

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный
университет»
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. +7 8622 64-85-03, факс: +7 8622 64-87-90,
<http://sutr.ru>, e-mail: university@suut.ru
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
354003, г. Сочи, ул. Пластунская 94,
тел. факс: 8(862)268-31-05
ОФО: 8(862)2683105; ЗФО 8(862)2682576
<http://spf.sutu.ru>, e-mail: dekanat_spf@mail.ru
от 30.08.2024 № 1083

РЕЦЕНЗИЯ
на Методические рекомендации
по теме «Интерактивный рабочий лист»

Авторы:

- Лукина Ольга Сергеевна, учитель первой квалификационной категории Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи,
- Гришанкова Галина Ивановна, учитель первой квалификационной категории Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи

Рецензируемая работа представляет собой учебно-методические рекомендации, адресованные учителям и воспитателям начальных классов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам.

Сегодня весьма значимой является тема внедрения в учебный процесс современных методик и модернизированных педагогических технологий, которые способны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, а также развивать у учащихся способность к самостоятельной работе. Интерактивное образование сполна отвечает данным требованиям образовательного стандарта. Именно поэтому сегодня мы можем говорить об изменениях образовательного процесса, когда ученику необходимо использовать не только знания и умения, но и качества личности, которые позволят ему активно включаться в творческую деятельность. Исходя из

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

Методические рекомендации

Тема разработки: «Интерактивный рабочий лист»

Составитель:

Гришанкова Галина Ивановна, учитель первой квалификационной категории

Лукина Ольга Сергеевна, учитель первой квалификационной категории

Сочи
2024

Информационная карта

1	Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
2	Полное название	Методические рекомендации «Интерактивный рабочий лист»
3	ФИО должность автора	Гришанкова Галина Ивановна, учитель первой квалификационной категории Лукина Ольга Сергеевна, учитель первой квалификационной категории
4	Сведения о дидактическом материале	Вновь созданный
4.1	Нормативная база	<p>Учебный план ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи на 2023-2024 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026; – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

		<p>просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устава учреждения; - Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения; - Программы развития учреждения.
4.2	Область применения	Образование педагогов, работающих в специальной (коррекционной) школе
4.3	Направленность	Обеспечение единых подходов к методическому обеспечению системы образования
4.4	Тип дидактического пособия	Авторская
4.5	Вид	Образовательная
4.6	Целевая группа	Педагоги, работающие в специальной (коррекционной) школе

Актуальность: сегодня очень актуальной является тема внедрения в учебный процесс современных методик и обновленных педагогических технологий, которые способны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, развивать способность к самостоятельной работе у учащихся. Интерактивное образование сполна отвечает данным требованиям образовательного стандарта.

Такой подход позволяет создать более привлекательный и эффективный учебный процесс, что приводит к лучшим результатам и более высокому уровню образования личности.

Цель: обоснование использования интерактивных рабочих листов в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе.

Задачи:

- изучить особенности интерактивного обучения в специальной (коррекционной) школе;
- определить, каким должен быть интерактивный рабочий лист для специальной (коррекционной) школы.

Интерактивные материалы на печатной основе это дополнительные материалы для ученика, используемые в педагогическом процессе.

Такие материалы обладают следующими качествами и особенностями:

1. Интерактивность. Учащийся является активным участником процесса, производит действия разного рода для выполнения заданий.
2. Развитие мелкой моторики. Дети улучшают навыки ручного письма, управления канцелярскими предметами.
3. Умение действовать по инструкции. Как правило, в материале даются инструкции для выполнения тех или иных действий.
4. Четкая и измеримая цель - у материалов есть способы выполнения и есть конечная цель.
5. Обучение в игровой форме, легкое, динамичное и приносящее удовольствие, повышающее мотивацию к учебной деятельности.

Рабочий лист — это педагогическое пособие на печатной основе, применяемое в небольшой отрезок времени на уроке или дома. Методически насыщенное, обязательно с элементами развлечения, визуально оформленное иллюстрациями, динамичное, с разнообразными заданиями по теме.

Элементы рабочего листа (примерная схема, в конкретном рабочем листе не обязательно должны присутствовать все элементы):

1. Теоретический материал. Идеально, если он будет представлен в виде схемы, или таблицы.

2. Примеры. Они помогают усвоить тему. Говорим о сложносочинённых предложениях — приводим парочку примеров и т.п.

3. Упражнения. Помогают ученикам сразу применить полученные знания на практике.

4. Интересные факты. Помогают мотивировать учеников глубже изучить материал.

5. Головоломки, задачки «со звёздочкой», творческие задания. Если сильные ученики справятся с рабочим листом быстрее одноклассников, эти задания будут очень кстати.

6. Дополнительные ресурсы. Самый простой вариант — собрать на одной странице в интернете полезные ссылки (презентации, статьи, видео, онлайн-тренажёры и т.п.) и разместить на рабочем листе QR-код, который ведёт на эту страницу.

Белый фон обучающего материала. Очень важен как критерий распечатываемости использовать исключительно белый фон в материалах. Цветные фоны требуют очень больших ресурсов на распечатку и теряют применимость в случае работы на черно-белом принтере. Цветность в материал лучше вносить с помощью высококачественных контрастных иллюстраций.

Рекомендуемое количество заданий и время работы ребенка в материале. Следует придерживаться количества заданий 6-8 при стандартном времени и текущем контроле.

Рекомендуемое время работы над заданиями:

- Дошкольное образование - 15 минут
- Начальная школа - 15-20 минут
- Среднее звено - 20-25 минут
- Старшая школа - 25-30 минут

Разнообразие механик заданий.

Открытый тип задания

1. Вопрос, на который ребенок пишет ответ письменно. Для таких заданий нужно предусматривать линейки/клеточки для ответа на листе.

2. Открытый вопрос — задание нарисовать рисунок, например. Тогда нужно предусмотреть рамку и свободное место для такого задания.

Закрытый тип заданий

В этом типе заданий ребенок работает с готовыми заданиями и ему нужно обозначить правильный ответ.

Форматы (механика) заданий в рабочем листе не должны повторяться.

Варианты механик заданий (этот список не исчерпывающий):

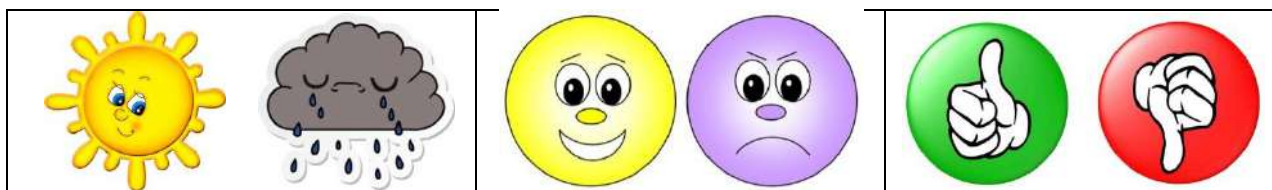
1. Зачеркнуть лишнее слово (пример) в строке
2. Соединить линиями пары из левого и правого столбика
3. Разгадать зеркальное отражение
4. Расшифровать зашумленный текст
5. Решить примеры, задачи
6. Выбрать нужное слово из облака слов.
7. Разгадать анаграмму
8. Разгадать кроссворд
9. Обвести правильный ответ
10. Вычислить правильные и неправильные высказывания и обозначить зеленой галочкой и синим крестиком.
11. Заполнить таблицу с данными.
12. Обвести правильную картинку из нескольких
13. Надписать картинки

14. Лабиринт
15. Написать ответ на карте, иллюстрации
16. Использовать сервис в Learning apps и обязательно дать qr-код (а не ссылку) в рабочем листе.
17. Распределить слова, написанные в инструкции, в правильные предложения.
18. Сделать правильную последовательность выражений (предложений и тд)
19. Закрасить правильные фигуры, формы и тд.
20. Обвести группы слов, фигур
21. Нарисовать эмодзи-ответ
22. Надписать над словами данные
23. Надписать сверху что-то, сделать схемы над словами.
24. Соединить точки с данными (словами) линиями для получения рисунка
25. Разнообразные раскраски.

Рефлексия.

Для повышения осознанности обучения, а также в соответствии с федеральными государственными стандартами рекомендуем вносить рефлексию в материалы последним абзацем. Рефлексия может представлять собой как рефлексию эмоций, так и оценку материала, оценку его усвоения и уровня сложности.

Варианты рефлексий:



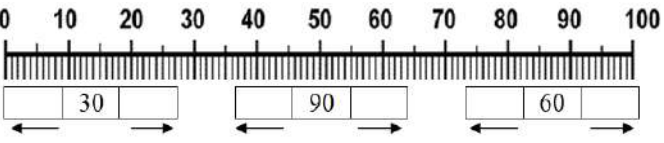
Визуальные подсказки.

Подсказка — это дополнительный стимул, который помогает ребенку дать верный ответ или найти правильное решение.

Подсказка помогает создать ситуацию успеха.

Ситуация успеха – это целенаправленный, специально организованный комплекс условий, позволяющий достичь значительных результатов в деятельности ребенка, которые сопровождаются позитивными эмоциональными, психологическими переживаниями. Проживая ситуацию успеха, ребенок приобретает чувство собственного достоинства, успех приводит школьника к осознанию собственной компетентности.

Варианты подсказок:

<p>Впиши в пустые клетки числа на 1 десяток больше и на 1 десяток меньше заданных чисел:</p>													
<p>Смотри на числа верхнего ряда и записывай числа нижнего ряда:</p>	<table border="1" data-bbox="810 999 1476 1093"> <tr> <td>1 дес.</td> <td>2 дес.</td> <td>3 дес.</td> <td>4 дес.</td> <td>5 дес.</td> <td>6 дес.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1 дес.	2 дес.	3 дес.	4 дес.	5 дес.	6 дес.	10		30			
1 дес.	2 дес.	3 дес.	4 дес.	5 дес.	6 дес.								
10		30											
<p>Подчеркни в тексте гласные буквы красным цветом.</p>	<p>Гласные буквы А Е Ё И О У Ы Э Ю Я Подчеркни гласные буквы красным цветом.</p> <p>На горке</p> <p>Был ясный день. Петя и Таня пришли на горку. Дети сели в санки. Быстро едут санки с горы.</p>												
<p>Обозначь начало предложений зеленым цветом, конец – красным цветом (сначала выделяем первую букву начала предложения жирным шрифтом, далее выделение убираем).</p>	<p>Фруктовый сад</p> <p><u>У</u> Иры фруктовый сад. Там растут яблони и груши. Девочка набрала фруктов. Она угощала подруг.</p>												
<p>Выделяем слоги слов разным оттенком одного и того же цвета.</p>	<p>ГАЗЕТА</p>												
<p>Используем шрифт без засечек. Например: Arial и тд.</p>	<p>ДЕРЕВО</p>												
<p>Ставим точку над буквой для правильного произношения слова.</p>	<p>ветка</p>												

Вывод: использование интерактивных рабочих листов в процессе обучения в специальной (коррекционной) школе позволяет детям быть активными участниками процесса, улучшать навыки ручного письма, управлять канцелярскими предметами, уметь действовать по инструкции, повышать мотивацию к учебной деятельности.

Литература

1. Беденко С.В. Математика. 2 класс.-М.: «Издат-Школа XXI век», 2002 г. – 64 с.
2. Буряк М.В. Нарисуй зеркально. Техника/Мария Буряк. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с.: ил. – (Раскраска со смыслом).
3. Модель Н.А. Животные Арктики и Антарктики. Графические диктанты. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 32 с. (Шагаем по клеточкам).
4. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении учением// Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6–7 (50). С. 94–96
5. Учимся считать до 100: от точки к точке/худож. О.С. Московка. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с.: ил. – (Раскраска со смыслом).
6. Учимся алфавит: от точки к точке/худож. О.С. Московка. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 16 с.: ил. – (Раскраска со смыслом).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Задания, которые нравятся детям.

Примеры с секретом. Догадайся, как расшифровать слово.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
О	Н	С	К	Е	М	Р	А	Т	Л

2+1=				4-1=			5+4=			
4-3=				2-1=			9-8=			
4-2=				2+2=			5+1=			

Задания по финансовой грамотности.

Тема: Школьные принадлежности

Посмотри видео:

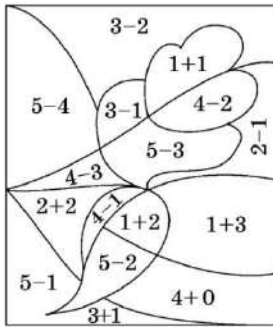
[\[Канцелярские Принадлежности для Детей \]
Развивающее Видео для Детей. Учим слова,
звуки. - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)



Выпиши школьные принадлежности, посчитай их стоимость, руб.:

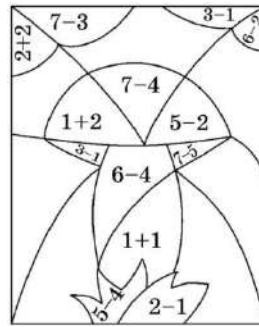
						
Масло оливковое 500 мл 587 руб.	Гуашь 12 цветов 328 руб.	Соль 1 кг 160 руб.	Акварель 12 цветов 165 руб.	Паприка 200 г 290 руб.	Кисточки 4 шт 165 руб.	Греческий йогурт 210 г 72 руб.
						
Ложка чайная 1 шт. 136 руб.	Цветные карандаши 12 цветов 129 руб.	Лимон 1 шт 38 руб.	Кружка 1 шт 166 руб.	Пластелин 12 цветов 180 руб.	Черри 250 г 136 руб.	Вилка 1 шт. 197 руб.

Реши и раскрась.



Реши
и раскрась.

- 1 — голубой
- 2 — зелёный
- 3 — красный
- 4 — коричневый



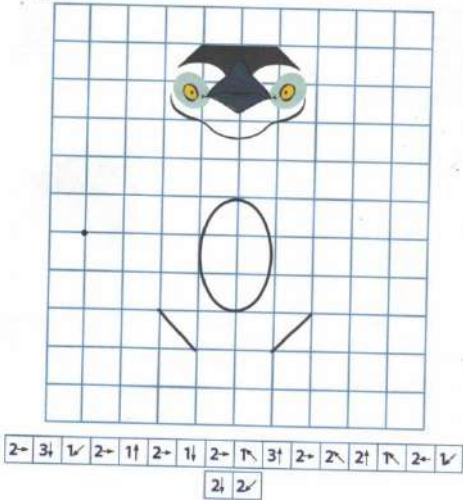
Реши и
раскрась.

- 1 — зелёный
- 2 — жёлтый
- 3 — красный
- 4 — голубой
- 5 — синий

Графический диктант с крупной клеткой и интересным познавательным материалом.

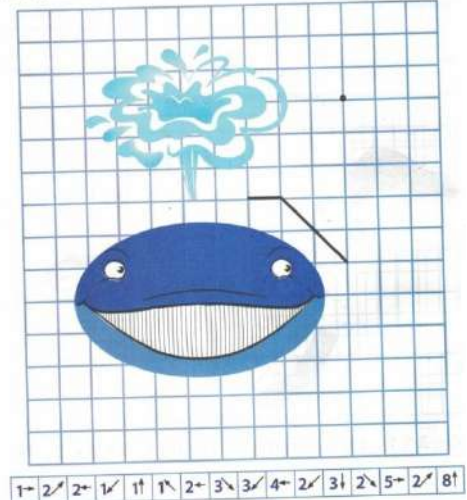
..... Рисуем антарктического пингвина.....
Антарктические пингвины достигают роста 60—70 сантиметров и веса около 4,5 килограммов. Задняя сторона тела и головы, а также клюв — тёмно-серые, передняя сторона — белая, между ушей — тонкая чёрная полоска. У них есть крылья, но летать они не умеют. Передвигаются неуклюже, переваливаясь с боку на бок. Зато отлично плавают и ныряют, могут достигать глубины 250 метров. Питаются эти птицы крилем и мелкой рыбой.

*** Нарисуй антарктического пингвина по стрелочно-цифровому коду и раскрась нужным цветом.

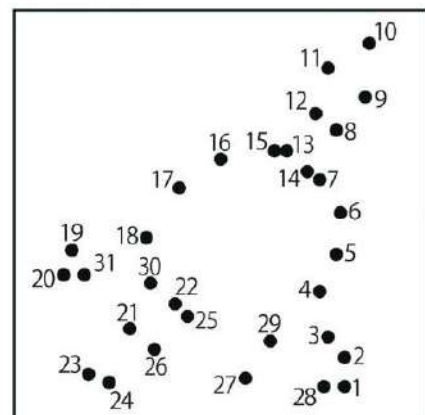
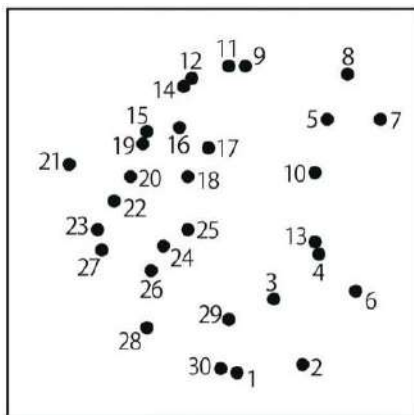


..... Рисуем синего кита.....
Синий кит — самое большое животное на Земле. Его длина может достигать 33 метров, а вес превышать 150 тонн. Несмотря на впечатляющие размеры это животное не является хищником, его рацион составляют планктон, рыба, кальмары. Ежедневно кит потребляет несколько тонн корма, для этого погружается на глубину 80—150 метров. Синие киты любят общаться между собой, для этого издают громкие звуки, которые слышны на расстоянии нескольких сотен километров.

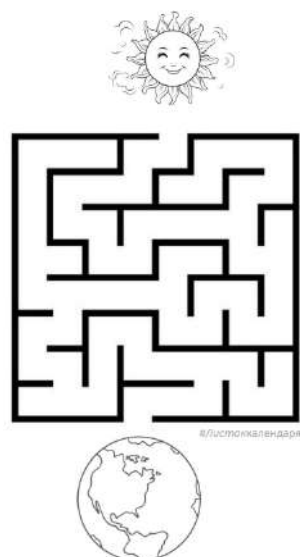
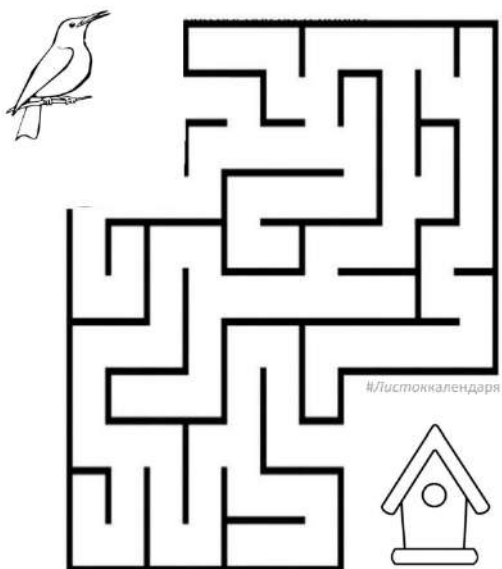
*** Нарисуй синего кита по стрелочно-цифровому коду и сделай горизонтальную штриховку.



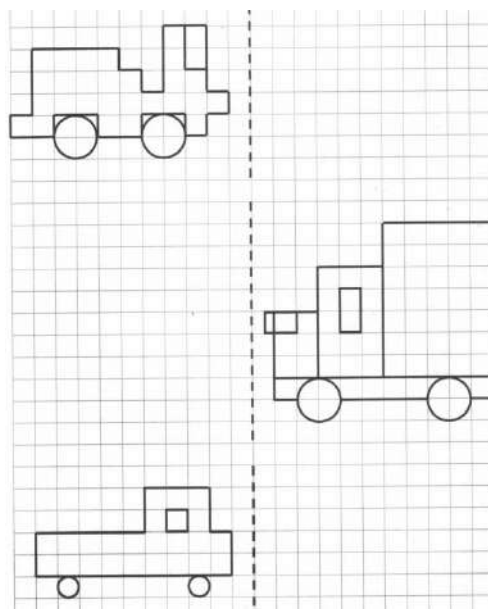
Точка за точкой.



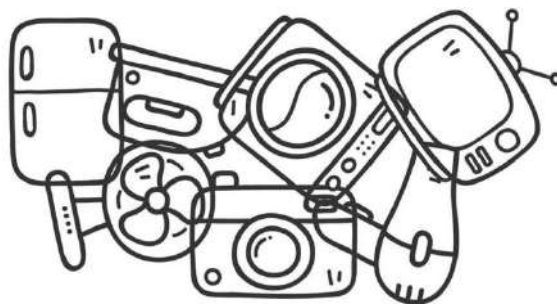
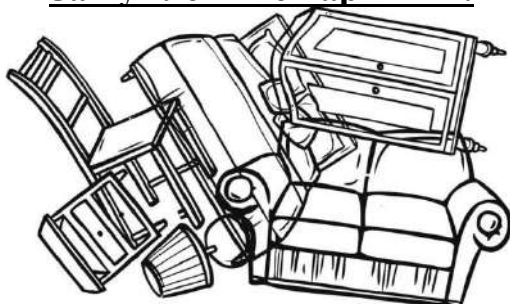
Пройди лабиринт.



Учим алфавит. Нарисуй зеркально.



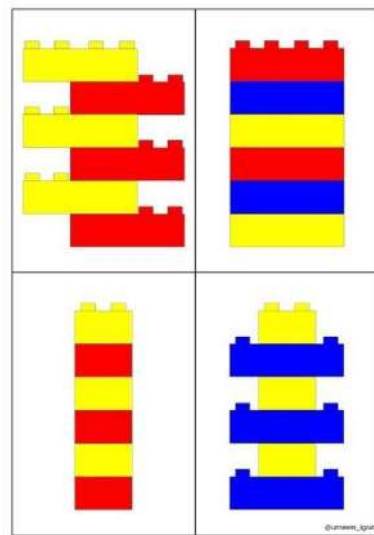
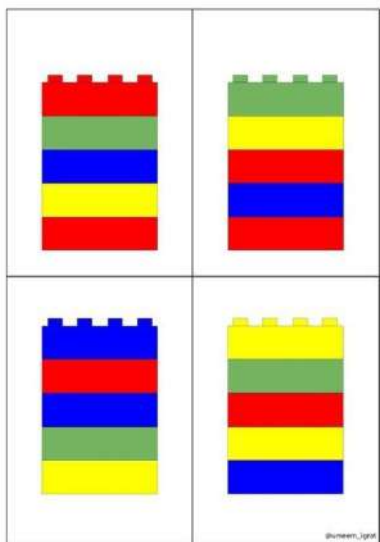
Зашумленные картинки.



Составь слово по первым буквам.



Повтори по образцу.



Расшифруй слова.

**РАСШИФРУЙ
СЛОВА**

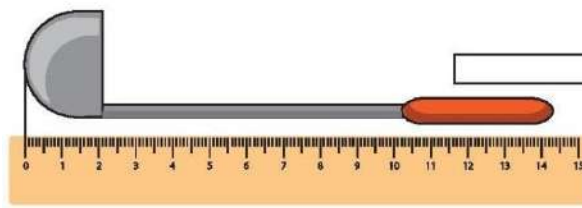
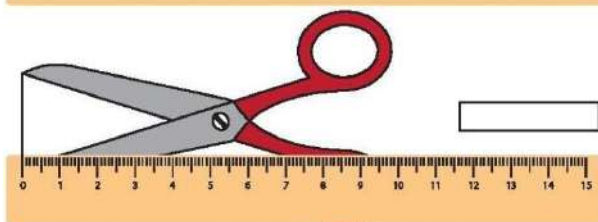
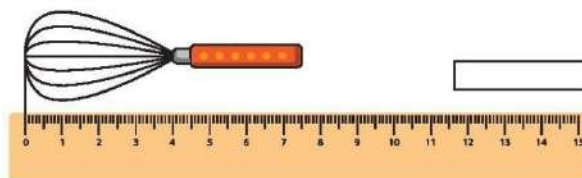
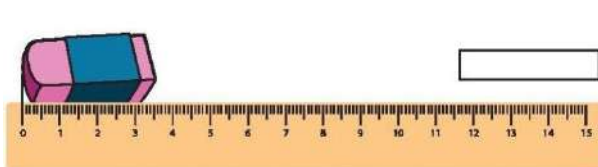
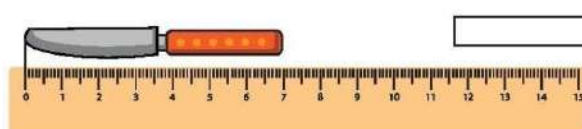
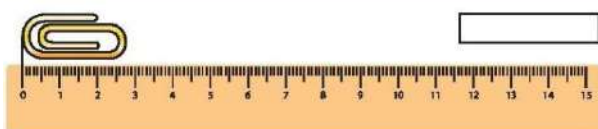
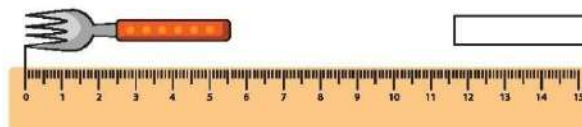
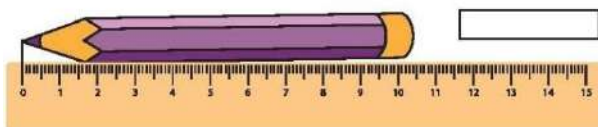
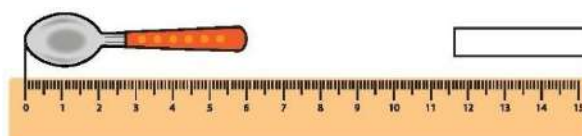
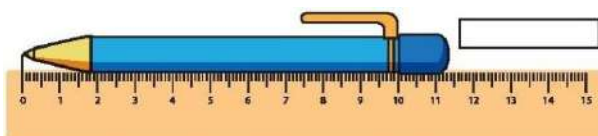
	1	2	3	4	5	6
★	Д	Ю	Б	О	Я	Н
★	С	М	Я	М	Т	К
★	А	У	Т	Ч	Б	А
★	Е	С	П	С	Е	Е
★	Л	Т	Б	К	Л	Н
★	М	А	Б	Т	И	О

1	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	★	★	★	★	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Чемоданчик детского психолога
vk.com/chemodanchik_psihologa

Учимся измерять предметы.



СМИ ЭЛ № ФС 77-67185

Всероссийский образовательный портал «Завуч»
Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Гришанкова Галина Ивановна

учитель, ГКОУ школа-интернат №2, г. Сочи, Краснодарский край
опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,
статья:

**Способы и приемы работы по формированию самоконтроля у младших
школьников с нарушением интеллекта в процессе обучения.**

Адрес публикации: <http://Завуч.рус/publication/543946>



№ 0547-543946
21 апреля 2024



Председатель жюри:
Сергоманова С.И.

ЗАВУЧ.РУС

Способы и приемы по формированию самоконтроля у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе обучения.

Гришанкова Галина Ивановна,

учитель ГКОУ школа-интернат № 2,

г. Сочи, Краснодарский край

Аннотация: В статье затрагивается тема методики формирования навыков самоконтроля у обучающихся в начальных классах. Дается самостоятельно сформулированное автором на основе анализа психолого-педагогической литературы определение понятия самоконтроля. Рассматриваются особенности формирования самоконтроля. Опробован и проанализирован один из методов формирования навыков самоконтроля.

Ключевые слова: самоконтроль, младший школьник, формирование, диагностика уровня самоконтроля.

Одной из главных проблем для педагога является формирование у обучающихся осознанного самоконтроля, что способствует повышению уровню знаний. Младший школьный возраст в современной периодизации включает периоды от 6 — 7 лет до 9 — 11 лет. В данном возрасте протекают изменения образа жизни: появление новых требований, новая социальная роль ученика, новый вид деятельности — учебная деятельность. Ребенок активно меняет восприятие своего места в системе отношений, подвергаются изменениям и интересы, ценности ребенка. Этот возрастной период богат скрытыми возможностями развития, которые необходимо вовремя заметить и поддержать.

Учебная деятельность — это ведущая деятельность младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий [3].

Выделяют четыре блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Особое место среди всех этих блоков занимает регулятивный. Из-за своих специфических функций, которые заключаются в следующем: направленность на организацию и становление ученика в роли субъекта образовательной деятельности, что невозможно без навыка самоконтроля. Свои образовательные результаты обучающийся должен сам рефлексивно выявлять и оценивать

по отношению к индивидуально поставленной цели. Для сравнения, контроль педагога — осуществляется непосредственно самим учителем с целью проверки знаний и получения представлений о возможности изучения дальнейшего материала по образовательной программе.

В.А. Онищук выдвигает цель самоконтроля — исправление ошибок в процессе обучения. В психолого-педагогических исследованиях (Б.Г. Ананьев, Ж.А. Байрамова, В.Н. Ефимов, М.Р. Кудаев, Н.В. Кузьмина, А.С. Маслов, Е.И. Перовский, П.И. Пидкасистый, С.В. Фролова) выявлены и описаны следующие функции самоконтроля в учебном процессе: регулирующая, планирующая, проверочная, контрольно-оценочная, коррекционная. Регулирующая функция — предоставляет контролирование своей деятельности учениками. Планирующая функция — обучающиеся прогнозируют свою деятельность. Проверочная функция — ученик определяет степень соответствий эталона и составляющей. Контрольно-оценочная функция — соотнесение обучающимся плана с поставленной целью, признание адекватности данной цели. Коррекционная функция — ученик при различных отклонениях осуществленного действия от эталона детализировать план действий, внести коррективы в план [2].

Существуют следующие виды самоконтроля: 1 — Итоговый — по итогу работы. Представляет из себя самопроверку при помощи образца. 2 — Пошаговый — по ходу работы. Выполняя действие, обучающийся дает себе отчет о способе выполнения, с помощью данного самоотчета возможна корректировка дальнейших действий. Посредством данного вида самоконтроля, ученики смогут оценить свойства выполняемого действия (скорость, автоматизация и пр.) 3 — Прогнозирующий — используется до начала работы. Обучающийся прогнозирует свою деятельность поэтапно. Самый сложный вид, для понимания младшего школьника.

На первых этапах формирования самоконтроля должен преобладать пошаговый контроль, который позволит школьнику регулировать весь процесс обучения. Реализация данного контроля поможет точно фиксировать допущенные ошибки и исправлять их. При использовании пошагового контроля не нужно выполнять все действия заново. При контроле только за результатом действия, результат будет сложно откорректировать, так как будет затруднительно найти причины.

А.Г. Асмоловым были выделены уровни сформированности самоконтроля:

1 уровень — отсутствие критики к своим ошибкам.

2 уровень — произвольное обращение внимания на свои ошибки.

3 уровень — потенциальный контроль на уровне произвольного внимания. Школьник исправляет свои ошибки уже после выполнения задания.

4 уровень — актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Ученик исправляет свои ошибки по мере их выполнения.

5 уровень — потенциальный, рефлексивный контроль. Использование обучающимся, неверного способа контроля. В этой ситуации необходима помощь педагога.

6 уровень — актуальный, рефлексивный контроль. Ученик прогнозирует, выбирает способ действия до начала решения учебной задачи.

Формирование самоконтроля у обучающихся в начальных классах — достаточно динамичный процесс, но при этом который проходит постепенно: начиная с понимания младшими школьниками и их родителями или же законными представителями значимости, необходимости решения данной проблемы, через усвоение специальных методик развития самостоятельных контрольных действий, умений планировать и делать прогнозы своей деятельности.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мной было предложено следующее определение самоконтроля. Самоконтроль — это один из компонентов учебной деятельности, заключающийся в умении критично оценивать учеником результаты своих действий, который формируется и развивается под руководством педагогов и семьи в учебном процессе. Самоконтроль является одной из высших форм саморегуляции. Д.Б. Эльконин, признает, что навыки самоконтроля важны для положительных результатов учебной деятельности.

Формирование самоконтроля у школьников проходит три этапа.

1. Важна оценочная работа учителя. Педагог должен осознавать, что своими оценками он не только корректирует и направляет деятельность учеников, но и формирует у них систему представлений об оценочной деятельности. Выставляя оценки, педагог должен заботиться о том, чтобы дети понимали, по какой причине получили ту или иную оценку. Главная задача данного этапа — представить ученикам нормы и

критерии оценки собственных знаний, умений и навыков.

2. Развитие у учеников навыков самоконтроля при помощи коллективной учебной работы, в ходе которой обучающиеся следят друг за другом, анализируют деятельность друг друга, сопоставляя ее со своей. Ученик опирается не только на свое мнение, но и на суждения других, то есть использует общественные идеалы оценивания, что приводит к более содержательной оценке.

3. Совершенствование операций самоконтроля. Формирование навыка самостоятельной реализации. Ученик сам анализирует свою работу и дает ей содержательную оценку.

Для успешного формирования навыка самоконтроля необходимо выполнение следующих условий, которые были выявлены в результате исследования

кандидатами педагогических наук Бурятского государственного университета

Л.Н. Габеевой, Н.Н. Климентьевой, Л.Б. Лубсановой:

- формирование положительной мотивации к самоконтролю у младших школьников
- осуществление взаимодействия всех субъектов познавательного процесса (учителя, ученика, родителей), обеспечивающего активацию самостоятельной деятельности учащегося и повышение эффективности развития самоконтроля в учебной деятельности
- осуществление программ диагностики уровня развития самоконтроля в учебной деятельности

Основной сложностью является то, что у младших школьников возникают трудности в усвоении цели самоконтроля. Например, многие учащиеся способны сопоставить ход работы и достигнутый результат с образцом, но оценивание выполненной работы, своих ошибок и достижений происходит уже с помощью педагога. Не только образовательная организация в лице учителя играет роль в формировании навыков самоконтроля, важнейшую роль играет и семья обучающегося. Многие родители испытывают трудности не только в формировании самоконтроля у своих детей, но и в учебной деятельности в целом. Поэтому

для успешного формирования самоконтроля, да и для развития ребенка, необходимы партнерские отношения между семьей и образовательной организацией.

Так же результативное формирование навыков самоконтроля обеспечивается применением различных приемов и методов.

Самым распространенным приемом формирования самоконтроля — повторение материала с эпизодическим обращением к учебнику. Так же распространенным приемом формирования является специальная система вопросов, отражающая алгоритм работы: 1) что нужно было сделать? 2) удалось ли сделать? 3) все сделал правильно или есть недочеты?

Еще на уроках могут использоваться следующие приемы:

- Сочетание коллективной и индивидуальной проверки
- Подбор нескольких способов выполнения задания и выбор лучшего
- Проверка по наводящим вопросам
- Проверка с помощью сигнальных карточек
- Ученики придумывают задания друг другу
- Дидактические игры
- Сверка с образцом
- Различные формы диктантов

К методам относятся сочетание видов самоконтроля (которые были указаны выше). Но стоит отметить, что разнообразие должно быть разумным, к примеру, однообразные приемы снижают ответственность обучающихся и интерес, слишком большое разнообразие так же является неэффективным.

Благоприятным фактором развития самоконтроля является развитие у детей самостоятельности в действиях, чем выше самостоятельность, тем выше уровень самоконтроля.

Результативность формирования навыка самоконтроля, по мнению З.П. Шабалиной, достигается при помощи следующих методов и приемов: соотнесение с образцом; повторение решения задачи; решения задач разнообразными способами; моделирование и

т.д. Еще при формировании данного навыка важно применять всевозможные упражнения для развития внимания учеников. В качестве примера, можно взять – приведение неполного решения задач или же задачи с избыточными данными [3].

Мной был опробован один из методов формирования навыка самоконтроля на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы №7 г. Нижний Тагил. Дата проведения: 29.03.2022г. Тестирование было проведено в конце урока окружающего мира в 1 «Б» классе, с помощью теста, направленного на проверку полученных знания. Состав группы: 24 человека, из них 12 девочек, 12 мальчиков.

Тест содержал в себе три вопроса:

- Чем отличаются тропические леса от Саванны?
- Назовите не менее трех животных, которые обитают в саванне.
- Назовите не менее трех животных, которые обитают в тропических лесах.

После того как дети ответили на вопросы, им было предложено самостоятельно соотнести свои ответы с верными ответами.

Результат: 29% — критически оценили свои результаты (правильные отметили галочкой, неправильные зачеркнули), 51% — некоторые ответы на вопросы были исправлены учениками после выполнения теста, 20% — не смогли критически оценить свои ошибки. С помощью данного метода учитель сможет оценить уровень самоконтроля у учеников.

Таким образом, можно отметить, что формирование навыков самоконтроля — достаточно сложная задача, так как период младшего школьного возраста богат изменениями в жизни ребенка, начиная со скрытых возможностей развития заканчивая новой социальной ролью. Для успеха необходимо создание определенных условий, в том числе сотрудничество образовательной организации с родителями, компетентность педагога в данном вопросе и формирование положительной мотивации к самоконтролю. Главное место в успешном формировании навыков самоконтроля занимает педагог, ведь при правильной организации учебной деятельности у младших школьников повышается уровень самостоятельности, стремление к преодолению трудностей, рефлексия и в целом уровень самоконтроля.

Список литературы

1. Жданова, Н. М. Самоконтроль в структуре учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / Н. М. Жданова, Е. С. Мальцева // Вестник ШГПУ. – 2017. – № 3 (35). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/samokontrol-v-strukture-uchebnoy-deyatelnostimladshih-shkolnikov>(дата:04.04.2024).
2. Пунский В.О. Албука учебногo труда.- М.: Просвещение, 2011.- 175с.
3. Ушинский, К. Д. Педагогика [Текст] : избр. работы / К. Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2017.–284с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образование и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2018.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации материала на сайте novoedrevo.ru

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Гришанкова Галина Ивановна

Учитель
ГКОУ школа-интернат
Краснодарский край, г. Сочи

опубликовал(а) авторскую работу

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

web-адрес публикации : <https://novoedrevo.ru/publications/14010175>
nd-24-14010175



Воробьев И.В. руководитель проекта

Апрель, 2024 г.

Всероссийский методический центр "Новое Древо"
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 64398 от 31.12.2015 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ.

Гришанкова Галина Ивановна

Учитель, ГКОУ школа - интернат №2,

г. Сочи, Краснодарский край.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ - это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и реконструкцию индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социум.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ не следует сводить к их обучению и тренировке в выполнении отдельных мыслительных операций и умственных действий на конкретном предметном материале. Поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна включать следующие **НАПРАВЛЕНИЯ**:

- нормализацию и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
- разумно возможную компенсацию пробелов и недостатков в его общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую он любит, где может добиться хороших результатов;
- восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации);
- накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни.

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. **ПРИНЦИП КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**, предлагающий построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка с ОВЗ. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка (опираться и интенсивно использовать те качества, которые есть) и создавать условия для его возможного дальнейшего развития (восстанавливать и развивать те качества, которые отсутствуют).
2. **ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** следует рассматривать не как самоцель, а как средство обеспечения максимально возможной самостоятельности и независимости ребенка.
ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ – преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социо-культурной среде.
3. **ПРИНЦИП ОСОЗНАННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** предполагает создание условий для формирования у детей с ОВЗ осознания совершаемой ими мыслительной деятельности (развитие элементов рефлексии). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить словом или другим символом (графиком, схемой, моделью) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Лишь осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок,

нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

4. **ПРИНЦИП МАКСИМАЛЬНОГО РАЗНООБРАЗИЯ ИСПОЛЬЗУЕМОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА.** Обучение ребенка только на одном материале мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала (понятия житейские и научные, усваиваемые школьниками в процессе обучения, а также пословицы, тексты басен, отрывки из литературных произведений и т.п.). Определенное содержание способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.
5. **ПРИНЦИП ПЕРВООЧЕРЕДНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ (БАЗОВЫХ) МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ И ВАЖНЕЙШИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ,** составляющих ядро любой познавательной деятельности. Это требует особого внимания при построении процесса обучения ребенка использованию основных мыслительных операций (анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей и т.п.).
Базовые мыслительные операции и интеллектуальные действия, являясь универсальными способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляют собой сложные целенаправленные акты мышления.
В частности, чтобы усилия педагогов приводили к максимальному результату, необходимо особое внимание обратить на развитие и коррекцию у младших школьников такого важного интеллектуального умения, как понимание. Для достижения этой цели необходимы коррекционно-развивающие задания, направленные на формирование умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.
6. **ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ** в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.
7. **ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ** - это принцип означает, что не каждому ученику требуется проходить всю коррекционную программу - возможно исключение некоторых типов заданий или даже разделов и блоков, если те навыки и действия, которые с их помощью усваиваются, у данного школьника в достаточной степени сформированы.
С другой стороны, ученикам с ОВЗ, которым выявленные нарушения позволяют соответствовать возрастной норме психологического развития, коррекционно-развивающие занятия могут принести заметную пользу, обеспечивая умственную тренировку в выполнении отдельных операций и действий и способствуя большей скорости и легкости их выполнения, а также автоматизации выполнения некоторых из них.
8. **ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ** требуют при организации коррекционно-развивающих занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка с ОВЗ.
В системе специального коррекционного образования широко распространена коллективная предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога (работа в парах или группах), которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями в различных ситуациях общения и социального взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая деятельность с участием ПМПК включает следующие этапы:

1. Сбор информации о ребенке. Это первичная диагностика его соматического, психического и социального здоровья. При диагностике используется широкий спектр различных психолого-педагогических методик, в том числе:
 - тестирование ребенка;
 - анкетирование родителей и педагогов;
 - наблюдение;
 - анализ продуктов учебного труда и т.п.
2. Анализ полученной информации. На основе анализа определяются группы детей, которым необходима психолого-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование. Условно можно выделить следующие группы детей с ОВЗ:
 - нуждающиеся лишь в психолого-педагогической поддержке ввиду отсутствия у них серьезных проблем в развитии на данный момент и в перспективе;
 - имеющих предпосылки к возникновению тех или иных проблем в развитии, которым, соответственно, требуется профилактическая коррекционно-развивающая помощь;
 - имеющих проблемы в развитии на данный момент и требующих системной многоаспектной и длительной коррекционно-развивающей помощи.
3. Совместная выработка рекомендаций для - ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках единой комплексной коррекционной программы.
4. Выполнение коррекционной программы: индивидуально или в группах.
5. Анализ эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Выработка рекомендаций по ее дальнейшему проведению, привлечению к работе с ребенком специалистов, заверение коррекционно-развивающей работы.
Если будет принято решение о необходимости продолжения коррекционно-развивающей с конкретным ребенком, алгоритм, начиная с 3 этапа, повторяется. 5 этап по времени должен приходиться на январь. После внесения необходимых поправок коррекционно-развивающая деятельность осуществляется до окончания учебного года и принятия итогового решения о ее эффективности и возможных вариантах продолжения.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- диагностика соматического, психического и социального здоровья;
 - психолого-социальная помощь;
 - предупреждение нарушений письменной речи.
1. Примерная программа коррекционно-развивающей деятельности направлена на:
 - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;
 - оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.
 2. Обеспечивать:
 - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграцию в образовательное учреждение.

3. Содержать перечень, содержание и план проведения индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих:

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- их интеграцию в образовательное учреждение;
- освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Это, в свою очередь, предусматривает:

- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, которое включает: психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования; корректирование проводимых мероприятий;
- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания , специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и проведении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи, и иных институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ РЕБЕНКА С ОВЗ, которые формируются в процессе реализации программы коррекционной работы, являются умения:

1. Организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
2. Активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
3. Воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ РЕБЕНКА С ОВЗ, достигнутыми в ходе осуществления программы коррекционной работы, являются:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления своего здоровья.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ РЕБЕНКА С ОВЗ, полученными в ходе осуществления программы коррекционной работы, являются:

1. Осознание личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
2. Обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
3. Планирование и организация самостоятельной деятельности по их достижению;
4. Управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
5. Анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей ребенка по их достижению.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Гришанкова Галина Ивановна
ГКОУ школа-интернат №2

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Формирование графо-моторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ5937037

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
21 апреля 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Формирование графо-моторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью

Гришанкова Галина Ивановна

Учитель, ГКОУ школа - интернат №2,

г. Сочи, Краснодарский край.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями является наиболее важным направлением коррекционной педагогики. Для этой категории детей характерны грубые нарушения психических познавательных процессов, а также значительные нарушения моторики пальцев рук, снижение двигательной памяти, затруднения при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую, плохо развитое чувство ритма.

Развитие графо-моторных навыков предполагает коррекцию элементарных моторных способностей, которыми дети с умеренной степенью умственной отсталости самостоятельно овладеть не могут.

Данная категория детей часто оказывается не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Именно поэтому необходимо формировать графо-моторные навыки, используя специальные игры, упражнения и многократные тренировки.

Для своих занятий я использую следующие игры и упражнения:

Массаж или самомассаж рук:

- массаж подушечек и фаланг пальцев, прижимающий массаж;
- упражнение с мячом-ёжиком;
- упражнения с прищепками;
- самомассаж ладоней и пальцев горохом, фасолью, шестигранным карандашом, колечками;
- поглаживание, потирание, сгибание и разгибание пальчиков при использовании потешек-упражнений.

Пальчиковая гимнастика и упражнения для развития координации движений пальцев рук:

- «Семья» - в соответствии с текстом стиха поочередно сгибать пальцы руки;
- «Замок» - соединить пальцы обеих рук в замок, на слова «чик-чик» (поворот ключа) разъединить;
- «Дождик» - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- «Пальчики здороваются» - на счет 1, 2, 3, 4, 5 соединить кончики пальцев обеих рук – большой с большим и т.д.;
- «Кулак-ребро-ладонь» - поочередное выполнение движений каждой рукой, затем обеими руками вместе;
- «Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней;
- имитационные движения для кистей рук: мытье рук перед едой, стряхивание воды с кисти, надевание перчаток, поглаживание кошки и др.

Упражнения с предметами:

- перекатывание карандаша по столу и между ладонями;
- перебирание бус или четок;
- завязывание и развязывание узлов;
- плетение косичек, завязывание бантов;
- стирание ластиком нарисованных предметов;
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;
- наматывание ниток, ленточек на катушки;

- составление цепочки из канцелярских скрепок разного цвета с соблюдением очередности цветов;
- составление контуров предметов из палочек (стол, дом, треугольник, машина);
- нанизывание на шнурок крупных бусин, пуговиц, макаронных изделий;

Упражнения с разнофактурными наполнителями:

- поиск спрятанной в песок игрушки, предмета;
- рисование на песке различных линий, орнаментов, изображений;
- «сухой бассейн» из фасоли и гороха;
- массаж ладоней при помощи горошины или фасоли;
- сенсорные подушечки, начиненные разными крупами (разминание, похлопывание, постукивание, перекачивание);
- пересыпание крупы из одной ёмкости в другую;
- «волшебный мешочек»;
- выкладывание геометрических или растительных орнаментов по опорным точкам;
- выкладывание цифр, букв, фигурок животных.

Графическая работа с рисунком:

- проведение карандашом различных линий: прямых горизонтальных, вертикальных, диагональных, перекрестных, петлеобразных;
- рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий;
- обводка фигур с использованием «рамок-вкладышей»;
- обводка рисунка по контуру, используя трафареты, линейки;
- рисование предметов, по форме напоминающих буквы (петельки, капельки, ежики и т.д.);
- письмо элементов букв.

Во время занятий использую игровые моменты, участие игровых персонажей, которые поддерживают интерес детей к предлагаемой деятельности и положительно влияют на ход проведения занятия.

Перечисленные выше задания, игры и упражнения не только развивают графо-моторные навыки детей, но и способствуют развитию внимания, речи, мышления, памяти, наблюдательности, зрительного восприятия, помогают двигательному раскрепощению и преодолению замкнутости.

Литература

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: АСТ: Астрель:Профиздат, 2007. - 46 с.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М.: Академия, 2002, –207 с.
3. Пинский Б.И. Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы. – Минск. «Парадокс». 1999.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ НЕПРЕРЫВНЫЙ РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

*Материалы краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной
сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный
рост профессионального мастерства учителя»
(26 июня 2024 г.)*

УДК 373
ББК 74
Н 34

*Печатается по решению оргкомитета краевой научно-практической конференции
«Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструк-
туры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального
мастерства учителя»*

Редакционная коллегия:

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;
Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Рецензенты:

Яковлев Е.В., д. п. н., профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края.
Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Н 34 Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 26 июня 2024 г.). – Краснодар : ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2024. – 188 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций дошкольного, общего среднего и высшего образования, которые представлены для участия в краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2024
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

Использование игровых педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ Гришанкова Г.И.	115
Детская журналистика – модель педагогической практики по эффективной реализации задач воспитания Бешук С.А., Лезенкова Е.В. Елисеева А.В.	120
Адаптация системы образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ Зубарева Н.А.	122
Перспективы работы образовательных организаций в современном медиапространстве Балаш С.А.	125
Создание условий для развития личностного потенциала ребенка посредством проектирования медиа-образовательной и воспитывающей среды Коробка Л.Н.	127
Трансформация системы методической работы на муниципальном уровне как стратегически ориентированное условие обеспечения непрерывного профессионального роста учителя Мартынова О.В., Толстошей С.В.	130
Распространение эффективных методик решения актуальных вопросов образования в условиях муниципального сетевого взаимодействия Всрзунова О.В.	135
Патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики Мартынова М.В.	138
Организация сетевого взаимодействия ДОО по проблеме формирования у детей опыта познавательной и творческой деятельности в техносфере Мусихина О.А.	142
Тестоластика как одно из средств достижения личностных результатов учащимися начальных классов коррекционной школы Рузанова И.В.	144
Квест-игра, как инновационная педагогическая технология организации образовательной деятельности детей с ОВЗ, ТМНР, РАС Савина Т.М.	148
Система работы образовательного учреждения по развитию экскурсионно-туристической деятельности с использованием ресурсов социокультурной среды Береспева Н.И.	152
Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной общеобразовательной организации Акаевич О.И.	154
Технология формирования приемлемого поведения учеников с РАС в школьной инклюзии Волкова М.В., Нелюбина С.Н.	159
Сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников Батищева Е.В., Комарова Т.М.	161
Готовность педагога к инновациям как показатель развития его профессионализма Азлецкая Е.Н., Волкова М.Ю.	163

Список использованной литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2000.
2. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семейная психологическая консультация \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989.
3. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981.
4. Кацуба Ж.А. Метод глобального чтения в обучении грамоте у детей с нарушениями речевого развития. Пособие для специалистов и родителей. М.: В. Секачев, 2015.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методическая разработка. М.:Теревинф, 2012
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1998

Информация об авторе

Гончар Екатерина Ивановна, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, высшая квалификационная категория Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи. inter251072@yandex.ru

Г.И. Гришанкова,
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Технология – от греческих слов *techné* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология – совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...)».

Педагогическая технология – это системная совокупность, порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно - развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей.

Игра – один из важнейших методов, способствующих всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Игра помогает развивать физические, умственные, эмоцио-



**СТРАТЕГИИ УСПЕХА:
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ,
ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В НАУКЕ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ГЛОБАЛЬНОГО ПРОГРЕССА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 июля 2024 г.**

**АЭТЕРНА
УФА
2024**

УДК 00(082)+001.18+001.89
ББК 94.3+72.4:72.5
ISBN 978-5-00249-028-8
С 833

СТРАТЕГИИ УСПЕХА: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В НАУКЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ПРОГРЕССА: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 июля 2024 г., г. Ижевск). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 164 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СТРАТЕГИИ УСПЕХА: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В НАУКЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ПРОГРЕССА», состоявшейся 15 июля 2024 г. в г. Ижевск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082)+001.18+001.89
ББК 94.3+72.4:72.5
ISBN 978-5-00249-028-8
С 833

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

СЕКЦИЯ 08. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Спикеры	Тема выступления
SAPAROV SERDAR	HOW ECONOMIES AND MANAGEMENT PRACTICES SHAPE OUR WORLD
БАРДАСОВА ДАРЬЯ ЛЕОНИДОВНА	СТРАТЕГИЯ МАРКЕТИНГА АО «АВИАКОМПАНИЯ «СИБИРЬ»
ФЕДОТЕНКОВ АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ	СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА, КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КОМПАНИИ

СЕКЦИЯ 09. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Спикеры	Тема выступления
БАРАБАНОВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ	ЭТИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ МИХАИЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛОМОНОСОВА

СЕКЦИЯ 10. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Спикеры	Тема выступления
ЗЛЕНКО ИНЕССА ПАВЛОВНА	КОНЦЕПТ «ДЕРЕВНЯ» В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ
КЕРИМОВА АРЗУ САБИРОВНА	ПОНИМАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТОВ В УЧЕБНИКАХ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ V-IX КЛАССОВ
КИРЬЯНОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА	КОНЦЕПТ «ГОРОД» В РУССКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ
МАМЕДОВА ЭСМИРА ФАРХАД	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ И ЕГО РОЛЬ В НАШЕЙ ЖИЗНИ
СЛОБОДЧИКОВ ИГОРЬ ДЕНИСОВИЧ	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕРМИНОВ В КИТАЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

СЕКЦИЯ 11. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Спикеры	Тема выступления
АРАКЕЛЯН ВАНО ЭЛГАРДОВИЧ	ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОНФИСКАЦИИ ОРУДИЯ СОВЕРШЕНИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ
СЕЙТЕМИНОВ АЗАМАТ РЕМЗИЕВИЧ	ДОКТРИНАЛЬНОЕ ПОНИМАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА
ТИХАЯ ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА	МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

СЕКЦИЯ 12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Спикеры	Тема выступления
БАЛАНДА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА СОЛОДОВНИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА ТАРАСОВА АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА	ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
БОРОДУЛИНА О. И. ТЕРЕХОВА Н. Н.	РАСТИМ УМЫ И ТАЛАНТЫ
ВИНТИЛИНА СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА	ТЕМА ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА ПЕДАГОГА К СВОЕЙ РАБОТЕ И ЕГО ЗАСЛУГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ
ГРИШАНКОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА	УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Отсюда исходят требования к педагогической работе: энтузиазм; поиск новых идей; целеустремленность; творческий подъем; настойчивость; любовь к детям; педагогический инстинкт; тактичность; оптимизм; знания таких наук как психология, педагогика, точное понимание своего предмета и его сути; педагогическое мастерство (искусство речи, артистичность, коммуникабельность); внесение своей лепты в педагогику.

Творчество педагога играет важную роль как в профессиональном развитии, так и в совершенствовании личности учителя.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Сластенин В.А., Исаев В.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2002.
- 2) Степаненко Н.К. педагогика: Учеб. пособие. – Мн.: изд. Скакун В.М., 1998.
- 3) Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства. Курс лекций. Мозырь: УО «МГПУ», 2005.

© Винтилина С.С., 2024

УДК 37

Гришанкова Г. И.
Учитель, ГКОУ школа - интернат №2
г. Сочи, Краснодарский край.

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В статье дается характеристика детей с ОВЗ, отмечается важность игровой терапии в коррекционной работе. Приведен список игр и упражнений для работы с младшими школьниками с ОВЗ.

Ключевые слова. Игровая терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), познавательная деятельность.

Игра для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет еще большее значение, чем для их ровесников из общеобразовательной школы.

Комплексное изучение детей с ОВЗ показало, что одной из главных проблем у данной категории детей оказывается неготовность к школьному обучению по всем параметрам. Отмечается, что одним из основных признаков ОВЗ является незрелость эмоционально - волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости — несформированность деятельности, неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

Этих детей отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения);

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Свидетельство IN-№ 6-2/2024-1423

Данное свидетельство подтверждает, что

ГРИШАНКОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

опубликовал (-а) статью на тему **«НЕЙРОГИМНАСТИКА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** в МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» (ISSN 2410-6070) в № 6-2/2024.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015г.

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory

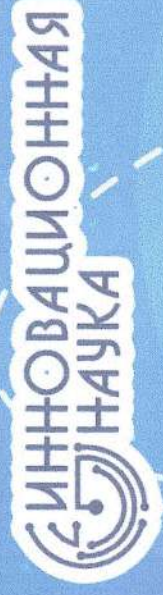
Размещение журнала в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015 от 2 марта 2015г.

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32505-01 от 11 августа 2015г.

Выходные данные статьи:

ГРИШАНКОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА, ... НЕЙРОГИМНАСТИКА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА». 2024. № 6-2/2024.

Руководитель научно-издательского центра «Астерна»
Главный редактор журнала «Инновационная наука»
Кандидат экономических наук, доцент
Сукиасян Асатур Альбертович



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015

Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий
Ulrich's Periodicals Directory.

Все статьи индексируются системой Google Scholar.

Учредитель: ООО «Аэтерна»

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information
Technologies and Mass Communications PI № FS77-61597 from 30.04.2015

Loading in the Scientific electronic library eLibrary.ru
under the contract №103-02 / 2015

Loading in "CyberLeninka" under contract №32505-01
The journal is located in the international catalog of periodicals
Ulrich's Periodicals Directory.

All journal articles are indexed by Google Scholar.

Founder: LLC "Aeterna"

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную проверку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с
точкой зрения авторов публикуемых статей.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их
публикации. Редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и
организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.
При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

The price of free. Distributed by subscription

All articles are reviewed. The point of view of edition not always coincides with the point of
view of authors of published articles.

Authors of the articles are fully liable for the content of articles and for the fact of their
publications. The editorial staff is not liable for any damage caused by the publication of the
article to the authors and/or the third parties and organizations.
When you use and borrowing materials reference is obligatory.

Верстка: Мартиросян О.В. | Редактор/корректор: Некрасова Е.В.

Учредитель, издатель и редакция

Международного научного журнала «Инновационная наука»:

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Подписано в печать 20.06.2024 г. Дата выхода в свет 20.06.2024 г.

Формат 60x90/8. | Усл. печ. л. 26.10. | Тираж 500.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе ООО «Аэтерна»

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120 | +7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru> | info@aeterna-ufa.ru

Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.

Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Аббадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епшиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Клемина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Мальшикина Елена Владимировна, к.и.н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихисбаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Нурдавятова Эльвира Фанисовна, к.э.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.

Сафина Зилия Закировна, к.э.н.

Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.

Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзиевич, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Агалиева А.Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	151
Базаров А., Султанова М., Эминов Э. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	153
Гибадуллин А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	154
Гришанкова Г.И. НЕЙРОГИМНАСТИКА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	157
Дубровина М. ФИЗИЧЕСКИЙ КУЛЬТУРА РАБОТНИКОВ УМСТВЕННОГО ТРУДА	160
Елисеева Т.В. РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ	162
Клепикова Я.В. КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	164
Мамедов С.А. КЛАССИФИКАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	166
Митякина А. С., Сафонова Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	168
Рахманова С.М. ЛИРИКА МАХТУМКУЛИ: ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ И МОТИВЫ ПОЭТА	170
Саульян Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	172
Степась А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНСТРУМЕНТОВ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	174
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	
Leng Xinyi, Yao Wei RESEARCH ON SANSKRIT MUSIC IN TIANNING TEMPLE, CHANGZHOU	178
Цянь Мэнмэн, Яо Вэй RESEARCH ON MAOSHAN HORN IN SOUTHERN JIANGSU	180
АРХИТЕКТУРА	
Алдонгарова А.Б. КАК ПРИРОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ДИЗАЙНЕ ИНТЕРЬЕРОВ СПОСОБНЫ ВЛИЯТЬ НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	185

Таким образом, в современных условиях использование электронных образовательных платформ при обучении иностранному языку является важным и эффективным инструментом, дополняющим как традиционные методы обучения, так и учебно-методические комплексы, поэтому наращивание арсенала электронно-образовательных платформ в обучении иностранному языку в основной школе станет серьезным дополнением в обучении.

Список использованной литературы:

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / Отв. ред. А.Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.
2. Банникова, Л.С. Методика преподавания иностранных языков и технические средства обучения / Л.С. Банникова. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2006. – 82 с.
3. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностраный язык в школе. – 2002. – № 3. – С. 39-48.
4. Ильичева, Л.И. Языковая компетенция как составляющая общекультурных компетенций в свете новых ФГОС / Л.И. Ильичева // Иностранные языки в науке и образовании: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2016. – С. 55-59.
5. Переходько, И.В. Интернет-ресурсы по иностранным языкам / И.В. Переходько. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 118 с.
6. Савельева, М.Е. Использование интернет-ресурсов для развития творческих способностей учащихся на уроках английского языка / М.Е. Савельева. – Самара, 2014. – 33 с.
7. Сысоев П.В. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2008. – № 2. – С. 100-110.

© Гибадуллин А.А., 2024

УДК 37

Гришанкова Г. И.
Учитель, ГКОУ
школа - интернат №2
г. Сочи, Краснодарский край.

**НЕЙРОГИМНАСТИКА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация

В статье освещается актуальность использования нейрогимнастики в коррекционно-развивающей деятельности с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Дано научное обоснование, цели и задачи, а также представлена серия упражнений для использования в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова.

нейрогимнастика, межполушарное взаимодействие, коррекционно-развивающая деятельность, дети младшего школьного возраста, дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

В последнее время отмечается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, которые имеют недостатки в физическом и

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Свидетельство IN-№ 7-1/2024-1446

Данное свидетельство подтверждает, что

ГРИШАНКОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

опубликовал (-а) статью на тему **«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС ПРИ ПОМОЩИ АДАПТИРОВАННЫХ ИГР»** в **МЕЖДУНАРОДНОМ НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА»** (ISSN 2410-6070) в № 7-1/2024.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015г.

Журнал размещен в международном каталоге периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory

Размещение журнала в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015 от 2 марта 2015г.

Размещение журнала в "КиберЛенинке" по договору №32505-01 от 11 августа 2015г.

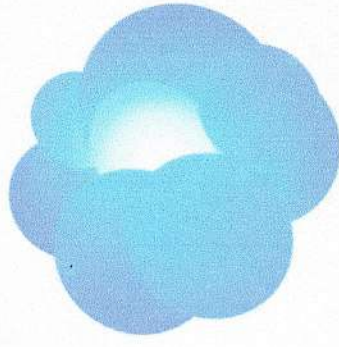
Выходные данные статьи:

ГРИШАНКОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА... СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС ПРИ ПОМОЩИ АДАПТИРОВАННЫХ ИГР // **МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА»**, 2024. № 7-1/2024.

Руководитель научно-издательского центра «Астерна»
Главный редактор журнала «Инновационная наука»
Кандидат экономических наук, доцент
Сукиасян Асатур Альбертович



ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА



Волков С.В. ЦИФРОВОЙ И ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ	96
Гаркушова С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ	98
Гришанкова Г.И. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС ПРИ ПОМОЩИ АДАПТИРОВАННЫХ ИГР	101
Дворяшина Ю.И. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК РЕСУРС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	104
Заикина В.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105
Кизилова Е.Ю., Скарупа Д.П. ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	107
Мамедов С.А. ЗНАЧЕНИЕ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ В ОРИЕНТАЦИИ ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	110
Меньшов И.В., Меньшов И.И., Меньшова В.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ВОСЬМИ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ	112
Родионова Т.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА)	116
Савинова Е.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ	122
Хотиева А.М., Изотова Е.Н. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ИГРА КАК ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	124
Чарыева О.С., Чарыева О.С. ИНФОРМИРОВАТЬ МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТУРКМЕНСКОЙ ПРИРОДЫ, ИСПОЛЬЗОВАВ ТВОРЧЕСТВО МУДРЕЦА И ПОЭТА МАХТУМКУЛИ ФРАГИ. (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЯ "TÜRKMENIŇ")	127
Яруллина К.Т. ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЦП	129
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Мурадова М., Курбанкулиев Б., Токгаев Н. НЕКОТОРЫЕ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ И ИММУНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	132

2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.В. Сухомлинский. Киев: Радяночку школа. 1973. 154 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики, 2007. 519 с.
4. Царегородцева, Е.А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е.А. Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник, 2014.

© Гаркушова С. Н., 2024

УДК 37

Гришанкова Г. И.

Учитель, ГКОУ школа-интернат № 2,
г. Сочи, Краснодарский край.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС ПРИ ПОМОЩИ АДАПТИРОВАННЫХ ИГР

Аннотация

Статья посвящена проблеме детского аутизма, раскрыты основные формы и симптомы РАС. Раскрывается значение игр для социализации детей с РАС. В ней рассматриваются возможность адаптации игр для аутистов.

Ключевые слова:

аутизм, симптомы РАС, адаптация, игра.

Проблема аутизма в мире начинает приобретать свою остроту. Согласно статистике ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) 2016 года, среди 100 детей один ребенок имел расстройства аутистического спектра (РАС). Данный показатель постоянно растет. В 2021 году уже на каждые 50 детей приходится один ребенок с РАС. Несомненно, такое увеличение, в том числе, произошло, благодаря развитию диагностических и профессиональных возможностей в данной сфере.

Аутизм – это не болезнь, а расстройство, нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями и ограничением интересов. К нему приводят сразу несколько нарушений абсолютно разной природы: наследственность, структурные или функциональные нарушения головного мозга. Поэтому существует несколько форм аутизма:

- синдром Каннера, когда аутизм развивается на фоне умственной отсталости
- синдром Аспергера, когда аутизм развивается на фоне сохранного интеллекта
- синдром Геллера, когда постепенно утрачиваются ранее приобретенные речевые и социальные навыки
- синдром Ретта с характерными расстройствами двигательных навыков.

И нарушение социальных взаимодействий является наиболее ярким признаком, отличающим аутизм от других нарушений развития. Такие дети не могут полноценно взаимодействовать с другими людьми. Они не смотрят в глаза, не улыбаются, слабо реагируют на взрослых, плохо реагируют на собственное имя, не тянутся навстречу взрослому при попытке взять их на руки. Они сильно привязываются к близким, но при этом не умеют проявлять привязанность привычным для всех образом. Поэтому людям кажется, что аутисты стремятся к одиночеству. Но это не так. Существуют



«МИР ПЕДАГОГА»

Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий

ДИПЛОМ

лауреата I степени

настоящий диплом подтверждает, что

Гришанкова Галина Ивановна

учитель

ГКОУ школа-интернат № 2
Краснодарский край г. Сочи

является победителем

Всероссийского конкурса педагогического мастерства для
работников образовательных организаций

"Лучший педагог — наставник", в рамках реализации
приоритетного национального проекта Образование

в номинации: "Наставник для педагога".

Название работы: "Учитель моей мечты".

2023-2024 учебный год

Организатор мероприятий сайт "Мир Педагога"

<https://MIR-PEDAGOGA.RU>

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



29.03.2024

г. Москва

ДП-0 № 371313



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-п
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Гришанкова Галина Ивановна

ГКОУ школа -интернат №2 г. Сочи
г. Сочи

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет»
по педагогике «Дидактика»

Кулешова Марина Александровна

Номер документа: Д05257285



07 ноября 2023 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

ВЫПИСКА из приказа № Н-11-07 от 03.09.2023

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название олимпиады	Номер
Гришанкова Галина Ивановна	1 место	Кулешова Марина Александровна	по педагогике "Дидактика"	ДО5257285
Недобежкин Артём Евгеньевич	1 место	Руководитель. Ашмарова Ирина Владимировна	по русскому языку для 8 класса "Односоставные предложения"	ДО5257275
Зиянгиров Артур	2 место	Никитина Светлана Алексеевна	по математике для 4 класса	ДО5257254
Суворова Василиса	2 место	Руководитель. Пятаева Наталья Николаевна	по литературе «Творчество А.С. Пушкина»	ДО5257227

Капелюх Екатерина Ивановна	3 место	Руководитель. Шипилова Елена Алексеевна	по биологии для 10 класса "Общее понятие о биологических системах и процессах"	ДО5257053
----------------------------------	---------	---	---	-----------

Главный редактор
Международного педагогического
портала «Солнечный свет»
(свидетельство о регистрации
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.

7 ноября 2023 г



ДОМ ЗНАНИЯ

образовательный портал для взрослых и детей

свидетельство о регистрации СМИ №ФС 77-85137

ДИПЛОМ

награждается

Гришанкова Галина Ивановна

Учитель

ГКОУ школа- интернат N 2

Краснодарский край , г. Сочи

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийской интернет-олимпиады

Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ в

условиях реализации современного урока

Номер документа: СВ33589



31 марта 2024 г

Председатель оргкомитета

Андрienko Я.И.



Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»



Подтверждение участия в мероприятии

Настоящим документом подтверждается, что Гришанкова Галина Ивановна, учитель, ГКОУ школа-интернат № 2, Краснодарский край г Сочи, принял(а) участие в конкурсе для педагогов.

Сроки проведения конкурса: 25-03-2024г - 30-04-2024г По итогам конкурса участнику выдан диплом 1-й степени ДП-0 № 371313. Ссылка на диплом:

https://mir-pedagoga.ru/index.php?option=com_diplom&view=pdf&format=raw&id=371313

Конкурсы проводятся согласно пп.1,2,5 ст.77 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г., и направлены на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, на пропаганду научных знаний и творческих достижений. Дипломы соответствуют требованиям ФГОС и п.37 порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Председатель организационного
комитета к.п.н.



А.Ф. Ковалева



29.03.2024

г. Москва

ПП-0 № 371313

**ПОРТАЛ
ПЕДАГОГА**

СМИ ЭЛ № ФС - 65786

www.portalpedagoga.ru

ДИПЛОМ

Серия ДД №119341 от 12.06.2024 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель

*ГКОУ школа-интернат № 2
город Сочи, Краснодарский край*

Гришанккова Галина Ивановна
за I место

***в международном тестировании
"Формирование сотрунических отношений между
родителями и педагогами"***

Главный редактор



В.В.Богданов

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ В КОНКУРСЕ

★ **Буква** ★

№ 68927

19 июня 2024 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель

Гришанкова Галина Ивановна

ГКОУ школа-интернат № 2, город Сочи, Краснодарский край

за

1 место

в Международном конкурсе

“Методическая работа”

Конкурсная работа

**“Методическая разработка урока для обучающихся с ОВЗ
«Главные достопримечательности г. Сочи»”**

Работа опубликована по адресу:

<https://bukva.com.ru/konkurs/68927.pdf>

Конкурсная работа соответствует требованиям ФГОС

Председатель оргкомитета:



О.А. Божок

Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-72498

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17658

Методическая разработка урока для обучающихся с ОВЗ «Главные достопримечательности г. Сочи».

Автор: Гришанкова Галина Ивановна

Место работы: ГКОУ школа-интернат №2, г. Сочи, Краснодарский край

Должность: учитель

1. Описание особенностей развития детей с ОВЗ.

В современном обществе обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому государственная политика в системе образования призвана обеспечить реализацию права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Эти дети не признаны инвалидами, но имеют ряд ограничений в жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума. Это дети с нарушением слуха или зрения, слепые и глухие, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, все эти нарушения относятся к первичной форме. Она приобретается в младенчестве, в дошкольном возрасте и влечёт за собой вторичные отклонения в развитии.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка. В итоге появляются типичные затруднения или проще сказать общие проблемы у детей с ОВЗ.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития речи, мышления.

6. Трудности в понимании инструкций.
7. Инфантилизм.
8. Нарушение координации движений.
9. Низкая самооценка
10. Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается частое изменение в настроении.
11. Высокий уровень психомышечного напряжения.
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
14. Так же отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

2. Характеристика обучающихся (возраст, класс).

Класс 7, у детей возраст 13-14 лет. Дети в классе очень дружны, с начальной школы дети привыкли помогать на уроках друг другу. Умеют работать в группе, особый интерес вызывает парная работа.

3. Тема, цель и образовательные задачи занятия, особенности его проведения, оборудование и информационные ресурсы (при наличии).

Тема урока «Главные достопримечательности г. Сочи».

Цель: Закрепление знаний полученных на уроках по теме «Наш край».

Вид урока: закрепление.

Задачи:

образовательные:

1. Закрепление знаний о городе Сочи (местоположение, герб);
2. Закрепление знаний о главных достопримечательностях города: Здание Морского вокзала, Зимний театр, Олимпийский парк.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция мышления через дидактические игры «Найди лишний объект», «Чего не хватает», «Дополни предложение».
2. Коррекция речи через проговаривание полных ответов на вопросы, составления рассказа.
3. Коррекция двигательной сферы через физкультминутки, предметно-практическую деятельность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание интереса к предмету «История и культура родного края».
2. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в команде.

3. Воспитание уважительного отношения к истории города Сочи.

Демонстрационный материал: волшебный цветок (на лепестках написаны правила работы на уроке), альбомы «Сочи – моя Родина», «Сочи-город курорт», иллюстративный материал фотографии города Сочи, как старые так и современные.

Ход урока:

1. Организационный момент.

— Сейчас у Вас урок «История родного края». Прежде чем его начать, предлагаю вспомнить правила поведения на уроке. Для этого каждый из вас выбирает любой лепесток на доске, переворачивает, громко зачитывает правило и прикрепляет на доску.

1. Внимательно слушать учителя.
2. Не перебивать отвечающего.
3. Не разговаривать на уроке.
4. При ответе поднимать руку.
5. Соблюдать порядок на рабочем месте.
6. Использовать предметы с учетом правил безопасной работы.
7. Хорошее настроение.

— При соблюдении этих правил наш урок пройдет в атмосфере плодотворной работы.

2. Просмотр видеоролика о нашем городе.

— Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик и ответить на вопрос: «О каком городе идет речь?»

Просмотр 2 минуты.

- О каком городе снят этот видеоролик? (г. Сочи).
- Что это? (Это карта Краснодарского края)
- Покажите на карте город Сочи.
- Сколько городу лет? (160)
- Назовите цифру, под которой размещен герб города.

3. Деление класса на команды.

— Сегодня мы проведем урок в виде викторины. Для этого я разделю вас на группы.

Посмотрите на экран. Найдите свое имя и фамилию и займите соответствующий стол. Чья фотография находится под цифрой №1, займите 1 стол, а под цифрой 2 – второй стол.

4. Сообщение темы урока. (Д/и «Собери картинку из разрезных частей»)

— Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, возьмите конверты, достаньте их содержимое и соберите картинку.

— Скажите, как можно назвать эти понятия, одним словом. (Достопримечательности)

— В каком городе находятся эти места? (В Сочи).

— Что такое морской вокзал? (Это комплекс сооружений, предназначенных для обслуживания пассажиров морского транспорта и обработки их багажа).

— Что такое театр? (Это здание, которое специально строилось и оснащалось для проведения театральных постановок).

— Итак, давайте сформулируем тему сегодняшнего урока.

Правильно «Главные достопримечательности города Сочи».

5. Работа с альбомом «Сочи - моя малая Родина».

— Сегодня в нашем альбоме появятся еще страницы, посвященные этому городу.

— Для чего делаем этот альбом? (Для того, чтобы поподробнее познакомиться с городом).

6. Работа с картой.

— В нашем сегодняшнем путешествии нам поможет карта.

— Давайте на нее посмотрим.

— Первая остановка – здание Морского вокзала.

7. Беседа о здании Морского вокзала.

— Перед вами лежат страницы из нашего альбома. Найдите страницу, на которой надпись — здание Морского вокзала.

— Теперь положите перед собой конверт № 1, где находятся картинный материал этого здания.

Выберете картинки с Морским вокзалом.

Теперь их приклеим под соответствующими надписями.

— Но перед тем как работать, вспомним правила работы с клеем.

Физминутка для рук.

Чтоб альбом продолжить наш

Мы возьмем клей-карандаш.

Между рук его сожмем,

И тихонечко потрем.

— Достаньте из конверта № 2 части фото, сложите их, как вы думаете, что это?

— Назовите его. (Зимний театр.)

— Теперь давайте проверим, правильно ли вы назвали?

— Приклейте их под картинку с изображением Зимнего театра.

— Ктознает, какие мероприятия проводятся в театре? (Спектакли, концерты.)

— Теперь я предлагаю составить рассказ о Зимнем театре.(Дети рассказывают.)

8. Беседа об Олимпийском парке.

Следующая остановка - Олимпийский парк.

— Найдите лист с этой надписью и приклейте картинку с изображением Олимпийского парка.

— Что такое Олимпийские игры? (Это крупнейшие международные спортивные соревнования, которые проводятся один раз в четыре года).

— Почему этот парк так называется? (Здесь построены олимпийские объекты.)

— Посмотрите на доску и выберите лишний объект. (Железнодорожный вокзал).

— Выберите и приклейте объекты, расположенные в Олимпийском парке .

— Давайте проверим. (Ледовая арена «Шайба», Олимпийский стадион «Фишт», поющий фонтан, Ледовый дворец спорта «Айсберг»).

— Какие мероприятия проводятся в Олимпийском парке? (Спортивные соревнования, праздники, концерты, ледовые шоу).

— Теперь я предлагаю составить рассказ об Олимпийском парке. (Дети рассказывают.)

9. Физминутка.

— Да, в Олимпийском парке проводятся концерты и дискотеки, приезжают различные певцы, и жители города танцуют. И сегодня один из этих певцов к нам приехал, Егор Крид. (На экране клип)

— Давайте придумаем новые или повторим за Егором движения, которые можно использовать в танце.

10. Д/и «Установи соответствие»

— Очень хорошо! Все главные достопримечательности нашего города мы повторили, а теперь я вас попрошу выполнить последнее задание. Установите соответствие между площадями и объектами, расположенными на них.

11. Подведение итога урока.

— О чем сегодня говорили на уроке?

— Какие достопримечательности находятся в городе Сочи?

-Выберите смайлик, чтобы оценить свою работу на уроке (красный- «Мне было интересно, я был активен»; зеленый –«Мне все понравилось, но не всегда хватало знаний для полного ответа»; желтый – «Я не достаточно был активен, остались вопросы»)

— Озвучивание отметок с положительными комментариями каждому ученику.

— За хорошую работу на уроке, я хочу подарить закладки с фото достопримечательностей нашего города, о которых мы сегодня на уроке с вами говорили.

-До свидания, вы все были молодцы!

4. Описание форм и приемов, которые были использованы на занятии с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

На уроке использовались

формы организации работы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

методы:

- словесный (фронтальная беседа);
- наглядный (картинный материал, демонстрация аудио и видео ресурсов);
- практический (практическая работа обучающихся).

Самоанализ урока

Урок связан с предыдущими уроками и опирается на знания детей о достопримечательностях нашего города. На изучение данного раздела отведено 4 урока – это 4-й урок. При планировании мной были учтены психофизические и моторные возможности обучающихся. Это проявилось: в дифференцированных заданиях («Собери изображение площади», «Установление соответствия между изображением площадей и объектами, расположенными на них»), ответах на вопросы, степень оказания помощи обучающимся. Деление на группы.

Главный акцент на уроке делался на закрепление знаний о достопримечательностях Сочи.

Выбранная структура урока была рациональна для поставленных мною задач. Рационально выделено время для закрепления знаний о городе. Между различными этапами урока

существовала логическая связь. Каждый этап урока опирался на предыдущий. Контроль за усвоением ЗУН осуществлялся через вопросно-ответную форму, практическую работу, самооценивание. Учебный кабинет был использован в полном объеме. На уроке использовались ИКТ.

В течение всего урока оптимальная работоспособность обучающихся поддерживалась за счет рационального распределения времени, физминуток, смены видов учебной деятельности и динамических пауз.

Задачи урока выполнены.

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ В КОНКУРСЕ



№ 68925

18 июня 2024 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель

Гришанкова Галина Ивановна

ГКОУ школа-интернат № 2, город Сочи, Краснодарский край

за

1 место

в Международном конкурсе

“Педагогическая кладовая”

Конкурсная работа

**“ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА”**

Работа опубликована по адресу:

<https://bukva.com.ru/konkurs/68925.pdf>

Конкурсная работа соответствует требованиям ФГОС

Председатель оргкомитета:



О.А. Божок

Международный портал для педагогов и воспитателей «Буква»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-72498

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17658

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Для детей с РАС характерны многие симптомы нарушения обработки сенсорной информации. Взаимодействуя с физическим миром, такие дети испытывают значительные трудности: их способность взаимодействовать с окружающей средой и, в частности, с окружающими людьми очень слаба. Важно помнить, что интерес к социальному миру у аутичных детей не проявляется самостоятельно и не становится важным мотивом жизни и деятельности детей данной группы. Дети с расстройствами аутистического спектра почти не интересуются игрушками для сюжетно-ролевых игр, поскольку у кукольной посуды, мебели, одежды нет ярких сенсорных свойств и характеристик. При знакомстве с внешним миром для аутичного ребенка более значим сенсорный компонент предмета или явления, в то время как интерес к самому предмету или явлению отделен от той функции, для которой предмет создан.

В результате, у психологов, дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, работающих с аутичными детьми, и у их родителей возникают проблемы с подбором содержания и методов обучения навыкам коммуникации. Вместе с тем, обучение этих детей коммуникативным поведенческим паттернам в значительной мере способствует преодолению их трудностей в процессе социализации.

В связи с этими факторами, возникает необходимость в применении эффективных методов и приемов для преодоления вышеуказанных трудностей и успешной социализации детей данной категории. Одним из таких методов является метод сенсорных игр.

Сенсорными называются игры, которые нагружают (или разгружают) каналы восприятия и дают ребенку возможность получить новые чувственные ощущения:

- зрительные (ребенок видит яркие цвета, смешивание цветов);
- слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится различать их);
- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);
- двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);
- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);
- вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- возникновение эмоционального контакта с взрослым, используя вербальные и невербальные средства;
- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях;
- развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений.

Сенсорные игры позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения и вызвать ребенка с РАС на контакт.

В начале занятий с ребенком главная задача проведения сенсорных игр – установление эмоционального контакта между педагогом и ребенком. Ведь первые трудности в работе с такими детьми обычно возникают уже при первом знакомстве: обычная ситуация, когда ребенок либо не обращает внимания на присутствие нового взрослого, либо становится напряженным или агрессивным. Аутичному ребенку требуется время, чтобы освоиться в новой ситуации общения, привыкнуть к педагогу. Проведение сенсорных игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт.

Играя с ребенком в такие игры, необходимо научить его радоваться. Внутренний мир ребенка с синдромом аутизма часто окрашен мрачными тонами страха и дискомфорта или одиночества, отстраненности от людей.

Если это произойдет, то следующим этапом работы с аутичным ребенком станет обучение различным формам взаимодействия, расширение его представлений о мире, постепенный отход от узких стереотипов поведения, организация проживания самых разнообразных ситуаций и вариантов одной и той же ситуации.

Сенсорные игры условно делятся на несколько направлений. Игры, которые направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Существуют игры, с помощью которых мы знакомим ребенка с окружающей действительностью и свойствами различных веществ и предметов. Выделяют также игры, которые направлены на осуществление психологической диагностики, коррекцию и развитие ребенка.

Вариантов сенсорных игр бесконечное множество, мы остановимся лишь на некоторых из них.

Сенсорные игры могут быть двигательными, к ним можно отнести попадание в цель различных предметов, ходьба по сенсорной дорожке с различными наполнителями и т.д.

Для развития зрительного внимания рекомендуется использовать цветотерапию и светотерапию, что способствует улучшению цветового восприятия. В этих целях используют специальное оборудование со световым и цветовым эффектом, где цвет плавно перетекает один в другой, смешиваясь и образуя новые оттенки. Также развитию зрительного восприятия способствует складывание различных узоров по образцу, игры наподобие «Мемори», соединение половинок картинок и т.п.

Существуют игры и на развитие слухового восприятия, к ним относятся игры, в которых детям предлагается понять, откуда звук, выделить одинаковые звуки, повторить звук, издаваемый музыкальными инструментами и т.д.

Развитию восприятия пространства и времени, формы, величины и цвета способствуют игры, в которых ребенку показываются части тела на кукле и предлагается показать их на своем теле, игры, где ребенку нужно найти геометрические фигуры, определять какая фигура лишняя, можно собирать различные пирамидки и матрешки. Самым интересным способом является различные творческие работы с использованием пальчиковой краски, пластилина, теста, наноластилина, зубной пасты, пены для бритья и т.д.

Чем больше видов сенсорных игр вы предложите ребенку с РАС, тем больше новых сенсорных ощущений и разнообразных положительно окрашенных эмоциональных впечатлений дадите ребенку .

Упражнения с предметами: составление контуров предметов из палочек (стол, дом, треугольник); тренажеры-шнуровки; нанизывание на шнурок пуговиц, крупных бусин; сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор крупы (пшено, гречка, рис); застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, липучек, крючков; завинчивание и отвинчивание гайки, крышек у пузырьков, баночек; надевание и снятие колечка су-джок (массаж пальца); комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь пальцами только одной руки); прикрепление бельевых прищепок; нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне»; катание мячей-ежиков (с шипами).

Отличным вариантом сенсорной игры послужит сенсорная коробка. Сенсорная коробка универсальна тем, что игры с ней можно адаптировать под любой возраст и придумывать различные вариации игр. Сенсорная коробка — это емкость с любым наполнителем, который только позволит ваша фантазия. Она даст возможность ребенку расширить свой тактильный опыт — он сможет трогать, пересыпать, переливать, исследовать, закапывать, откапывать и просто играть.

Это лишь некоторые из сенсорных игр, которые можно использовать при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Важно отметить, что сенсорные игры не требуют больших затрат, для таких игр можно использовать совершенно разные предметы по текстуре, цвету, форме, весу, звуку, вкусу и запаху, в общем, использовать можно все, что позволит человеческая фантазия.

В ходе сенсорных игр ребенок получает новую сенсорную информацию, что способствует расширению его представлений об окружающем мире. А внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, приближает ребенка к миру людей и дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Таким образом, сенсорные игры дают возможность детям с аутизмом получить положительный чувственный опыт одновременно с развитием визуального, обонятельного, аудиального, вкусового, осязательного восприятия, а также с развитием системы координации и представления о собственном теле.

Сенсорные игры помогут детям с различными нарушениями поведения, речи, мышления, эмоциональной сферы успешно преодолеть препятствия в развитии и социально адаптироваться в обществе.

Литература

Каримуллина А.И., Сунагатуллина И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. ; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18105> (дата обращения: 23.01.2023).

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634094729

Документ о квалификации

является документом установленного образца

Регистрационный номер

ФПР - 2721

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 19 апреля 2024 года

Регистрационный номер лицензии : № А035-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении Лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

*Гришанкова
Тамара Ивановна*

с 15 апреля по 19 апреля 2024 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и
особенности организации образовательного процесса»

в объеме: 16 часов

Руководитель

М. П.

Секретарь



Лиджакова В.В., директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Внедрение Федеральной образовательной программы
в средней образовательной школе - ФОРМ НОО и ФОРМ ООО
в образовательном учреждении в рамках ФГОС

Тришанкова Талина Ивановна

Образовательный курс: 54 часа

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В.В.Пиджакова



2024 г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении Приказ от 09.01.2020 №06-ли,
внесении изменений и дополнений Приказ от 11.06.2021 №230-ли



СЕРТИФИКАТ

участника курса повышения квалификации

Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива
и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности
в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования

Тришанкова Талина Ивановна

Образовательный курс: 72 часа

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В.В. Пиджакова





Сертификат

Внедрение и реализация ФАОП ООО и АООП СОО
в образовательном учреждении в контексте ФГОС

Тришанкова Талина Ивановна

Образовательный курс: 36 часов

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В.В. Пиджакова



2024 г.

Лицензия Л034-01277-66/00193666 АНО ДПО «ЛингваНова»
ОГРН 11066600005126 решение о предоставлении Приказ
от 09.01.2020 №06-ли, внесении изменений и дополнений
Приказ от 11.06.2021 №230-ли

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

663000003946

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 23 мая 2024 год

Регистрационный номер лицензии: № А035-01277-66/00193666

Дата предоставления лицензии: 09 января 2020

Решение о предоставлении Лицензии: Приказ от 09.01.2020 № 06-ли

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гришанкова

Галина

Ивановна

с 13 мая по 23 мая 2024 год
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования
ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации
речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП
ДО и ФОП НОО

в объеме: 36 часов

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.