

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

Методический семинар

Тема: **«Организация развивающего образовательного пространства как условие формирования мотивации к обучению учащихся с ТМНР и РАС на уроках альтернативной коммуникации и окружающему природному миру»**

Выполнила: учитель Заичко Татьяна Николаевна

ноябрь, 2023

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи

Формирование учебной мотивации у обучающихся за период с 2020 года по 2023 год стало более эффективным при *создании и организации развивающей образовательной среды (развивающего образовательного пространства РОП)*

Необходимо создавать такие условия, при которых дети чувствовали бы, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от умственной деятельности.



Формирование учебной мотивации у обучающихся за период с 2020 года по 2023 год стало более эффективным при создании и организации развивающей образовательной среды (РОП – развивающего образовательного пространства)



Формирование учебной мотивации у обучающихся за период с 2020 года по 2023 год стало более эффективным при *создании и организации развивающей образовательной среды (РОП – развивающего образовательного пространства)*



Формирование учебной мотивации у обучающихся за период с 2020 года по 2023 год стало более эффективным при *создании и организации развивающей образовательной среды (РОП – развивающего образовательного пространства)*











**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи**



Надеяться на то, что учебная мотивация возникнет сама по себе, стихийно, не приходится. Это требует от учителя большой подготовительной работы к урокам и занятиям, напряженного труда во время его проведения, глубокого понимания особенности развития каждого ученика.

«Эмоциональное вхождение в урок»



«Удивляй меня!»



«Удивляй меня!»



На уроках окружающего природного мира применяю музыкальные инструменты (свистульки водяные, губную гармошку)



«Найди лишнее» использую при закреплении темы урока



Работа с карточками по глобальному чтению





Зона РОП

ИКТ с применением интернет – ресурсов







Поэтому я не только включаю в процесс пальчиковую гимнастику, но и практические занятия, на которых использую крупы, нитки мулине и подобные материалы.



Практические занятия



Подводя итог, можно сказать, что **грамотно организованное развивающее образовательное пространство** при использовании различных способов с частой сменой видов деятельности во время одного урока способствует повышению мотивации к учебной деятельности у обучающихся с ТМНР и РАС.