

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

План работы  
Краевой инновационной площадки  
на 2022 год

Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2  
г. Сочи

По теме: Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у  
обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной)  
школы-интерната

г. Сочи  
2022

## Структура годового плана

1	Юридическое название организации (учреждения)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи
2	Сокращенное название организации (учреждения)	ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи
3	Юридический адрес, телефон	354053. Краснодарский край, г. Сочи, ул. Плеханова, д. 42
4	Телефон, факт, e-mail	8 (862) 250-12-78 shkolainternat2sochi@mail.ru
5	ФИО руководителя	Зубарева Наталья Анатольевна
6	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание.	Кузма Левонас Прано, кандидат психологических наук
7	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Зубарева Н.А. - директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи; Попова О.А.- АНО «Моя планета»
8	Наименование инновационного продукта	Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната
9	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Идея площадки состоит в создании условий для формирования составляющих жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода, предусматривающего совместное использование различных методов коррекционной работы, учитывающих особые образовательные потребности этих категорий обучающихся с ОВЗ. Предлагаемая модель предусматривает изменения в содержании и организации коррекционно-педагогической работы, внедрение новых коррекционных технологий, основывающихся на сочетании деятельностного и поведенческого подходов, методов формирования у детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации. Реализуемые в модели направления коррекционной работы должны способствовать достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10	Цель деятельности инновационной площадки	Цель площадки – разработка и реализация модели образования обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода к формированию у них жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната
11	Задачи деятельности	1) разработать модель реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната;

		<p>2) повысить уровень профессиональных знаний и умений у педагогов в вопросах формирования у обучающихся с ТМНР и РАС составляющих жизненной компетенции, в том числе способности к взаимодействию посредством навыков альтернативной коммуникации;</p> <p>3) разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ТМНР и РАС в соответствии комплексным подходом к формированию у них жизненной компетенции;</p> <p>4) организовать на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи группы кратковременного пребывания для лиц с ТМНР и РАС г. Сочи с целью их социализации и формирования</p> <p>5) разработать методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для формирования жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС.</p>
12	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<p>Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля</p>

		<p>2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-11.</p>
13	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Реализация проекта будет способствовать более успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации обучающихся с ТМНР и РАС, а полученный в ходе реализации проекта инновационный опыт и разработанные на его основе методические материалы могут быть использованы для совершенствования системы комплексного сопровождения этой категории учащихся в других образовательных организациях Краснодарского края</p>
14	<p>Новизна (инновационность)</p>	<p>Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта заключается в использовании комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната (в разных направлениях коррекционно-образовательной деятельности). Проект предполагает освоение и применение методов коррекционной работы, которые прежде практически не использовались в отечественной системе специального образования, а также выстраивание на новой основе взаимодействия учителей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей обучающихся для решения коррекционных задач и достижения возможных для обучающихся с ТМНР и РАС образовательных результатов. Новым в проекте является также осуществление «сопровождаемой занятости» выпускников с ТМНР.</p>
15	<p>Предполагаемая практическая значимость</p>	<p>Актуальность этой работы обусловлена увеличением численности детей с ТМНР в образовательных организациях Краснодарского края и внедрением инновационных подходов к созданию условий для максимально возможной успешной социализации этой</p>

		категории обучающихся. Представляется, что реализованная в рамках проектной деятельности модель формирования жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР может в дальнейшем активно использоваться педагогами и специалистами других специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края в комплексном сопровождении таких детей.
16	Задачи деятельности на 2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать разработку модели реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната;</li> <li>2. Повысить уровень профессиональных знаний и умений у педагогов в вопросах формирования у обучающихся с ТМНР и РАС составляющих жизненной компетенции, в том числе способности к взаимодействию посредством навыков альтернативной коммуникации;</li> <li>3. Организовать на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи группы кратковременного пребывания для лиц с ТМНР и РАС г. Сочи с целью их социализации и формирования.</li> </ol>

### План работы краевой инновационной площадки на 2022 год

№ п/п	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1.1	<p>Осуществление комплексной диагностики обучающихся 1б, 8в, 9в, для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР.</p> <p>Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров обучающихся. Обсуждение результатов на ПМПк.</p>	10.01.2022 - 31.12.2022	Отражение результатов комплексного обследования детей в индивидуальных диагностических картах
<b>Теоретическая деятельность</b>			
2.1	<p>Разработать нормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта.</p> <p>Создание нормативно- правовой базы по реализации проекта</p>	до 20.01.2022	Положения и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта

2.2	Организация взаимодействия по реализации проекта с медицинскими и образовательными учреждениями, общественными организациями Заключение соглашений (договоров) о сотрудничестве и взаимодействии в рамках реализации проекта.	до 31.04.2022	Не менее 3 соглашений (договоров)
2.3	Создание творческой группы по разработке модели, определение ответственных за направления деятельности	до 20.02.2022	Разработанная, теоретически обоснованная модель комплексной многоуровневой коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью в учебной и во внеурочной деятельности
2.4	Информационная деятельность по теме проекта. Размещение информации о модели реализации комплексного подхода к формированию у обучающихся с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната деятельности на сайте ОО.	до 31.07.2022	Материалы презентаций, буклеты, страница на сайте ОО
2.5	Программное обеспечение реализации. Разработка и реализация раздела АООП по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР.	до 31.12.2022	Подготовленные программы
2.6	Анализ результатов проектной деятельности по установленным критериям за 2022 год Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами.	до 31.12.2022	Анализ полученных результатов, прогнозирование дальнейших действий
2.7	Реализация АООП для обучающихся с ТМНР и РАС с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР	до 31.12.2022	Положительная динамика формирования составляющих компонента жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС

<b>Практическая деятельность</b>			
3.1	Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей с ТМНР и РАС и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков. Разработка буклетов, рекомендаций для родителей.	до 31.12.2022	Распространение среди родителей буклетов и представление методических рекомендаций на сайте образовательной организации
3.2	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах формирования навыков альтернативной коммуникации у детей с ТМНР и РАС, а также использования АБА в коррекционной работе. Обучение педагогов на курсах повышения, проведение семинаров, мастер-классов, участие в краевых семинарах и конференциях по проблемам, связанным с темой проекта.	До 31.12.2022	Прохождение курсов повышения квалификации Материалы мастер-классов, обучающих семинаров по теме проекта
<b>Методическая деятельность</b>			
4.1	Формирование методической копилки по использованию диагностического и коррекционного инструментария. Формирование электронного ресурса по коррекционным технологиям, используемым для реализации направлений коррекционной работы	до 30.12.2022	Электронный методический ресурс для педагогических работников по направлениям коррекционной работы
4.2	Организационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности с учетом задач по реализации направлений комплексной многоуровневой коррекции. Проведение педагогического совета и заседаний методических объединений по вопросам проектной деятельности.	до 30.12.2022	Методическая помощь педагогам в подготовке и проведении уроков и воспитательных мероприятий
4.3	Создание условий для реализации направлений коррекционной работы. Приобретение оборудования, материалов для реализации направлений коррекционной работы	до 31.12.2022	Обновление материально-технического, а также методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с учетом задач проектной деятельности
4.4	Разработка календаря сетевых мероприятий. Согласование мероприятий деятельности с участниками проекта в рамках его реализации.	до 30.12.2022	Календарь сетевых мероприятий

### Трансляционная деятельность

5.1	Обобщение практического опыта реализации проекта. Составление аналитических справок с указанием достигнутых результатов за 2022 год	до 31.12.2022	Представление в отчете аналитических справок, участниками реализации проекта. Подготовка публикаций по теме проекта
-----	---	------------------	--