

Отзыв об уроке.

Предмет Литература Учитель Гласоженко Е П
 Класс 2 "С" Дата « 19 » мая 20014 г.
 Тема урока Литература сюжетной булвы "И"

1. Формулирует ли учитель цель урока? Да / нет
 2. Достигается ли она на уроке? Да / нет
 3. Организация урока:

хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
+		

4. Уровень дисциплины:

высокий	средний	низкий
+		

5. Как организуется усвоение знаний?

работа с учебником		групповая работа	+
слушание и запоминание	+	самостоятельная работа	
фронтальная работа		с применением ТСО, ИКТ	+
индивидуальная работа	+		

6. Какие методы используются?

объяснительно-разъяснительный	+	частично-поисковый	+
репродуктивный		исследовательский	
проблемное изложение			

7. Темп урока:

высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
	+			

8. Учитель обращает внимание:

на степень усвоения материала	+	на оценку работы учеников	+
на выполнение плана урока		на уровень дисциплины	+

9. Каков тип данного урока?

изучение нового материала	+	контроль знаний	
формирование умений и навыков		комбинированный	+
обобщение и систематизация		творческое применение знаний	+

10. Какие применяются пособия?
- Дашкопер маш-л больш. ражю

11. Дифференцируется ли обучение?
-
- Да / нет

12. Психологическая атмосфера на уроке:
- доброжелательная

13. Оригинальность заданий
- рече Н и напел. без обр. пальцем, ленто из красн.

14. Соотношение репродуктивного и творческого методов на уроке
- использ. рисован. метод

15. Умение организовать познавательную деятельность и творческое общение

на уроке: добе шукио, ии шерекю, с сое иа мие се гучи пачу
наизрение се за иравильное вышоркение

Выводы и рекомендации Зрания вепюшии профессионализи,
ап ишии ричия наперюго ребянка с ирише иени ели ии-
дивидуально иеджора и ивиэриениеи де ией

Урок посетил: Тамилшенио В А (МФ)

Место работы, должность: ПМС центр ПМПК сов. недасок

Отзыв об уроке.

Предмет письмо Учитель Тришкова Елена Петровна

Класс 2 "С" Дата «19» мая 2004 г.

Тема урока Письмо строчной буквы "и"

Буква "и" в кн. со сложной структурой
речевого, говорящих фраз.

Весь урок дети заняты, учитель активно
использует многообразие наглядности
используя все сенсорные системы
детей: смотрит букву в цвете, пишет
движениями шариков, проговаривает
словами произношение, пишет с по-
мощью учителя на доске, в тетради,
сидит на букву на шероховатой бума-
ге, лепит из пластилина.

Учитель умеет сказать поворотку
тревожным детям, похвалить детей все,
вручая "бабочку". Атмосфера доброжел-
ательная, внутренне спокойная, располо-
женная к ученику. На уроке хочется
смотреть и повторять за ним. Тон энергичный
дружелюбный; интонации голоса
адекватно sit. меняются. Учитель знает
детей, владеет уч. материалом и методикой
на ведение урока. В какой-то момент
забываем об особенностях детей,
насколько урок наполнен энергетикой
обучения.

Ф.И.О. посетившего урок Тришкова Е.П.

Место работы, должность школа-интернат №2 г. Сочи

Отзыв об уроке.

Дата: « 19 » мая 20014 г. Ф.И.О. учителя Малайко Елена Яковлевна Предмет письмо
 Тема урока письмо строгих букв «н»

Каков тип данного урока?	изучение нового материала <input checked="" type="checkbox"/>	контроль знаний <input checked="" type="checkbox"/>
	формирование умений и навыков <input checked="" type="checkbox"/>	комбинированный
	обобщение и систематизация	творческое применение знаний <input checked="" type="checkbox"/>

Организация урока.	хорошая <input checked="" type="checkbox"/>	удовлетворительная	неудовлетворительная

Формулирует ли учитель цель урока? Да / нет Достигается ли она на уроке? Да / нет

Как организуется усвоение знаний?	работа с учебником	групповая работа
	слушание и запоминание <input checked="" type="checkbox"/>	самостоятельная работа <input checked="" type="checkbox"/>
	фронтальная работа <input checked="" type="checkbox"/>	с применением ТСО <input checked="" type="checkbox"/>
	индивидуальная работа <input checked="" type="checkbox"/>	

Темп урока.	высокий <input checked="" type="checkbox"/>	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий

Какие применяются пособия? _____

Психологическая атмосфера на уроке: весь урок рабочая, доброжелательная поддерживающая.

Выводы и предложения по уроку:

много карточек приёмов, охватено все дети, материал для освоенных и повторения повторять, для этого задумывалось все сенсорное восприятие

Ф.И.О. посетившего урок: Трофимова Марина Рамировна

Место работы, должность: МБОУ СОШ № 99, педагог-психолог