

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи  
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

**Конспекты уроков с применением**  
**визуальной поддержки**  
**для учащихся класса с ТМНР и РАС**

Подготовила  
Зинурова Лили Робертовна  
Учитель начальных классов

Уроки составлены с учётом особенностей и возможностей овладения учебного материала учащимися **класса с ТМНР и РАС**. А так же с учётом индивидуальных особенностей учеников, уровня имеющихся навыков и с применением системы альтернативной системы коммуникации, а также с применением визуальной поддержки.

Визуальное расписание используется при обучении на каждом уроке. Оно необходимо для формирования цепочек действий, из которых состоит навык. Чтобы составить цепочку, необходимо разделить действие на отдельные шаги (операции).

При обучении умению пользоваться расписанием, рецептом иной формой визуальной поддержки подбирается оптимальная система подсказок.

Начинать следует с подсказки о незначительной помощи. Если эта подсказка не работает, нужно увеличить помощь, пока ее не будет достаточно. Затем постепенно снижать помощь, уменьшая, таким образом, зависимость от подсказки.

### **Средства обучения:**

#### **1.технические и электронные средства обучения:**

- мультимедиапроектор; экран,
- видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

#### **2. Системы АДК и визуальной поддержки:**

- планшеты с программами для системы альтернативной коммуникации PECS, альбомы с карточками PECS, голос генерирующие устройства.
- системы визуальной поддержки (расписания, адаптированные материалы) и др. средства обеспечивающие возможность обучения учащихся класса ТМНР и РАС.

**Цель обучения** – обучение, и повышение самостоятельности учащихся в выполнении социально-бытовой деятельности, освоении академических навыков и адаптации учащихся класса с ТМНР и РАС.

## 1. Конспект уроков по предмету «Социально-бытовое ориентирование» с применением визуальной поддержки

### **Основные задачи:**

- повышение самостоятельности учащихся в выполнении социально-бытовой деятельности.
- формирование навыка обращаться со столовыми приборами и мыть посуду;

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и помогает ему быть успешным.

### **1. Необходимые материалы:**

- набор приспособлений для крепления визуальной поддержки.
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

### **2. Оборудование:**

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница).
- ковровая, грифельная и магнитная доски,
- уборочный инвентарь (тряпки, тазы, швабры, веники, губки для мытья посуды и уборки).

## 1.1.Алгоритм действий обучению навыку: «Мыть посуду»

<b>Цель:</b> Ученик будет самостоятельно мыть грязную тарелку после приема пищи с помощью губки и средства для мытья посуды и ставить тарелку в отделение сушилки для посуды
<b>Базовый уровень:</b> навык сформирован частично
<b>Материалы:</b> Грязная тарелка, губка для мытья посуды, моющее средство, дозатор с моющим средством, сушилка, визуальная опора для мытья посуды.
<b>Ожидаемая реакция:</b> Ученик будет самостоятельно после приема пищи относить свою грязную тарелку в раковину, мыть ее с помощью губки и средства для посуды и ставить в отсек для сушки после инструкции взрослого «Помой тарелку»
<b>Процедура:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отнести грязную тарелку в раковину.</li><li>2. Закатать рукава</li><li>3. Открыть кран</li><li>4. Взять губку и налить моющее средство</li><li>5. Взять посуду</li><li>6. Намылить посуду губкой с разных сторон</li><li>7. Смыть водой</li><li>8. Поставить посуду на сушилку</li><li>9. Закрыть кран</li><li>10. Вытереть руки</li></ol>
<b>Подсказка:</b> физическая, визуальная опора, словесная инструкция взрослого, указательный жест на визуальную опору (мыть тарелку)
<b>Коррекция ошибки:</b> шаг назад (возвращение на предыдущий этап цепочки)
<b>Контроль достижений:</b> Чек-лист «мыть тарелку» (цепочка)
<b>Отметки в чек-листе:</b> П - реакция с подсказкой С - самостоятельная реакция
<b>Критерий сформированности навыка:</b> Ученик будет в 90% случаев самостоятельно выполнять все этапы цепочки «мыть тарелки» на протяжении 3 занятий подряд
<b>Стратегия обобщения:</b> Ученик будет мыть тарелку дома, на занятиях у бабушки, в кабинете СБО в школе с разными людьми.

## Чек -лист для проверки освоения навыка: «Мыть тарелку»

Дата										
1. Отнести грязную тарелку в раковину.										
2. Закатать рукава.										
3. Открыть кран.										
4. Взять губку и нанести моющее средство.										
5. Взять грязную тарелку.										
6. Намылить тарелку губкой с разных сторон.										
7. Смыть воду.										
8. Поставить посуду в отсек на сушилке.										
9. Закрыть кран.										
10. Вытереть руки.										
Общий % сам реакций										

### Визуальная поддержка (карточки с последовательностью действий»





## 1.2.Алгоритм действий обучению навыку: «Подготавливать почву на грядке для посадок»

<b>Цель:</b> Ученик будет самостоятельно используя металлическую лопатку подготавливать почву на грядке и складывать инструменты на место.
<b>Базовый уровень:</b> навык сформирован частично/не сформирован
<b>Материалы:</b> Стульчик, металлическая лопатка.
<b>Ожидаемая реакция:</b> Ученик будет самостоятельно подготавливать почву на грядке с помощью металлической лопатки на протяжении 5 минут после инструкции взрослого “копай”. (Ученик погружает лопатку в землю, приподнимает почву и откидывает ее в перед)
<b>Процедура:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Взять металлическую лопатку.</li><li>2. Сесть на стульчик.</li><li>3. Подготовить почву (погружает лопатку в землю, приподнимает почву и откидывает почву вперед)</li><li>4. Положить лопатку на место хранения садовых инструментов.</li></ol>
<b>Подсказка:</b> физическая подсказка.
<b>Коррекция ошибки:</b> нет
<b>Контроль достижений:</b> Чек-лист “Подготовка почвы на грядке” (цепочка)
<b>Отметки в чек-листе:</b> П - реакция с подсказкой С - самостоятельная реакция
<b>Критерий сформированности навыка:</b> Ученик будет в 90% случаев в течении 3 занятий подряд самостоятельно подготавливать почву металлической лопаткой на протяжении 5 минут.
<b>Стратегия обобщения:</b> Ученик подготавливает почву в школьной теплице, на даче и дома с разными людьми.

## Чек -лист для проверки освоения навыка: «Подготавливать почву на грядке»

Дата\длительность											
1. Взять металлическую лопатку											
2. Сесть на стульчик.											
3. Подготовить почву (погружает лопатку в землю, приподнимает почву и откидывает почву вперед)											
4. Положить лопатку на место хранения инструмента.											
Общий % сам реакций											

### Визуальная поддержка (карточки с необходимым инвентарем и материалами)







**Конспект урока по предмету: «Математические представления» с применением визуальной поддержки**

**Тема урока: Понятия «один-много».**

**Цель:** Ученик будет различать понятия «один -много» обучение будет происходить с применением навыка визуального сопоставления в процессе когда ученик будет сортировать карточки с изображением 1 и множества предметов, раскладывая карточки в 2 коробки с обозначениями

**Базовый уровень:** навык отсутствует

**Материалы:** 2 коробки (на каждой из коробок приклеена карточка с обозначением 1-много). На коробке с «1» изображен 1 красный кружок, на коробке с «много» наклеена картинка с множеством красных кружков.

Карточки размером 8 x 8 см на белом фоне изображен 1 и много предметов (1 мяч – много мячей, 1 машина- много машин), не менее 10 пар (**на карточках «много» должно быть изображено более 5 предметов - то есть 6 мячей, 7 машин и тд.**)

Формы Нумикон (берем несколько форм 1, и формы 6,7,8,9).

**Ожидаемая реакция:** ученик сортирует предоставленный материал на «один» и «много» самостоятельно, раскладывая карточки в две коробки.

**Процедура:**

Взрослый кладет на столе перед ребенком 2 коробки, на которых наклеены картинки «1» и «много». Раскладывая коробки, взрослый произносит: «Смотри! Здесь ОДИН, а здесь МНОГО!» Взрослый голосом выделяет целевые определения.

Взрослый говорит: «Куда подходит?» и протягивает карточку ребенку. Ребенок берет карточку, кладет ее в правильную коробку и получает поощрение и похвалу. Взрослый хвалит ребенка «Молодец, правильно положил! Здесь МНОГО мячей!» Взрослый по одной в рандомном порядке предоставляет ребенку карточки для сортировки.

Если ребенок тянется к неправильной коробке, блокируйте движение и выполните коррекцию ошибки. Для того, чтобы успеть заблокировать неправильную реакцию ребенка, необходимо ставить коробки на расстоянии 10-15 см друг от друга.

**Подсказка:** жестовая с задержкой

**Уровни подсказки:**

- 1 уровень - мгновенная подсказка
- 2 уровень - задержка 2 секунды
- 3 уровень - задержка 4 секунды
- 4 уровень - самостоятельная реакция

**Критерии перехода на следующий уровень подсказки:** 80% правильных реакций на текущем уровне подсказки в 1 сессии – снижение уровня подсказки. Менее 80% правильных реакций на текущем уровне подсказки в 1 сессии– повышение уровня подсказки

**Коррекция ошибки:**

Блокируйте неправильную реакцию, дайте инструкцию и немедленно дайте подсказку (указательный жест на целевую коробку), похвалите, но не давайте подкрепление. Еще раз предложите ребенку положить карточку в коробку (без подсказки). После самостоятельной реакции поощрите ребенка.

**ПКО (коррекция ошибки)**

1. Неправильная реакция ребенка
2. Повторяем инструкцию и даем моментальную подсказку, максимального уровня
3. Ребёнок выполняет инструкцию с подсказкой.
4. Хвалим, но поощрение не даем
5. Повторяем целевую инструкцию (без подсказки)
6. Верная реакция ребенка

## 7. Поощряем ребенка

**Контроль достижений:** чек-лист удобной формы (отмечаем в чеке стимульный материал)

**Режим подкрепления:** FR 1 (подкрепление за каждую самостоятельную реакцию)

**Отметки в чек-листе:**

П - реакция с подсказкой

С – самостоятельная реакция

**Критерий сформированности навыка:** ребенок сортирует карточки 1-много в трех последовательных пробах в 80% случаев

**Стратегия обобщения:** ребенок выполняет задание с тремя разными педагогами на разном стимульном материале

**Пример необходимого материала:**



