

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

2021

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ,
МАГИСТРАНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
СОЧИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

сборник научных статей
обучающихся и преподавателей



Яновская О.А.

Сочинский государственный университет
Магистрант

Научный руководитель: *Шашков А.В.*, канд. пед. наук

Особенности развития мелкой и артикуляционной моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности нарушений психомоторных функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. А также раскрываются принципы взаимосвязи между развитием мелкой моторики рук и артикуляционных движений. В статье отражены данные количественного и качественного анализа результатов констатирующего эксперимента по проблеме развития моторики и наличия патологической симптоматики.

Ключевые слова: дети с интеллектуальной недостаточностью; мелкая моторика; артикуляционная моторика; патологическая симптоматика

Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества оказались тесно связанными с речевой функцией. В развитие речи ребенка, сначала начинают развиваться движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной тонкости, начинается развитие словесной речи [6]. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Способствует повышению тонуса коры головного мозга, развитию речевых центров коры головного мозга, стимулирует развитие речи, способствует улучшению артикуляционной моторики, развивает чувство ритма и координацию движений [2; 3].

Ученые – нейрофизиологи и психологи, занимавшиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи [1]. В своих трудах М.М. Кольцова научно обосновывала, что движение руки тесно связано с речью и способствуют ее развитию. Около трети всей площади двигательной проекции головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой моторной зоны [6].

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают эмоционально-волевая сфера, личность в целом [4; 8].

Детям с интеллектуальными нарушениями в развитие характерно замедленное развитие в онтогенезе. Они отстают в формирование многих функций в развитии от норма типичных сверстников, в том числе и моторных. Все психомоторные функции, которые должны развиваться поэтапно у каждого ребёнка, у данной категории детей нарушены, отстают в развитии. Детей с умственной отсталостью объединяет наличие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный т. е. «разлитой» характер, степень локализации может быть разной [8]. Развитие моторики, в том числе и речевой протекает замедленно. Точность движений обеспечивается контролем многих психических функций, которые у детей с интеллектуальной недостаточностью оказываются неточными и несформированными. Частым нарушением речи у детей с умственной отсталостью является дизартрия – нарушение иннервации мышц речевого

Яновская О.А.
Сочинский государственный университет
Магистрант

Научный руководитель: *Шашков А.В.*, канд. пед. наук

Изобразительная деятельность как средство коррекции моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью

Аннотация. В статье рассматривается система работы по коррекции и развитию мелкой и артикуляционной моторике у детей с интеллектуальной недостаточностью посредством изобразительной деятельности. Выделяются основные направления коррекционно-развивающей программы. Приводятся результаты формирующего эксперимента с результатами статистического анализа.

Ключевые слова: дети с интеллектуальной недостаточностью; мелкая моторика; артикуляционная моторика; изобразительная деятельность; коррекционно-развивающая программа

Одним из средств развития мелкой и артикуляционной моторики детей является изобразительная деятельность. В педагогике изобразительная деятельность имеет безграничный потенциал и представляет ценность, как инструмент для развития и коррекции детей [5; 6]. Для самих же детей творческий процесс является катализатором, побуждающим их к действию. «Творчество – это спящая красавица, которая для того, чтобы проснуться, нуждается в катализаторе», – писал Д.Л. Морено, философ и врач (1892–1974). Здесь вырабатывается координация движений, развитие точности, умение управлять средствами для работ в изобразительной деятельности, развиваются многообразные действия рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль [4].

Для детей с нарушением интеллекта, изобразительная деятельность является коррекционно-развивающим инструментом. Детям с данной спецификой нарушения трудно держать и рисовать кистью, карандашами, вырезать из бумаги ножницами. Нестандартные методы изобразительной деятельности – рисование пальцами, пластилином, лепка и т. д. дают возможность осуществления коррекционных задач, в первую очередь, отталкиваясь от возможностей самого ребенка [4].

Диагностика детей младшего школьного возраста в коррекционной школе VIII вида показала, что наряду с нарушениями функции и тонуса артикуляционного аппарата, характерным сопутствующим нарушением является мелкая моторика. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно – мелкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики, в логопедические занятия, необходимо включать работу кистей и пальцев, тонкую моторику, задания по оречевлению действий [1; 3; 4].

Анализируя полученные данные эмпирического исследования, констатирующего этапа нами был сделан вывод, что уровень развития речи и мелкой моторики находится в прямой зависимости друг от друга. Результаты исследования убедили нас в необходимости организации коррекционно-развивающей работы для одновременного развития мелкой и артикуляционной моторики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Яновская Олеся Александровна

с «21» августа 2020 г. по «31» августа 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания учебных предметов
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
и осуществления коррекционной работы в условиях реализации
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

72 часа

в объеме
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	Зачтено
Использование ИКТ в дистанционном образовании обучающихся с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Преподавание учебных предметов и осуществление коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Т.А. Гайдук

О.О. Бахтина

Дата выдачи 31 августа 2020 г.

Город Краснодар

Регистрационный номер № 10231/20

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200793116



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Сочинский государственный университет"
г. Сочи

ДИПЛОМ МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ

102324 4670392

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

1033-МК

Дата выдачи

29 декабря 2020 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Яновская

Олеся Александровна

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

МАГИСТР

Протокол № 11 от « 23 » декабря 2020 г.



Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Дуженко М.В.

Руководитель
осуществляющей
деятельность

Романова Г.М.

И.П.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

60 0021739

Регистрационный номер 1530

Города Псков Дата 01 ноября 2021 г.

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Яновская Олеся Александровна

с 13 октября 2021 г. по 29 октября 2021 г.

прошел(а) обучение в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Псковский государственный университет»

по программе

«Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»

в объёме 48 часов



Ректор

Секретарь

Yanovskaya
Yanovskaya



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Яновской
Олесе Александровне,**
учителю-логопеду

государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи

Управление по образованию и науке администрации
муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края выражает Вам благодарность за
продуктивную и качественную работу в 2023 году.

Ваш профессионализм и компетентность заслуживают
искренней признательности и глубокого уважения.

Уверены, что Ваша педагогическая деятельность
принесёт новые профессиональные победы, станет
достойным вкладом в развитие муниципальной системы
образования города Сочи.

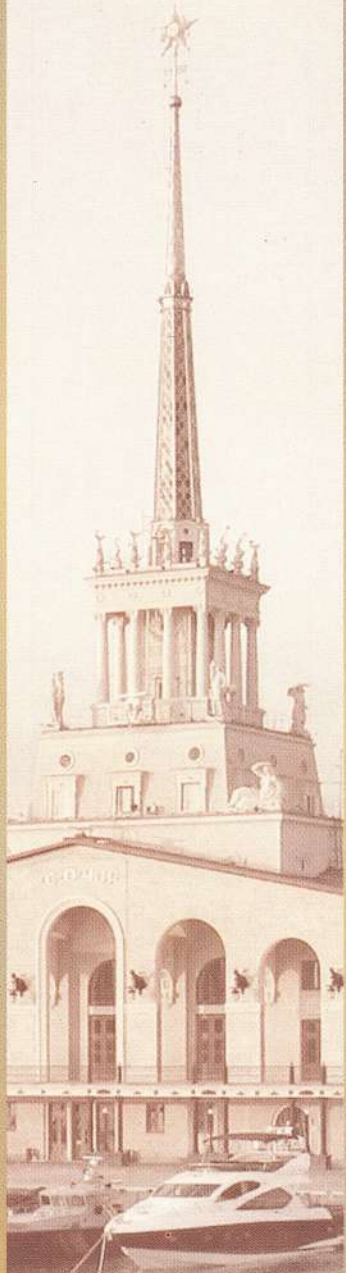
Крепкого здоровья, мира, благополучия и новых побед в
Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

О.Н.Медведева



г. Сочи
2023г.





УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Яновской
Олесе Александровне,**

учителю-логопеду

*Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 2 г. Сочи*

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края выражает Вам признательность за добросовестный и созидательный труд!

Быть педагогом – значит верить. Верить в возможность изменить мир с помощью просвещения, верить в человека и в то, что духовное богатство превыше всего.

Вы воспитываете достойных граждан России, истинных патриотов, которые достигают новых высот во благо нашей Родины.

Примите слова благодарности за Ваше служение профессии, за непревзойденное мастерство и неисчерпаемую энергию, которые Вы дарите своим ученикам.

Искренне желаем Вам крепкого здоровья, мира, благополучия и новых побед в Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

О.Н.Медведева

г.Сочи,
2024 г.