Особенности организации проектной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Глаголько Елена Петровна

Учитель начальных классов ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи

 На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социализация детей с ОВЗ. Коррекционная школа зачастую живёт в своём обособленном мире, хотя сейчас мы можем приобщить детей с ограниченными возможностями здоровья к окружающему социуму и самая благоприятная сфера для этого – детское творчество. Девизом проектной деятельности могут служить слова китайской пословицы: «Скажи – и я забуду. Покажи – и я запомню. Вовлеки – и я научусь». Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что главная задача современной школы, и коррекционной в том числе, состоит в подготовке своих учеников к жизни, формирование у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то есть в формировании ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Проектная деятельность, проект в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение проектной деятельности в начальных классах.

Features of the organization of project activities in a special (correctional) educational institution of the VIII type.

Glagolko Elena Petrovna

Primary school teacher of GKOU boarding school No. 2 Sochi

 To date, one of the urgent problems is the socialization of children with disabilities. Correctional schools often live in their own separate world, although now we can introduce children with disabilities to the surrounding society and the most favorable area for this is children's creativity. The motto of the project activity can be the words of a Chinese proverb: "Say it and I'll forget. Show me and I'll remember. Involve me and I'll learn." Based on the above, it can be concluded that the main task of a modern school, including a correctional one, is to prepare its students for life, to form their ability to see and creatively solve emerging problems; to actively apply in life the knowledge gained at school and acquired skills; to interact productively with other people in the professional sphere and society in a broad sense, that is, in the formation of key competencies that determine the modern quality of the content of education.

Project activity, project, project in a correctional school of the 8th type, teaching project activity in elementary grades.

 Для применения проектной деятельности, в коррекционной школе 8 вида необходимо правильно, максимально эффективно построить педагогический процесс, учитывая психофизические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Основной контингент учащихся нашей школы – это дети с ДЦП, у которых наблюдается разная степень выраженности двигательных, речевых, интеллектуальных, эмоционально-волевых расстройств. Следовательно, успешное решение коррекционных задач в работе с каждым ребенком, интеллектуальное и нравственное развитие их личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией возможно при использовании исследовательских, проблемных и проектных методов [2, 7].

 Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, он возник еще в 20-е годы прошлого века в США, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века. Существуют различные подходы к понятию метода проекта: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; и совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта [5] .

 Таким образом, можно выделить основные требования к использованию метода проектов. Прежде всего, для организации метода проекта необходимо наличие проблемы. Перед учеником стоит проблема, взятая из реальной жизни, важная и значимая для него. Для решения этой проблемы ему необходимо приложить имеющиеся знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Педагог может подсказать источники информации (это очень важно для наших учеников). Но в результате, ученики должны самостоятельно и совместными усилиями (под контролем педагога) решить проблему, применив необходимые знания и получить реальный результат. Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни. Этому и учит метод проектов[4, 9].

Проект – это шесть «П»: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт работы, презентация, портфолио проекта, т.е. проектная папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе планы, отчёты, фото и другие необходимые материалы[16] .

 Перед началом использования метода проектирования мы проанализировали уровень мыслительной деятельности учащихся по показателям: способность обнаружить, понять проблему; способность ставить задачу; способность планировать свои действия; способность оценивать ситуацию; способность находить решение[17].

 Результаты показали, что значительная часть детей испытывают затруднения в планировании своих действий, поиске информации, оценке ситуации, прежде всего, из-за недостаточного уровня интеллектуального развития, низкой мотивации, отсутствия жизненного опыта. В связи с этим, мы пришли к выводу, что использование проектной деятельности в работе с нашими детьми возможно с корректирующей помощью педагога [11]. Метод проектов в коррекционной школе – это совместная деятельность педагога и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Опыт внедрения проектного метода в практику работы нашей школы показал, что его использование в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью дает положительный результат, т.к. позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности учащихся и дифференцированно проводить коррекционную работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), память, восприятие, эмоционально-волевую сферу и.т.д. Поэтому проектный метод можно отнести к личностно-ориентированному методу воспитания. Метод проектов является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся. Данный метод развивает у детей самостоятельность, инициативу и творческие способности. С применением проектного метода и информационных компьютерных технологий вопросы мотивации детей отпадают сами по себе [1,12] .

 Метод проектов способствует формированию навыков рефлексии, критического и творческого мышления, воспитывает коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде. Кроме того, он воспитывает целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду [8]. Если проектная работа выполняется ребёнком с удовольствием, вызывает познавательный интерес, приносит радость, то значит она менее энергозатратна. Поэтому проектный метод является и здоровьесберегающим [10].

 Таким образом, хочется отметить, что метод проектирования актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме [18].

Цели, которые преследует метод проектов: научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также конструированию полученных знаний; научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом решить; сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве: находить источники, из которых можно почерпнуть информацию; получить навыки обработки информации; сформировать навыки проведения исследований; сформировать навыки работы и делового общения в группе; сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта [17].

В проектной деятельности выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности: подготовительный - задачи, содержание работы. Планирование - определение темы, выбор рабочей группы. Исследование - уточнение информации, поиск альтернатив, выбор оптимального варианта решения проблемы. Выполнение - реализация намеченного, подготовка выступления. Защита проекта - объяснение результатов, публичное выступление. Оценка результатов - анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач[14].

Основные типы проектов. Практико – ориентированный проектнацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему. Исследовательский проектпо структуре напоминает мини научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы. Творческий проектпредполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы [13, 3].

Классификация проектов по продолжительности: мини-проекты; краткосрочные проекты; долгосрочные проекты [15].

Очень важен для всех участников проектной деятельности и вопрос оценки проектной работы: самостоятельность работы над проектом; актуальность и важность темы проекта; полнота раскрытия темы; оригинальность предложенных решений; убедительность презентации, раскрытие содержания проекта; использование средств наглядности, новых информационных технологий [19,13].

 Очень важный момент при работе над проектом - анализ результатов работы над проектом. Анализ полученных данных показал, что до применения метода учебного проекта учащиеся не адекватно оценивали свои знания и была низкая уверенность в своих силах. Реализация метода учебного проекта на практике привела к повышению уверенности детей в своих силах, к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности своих учеников, меняется и психологический климат – содружество.

 **ВЫВОД: Проекты в коррекционной школе – это трудно, проблематично, так как возможности учащихся невелики, но всё-таки это возможно!**

*Литература:*

1. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. Красноярск-2006

2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия»,2002.-160 с.

3. Полат Е.С.: Метод проектов. Статья на сайте журнала «Вопросы интернет образования».

4. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / Маллер А. Р. М. : [б.и.], 2000. – 1244.

5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении /Пахомова, Н.Ю. - М.: [б.и.], 2005.

6. http://www.researcher.ru - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

7. [kanzychakova\_r.k.\_sektsiya\_organizatsiya\_proektno-issledovatelskoy.doc](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/01/09/kanzychakova_r.k._sektsiya_organizatsiya_proektno-issledovatelskoy.doc)

8. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-Гаврилин А. М., Организация работы над проектом // Школьная педагогика, № 3, 2007.

1. Гилева Е. А., История развития метода проектов в Российской школе // Наука и школа, № 4, 2007.
2. . Гилева Е.  А., Егоров Ю. С.,  Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа, № 2, 2001.
3. . Глоссарий. Статья педагогическое проектирование. [Электронный ресурс]: URL: [http://hrm.ru/db/hrm/pedagogicheskoe-proektirovanie/glossary.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fhrm.ru%2Fdb%2Fhrm%2Fpedagogicheskoe-proektirovanie%2Fglossary.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF9CG3AMHk_9VQZ4F45vuO3Qx-FBA)
4. . Громыко Ю.  В., Громыко Н. В., Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии, № 2, 2005.
5. . Конышева Н. М., Проектная деятельность школьников // Начальная школа, № 1, 2006.
6. .  Кравец Т. Н., Телеганова М. В., Спутай С. И., Младшие школьники проводят исследование // Начальное образование, № 2, 2005.
7. . Орлова Л. А., Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе // Начальная школа, № 3, 2007.
8. . Основные аспекты проектной деятельности в образовании. Справочные материалы  / сост. С. Г. Толкачёва. – Гомель: УО «ГГОИПК», 2007.
9. . Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4,  2004.
10. . Поздеева С. И., Кузнецова Т. В., Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников / Педагогика начального и общего образования // Вестник ТГПУ, Выпуск 2 (92), 2010.
11. . obobshchenie/2015/03/26/obobshchenie-opyta-po-teme