

# ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

о реализации проекта краевой инновационной площадки на базе  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Сочи  
По теме: Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у  
обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-  
интерната

## I. Паспортная информация

### 1. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения (организации): Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Сочи
2. Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
3. Юридический адрес: Краснодарский край, 354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42;
4. ФИО руководителя: Зубарева Наталья Анатольевна
5. Телефон, факс, e-mail: тел/факс 8 (862) 250-12-78 shkolainternat2sochi@mail.ru
6. Сайт учреждения: [www.sochi-schools.ru](http://www.sochi-schools.ru)
7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты:

## II. Отчет

### 2.1. Тема и инновационность проекта. Задачи, обозначенные в проекте на 2022 год.

Таблица 1 – Тема, инновационность и задачи проекта на 2022 г.

<b>Тема проекта</b>
Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната
<b>Инновационность проекта</b>
<p>В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью в создании условий для формирования составляющих жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода, предусматривающего совместное использование различных методов коррекционной работы, учитывающих особые образовательные потребности этих категорий обучающихся с ОВЗ. Предлагаемая модель предусматривает изменения в содержании и организации коррекционно-педагогической работы, внедрение новых коррекционных технологий, основывающихся на сочетании деятельностного и поведенческого подходов, методов формирования у детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации. Реализуемые в модели направления коррекционной работы должны способствовать достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация проекта будет способствовать более успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации обучающихся с ТМНР и РАС, а полученный в ходе реализации проекта инновационный опыт и разработанные на его основе методические материалы могут быть использованы для совершенствования системы комплексного сопровождения этой категории учащихся в других образовательных организациях Краснодарского края</p>
<b>Задачи, обозначенные в проекте на 2022 год</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Начать разработку модели реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната;</li><li>2. Повысить уровень профессиональных знаний и умений у педагогов в вопросах формирования у обучающихся с ТМНР и РАС составляющих жизненной компетенции, в том числе способности к взаимодействию посредством навыков альтернативной коммуникации;</li><li>3. Организовать на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи группы кратковременного пребывания для лиц с ТМНР и РАС г. Сочи с целью их социализации и формирования.</li></ol>

## 2.2 Измерение и оценка качества инновации.

Для измерения и оценки качества результатов инновационного проекта были определены следующие критерии:

1. Разработана модель реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.

2. Проведена комплексная диагностика обучающихся 1б, 8в, 9в, для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР

3. Реализация АООП для обучающихся с ТМНР и РАС с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР

4. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей с ТМНР и РАС и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.

5. Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах формирования навыков альтернативной коммуникации у детей с ТМНР и РАС, а также использования АБА в коррекционной работе. Обучение педагогов на курсах повышения, проведение семинаров, мастер-классов, участие в краевых семинарах и конференциях по проблемам, связанным с темой проекта.

6. Организовать на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи группы кратковременного пребывания для лиц с ТМНР и РАС г. Сочи с целью их социализации и формирования.

7. Организация взаимодействия по реализации проекта с медицинскими и образовательными учреждениями, общественными организациями Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта.

В качестве основных критериев эффективной проектной деятельности нами выделяются следующие:

– качественный рост показателей развития обучающихся с ТМНР и РАС по результатам комплексного обследования;

– рост компетентности педагогов и других специалистов в области решения проблем организации трудового обучения;

– выстроенная система взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по решению задач коррекции развития детей.

Таблица 2 – Измерение и оценка качества инновации

№	Критерий	Диагностические методики и показатели	Результаты инновационной деятельности
1	Положительная динамика развития и обученности обучающихся.	стандартизированное наблюдение по определенным критериям и показателям, – методики экспериментально-психологического	• положительная динамика в достижении индивидуальных образовательных результатов, прежде всего в части компонента жизненной компетенции, по СИПР

		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики логопедического обследования;</li> <li>– анализ продуктов деятельности детей;</li> <li>– анкетирование педагогов и родителей детей.</li> </ul>	<p>обучающихся с ТМНР и РАС под влиянием коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение выраженности поведенческих нарушений у детей с ТМНР и РАС;</li> <li>• повышение уровня социальной адаптированности обучающихся с ТМНР и РАС</li> </ul>
2	<p>участие педагогов в проектной деятельности и удовлетворенность ее результатами.</p>	<p>Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров обучающихся. Обсуждение результатов на ПМПк.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в вопросах реализации направлений коррекционной работы, предусмотренных проектом;</li> <li>• применение инновационных подходов к осуществлению коррекции развития детей;</li> <li>• участие педагогов в разработке и реализации АООП и СИПР для обучающихся с ТМНР и РАС;</li> <li>• результативное взаимодействие с родителями детей и специалистами психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• удовлетворенность педагогов результатами проектной деятельности</li> </ul>
3	<p>эффективность участия специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ продуктов деятельности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетентности специалистов сопровождения в вопросах использования современных коррекционных технологий, методов формирования у детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации;</li> </ul>

	<p>проекта и удовлетворенность его результатами.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовани е компетенции специалистов сопровождения в использование современных методов диагностики и анализе структуры нарушений у детей с ТМНР и РАС;</li> <li>• степень взаимодействия специалистов сопровождения с другими участниками проекта.</li> </ul>
--	--	--	---

### **2.3 Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

Результативность деятельности инновационной площадки, действующей на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат № 2 г. Сочи, определяется, прежде всего, успешностью решения задач отчетного периода. Ниже в таблице 3 представлено описание результатов инновационной деятельности.

Таблица 3 – Описание результативности деятельности КИП

Результаты деятельности КИП за 2022 год		
1	Разработаны и утверждены дополнительные локальные нормативно-правовые акты, касающиеся организации и внедрения результатов инновационной деятельности, подготовлена организационно-методическая документация по реализации проекта.	Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение, позволяет расширить возможности администрации и педагогов школы-интерната в решении различных проблем и задач инновационной деятельности, стимулировать творческую активность ее участников, обеспечить внутри школьный контроль организации работы по реализации проекта.
2	Описана модель реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.	Участниками проекта предлагаются подходы к проектированию образовательных ситуаций для формирования регулятивных и познавательных действий в повседневной жизни детей с ТМНР и РАС
3	Созданы психолого-педагогические условия, способствующих внедрению модели	В рамках разработанной модели выстроено взаимодействие учителей начальных классов, учителей трудового обучения и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в вопросах индивидуализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися на учебных предметах .....
4	Осуществлено обновление программно-методического обеспечения с учетом требований Стандарта и задач проектной	Педагогическими работниками школы-интерната составлены рабочие программы учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд», а также коррекционных курсов и внеурочной деятельности с учетом решения задач инновационного проекта

	деятельности	
5	Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, участвующих в проекте, в вопросах современного содержания, условий и инновационных технологий трудового обучения и воспитания	Повышение уровня профессиональной компетентности участников проекта осуществлялось в отчетный период по следующим направлениям: 1) проведение в школе-интернате внутренних (для педагогов, участвующих в проекте) методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, круглых столов); 2) обучение педагогов школы-интерната, участвующих в инновационной деятельности, на курсах повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края на базе школы-интерната; 3) участие педагогических работников школы-интерната в течение года в краевых и муниципальных методических мероприятиях с выступлениями и мастер-классами по теме инновационного проекта;
6	Разработана программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с ТМНР и РАС	
8	Заклучены соглашения о сотрудничестве по различным вопросам проектной деятельности с организациями муниципалитета и края	Осуществление сетевого взаимодействия на договорной основе позволит расширить возможности распространения успешного опыта инновационной деятельности и ее результатов, что может способствовать повышению качества трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях Краснодарского края.

Проведен мониторинг реализации индивидуально ориентированных программ для детей целевой группы специалистами, выявивший, что все специалисты, участники проекта, используют в работе технические средства АДК, методы и приёмы по формированию коммуникативных навыков у детей с ТМНР И рас. На группах имеется коррекционно-развивающая среда, оснащенная средствами АДК.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что у детей по всем разделам их индивидуальных программ наблюдается положительная динамика.

В процессе реализации индивидуально ориентированных программ по формированию коммуникативных навыков у детей: повысилась коммуникативная активность, увеличилось число обращений; расширился спектр доступных форм общения; улучшилось понимание обращенной речи, эмоциональный фон. Расширился круг активного взаимодействия с детьми из ближайшего социального окружения, взрослыми, непосредственно связанными с детьми, родителями / законными представителями.

Разработаны методические рекомендации: по формированию начальных основ тотальной коммуникации (комбинация телодвижений, жестов, мимики и речи); по формированию коммуникативных навыков с использованием индивидуальных коммуникативных альбомов; по формированию навыков коммуникации с использованием специального устройства (коммуникатора); по формированию коммуникативных навыков при работе с картами социальных историй.

Полученный опыт подтверждает актуальность использования средств, методов и технологий альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития на всех уровнях жизнедеятельности, необходимость и важность обучения детей доступным для них способам общения для улучшения качества жизни воспитанников, их дальнейшей социализации и интеграции в социум.

В группах проживания детей в соответствии с требованиями к методическому и материально-техническому обеспечению программы по формированию коммуникативных навыков у детей с ТМНР продолжена работа по оборудованию коррекционно-развивающей среды: разработаны и изготовлены индивидуальные коммуникативные альбомы; разработаны и изготовлены рабочие комплекты предметно-символьных и картинно-символьных карт по разделам визуального расписания (календарь, время года, день недели, дата, расписание по режимным моментам, занятиям, персоналу и специалистам, работающим с детьми); подобраны доступные технические средства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшеты); разработаны и изготовлены рабочие наборы карт для коммуникаторов и графические символы для коммуникативных кнопок

Продолжена плановая работа по реализации индивидуально ориентированных программ по формированию коммуникативных навыков. Различные формы и средства альтернативной коммуникации используются на доступном для детей с ТМНР уровне в повседневной жизни в течение всего дня.

Проведен ряд мероприятий с родителями детей : индивидуальные консультации с родителями по вопросам использования способов и приемов коммуникации на предметно-символьном / картинно–символьном уровне (в доступных формах) в том числе с использованием коммуникативных альбомов, расписания и коммуникаторов; проведены совместные встречи, направленные на восстановление семейных связей.

Специалисты учреждения, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, младший



медицинский персонал), включают на доступном для ребенка уровне альтернативные и дополнительные формы и средства (жесты, различные формы визуальной организационной и стимулирующей поддержки, простейшие календари и расписания, специальные средства) в различные формы активности детей и их занятости (в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме): режимные моменты, ежедневные занятия в группе, занятия со специалистами, досуговые мероприятия, свободное общение с родителями и т.п.

## 2.4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

*Таблица 6.*

	<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Кол-во участников из школы-интерната, представивших результаты инновационной деятельности</i>
<b>Региональный уровень</b>	1.	21 апреля 2022 года в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края совместно с ГКОУ школой-интернатом № 2 г. Сочи был проведен вебинар для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учителей начальных классов, трудового обучения и домоводства по теме: «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната».	В мероприятии приняли также участие специалисты органов управления образования, занимающиеся вопросами образования лиц с ОВЗ, а также специалисты территориальных методических служб Краснодарского края  Всего 245 точек подключения