

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2
г. Сочи

Комплексный подход к формированию
жизненной компетенции у обучающихся с РАС
и ТМНР в условиях специальной
(коррекционной) школы-интерната

Заместитель директора по УВР,
учитель
Игушева Анна Викторовна

г. Сочи, 2022

Контингент ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи

356 учащихся (29 классов) из них:

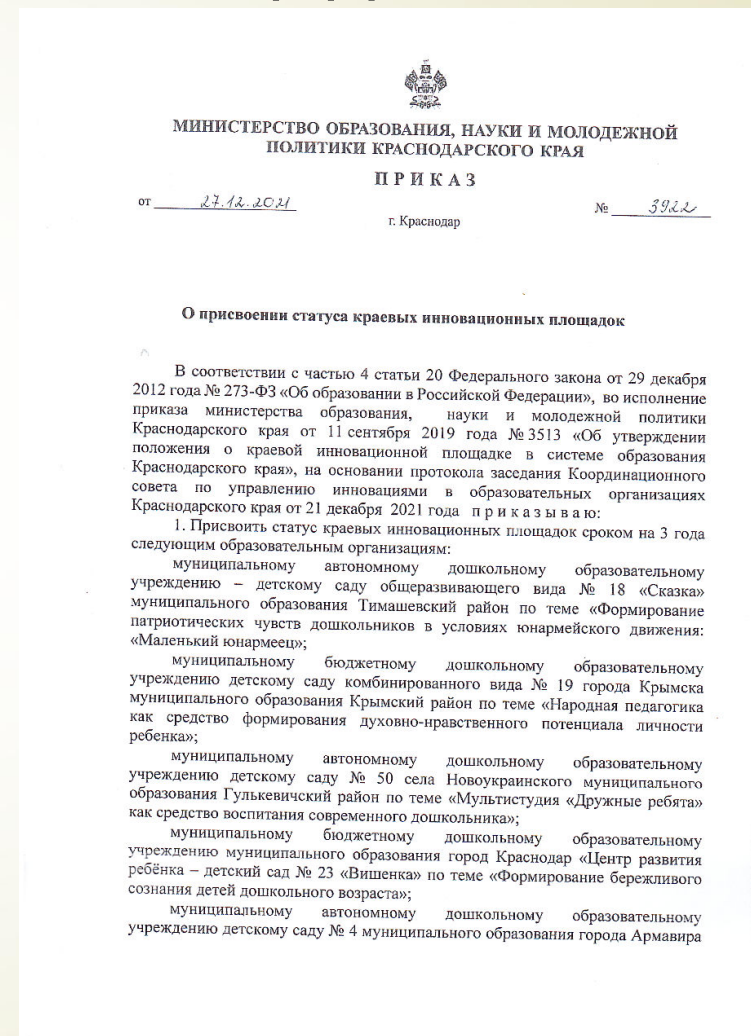
77 обучающихся надомного обучения

116 обучающихся с ТМНР и РАС (14 классов)

256 детей-инвалидов



Краевая инновационная площадка



Обучение

ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края

Тема курсов: Особенности преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с УО»



БОУ ВО «Псковский
государственный университет»

Тема курсов: Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в контексте требований ФГОС



ООО «Учебный центр
«Моя планета»

Тема курсов « Система альтернативной коммуникации PECS для детей с нарушениями речи»

Образовательные компоненты

Недельный учебный план АС
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Предметные области	Классы
	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир
	3.2. Человек
	3.3. Домоводство
	3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Технология	6.1. Профильный труд
6. Коррекционно-развивающие занятия	
Итого	

Академический компонент

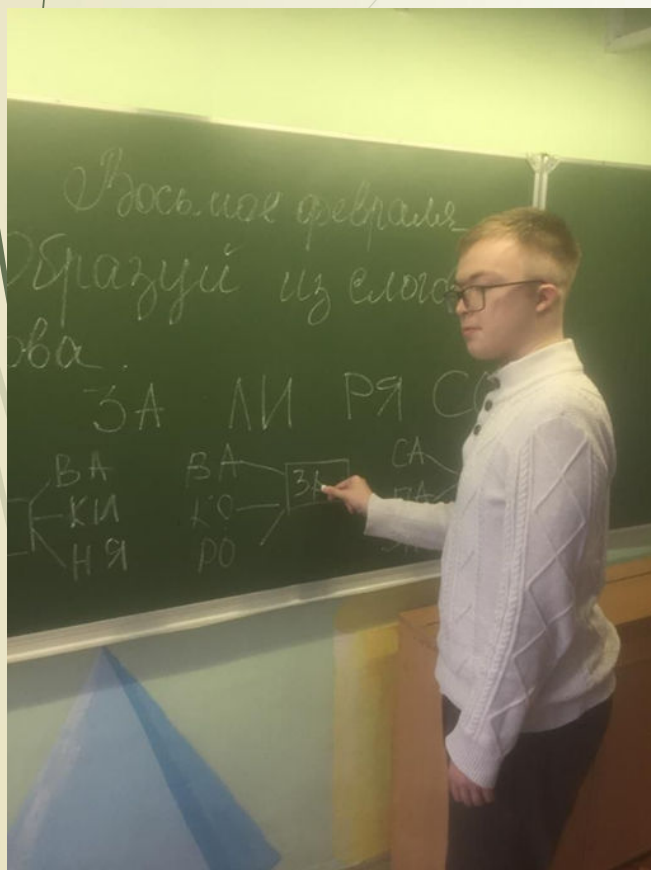
Академический компонент рассматривается в структуре образования детей, как накопление потенциальных знаний для их активного использования в будущем.

Жизненная компетенция

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Для детей, имеющих диагноз тяжелая умственная отсталость, жизненные компетенции включают в себя:

- сформированные навыки самообслуживания;
- сформированное умение ориентироваться на себе и в пространстве;
- сформированные навыки социального поведения.

Речь и альтернативная коммуникация коррекционный компонент: альтернативная коммуникация



- Понимание обращенной речи
- Понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации жесты, взгляды, производящими речь устройствами
- Умение вступать в контакт, поддерживать его, используя не вербальные и вербальные средства,
- Глобальное чтение
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание букв; графическая работа: обводка, штриховка, печатание)

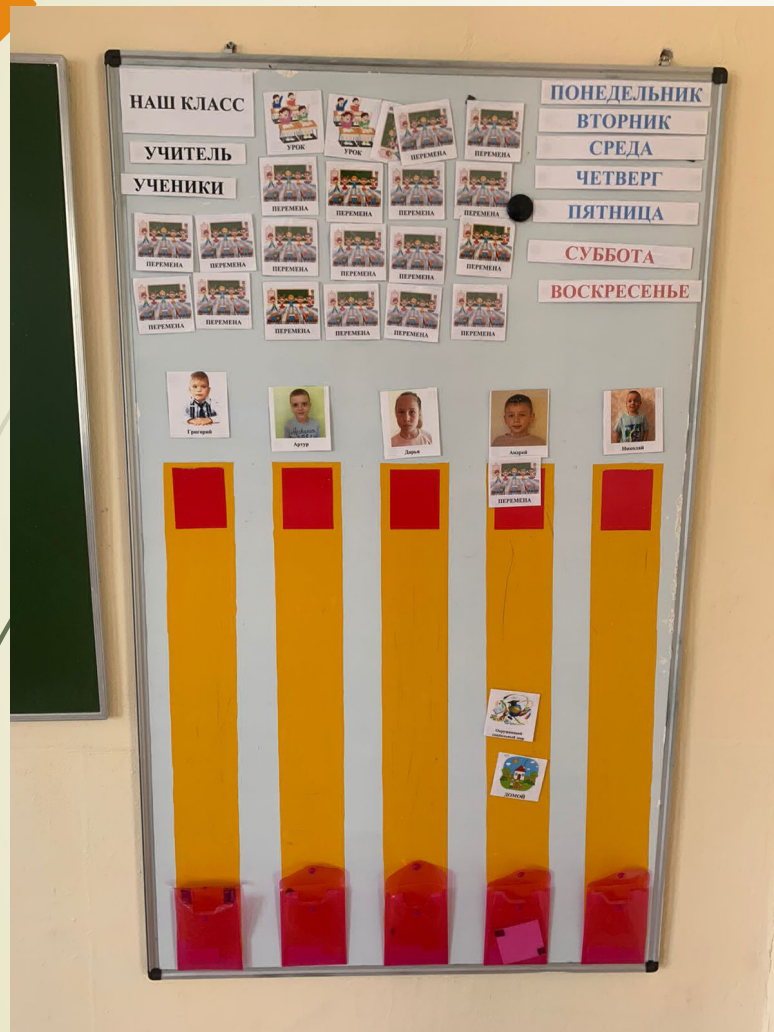
Экспериментальный класс

На базе ГКОУ школы-интерната № 2 г Сочи, с методической поддержкой АНО «Моя Планета» - обучение детей с РАС методам альтернативной коммуникации и модели коммуникации ПЭКС для детей с тяжелыми нарушениями речи.





Метода визуализации





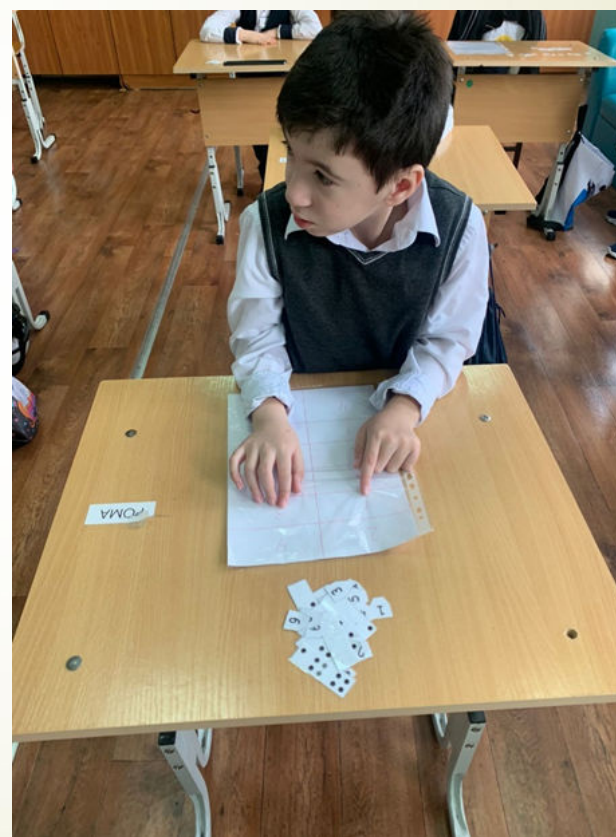
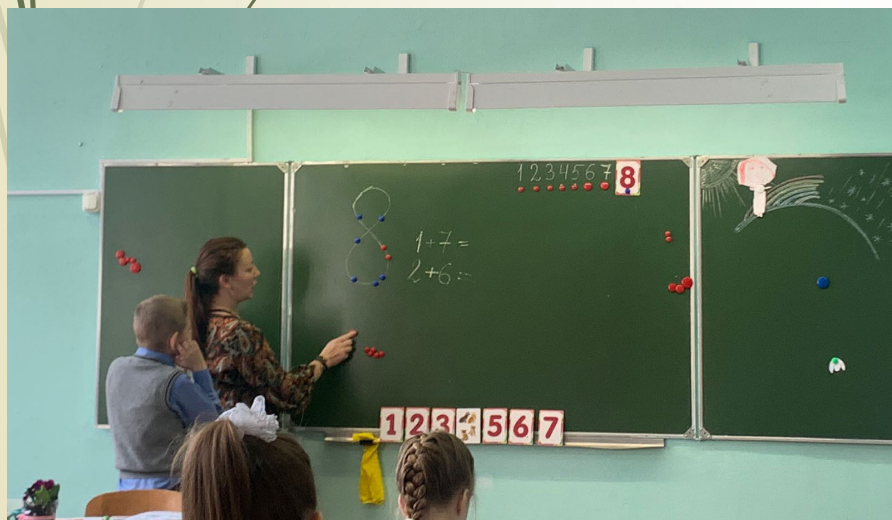
Выполнение заданий с физической помощью



Выполнение заданий по образцу



Выполнение заданий по инструкции



Выполнение задания самостоятельно



Развитие жизненной компетенции на уроках домоводства и трудового обучения

- ▶ Овладение умениями адекватно применять технологические цепочки и освоения трудового навыка, соблюдать технологические процессы
- ▶ Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты и материалы
- ▶ Развитие индивидуального жизнеобеспечения и помощь близким.
- ▶ Техника безопасности



Метод визуализации

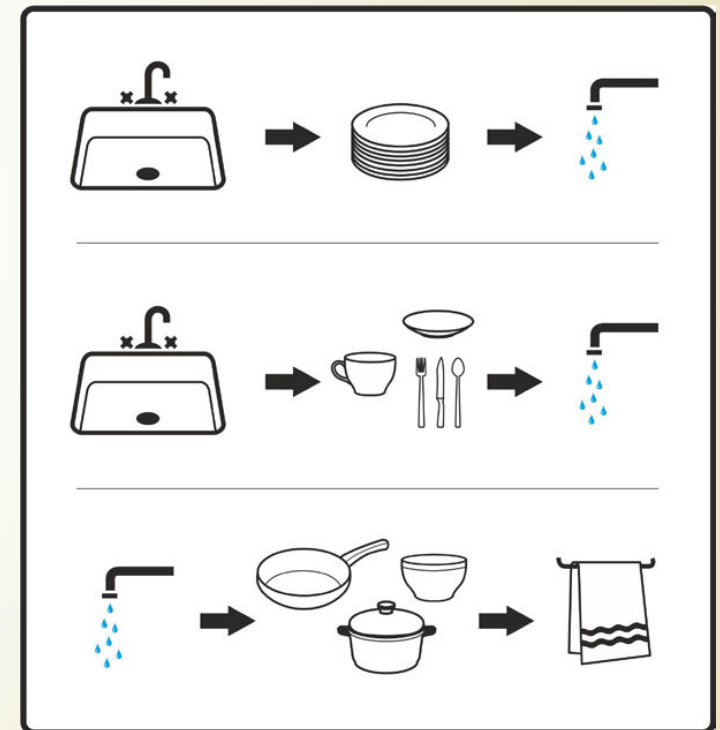


СТИРКА

	РАССОРТИРОВАТЬ БЕЛЬЕ	
	ВЫБРАТЬ БЕЛЬЕ ДЛЯ СТИРКИ	
	ПОЛОЖИТЬ БЕЛЬЕ В СТИРАЛЬНУЮ МАШИНУ	
	ЗАСЫПАТЬ СТИРАЛЬНЫЙ ПОРОШОК	
	ДОБАВИТЬ КОНДИЦИОНЕР	
	УСТАНОВИТЬ ПРОГРАММУ СТИРКИ	
	НАЖАТЬ КНОПКУ "ПУСК"	
	РАЗВЕСИТЬ БЕЛЬЕ	

ПРОТЕРЕТЬ ПЫЛЬ

<p>для работы нужны</p> <p>тряпка для пыли</p> <p>средство для протирания пыли</p> <p>перчатки</p>	<p>1. надеть перчатки</p> <p>2. Взять тряпку и средство</p> <p>3. Нанести средство на тряпку - 3 пшика</p> <p>4. Протереть пыль на мебели и подоконниках</p> <p>5. Бросить тряпки в стирку</p> <p>6. Убрать средство на место</p> <p>7.</p> <p>8.</p>
--	---



ГИА-2019

Вопрос № 3

Рассмотри рисунки. Выбери предмет, не относящийся к склеиванию деталей.

1.



2.



3.



4.



Вопрос № 12

Рассмотри рисунки. Выбери инструменты и материалы, для ручных работ.

1.



2.



3.



4.



ГИА-2021

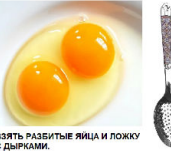




Визуальные рецепты







КАК РАЗБИТЬ ЯЙЦО НОЖОМ

1.  ПОМЫТЬ ЯЙЦО	2.  СПЕГКА СТУХНУТЬ ТУПОЙ СТОРОНОЙ НОЖА ПО ЯЙЦУ.
3.  РАЗДВИНУТЬ ПАЛЬЦАМИ ДВЕ ПОЛОВИНИ СКОРУПТЫ И ВЫПУСТИТЬ ЯЙЦО В ТАРЕЛКУ	4.  ГОТОВО!
















КАК ОТДЕЛИТЬ БЕЛОК ОТ ЖЕЛТКА

1.  ВЗЯТЬ РАЗБИТЫЕ ЯЙЦА И ЛОЖКУ С ДЫРЧАМИ.	2.  АККУРАТНО ЛОЖКОЙ ДОСТАТЬ ЖЕЛТОК, ПОДОЖДАТЬ КОГДА БЕЛОК ВЕСЬ СТЕЧЕТ
3.  ГОТОВО!	

МАКАРОНЫ С СЫРОМ

ПРОДУКТЫ  макароны  сыр  масло сливочное  Соль, 1 ст.л.	1.  налить воду в кастрюлю	2.  поставить кастрюлю на огонь и довести воду до кипения
ИНВЕНТАРЬ  кастрюля  дшушлаг  терка  нож  тарелка	3.  натереть сыр на терке	4.  насыпать в кастрюлю 1 столовую ложку соли и половину пачки макарон
	5.  варить макароны 10 минут	6.  откинуть макароны на друшлаг и слить воду
	7.  положить макароны обратно в кастрюлю, добавить небольшой кусок масла и перемешать	8.  разложить макароны по тарелкам и посыпать сыром

ГОРЯЧИЙ БУТЕРБРОД

ПРОДУКТЫ  хлеб нарезной  помидор 2 шт.  сыр	1.  помыть помидоры	2.  нарезать хлеб
ИНВЕНТАРЬ  тарелка  доска  нож  пергаментная бумага	3.  нарезать помидоры кружочками	4.  нарезать сыр ломтиками
	5.  выложить на противень пергаментную бумагу и кусочки хлеба	6.  на каждый кусочек хлеба положить помидор
	7.  положить на помидоры кусочки сыра	8.  поставить бутерброды в духовку на 12 минут



Спасибо за внимание