Умение также считается сформированным, если ребенок не использует предложенный образец, но предлагает свой осознанный вариант ответа на вопрос и построение фразы.

6. Освоение аналитического чтения

Формирование мотивации к самостоятельному чтению начинается, когда учащиеся с нарушением интеллекта учатся читать глобально. С помощью

глобального чтения они постепенно осознают смысл чтения, начинают понимать, что слова могут обозначать предметы, действия и чувства, быть именами близких людей. Они учатся глобально прочитывать простые фразы, связанные с их собственной жизнью.

Далее необходимо научить их анализировать состав слова и читать по слогам, что дает учащимся возможность самостоятельно читать новые, незнакомые тексты.

7. Знакомство с буквами – создание «личного» букваря

Формирование начальных навыков письма

Букварь - первая книга, на материале которого формируются предпосылки осмысленного чтения. Для осмысленного освоения букв учащимися с нарушением интеллекта используется методика создания «Личного букваря». Педагог предлагает ребенку создать свой собственный букварь. Ребенку необходимо объяснить, что такое «букварь», зачем он нужен, для чего нужно знать буквы, отталкиваясь от его интересов, от того, что он любит, знает и умеет.

В качестве домашнего задания, педагог просит ребёнка вместе с мамой выбрать и купить альбом для букв и принести свою фотографию. На первом же занятии педагог вместе с ребёнком приклеивает его фотографию в альбом и под ней педагог подписывает «Мой букварь». Создание «Личного букваря» предполагает особую последовательность в изучении букв, которая направлена на их осмысленное усвоение.



Изучение всегда начинается с буквы «Я» и ребёнок вместе с учителем приклеивает под ней свою фотографию. Изучение первой буквы «Я» и, одновременно, слова «Я» позволяет ребёнку «идти от себя», вместо привычного «мы», «ты», «он», «Миша хочет». Создавая букварь как книгу о себе, от своего имени, от первого лица, от «Я», ребёнок скорее осмысливает те предметы, события, отношения, которые значимы в его жизни.

Затем ребенку необходимо усвоить, что буква «я» может встречаться в других словах, в начале, в середине, в конце слова. Педагог подсказывает ребенку подходящие слова, но какие из них оставить в альбоме было делом его личного выбора.

После изучения «Я» переходим к буквам имени ребёнка. Когда буквы имени пройдены, взрослый вместе с ребёнком подписывает его фотографию: «Я (имя ребёнка)».

Затем изучаются буквы «М» и «А». Последовательное изучение букв «М», «А» и мамина фотография в альбоме с подписью «мама» произвольно подводят ребёнка к прочтению слова «мама», вместо абстрактного слога «ма».

Осваивая буквы, нужно стремиться избегать присущей стереотипности, и вместе придумать как можно больше слов, начинающихся на изучаемую букву. Если изучать букву на одном примере, есть опасность, что ребёнок будет её соотносить только с одним конкретным словом. Все буквы осваиваются в начале, в середине, в конце слова. Фотографии, рисунки в альбоме сопровождают весь процесс изучения букв. Наглядность важна для учащихся с нарушением интеллекта больше, чем для любого другого, в связи с преобладанием у него зрительного восприятия над слуховым. Поэтому педагог стремится любую устную инструкцию, устное разъяснение дополнить рисунком, картинкой, фотографией. Изучение буквы «П» ребёнок осваивает в слове «папа» и двух словах, в названии которых «П» встречается в середине и в конце, например: «шаПка», «суП».

К изученным ранее буквам «Я», «М», «А», «П», буквам имени ребёнка добавляются буквы, из которых состоят имена мамы, папы, (родных). Затем изучаются оставшиеся буквы, соответствующие гласным звукам. Последовательность введения в букварь оставшихся букв индивидуальна, так как задается необходимостью моментального введения новой буквы в знакомое, интересное ребенку слово. Это гарантирует осмысленность освоения всех букв алфавита (формирует отношение к ним не как к абстрактным знакам, а как к частям целого слова и того, что оно обозначает).

Осмысленность освоения букв связана с постоянной наглядной демонстрацией ребенку сути чтения и письма, с созданием условий для быстрого освоения этих навыков. Педагог побуждает ребенка сначала найти изучаемую букву в разных словах, затем найти и дописать ее в хорошо знакомых словах («...ок», «ча...ы», «но...»), а затем самостоятельно написать хорошо знакомые слова («я», «мама», «папа»).

Необходимо стремиться связать рисунки в альбоме с личным опытом ребёнка, с ним самим, с его семьёй, предметами его любимых игр и занятий. Например, при изучении буквы «Д», ребёнок рисует торт со свечами на столе и называет картинку «день рождения». Совместное рисование, эмоционально-смысловой комментарий, диалог с ребенком о значимых для него событиях помогают, с одной стороны, осмысленному обучению, а с другой стороны - эмоциональному осмыслению, формированию личного отношения к событиям собственной жизни.

8. Последовательность работы в букваре

На первом занятии в альбоме, который называется «Мой букварь», педагог на глазах у ребёнка делает «рабочую заготовку». В верхнем левом углу листа рисуется «окно» для буквы, рядом с ним справа - 3 линейки для её написания (печатными буквами). В нижней половине листа очерчивается 3 «окна» для рисунков предметов, в названии которых есть данная буква, и для обозначающих их подписей. Такая «заготовка» помогает организовать внимание ребенка в течение занятия. Хорошо известно, что дети с нарушением развития легче воспринимает информацию и быстрее справляются с заданием, если все, необходимое для его выполнения (или выполнения последовательности заданий), находится в поле зрения. Кроме того, хорошая зрительная память гарантирует «фотографическое» запечатление учащимся значимой для него визуальной информации. Дома учащиеся вместе с родителями делают подобные «рабочие заготовки» для освоения букв к каждому последующему занятию.

На каждой странице букваря осваивается новая буква. Сначала педагог пишет эту букву сам, комментируя написание: «Палочка, кружочек, ножка - получилась буква «Я». Слитное написание всех элементов буквы комментируется и отрабатывается педагогом в момент ее освоения. Обучение письму с отрывом руки после каждого элемента создает дополнительные сложности учащимся, которым присущи фрагментарность восприятия и сложности переключения внимания. Правда, при освоении некоторых печатных букв не всегда удавалось их написать, не отрывая руки («А», «Ш», «Ю» и др.). Такие буквы учим ребенка писать с наименьшим отрывом руки.

Затем педагог пишет несколько букв на первой линейке и просит учащихся их обвести цветным карандашом или авторучкой. Если они затрудняются обвести букву самостоятельно, учитель манипулирует его рукой. На второй линейке ребёнок пишет буквы по точкам, которые

взрослый ему намечает для ориентира, на третьей - самостоятельно. Важно также, что во время работы в альбоме ребенок учится видеть «рабочую строку», привыкает писать вдоль линии, не выходя за её границы.

Перед ребёнком не стоит задача написать три линейки новой буквы на занятии. Часть задания выполняется на уроке, остальные буквы дописываются дома.

Как только учащийся напишет несколько букв самостоятельно или сделал это с помощью взрослого, педагог называет три слова, в названии которых изучаемая буква встречается в начале, в середине, в конце. Педагог просит ученика повторить эти слова и показывает на три окошка внизу листа. Затем учитель пишет изучаемую букву в трех окошка, каждый раз на том месте, где она должна быть в названном слове. Например, педагог произносит первое слово «сок» и пишет «С» в начале первого окошка, произносит «часы» и пишет «С» в середине второго окошка, произносит «нос» и пишет «С» в конце третьего окошка.

Учащимся не надо сразу дописывать слова, ведь для этого нужно быстро проанализировать, из каких звуков они состоят, и верно расположить каждое слово на листе. К решению этих задач подводятся дети постепенно, в то время, пока рисуются вместе с ними в окошках названные нами предметы. Если трудно самостоятельно нарисовать нужный предмет, педагог помогает, водя их рукой. Ученики могут рисовать только контуры предметов на занятии, а закрашивают их дома.

Важно не просто нарисовать предмет на нужную букву, а придать ему какие-то черты, которые связывали бы этот предмет с личным опытом ребенка. Например, к ранее нарисованному яблоку подрисовать тарелку, точно такую же, как дома, или под мячом нарисовать знакомый домашний коврик с бахромой. С помощью эмоционально-смыслового комментария педагог стремится связать рисунок ребенка с конкретной, знакомой ему жизненной ситуацией.

Последовательное рисование предметов в каждом из трёх окон позволяет сразу показать ребёнку место нужного слова на листе. Подписывание рисунков словами формирует интерес учащихся к письменной речи. Кроме того, благодаря зрительной памяти быстро запоминается правильное написание слов. Пока дети не знают всех букв алфавита, они пишут или обводят в слове только знакомую букву. Позднее, по мере освоения алфавита, пишутся в слове все знакомые буквы.

Со временем учащиеся могут и сами придумывать слова с изучаемой буквой. Эта работа может проводиться в виде игры элементом соревнования. Важно научить не торопиться, слушать себя и сверять

произношения слова с его написанием. Например, изучая букву «Б», предлагается учащимся написать слово «гриб». Дети произносят «грип» и сообщают педагогу, что «буквы Б в этом слове нет». Тогда педагог рассказывает, что некоторые слова пишутся не так, как мы их слышим и произносим. В данном примере учитель сначала предлагает назвать гриб ласково («грибок», «грибочек»), а затем закончить фразу: «В лесу растёт много-много ...» (грибов), чтобы учащиеся услышали нужную букву. Если «логичного» объяснения правописанию буквы не было, педагог объясняет, что, «несмотря на то, что мы с вами произносим слово «марожинное», писать надо «мороженое» и т.п. Так начинается необходимая работа по звуко-буквенному анализу и освоению правил правописания слов.

Когда все предметы подписаны, педагог просит ребёнка обвести или подчеркнуть изучаемую букву в словах. При этом сначала педагог, а позже и сам ребёнок называет место буквы в слове.

В конце занятия проговариваются с учащимися, обращаясь к их родителям, чему они сегодня учились. На первых занятиях педагог делает это от единого ребёнка «общего лица» – «Мы», сопровождая свой рассказ показом страницы букваря. Это закрепляет в памяти ученика последовательность выполнения заданий на занятии, что впоследствии помогает ему самостоятельно планировать свои действия. Эмоционально комментируя, проговаривая то, что было на занятии, педагог доводит до сознания ребёнка смысл происходящего на уроке (чему и как ребёнок учился, как он занимался, кто его за это похвалит и др.).

Последовательность работы в букваре можно представить следующим образом:

- 1) изучение новой буквы. Букву пишет сначала учитель, затем сам ребёнок (или взрослый его рукой);
- 2) рисование предметов, в названиях которых есть изучаемая буква. Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого рисует предметы, или дорисовывает какую-то деталь в его рисунке;
- 3) подписывание нарисованных предметов. Ребёнок сам или с помощью взрослого пишет в слове знакомую букву. При необходимости написание буквы заранее отрабатывается с помощью упражнений.

На изучение одной буквы отводилось 1-2 занятия.

9.Формируемые умения, способы их оценки

1. Умение ребёнка правильно узнавать и называть букву отдельно и в словах. Для педагога важно не только научить ученика правильно называть букву, но и распознавать местоположение буквы в слове. Если ребёнок стереотипно повторяет за педагогом его примеры, но не может придумать собственных, умение не считается сформированным. Усвоение буквы оценивается по способности ребёнка придумать (самостоятельно вспомнить) слова с изучаемой буквой. Даже если он самостоятельно придумает только одно слово, которое начинается на изучаемую букву, умение считается сформированным.

2. Умение правильно писать букву отдельно и в словах. Благодаря моментальной зрительной памяти и интересу к абстрактным знакам ученик с нарушением интеллекта может произвольно запомнить графическое изображение многих букв, и писать их хаотическим образом, вверх ногами, зеркально, получая удовольствие от изображения «непонятных значков». Важно, чтобы ребенок научился писать буквы в рамках осмысленной произвольной деятельности, осознавая возможность и необходимость использования навыка письма в своей жизни. Поэтому умение считается сформированным, когда ребенок не только может написать изучаемую букву отдельно, но пишет ее в словах на нужном месте.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94
тел.: +7 8622 64-85-03, факс: + 7 8622 64-87-90,
http://sutr.ru, e-mail: university@sutr.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94
тел. ОФО: (8 862) 268-31-05; ЗФО: (8 862) 268-25-76
e-mail: dekanat_spf@mail.ru

от 23.04.2025 г. № 206

РЕЦЕНЗИЯ

на работу «Методические рекомендации
по организации процесса обучения глобальному
чтению учащихся с нарушениями интеллекта»
учителя начальных классов государственного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Сочи
Рузановой Ирины Владимировны, первая квалификационная категория

Предложенные методические рекомендации посвящены методике организации процесса обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации окажут помощь учителям начальных классов при обучении чтению детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста с сохранной зрительной механической памятью. При этом потребуются активная помощь и поддержка со стороны родителей и упор учителя на индивидуальный подход к каждому учащемуся на уроках чтения, русского языка, речевой практики и на занятиях внеурочной деятельности.

В основу рекомендаций положен практический опыт работы автора разработки по организации процесса обучения чтению учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для нормотипичных учащихся плодотворен путь освоения сначала отдельных элементов отрабатываемого умения, а затем соединение их в целое осмысленное действие. К навыку чтения педагог ведет детей через освоение букв, работу со слогами, достижение возможности складывать слоги в слова, слова во фразы.

Но, обучая детей с нарушением интеллекта, необходимо сразу, без промежуточных этапов дать им образец, готовый к использованию: идти к чтению через отработку глобального узнавания простых слов.

При обучении чтению на начальном этапе предлагается использовать методику «глобального чтения», то есть чтения целыми словами. С помощью данной методики можно создать у детей представление о том, что такое слово, фраза, связать освоение чтения с важными личностными (эмоциональными) смыслами. В методике «глобального чтения» единицей чтения является слово, а не отдельно взятая буква или слог.

В предлагаемых рекомендациях подробно расписаны все этапы обучения глобальному чтению, а также формируемые умения и способы их оценки в следующих разделах:

1. Обучение глобальному чтению слов.
2. Формирование определённой последовательности действий при работе с конвертами для глобального чтения.
3. Обучение чтению фраз «глобальным» способом.
4. Освоение аналитического чтения.
5. Знакомство с буквами – создание «личного» букваря Формирование начальных навыков письма.
6. Последовательность работы в букваре.

Достоинства этой методики очевидны – вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию его внимания, моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание, соотнесение слова с изображением предмета, которое оно обозначает, что и обеспечивает чтению осмысленность.

Обучение «Глобальному чтению» позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, «Глобальное чтение» развивает зрительное внимание и память.

Методическое пособие может быть полезно педагогам, работающим с детьми с интеллектуальными нарушениями, самим обучающимся.

По содержанию и оформлению удовлетворяет потребностям современного образования.

Количество страниц – 16

Количество приложений – 5

Рецензент: кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры «Психологии и дефектологии»
ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет» _____ С.В. Воронин

Подпись доцента Воронина С.В. подтверждаю
Декан СПФ ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет» _____ Ю.Э. Макаревская





НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

*Материалы краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной
сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный
рост профессионального мастерства учителя»
(26 июня 2024 г.)*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ
НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

*Материалы краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной
сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального
мастерства учителя»
(26 июня 2024 г.)*

Краснодар, 2024

*Печатается по решению оргкомитета краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструк-
туры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального
мастерства учителя»*

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Н 34 Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 26 июня 2024 г.). – Краснодар : ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2024. – 188 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2024
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

Использование игровых педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ	115
Гришанкова Г.И.	
Детская журналистика – модель педагогической практики по эффективной реализации задач воспитания	
Бешук С.А., Лезенкова Е.В. Елисеева А.В.	120
Адаптация системы образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ	
Зубарева Н.А.	122
Перспективы работы образовательных организаций в современном медиапространстве	
Балаш С.А.	125
Создание условий для развития личностного потенциала ребенка посредством проектирования медиа-образовательной и воспитывающей среды	
Коробка Л.Н.	127
Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне как стратегически ориентированное условие обеспечения непрерывного профессионального роста учителя	
Мартынова О.В., Толстошей С.В.	130
Распространение эффективных методик решения актуальных вопросов образования в условиях муниципального сетевого взаимодействия	
Верзунова О.В.	135
Патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики	
Мартынова М.В.	138
Организация сетевого взаимодействия ДОО по проблеме формирования у детей опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере	
Мусихина О.А.	142
Тестоластика как одно из средств достижения личностных результатов учащимися начальных классов коррекционной школы	
Рузанова И.В.	144
Квест-игра, как инновационная педагогическая технология организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, ТМНР, РАС	
Савина Т.М.	148
Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды	
Береснева Н.И.	152
Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации	
Акасевиц О.И.	154
Технология формирования приемлемого поведения учеников с РАС в школьной инклюзии	
Волкова М.В., Нелюбина С.Н.	159
Сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников	
Батищева Е.В., Комарова Т.М.	161
Готовность педагога к инновациям как показатель развития его профессионализма	
Азлецкая Е.Н., Волкова М.Ю.	163



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**учитель начальных классов,
ГКОУ школа интернат № 2 г. Сочи**

Рузанова Ирина Владимировна

опубликовал/а методическую разработку
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Тестоластика как одно из средств достижения
личностных результатов учащимися
начальных классов коррекционной школы

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/18/36/541414/>

Серия С №541414 25 июля 2024г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект занятия по тестопластике "Новогодний
сувенир"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-testoplastike-novogodnij-suvénir-7814207.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Программа кружка для учащихся начальных классов
коррекционной школы "Тестоластика" (1 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/programma-kruzhka-dlya-uchashihsya-nachalnyh-klassov-korrekcionnoj-shkoly-testoplastika-1-klass-7814197.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

30.03.2025

ИЦ96805427

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект занятия по тестопластике "Бабушкино
лукошко" (1 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-testoplastike-babushkino-lukoshko-1-klass-7814200.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

30.03.2025

РЛ23300721

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Методическая разработка по тестопластике "Яблоки
для ёжика" (1 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-testoplastike-yabloki-dlya-yozhika-1-klass-7816758.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

01.04.2025

ПА37083058

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект занятия по тестопластике "Эти забавные
животные" (1 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-testoplastike-eti-zabavnye-zhivotnye-1-klass-7818654.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

01.04.2025

ЛУ42695963

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Рузанова Ирина Владимировна

учитель начальных классов

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект занятия по тестопластике "Цветы вокруг
нас" (1 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-testoplastike-cvety-vokrug-nas-1-klass-7826362.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

06.04.2025

ФД71469084

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№17.1-2025

Период публикаций:
с 21 по 27 апреля 2025 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №17.1-2025 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2025. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/17.1-2025>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

© Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах", 2025. Все права защищены.
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.
Авторская пунктуация и орфография сохранены.

Лаврентьев В.А.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ВРАЧЕБНЫЙ
КОНТРОЛЬ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНЫМИ ГОНКАМИ В
СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ..... 166

Шелест В.В.

Церковная флористика: традиции и новаторство.
проблемы и решения..... 170

Нестерова Е.А.

«Я — Наставник» (из опыта работы)..... 175

Тимкина Н.В.

Развитие критического мышления на уроках математики.... 177

Черных Ю.В.

Современные подходы к проектированию учебного
занятия в системе дополнительного образования..... 187

Сурнаева Е.В.

Пересказ загадочных историй по Н.И. Сладкову..... 213

Усков А.В.

Интеграция современных информационных технологий в
преподавание темы «Магнитное поле» в старших классах..... 219

Артемкина М.П.

Конспект воспитательно- образовательного события
"Праздник Паси у ворот!"..... 221

Ковалева Л.А.

Семинар – практикум «Развитие логического и
пространственного мышления в процессе конструирования из
различных материалов в ДОО»..... 230

Белошапка А.В.

Оздоровительное влияние волейбола на организм
подростка..... 237

Рузанова И.В.

Тестоластика как один из компонентов
здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе..... 242

Социальное партнёрство

в сфере образования

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 242 / 17.1-2025 от 28 апреля 2025 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

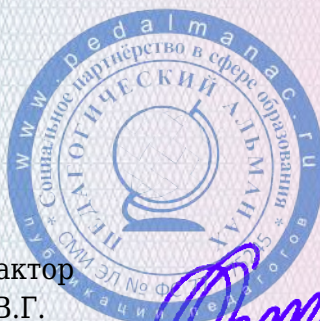
Настоящим подтверждается, что **Рузанова Ирина Владимировна** предоставил(а) 21.04.2025г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике собственный педагогический опыт: **Тестоластика как один из компонентов здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №17.1-2025. Дата выхода сборника: 28.04.2025г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Рузанова, И. В. Тестоластика как один из компонентов здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе / Рузанова Ирина Владимировна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2025. - Вып. №17.1-2025. - с. 242-246. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/17.1-2025> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 474659 от 28 апреля 2025 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Рузанова Ирина Владимировна
учитель начальных классов, ГКОУ школа-интернат №2, г.Сочи

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственный педагогический опыт на тему:
**Из опыта работы по преодолению пищевой
избирательности у учащихся коррекционной школы**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/474659>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 474659

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

собственный педагогический опыт: "Из опыта работы по преодолению пищевой избирательности у учащихся коррекционной школы"

автор: Рузанова Ирина Владимировна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 28 апреля 2025 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/474659>

28 апреля 2025 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201009037

Регистрационный номер № 2732/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рузанова Ирина Владимировна

с «11» февраля 2022 г. по «21» февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Формирование ориентировочной основы деятельности

обучающихся с умственной отсталостью

средствами предметной области "Естествознание"»

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Детальный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы действия - формирование умственных действий	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Л.Е. Шевченко

Город Краснодар

Дата выдачи 21 февраля 2022г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201551516

Регистрационный номер № 8137/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рузанова Ирина Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

с «...13...» мая 2024. г. по «...23...» мая 2024. г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	48 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

А.А. Любимова

Дата выдачи 23 мая 2024 г.

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

663000009241

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 19 июля 2024 г.

Регистрационный номер лицензии : № А035-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении Лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рузанова

Ирина

Владимировна

с 08 июля по 19 июля 2024 г.
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
Совершенствование системы психолого-педагогической
помощи в образовательной организации в рамках
реализации концепции развития системы
психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО
в объеме: 36 часов

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



ДИПЛОМ

Участника экспертного сообщества

Использование нейросетей и искусственного интеллекта
для работы педагога: повышение эффективности
преподавания, индивидуализация образования и создание
интерактивных методических материалов

Рузанова Ирина Владимировна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
Пиджакова В.В.



Лицензия Л034-01277-66/00193666-ИНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении
Приказ от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений
Приказ от 11.06.2021 №230-ли

12 - 16 августа 2024 г.



СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Прикладной анализ поведения (ПАП) как ведущий
метод коррекции проблем детского и подросткового поведения в работе
педагогов в свете ФОП и ФАОП всех уровней образования

Рузанова Ирина Владимировна

Образовательный курс: 108 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



2024 г

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова» ОГРН 11066600005126
решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений
и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-ли



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Рузановой
Ирине Владимировне,**

учителю начальных классов

*государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи*

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края выражает Вам благодарность за продуктивную и качественную работу в 2023 году.

Ваш профессионализм и компетентность заслуживают искренней признательности и глубокого уважения.

Уверены, что Ваша педагогическая деятельность принесёт новые профессиональные победы, станет достойным вкладом в развитие муниципальной системы образования города Сочи.

Крепкого здоровья, мира, благополучия и новых побед в Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края



г. Сочи
2023г.



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Рузановой
Ирине Владимировне,**

учителю

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 2 г. Сочи

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края выражает Вам признательность за
добросовестный и созидательный труд!

Быть педагогом – значит верить. Верить в возможность
изменить мир с помощью просвещения, верить в человека и в то, что
духовное богатство превышает все.

Вы воспитываете достойных граждан России, истинных
патриотов, которые достигают новых высот во благо нашей
Родины.

Примите слова благодарности за Ваше служение профессии,
за непревзойденное мастерство и неисчерпаемую энергию,
которые Вы дарите своим ученикам.

Искренне желаем Вам крепкого здоровья, мира, благополучия
и новых побед в Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

О.Н.Медведева

г.Сочи,
2024 г.

