



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 марта 2025 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2025

Однако следует отметить, что некорректно подобранное музыкальное сопровождение может стать помехой в выполнении определенных упражнений и оказать негативное влияние на психику учащихся.

Важно умение подбирать музыку в соответствии со спецификой занятия. Грамотный выбор музыкального произведения повышает качество урока и стимулирует интерес учащихся к физической культуре.

Цель исследования выявить наиболее популярного современного направления - технологии.

Результаты и методы исследования. Для выявления наиболее популярного современного направления - технологии был проведен опрос среди студентов факультета журналистики БГУ. По результатам исследования 55 % опрошенных предпочли фитнес - технологии, 17 % игровые, 14 % здоровье сберегающие, 8 % лично - ориентированные и всего 5 % информационно - коммуникативные.

Заключение. Как показали исследования лидирующую позицию, среди предложенных, занимают фитнес - технологии. Однако для полноценного всестороннего физического развития студентов нельзя выделить лишь один способ обучения. Каждая из технологий является частью целого комплекса занятий физической культурой.

Список использованной литературы:

1. Тагариев Р. З., Шихов С. Е. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в сфере физической культуры // Современные наукоемкие Наука - 2020 № 3 (57) 2022 153 / 182 технологии. 2007. № 6. С. 80 - 81.

2. Кокорина О. Р. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе педагогического вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2008. № 6 С. 64 - 65.

3. Технология лично - ориентированного обучения средство повышения качества образования / Павлова М. А. [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 7. С. 96 - 97.

4. Новые инновационные технологии в физическом воспитании // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-innovatsionnye-tehnologii-v-fizicheskom-vospitanii/viewer> (дата обращения 30.01.25)

© Комкова Н. А., Саликов В. В., 2025

УДК 37.013

Кубинева Е.В.

Педагог ГКОУ школа - интернат №2
РФ, г. Сочи

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ: СПЕЦИФИКА И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье определены специфика и тенденции развития современной информационной среды как фактора формирования ценностных ориентаций молодежи.

Ключевые слова: информационная среда, информационное общество, ценностные ориентиры, молодежь.

Kubineva E.V.

Teacher GKOU shkola - internat №2
Sochi, Russian Federation

Abstract: the article defines the specifics and trends of development of the modern information environment as a factor in the formation of value orientations of young people.

Key words: information environment, information society, value orientations, youth.

Развитие общества, его пространственно - временная динамика все больше зависит от потребностей человека, а не от условий природной среды. Человек создает вторичную, искусственную среду, в основе которой лежит информация. Информационная среда, как часть этой искусственной среды, является одним из важнейших атрибутов и факторов развития общества.

Что же скрывается под термином, пришедшим в наш лексикон не так давно «information environment» – это совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, обеспечивающих определенный режим работы и условия выполнения ее задач; реальность, в которую погружаются люди, находящиеся в контакте с медиа [2, с. 15].

Информационная среда - это совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры) [7, с. 18].

Информационная среда имеет несколько иерархических уровней (или масштабов), это: глобальный (международный и общегосударственный), региональный (субъектный), локальный - городской и сельских местностей. С развитием субъекта смещение интересов происходит, как правило, на глобальный (макро) уровень, т.е. когда он имеет достаточно знаний для восприятия или производства более глобальной, более абстрактной информации [2, с. 24].

С конца 20 века и по настоящий период человечество стремительно входит в новую формацию – информационную, формируется особая среда, которая меняет мышление, поведенческие функции, систему образования и воспитания, в конце концов, видоизменяет человеческое общество и его ценности. Процесс глобального изменения информационной среды и сознания пользователей информации находится уже на пике своего развития, остановить его невозможно, но повлиять на него – задача и чаяния многих. В иерархии потребностей человека именно информационная среда стремится к вершине пирамиды, некогда выделенной А. Маслоу и приобретает важный статус регулятора человеческого общества. Информационная среда создается и развивается в непосредственной зависимости от многих причин - развития технических средств и технологий, новых экономических и социальных условий и т.п. Но среда и сама активно влияет на человека и условия его жизнедеятельности. В настоящее время реально существующая информационная среда представляет собой сложное многоаспектное образование. Ее можно охарактеризовать как

своеобразную результирующую всех информационных потоков, на пересечении которых находится человек.

Доступ к широкомасштабному использованию новых информационных технологий и контролю за средствами массовой коммуникации многократно усиливает возможности информационно - психологического влияния на людей посредством изменения информационной среды общества. В наибольшей степени это возможно для разнообразных социальных организаций - различных объединений людей, социальных групп, общественных, политических и государственных структур, некоторых социальных институтов общества.

Тенденции развития информационной среды в ближайшем будущем, по - видимому, будут определяться:

- усилением роли информации и знаний в жизни общества и человека, овеществлением информации и превращением ее в ведущий фактор экономического развития, в основную экономическую ценность;
- интеграцией различных способов коммуникации (устных, письменных и аудиовизуальных) в интерактивные информационные сети;
- сосредоточением на технологии улучшения обработки информации, поэтому процесс воздействия знания на само знание является специфическим для информационного общества;
- развитием творческого потенциала личности и возрастанием роли сознания в историческом процессе. Информационное общество – это высокоорганизованное креативное общество.

Информационная среда представляет собой совокупность информационных потоков, которые оказывают различное влияние на человека. С их помощью общество транслирует индивиду нормы, ценности и стереотипы поведения. И именно характер таких воздействий среды на сознание создает у человека определенный образ реальности и понимание себя в ней [3, с. 8].

Глобализация информационной среды, формирование интернациональных информационных систем имеет под собой не только позитивное влияние, но и формирует немало проблем для человечества, связанных с его психологической, нравственной и правовой безопасностью. Негативное влияние на психику и сознание человека информации приводит к нарушению восприятия окружающей действительности, и как следствие, деформации личности. Существует множество факторов информационной среды, которые могут оказать влияние на психологическую безопасность человека. Наибольшую информационную опасность для личности могут представлять различные сообщества и группировки людей, в частности политической, националистической и религиозной направленности.

Воздействуя на сознание людей через средства коммуникации, они лоббируют свои интересы и постепенно входят в их жизнь и манипулируют ею в своих интересах. Проблема контроля за динамично расширяющимися информационными потоками стоит очень остро. Неконтролируемая информационная среда создает угрозу существования личности, обостряет чувство незащищенности, одиночества, из - за дефицита реального общения, десоциализируется человек, что приводит к изменению сознания.

Психологические последствия технического прогресса достаточно очевидны и проявляются в изменении структуры и особенностей потребностей личности, психологическая зависимость, изменение структуры деятельности [3, с.8]. Современные технологии активно входят в жизнь человека и постепенно индивид перестает замечать этот факт, навязывание информации становится настолько привычным, что включаются в его повседневную жизнь и меняет его социальное сознание, которое включает аспекты формирования самосознания и самоидентичности.

Наиболее опасной формой такой манипуляции является психологическая зависимость, когда жизнь без технического средства невозможна и вызывает стресс. Одним из важных последствий развития информационных технологий является изменение структуры потребностей личности. Современные средства предлагают новые и изменяют имеющиеся способы удовлетворения существующих потребностей. Технические средства служат не только своей основной функции, но и приобретают множество других - характеризуют статус человека в обществе, уровень владения техникой.

Помимо этого, технические средства изменяют вид деятельности (общение, учеба, работа), придавая им новую форму. Развитие информационных технологий изменяет и требования к человеку, формированию у него определенных умений и навыков. Одним навыкам человека придается большее значение, другие начинают постепенно исчезать. Главным образом, эти изменения сказываются в период активной социализации у подрастающего поколения.

Таким образом, информационная среда и современные технические средства оказывают на человека как положительный, так и отрицательный эффект. Быстрое развитие технических средств является источником многих изменений: структуры потребностей, деятельности, ценностей, духовности. В связи с этим остро стоит вопрос сохранения информационно - психологической безопасности молодого человека, сохранения его психологического здоровья и поиск эффективных методов решения данной проблемы.

Информационные технологии, став стержнем современной цивилизации, изменяют не просто качество и содержание жизни современного человека, они грозят трансформировать сам способ его существования в мире. Адаптация человека к новым реалиям жизнедеятельности и к новым ценностям информационной среды проходит пугающе стремительно. Виртуальное пространство заменяет все виды взаимосвязей людей: по поводу работы, учебы, общения и развлечения, политики, духовного удовлетворения и даже общения с властью, в частности – с президентом по прямым каналам общения. Пределов нет. Но есть положительные и губительные факторы и ограничители. Как, впрочем, в любом виде жизнедеятельности общества. Но индивид под именем «человек» уже многое испытал и смог адаптироваться к изменяющемуся миру и окружающей среде, во всех смыслах этого слова.

Перспективы глобальной информатизации видятся в поиске разумного влияния на формирование новой личности, без эффекта «разрушения», с учетом потребностей самого человека и нужд государства. Необходимо выстроить алгоритм и сформировать культуру взаимодействия «человек – государство - информационная среда». Это и есть формула современной социализации и адаптации. Процесс социализации в условиях быстро меняющейся информационной среды уже называют «медиасоциализацией», это означает, что помимо традиционных агентов, институтов и факторов социализации в социальную среду

человеческого существования и одновременно в процесс социализации подрастающего поколения активно, и порой агрессивно, вмешивается еще один, не предусмотренный традиционным сценарием социализации: фактор новых медиаресурсов [3, с. 13].

Выводы:

Информационная цивилизация сформировала особую среду, которая меняет мышление людей, их поведенческие функции, систему образования и воспитания, процесс социализации. Информационная среда стремится видоизменить человеческое общество и стать его основной ценностью. В структуру информационной среды входят средства массовой коммуникации (в первую очередь, интернет); литература и книги; искусство; система многоуровневого образования и воспитания; общение личное и виртуальное.

Тенденции и скорость развития информационной среды, степень её проникновения во все сферы деятельности молодых людей вызывает у скептиков выводы о интернет - зависимом поколении, не способном мыслить самостоятельно, приученном лишь поглощать готовый продукт интернет - технологов через интернет - игры, социальные сети и гаджеты.

Их ценностные ориентации или слабо сформированы или вовсе находятся в зависимости от влияния сиоиминутной информации, что позволяет полит - технологам манипулировать их поведением и призывать к агрессивным действиям.

На формирование ценностей у молодежи влияют и происходящие в обществе экономические, социальные деформации. Сложные общественные явления, неоднородность политических и экономических процессов влияют на изменения социальных идеалов. Те приоритеты, которые ранее казались незыблемыми, сменяются другими, определяющими сегодняшние жизненные реалии. Появляется новый спектр ценностных ориентаций, который успел разрушить старые идеалы, традиции и активно пытается сформировать «удобный» для манипуляторов тип личности.

В связи с этим, на государственном уровне необходимо вести целенаправленную работу со средствами массовой информации, в социальных группах на страничках популярных социальных сетей, на сайтах образовательных учреждений с целью освещения позитивных моментов образа жизни российской молодежи и привлечения молодых людей новыми перспективами и возможностями в своей стране, городе, учебном заведении. Для этого сейчас есть все необходимое: современные интернет - технологии, специалисты высоко класса, пришедшие в органы молодежной политики с желанием работать и выполнять стратегические цели по формированию у молодежи отечественных ценностей и приоритетов нации.

Внимание к формированию ценностей и ценностных ориентаций у молодежи должно стать первоосновой современной государственной политики. Ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма, формирующего целостность и здоровье будущей России.

Литература

1. Большой психологический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/>
2. Жилавская И. В. Медиаповедение молодёжной аудитории в условиях дивергенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mic.org.ru/index.php/>

УДК 37

Кузнецова Е.С.

заведующий МБДОУ «ЦРР - д/с «Чайка»,

г. Абакан, РФ

Шеремет Т.В.

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

МБДОУ «ЦРР - д/с «Чайка»

г. Абакан, РФ

МАРАФОН – КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация

Марафон как форма взаимодействия с родителями в детском саду - это интересный и эффективный способ вовлечения родителей в образовательный процесс и укрепление связи между семьей и дошкольным учреждением. Марафон может включать в себя различные мероприятия и активности, направленные на повышение осведомленности родителей о воспитании и развитии детей, а также на укрепление семейных связей.

Ключевые слова

Марафон, родители, дошкольники, взаимодействие, дети, социализация, факторы, развитие, вовлечение родителей

Цели марафона

1. Повышение родительской компетенции: Марафон помогает родителям узнать больше о воспитании детей, их развитии и потребностях.
2. Укрепление семейных связей: Совместные мероприятия способствуют укреплению доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс: Родители становятся активными участниками образовательного процесса, что способствует лучшему пониманию потребностей и интересов их детей.
4. Создание сообщества: Марафон помогает создать сообщество родителей, которые могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга.

Преимущества марафона

1. Улучшение взаимодействия между родителями и ДОО: Марафон способствует более тесному сотрудничеству между родителями и педагогами, что положительно сказывается на образовательном процессе.
2. Повышение осведомленности родителей: Родители получают новые знания и навыки, которые могут применять в повседневной жизни.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
4 марта 2025 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.03.2025 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,00. Тираж 500. Заказ 2340.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кубинёва Елена Викторовна

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Методическая разработка на тему «Проектный метод и
школьная газета: создание живой информационной
среды»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-proektnyj-metod-i-shkolnaya-gazeta-sozdanie-zhivoj-informacionnoj-sredy-7584414.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

27.02.2025

HM00381051

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кубинёва Елена Викторовна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Сочи-город милосердия (классный час к 80летию
Победы в ВОВ в рамках раздела Разговоры о важном)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/sochi-gorod-miloserdiya-klassnyj-chas-k-80letiyu-pobedy-v-vov-v-ramkah-razdela-razgovory-o-vazhnom-7578385.html>



И. В. Жаборовский
Руководитель
учебного центра «Инфоурок»

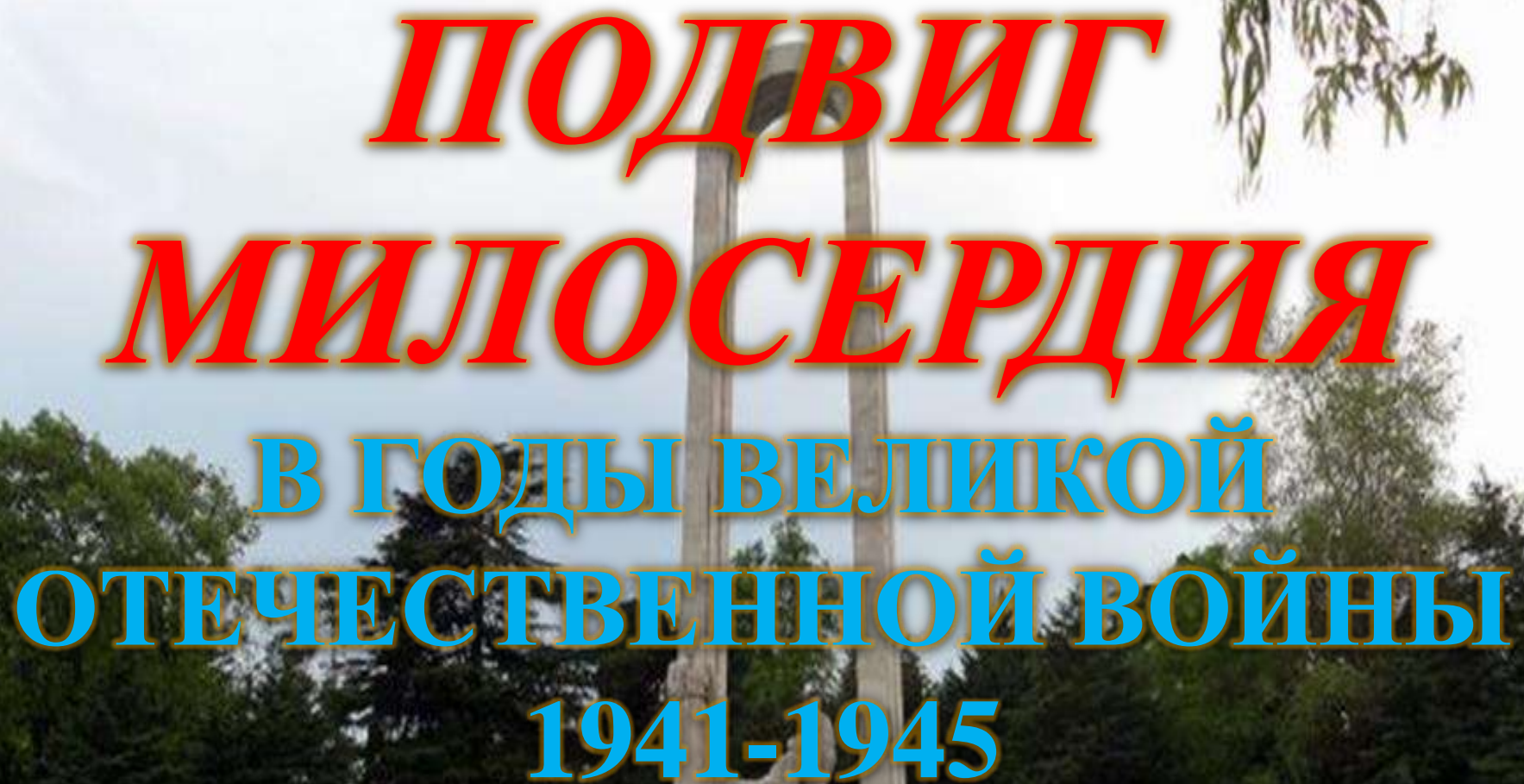


Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

23.02.2025

АФ71054977



ПОДВИГ
МИЛОСЕРДИЯ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1941-1945

Классный час в ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи,
автор: Кубинева Елена Викторовна, учитель



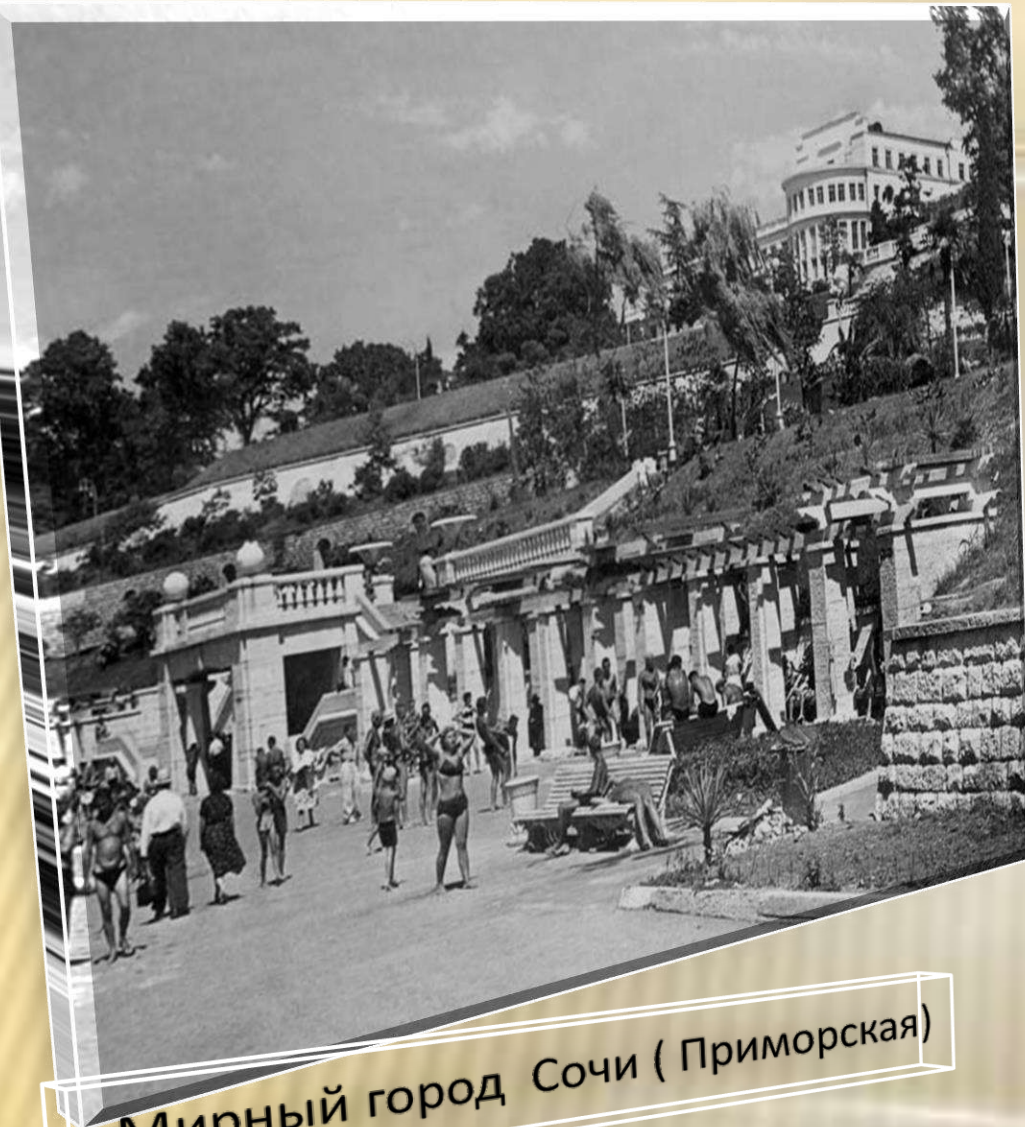
Краткая аннотация презентации:

У нашего города немало исторических особенностей, но данная работа посвящена трагическому периоду, когда «край магнолий» за считанные дни превратился в бескрайний госпиталь и все сочинцы, включая детей, посвоему работали для победы Советского союза над фашистами.

Цель работы: патриотизм – это память, сочинцы не должны забывать о подвиге медиков и простых людей в годы ВОВ.

Задачи работы:

1. Обозначить роль города Сочи как крупнейшей госпитальной базы страны;
2. Охарактеризовать особенности излечения раненых солдат природными и подручными средствами в условиях климата нашего города в годы войны;
3. Дать оценку деятельности ведущих хирургов, медиков, доноров и рядовых сочинцев в оздоровлении солдат Красной армии;
4. Напомнить всем о подвиге милосердия и мужества сочинцев.



Мирный город Сочи (Приморская)

В «краю магнолий» и
летом 1941 года
плескалось море и
тысячи отдыхающих
стремились поправить
свое здоровье во
всесоюзной здравнице,
городе-курорте Сочи



7 июля 1941 г. – все изменилось и Сочи стал городом-госпиталем и тружеником тыла.

В годы войны действовало 111 номерных лечебных заведений на 40 тысяч коек.

В городе поправили здоровье более 300 тысяч солдат и офицеров Советской армии

А первые раненые поступили из Одессы на санитарном поезде уже в начале августа 1941



Транспортировка раненных



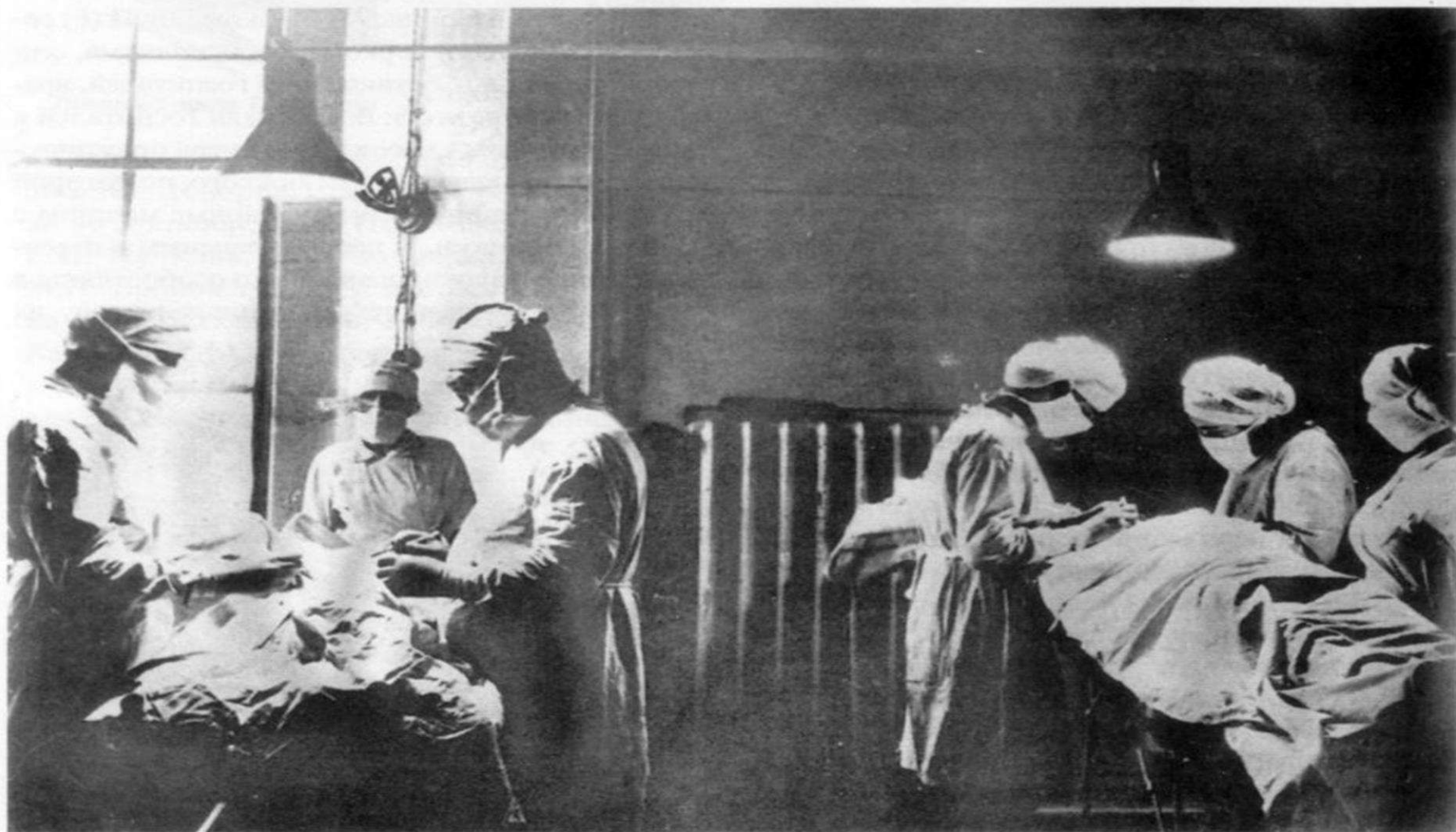
Эвакогоспиталь № 2124 , 21 августа 1941 г. Первые раненые бойцы Советской армии



Преподаватели и слушатели курсов медсестер при городской больнице № 2



Осваивать в кратчайшие сроки сестринское дело и выхаживать раненых бойцов предстояло хрупким женщинам



В операционной госпиталя

потоки раненых были столь огромны, что хирургам приходилось буквально жить в госпиталях, но операции велись и днем и ночью при керосиновых лампах, каждый из них сделал по нескольку тысяч операций за годы войны, некоторые из них были уникальными, как и сами врачи-хирурги



*Флагманский хирург Черноморского флота **Борис Александрович Петров** –огнестрельные переломы лечил глухой гипсовой повязкой, что позволяло эвакуировать солдат на любое расстояние*



Палата в госпитале № 1724

- ✦ **Ивану Артемович Агеенко** однажды ассистировал операцию на сердце ... минер, т.к. 50-миллиметровая мина притаилась в груди солдата и ждала своего часа, но результат был ошеломляющим и уникальным



*В санатории им.
Орджоникидзе работал доктор
челюстно-лицевой хирург
Николай Иванович Агапов.*

*По маленьким фотографиям
он восстанавливал внешний
облик тяжелораненых солдат,
лица которых обезобразили
снаряды и осколки.*

*За годы войны он произвел около
7 тысяч челюстно-лицевых
операций*



*Н. И. Агапов
(1883—1966)*

«Собирание лица» ... хирургом Агаповым Н.И.:

*Вдоль стен на полке стояли
человеческие маски, вылитые
из гипса. И каждая маска
имела тяжелейший физический
недостаток. Искривленная
нижняя губа, обнажавшая
зубы, изуродованный
подбородок, вздернутый угол
рта, искажающий лицо. И
эти страшные маски сделали
пули и осколки мин...*

(из воспоминаний современников)

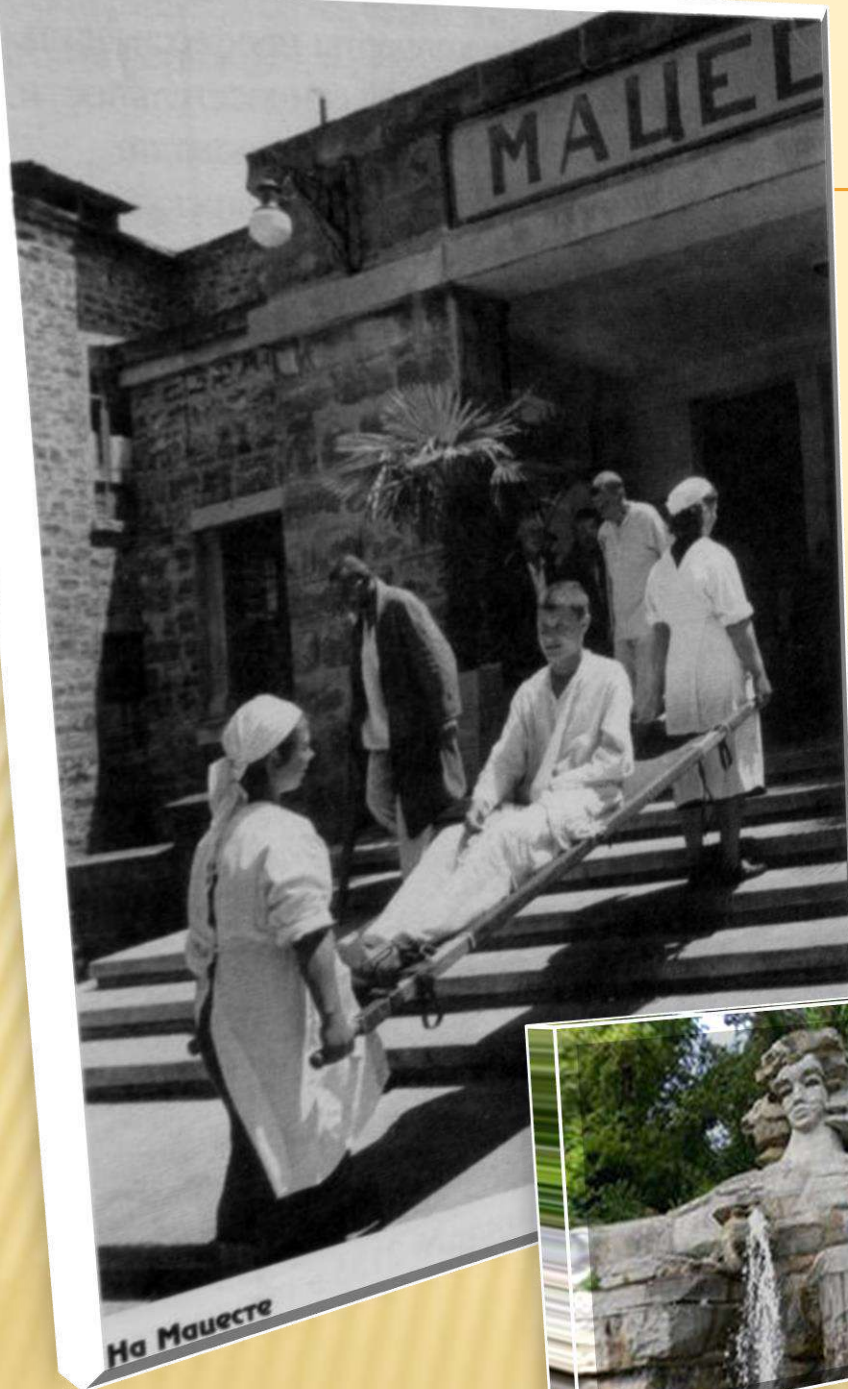


*Начальник хостинского эвакогоспиталя №3186, **Николай Васильевич Роменский** внедрил метод фумигации для лечения гнойных ран. «Аппаратурой» служили артиллерийская гильза, резиновый шланг с деревянным наконечником, резиновая груша и керосиновый примус. В качестве исходного материала использовались свежие сосновые опилки. «Окуривание» ран быстро исцеляло солдат*





*На базе санатория «Салют» в эвакогоспитале №2133 оперировал и исцелял молодой хирург **В.Д. Бантов**, известен он и своими рационализаторскими предложениями для эффективного лечения, например в качестве ваты использовался самшитовый мох, который тоннами заготавливали местные жители в Хосте*



*Водолечебницы
Мацеста исцеляли
знаменитыми
сероводородными
ваннами, медсестры в
хорошую погоду
выносили кушетки,
топчаны под кроны
деревьев, где принимали
солнечные и воздушные
ванны
выздоравливающие
солдаты*



*Ведущий хирург госпиталю №2122 (санаторий «Искра»), представитель славной династии сочинских медиков **Кирилл Аркадьевич Гордон** применял вместо пластыря – молодые листья банана, лечил глиной, разведенной мацестинской водой, была разработана специальная мазь: крахмал, аскорбиновая кислота и мацестинская вода, - все это прекрасно исцеляло от гнойных ран и защищало от инфекции*

Эти дары сочинской природы исцеляли от цинги, возвращали силы ослабевшим солдатам, в условиях тотального дефицита медикаментов они буквально спасали людей и их целебные свойства незаслуженно утрачены сочинцами



И КОНЕЧНО ЖЕ , ИСЦЕЛЯЛИ МОРЕ И СОЛНЦЕ!



Выздоровливающие раненые на пляже

Гризабавиваются ваннами на пляже

*В 1943 г. в городе насчитывалось около 2 тыс. доноров.
Среди них: Г.Г. Бединина (сдала 40 л крови), и многие
другие.*

*С 1941 по 1945 г. сочинцы сдали свыше 20000 л крови,
29 доноров удостоились звания "Почетный донор
СССР".*





*Лечили воздух, море, солнце и природа,
но главное - сердца людей, любовь и руки,
и вечно будет в памяти советского народа,
как помогли тогда преодолеть ранений муки.*

С.НЕВЕРСКИЙ

**За годы войны через госпитали города прошли
3 335 955 раненых и больных фронтовиков, многие из них
полностью восстановили свое здоровье и выписаны на фронт,
последний раненый покинул наш город в 1947 году...**







*ЗА БОЛЬШУЮ И САМООТВЕРЖЕННУЮ РАБОТУ
ТРУДЯЩИХСЯ ГОРОДА ПО ЛЕЧЕНИЮ И ВОССТАНОВЛЕНИЮ
ЗДОРОВЬЯ ВОЙНОВ СОВЕТСКОЙ АРМИИ И ВОЕННО-
МОРСКОГО ФЛОТА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ*

*8 МАЯ 1980 ГОДА СОЧИ БЫЛ НАГРАЖДЕН ОРДЕНОМ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ I СТЕПЕНИ*



 [wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Monument_to_the_heroes_of_the_war_of_1918-1920_in_Sochi.jpg)
 მკიშაბია'ობა



с 1995 года благодарные
сочинцы приходят
поклониться подвигу
хирургов и всех тружеников
госпиталей к монументу в
центре города

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кубинёва Елена Викторовна

ГКОУ школа-интернат №2 г.Сочи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Методическая разработка классного часа по теме
«Смутное время. Истоки российского
государственного праздника Дня народного единства»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-po-teme-smutnoe-vremya-istoki-rossijskogo-gosudarstvennogo-prazdnika-dnya-narodnogo-ed-7586123.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

27.02.2025

PR84230003

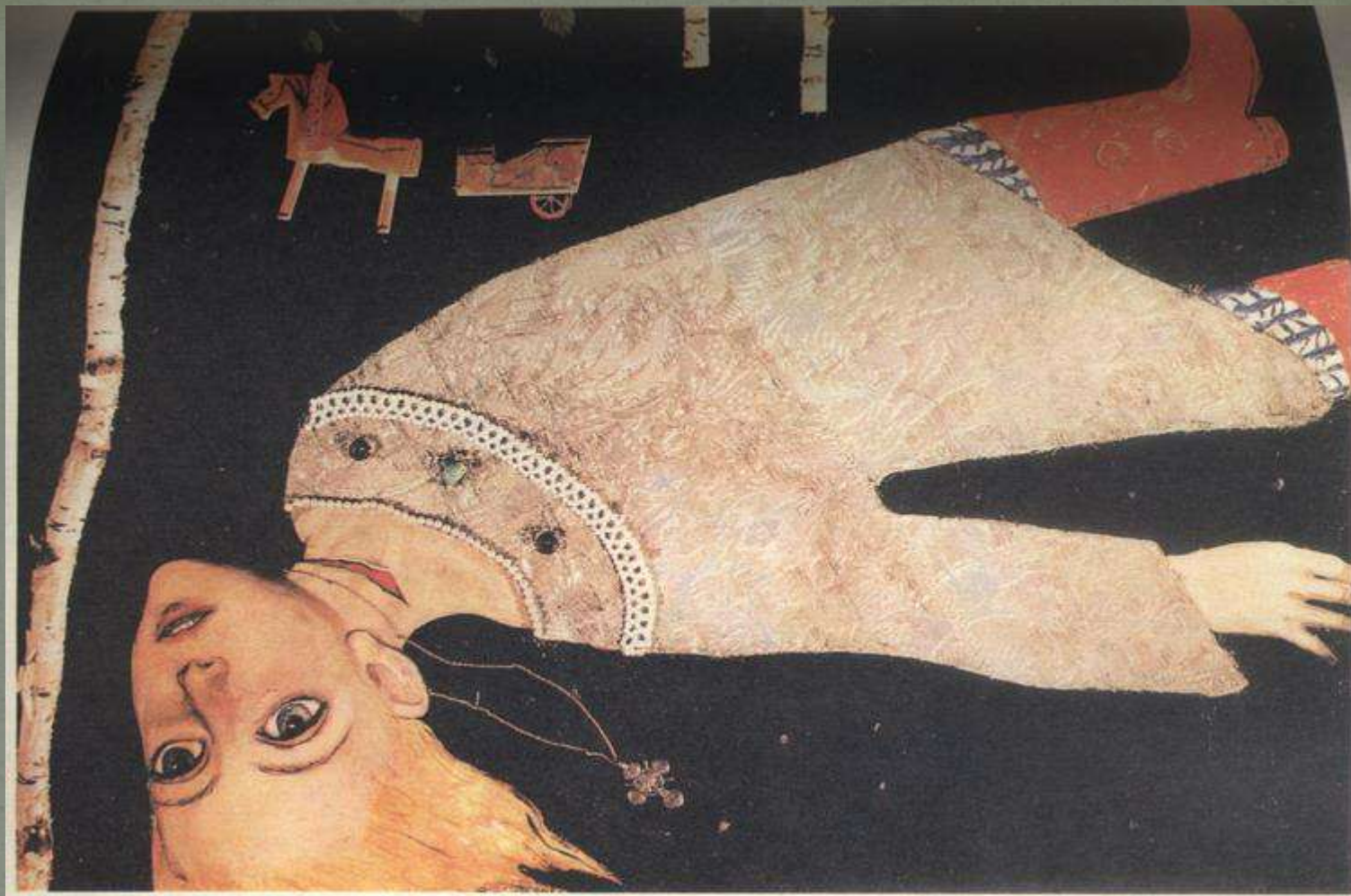
Смутное время начало XVII века

Методическая разработка классного часа по теме «Смутное время. Истоки
российского государственного праздника Дня народного единства»
исполнитель: Кубинева Елена Викторовна



Царевич Дмитрий Иоаннович

Когда его отец
Иван Грозный
умер, полутаро-
годовалого
Дмитрия Борис
Годунов удалил в
город Углич



15 мая 1591 г. Углич услышал набат – царевич лежал на земле, истекая кровью. Боярин Шуйский провел расследование гибели наследника.

Династический кризис – одна из причин возникновения Смуты

В 1598 г. закончилось правление династии Рюриковичей, длившееся 700 лет.

Правление беззаконного царя *Бориса Годунова* подготовило почву для самозванцев.



**Борис
Годунов
(1552-1605 г.)**

**Первый царь,
занявший
трон в силу
выбора
Земского
обора,**

**а не по праву
рождения.**

«Бог свидетель сему! Никто не будет в моём царствовании нищ и беден» – говорил Б.Годунов на церемонии венчания на царство



Лжедмитрий I (1605-1606 г.г.)



Григорий (Юрий)
Богданович Отрепьев
Монах, бежавший в
Польшу, его поход за
властью оплачивал
воевода Юрий
Мнишек, в обмен за
это Польша
жаждала владеть
Новгородом,
Смоленскими и
Северскими землями

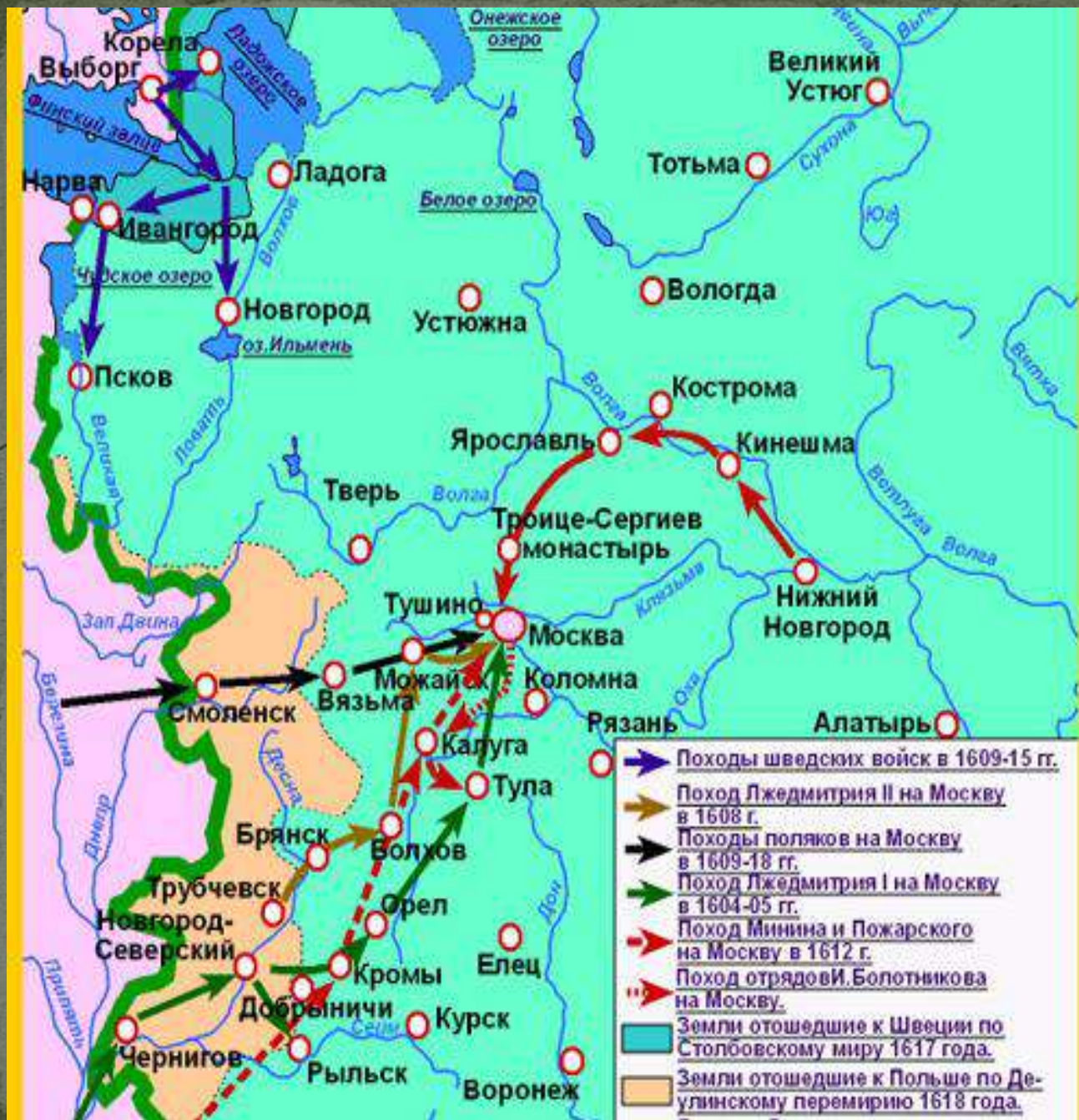


Марина Мнишек

Ради неё
Отрепьев

пошел на захват
власти, обещал
искоренить
православие и
сделать русских
людей

католиками



Русский народ
 Радостно встретил воскресшего царевича Дмитрия и его войско росло с каждым днем



13 апреля 1605
года
Б.Годунов
умер.

Его сын Фёдор
и мать Мария
стали
жертвами
заговора
противников
Бориса
Годунова



20 ИЮНЯ

1605 года

так называемый
Дмитрий
Иоаннович
торжественно
вступил в
столицу, народ
приветствовал
доброго царя

17 мая
1606 года

Лжедмитрий
I (Отрепьев)
стал жертвой
очередного
заговора В.И.
Шуйского



Труп его сожгли, пеплом зарядили
пушку и выстрелили



Гибель Лжедмитрия
способствовала падению
престижа царской власти. Царя
можно и свергнуть и даже убить.

Это было начало Смуты и
дворцовых переворотов.

Марию Мнишек с польскими
шляхтичами отправили в ссылку.



Боярин Василий Шуйский (1606-1610)

Второй избранный
царь, первым
принёс присягу
своим подданным.

Перенес останки
царевича Дмитрия
в собор
Московского
Кремля



Иван Исаевич Болотников

Новый вождь
недовольных был
военным холопом,
бежал из турецкого
плена, попал в Речь
Посполитую в 1606 г.

Ему передали
царскую печать и
деньги для нового
ополчения.

Болотников выступил из города Кромь, в своих *прелестных письмах* он обещал смягчение крепостного гнета и за ним шли и казаки, и посадский люд, и холопы и дворяне. В октябре 1606 г. Болотников осадил Москву. Шуйский победил лишь хитростью и жестоко расправился с повстанцами.



**В 1608 году
Болотникова
ослепили,
а затем
утопили.
Это было
мощное
народное
выступление.**

Призрак воскрес. Лжедмитрий II





**Богданко
Лжедмитрий
или
«Тушинский
вор»**

**В мае 1607 г.
вместе с
польским
отрядом
подступил к
Москве,
обосновался в
селе Тушине**



**Марина
Мнишек**

**Мнишек
вернули из
ссылки и она
«признала»
своего мужа,
тайно
обвенчалась
и родила
сына-
вороненка**

Осада Москвы длилась 1,5 года, в Тушинский лагерь стал уголовной столицей России. Начались *тушинские перелеты* – предприимчивые бояре присягали и Василию Шуйскому и Лжедмитрию II. Польские воеводы ринулись открыто грабить русские земли. Богданко был марионеткой в их руках. Вскоре в Тушино пожаловали многочисленные «воскресшие» дети и внуки И.Грозного – около 15 человек.



**Лжедмитрий
сначала
принимал
«родствен
ников», а
потом повесил
всех.**

**Но в 1609 году
он сам бежал в
Калугу**



Король Речи Посполитой Сигизмунд III сам осадил Смоленск и потребовал отдать русский трон его сыну Владиславу.



Карл IX

Король Швеции
в 1611 году занял

Новгород и
посадил там на
царство своего

сына –

территория
Московского
царства

катастрофичес

ки сужалась

ОТКРЫТАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ Семибоярщина

✓ Сентябрь 1609 г. — Вторжение Польши в Россию. Осада Смоленска (21 месяц)
✓ Июнь 1610 г. — Движение польских войск к Москве. Поражение войск В.И. Шуйского под Можайском

Свержение Василия Шуйского с престола 17 июля 1610 г.

Переход власти к боярскому правительству

✓ Сентябрь 1610 г. — Ввод польских войск в Москву с согласия Семибоярщины

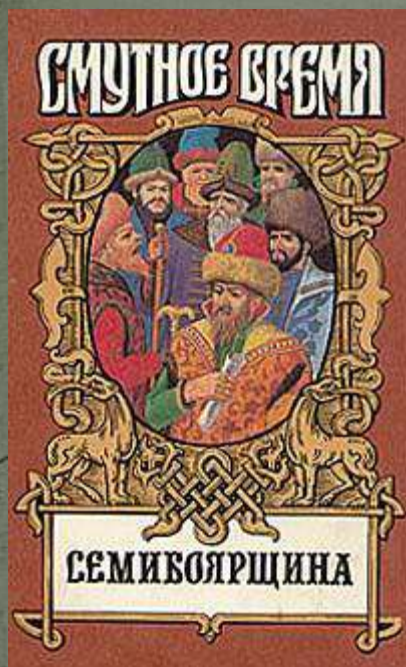
1. Ф.И. Мстиславский
2. И.М. Воротынский
3. А.В. Трубецкой
4. А.В. Голицын
5. Б.М. Лыков
6. И.Н. Романов
7. Ф.И. Шереметев

✓ Июнь 1611 г. — Падение Смоленска

Предложение занять русский престол польскому королевичу Владиславу

1610—1611 гг.
Оккупация Швецией северо-запада России и захват Новгорода (16 июня 1611 г.)

Претензии шведского принца Карла Филиппа на русский престол



Семибоярщина – власть Боярской думы во главе с Ф.И. Мстиславским

После свержения с трона Василия Шуйского (в 1610г.) и его смерти в польском плену в 1612 г. Семибоярщина присягнула сыну Сигизмунда III Владиславу и поляки оккупировали Москву. Россия практически потеряла независимость. Хотя Владислав (ему было всего 16 лет) так и не явился на трон. Присягали призраку.

В этих условиях отпор врагу дала
Русская Церковь в лице Гермогена





**Патриарх
Гермоген-
священномученик**

Призвал народ к
сопротивлению,

за что был

брошен

поляками в

темницу

1 –е **всенародное ополчение** было создано в 1611 г. в городе Рязани для освобождения Москвы, но противоречия между ополченцами дворянами и казаками, привели к его развалу .

Остатки ополченцев примкнули к новому царю *и Марине Мнишек*, которые обосновались в Пскове, так появился Лжедмитрий III или **Псковский вор** – вновь воскресший и признанный женой и казаками царевич Дмитрий (в лице дьякона Матюшки)

Россия погрузилась в хаос и
анархию, повсюду разгуливали
разбойники и авантюристы.





Кузьма Минин

В сентябре 1611 г.
Нижегородский
староста
призвал народ к
сбору средств
для вооружения
2-го народного
ополчения



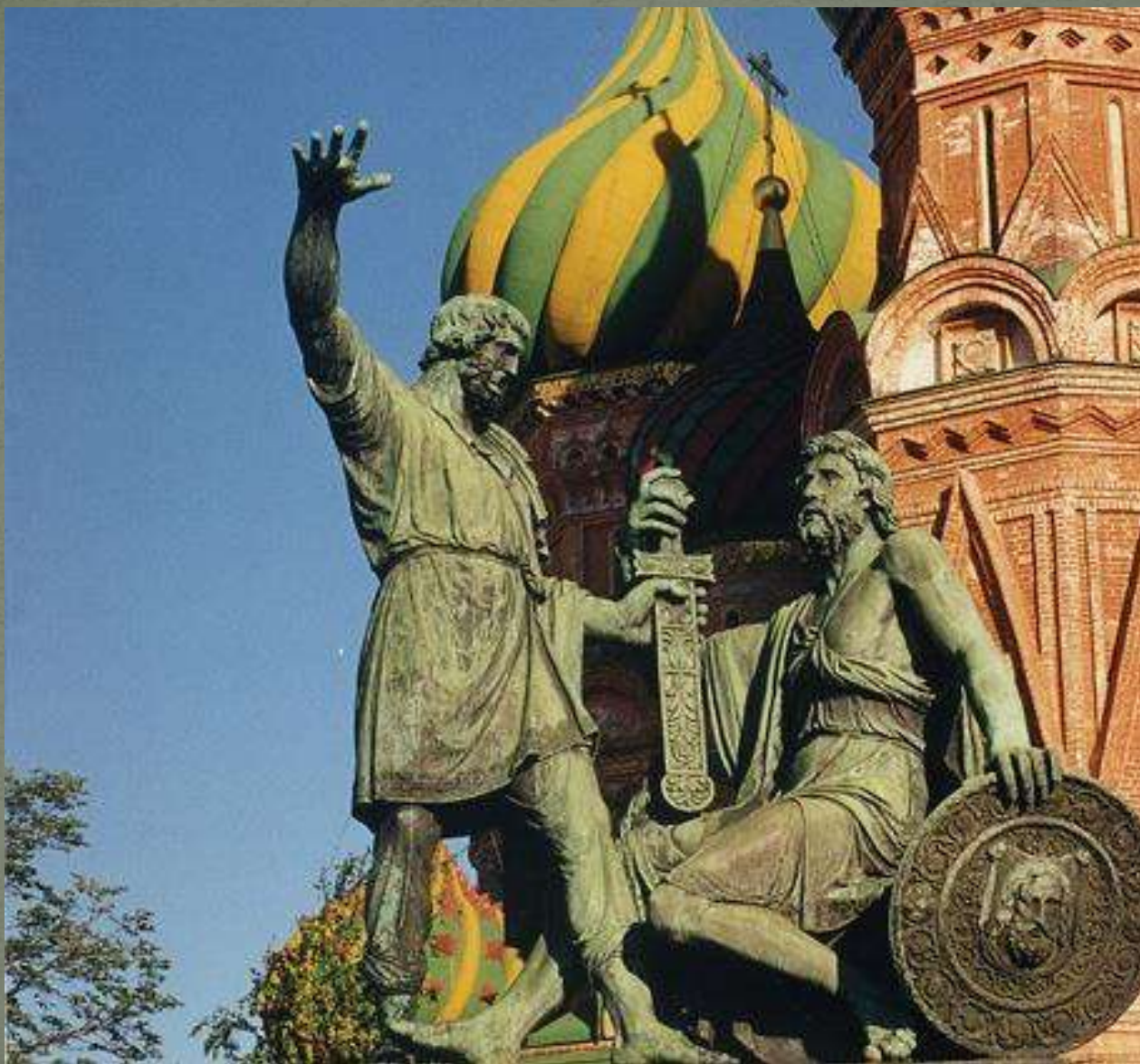
Во главе войск ополчения встал полководец князь **Дмитрий Михайлович Пожарский**. С апреля 1612 г. Страной правил **«Совет всея земли»**, созданный в Ярославле.

26 октября 1612 г. Ополчению сдался польский гарнизон, Московский Кремль покинули остатки Семибоярщины. Город освобожден.



На Красной Площади в память об этих событиях воздвигли Казанский собор





**Памятник
Минину и
Пожарскому
на Красной
Площади.**

ДЕНЬ НАРОДНОГО
ЕДИНСТВА



4 ноября-
День
народного
единства

Земский собор в 1613 г. собрался, чтобы
выбрать нового законного монарха.
Претендентов было много.



Царем стал 16-летний **Михаил**
Фёдорович Романов – царь по крови и
закону, он устраивал и казаков и бояр.



Спасая молодого царя, сельский староста **Иван Сусанин**, погубил поляков и себя в болотах



11 июня 1613 г. – торжественное
венчание на царство Михаила
Фёдоровича Романова в Успенском
соборе Московского Кремля





В России началось
правление династии

Романовых

(с 1613 по 1917 гг.).

Смута обескровила
страну, значительно
сократилась её
территория, но русские

смогли защитить

независимость



СЕРТИФИКАТ

Награждается

Кубинева Елена Викторовна

ГКОУ специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г.Сочи

г.Сочи

2 место

Международного конкурса педагогического мастерства

«Педагогика будущего»

работников образования "Лучший педагогический проект"

«Проектный метод и школьная газета: создание живой информационной среды»

Номер сертификата: КМ1000672902

Руководитель
образовательного издания



Гурин В.А.
12 января 2025 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Кубишева
Елена Викторовна**

с 28 сентября 2020 года по 26 февраля 2021 года
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

по программе
**«Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения
лиц с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ДИПЛОМ

362413753919

Документ о квалификации

Регистрационный номер

790

Города

Воронеж

Дата выдачи

26 февраля 2021 года

Решением итоговой аттестационной комиссии от

26 февраля 2021 года

диплом подтверждает присвоение квалификации
«Педагог-дефектолог (олигофренопедагог)»

и дает право на ведение
профессиональной деятельности в сфере

специального образования



Ю. Ю. Куренкова
Председатель комиссии

А. А. Зайцев
Руководитель

Н. В. Авдюков
Секретарь

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Кубишева
Елена Викторовна**

с 05 марта 2024 года по 10 июля 2024 года

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»
по программе

**«Логопедия: работа с обучающимися
с нарушением речи и коммуникации»**

Решением итоговой аттестационной комиссии от
10 июля 2024 года

диплом подтверждает присвоение квалификации
«Учитель-логопед»

(профиль: нарушение речи и коммуникации)
и дает право на ведение
профессиональной деятельности в сфере

логопедии

Регистрационный номер

2060

Города

Воронеж

Дата выдачи

10 июля 2024 года

Руководитель

Секретарь

Н. А. Завьялова

С. В. Матейшина



Документ о квалификации

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ДИПЛОМ

363100718322



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Кубиновой
Елене Викторовне,**

учителю

*Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 2 г. Сочи*

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края выражает Вам признательность за добросовестный и созидательный труд!

Быть педагогом – значит верить. Верить в возможность изменить мир с помощью просвещения, верить в человека и в то, что духовное богатство превышает все.

Вы воспитываете достойных граждан России, истинных патриотов, которые достигают новых высот во благо нашей Родины.

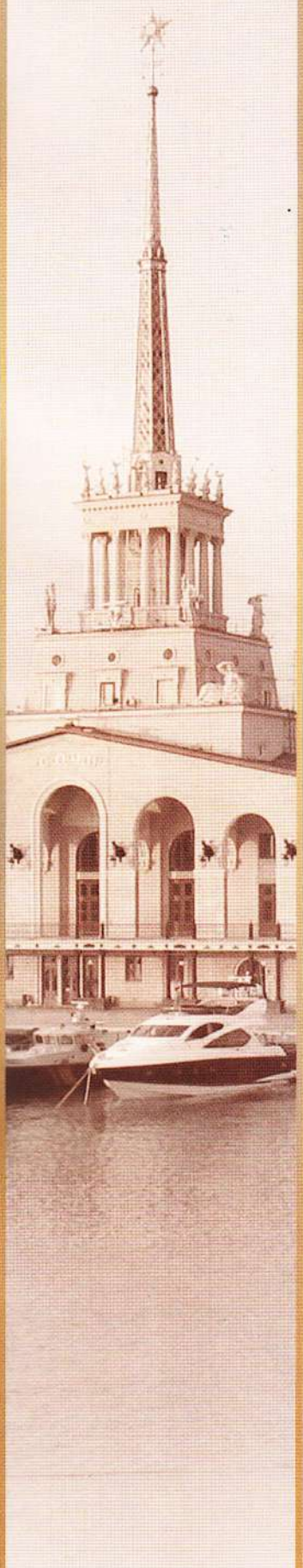
Примите слова благодарности за Ваше служение профессии, за непревзойденное мастерство и неисчерпаемую энергию, которые Вы дарите своим ученикам.

Искренне желаем Вам крепкого здоровья, мира, благополучия и новых побед в Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

О.Н.Медведева

г.Сочи,
2024 г.





УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Кубинёвой
Елене Викторовне,**
педагогу-библиотекарю

государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи

Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края выражает Вам благодарность за продуктивную и качественную работу в 2023 году.

Ваш профессионализм и компетентность заслуживают искренней признательности и глубокого уважения.

Уверены, что Ваша педагогическая деятельность принесёт новые профессиональные победы, станет достойным вкладом в развитие муниципальной системы образования города Сочи.

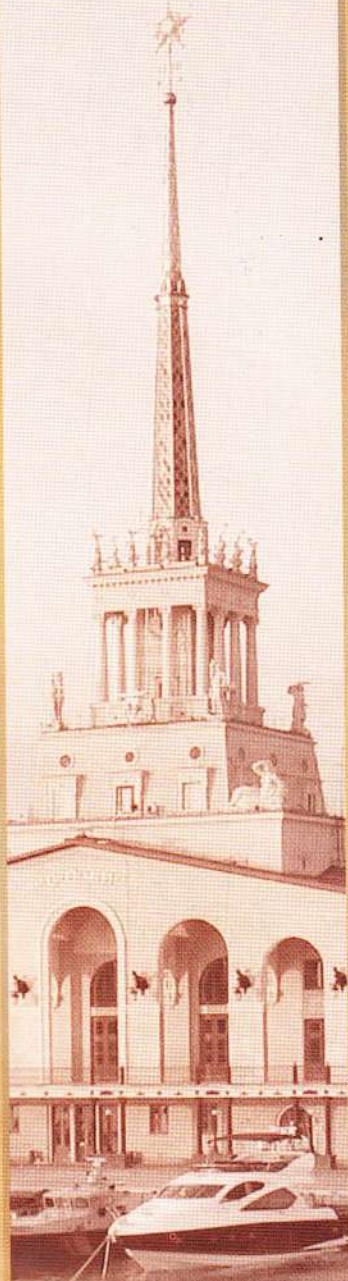
Крепкого здоровья, мира, благополучия и новых побед в Вашем нелёгком, но благородном деле!

Начальник управления
по образованию и науке администрации
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края



О.Н.Медведева

г. Сочи
2023г.



Удостоверение № 1755

к медали
«Почетный педагог
России»

Президент Московской
Ассоциации Предпринимателей
Поденок А.Е.



Награждается

КУБИНЕВА

Елена

Викторовна

В соответствии с Приказом № 198
Наградной комиссии МАП

от 3 декабря 2015 г.

Президент Международной
Академии развития образования
Горюнов О.В.

