

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКОУ школы-интерната № 2 г.
Сочи
Протокол от 30.08.2024 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи (далее- Положение) разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Постановлением Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2019 года, 25 мая 2019 года, 12 марта 2020 года, 24 марта 2022 года);
 - Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
 - Постановлением Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 3 декабря 2020 года № 787 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Краснодарском крае Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
 - Показателями деятельности организации, подлежащей утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
 - Положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае (утверждено приказом ГКУ КК Центр оценки качества образования от 7 августа 2020 года № 03- 01/102);
 - Уставом ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи; Локальными нормативными актами ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи;
 - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке выставления отметок в ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи и другими локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе (далее- Учреждение).

- 1.2. Положение определяет основные цели, задачи, внутришкольные показатели, организационную и функциональную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.
- 1.3 Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.4. ВСОКО в целом ориентирован на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
 - максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- 1.5. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запроса основных пользователей результатов ВСОКО.
- 1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:
- Муниципальные органы правления образованием;
 - администрация;
 - педагогический коллектив;
 - обучающиеся и их родители(законные представители);
 - представители общественности.
- 1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В настоящем положении используются следующие термины:

Система оценки качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика образовательной деятельности и ее результатов, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Измерение– оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий– признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг– комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза– всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам (далее – Стандарты).

1.10. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования и проводится в соответствии с утвержденным планом работы СКО Школы-интерната VIII вида.

1.11. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.12. Организацию и проведение мониторинга по системе качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению, руководители методических объединений, учителя, классные руководители.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.8. Целями ВСОКО являются:

- 2.8.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 2.8.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.8.3. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 2.8.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 2.8.5. прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.9. Основными задачами ВСОКО являются:

- 2.9.1. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2.9.2. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в учреждении;
- 2.9.3. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования пользователей через систему АИС «Сетевой город. Образование»;
- 2.9.4. осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 2.9.5. определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения Стандартам;
- 2.9.6. обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- 2.9.7. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 2.9.8. выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.9.9. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.10. Основные функции ВСОКО:

- 2.10.1. обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования;
- 2.10.2. аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников через реализацию ВСОКО;

- 2.10.3. организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в Учреждении;
- 2.10.4. экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;
- 2.10.5. информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования через систему АИС «Сетевой город. Образование».

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, методические объединения учителей и воспитателей, педагогический совет, целевые аналитические группы.

3.8. Администрация школы(директор и его заместители):

- 3.8.1. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы, участвует в этих мероприятиях;
- 3.8.2. осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования;
- 3.8.3. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- 3.8.4. утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- 3.8.5. разрабатывает план ВСОКО;
- 3.8.6. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении.

3.9. Методические объединения учителей-предметников и воспитателей школы:

- 3.9.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3.9.2. анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- 3.9.3. определяют и анализируют уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- 3.9.4. намечают пути повышения степени облученности учащихся.

3.10. Классный руководитель:

- 3.10.1. Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- 3.10.2. Своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- 3.10.3. Анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- 3.10.4. разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям(законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- 3.10.5. своевременно предоставляет информацию.

3.11. Педагогический совет школы:

- 3.11.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- 3.11.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- 3.11.3. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО школы;
- 3.11.4. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- 3.11.5. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- 3.11.6. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

4. Порядок организации реализации внутренней системы оценки качества образования

4.8. Организация и технология внутренней оценки качества образования предусматривает три уровня организации оценивания:

- 4.8.1. индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья);
 - 4.8.2. уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
 - 4.8.3. уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).
- 4.2. Объектами ВСОКО являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в Учреждении, реализующая спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий; деятельность образовательной организации: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых, т.е. условий реализации образовательного процесса в Учреждении;
- качество процессов и содержания реализуемого образования, которое включает: образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, педагогические и информационные технологии;
- качество образовательных результатов обучающихся, включающих степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися программ Стандарта.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество организации воспитательной работы в школе;

- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Условия реализации образовательной программы.

Реализация ВСОКО осуществляется по средством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

Содержание процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения включает в себя:

- Итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Участие и результативность в предметных конкурсах, соревнованиях.

Содержание процедуры оценки качества организации включает в себя:

- Результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Соответствие локально-документальной базы современным требованиям;
- учебно-методическое обеспечение;
- основные образовательные программы, соответствующие ФГОС;
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- учет в АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- наличие программы формирования и развития БУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- наличие программы внеурочной деятельности в рамках АООП, её обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом;
- Участие педколлектива в профессиональных конкурсах разного уровня;
- Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций;
- Использование социальной сферы микрорайона и города, края;
- Кадровое обеспечение;
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Содержание процедуры оценки условий реализации образовательной программы:

- Кадровые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методические условия.

5. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.8. В состав группы по проведению мониторинга входят:

- Директор и его заместители;
- Представители социально-психологической службы школы;
- Работник библиотеки;
- Школьный медицинский работник

Администрация:

- Разрабатывает и внедряет внутришкольный мониторинг качества обучения и воспитания;
- Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- Определяет пути дальнейшего развития Учреждения.
- Группа мониторинга:
- Осуществляет мониторинговые исследования;
- Анализирует результаты мониторинга;
- Ведет учет результатов мониторинга;
- Вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

5.9. Периодичность и виды мониторинга определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

План внутришкольного контроля утверждается директором школы.

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.8. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.9. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.10. За организацию мониторинга несут ответственность:

- За дидактический мониторинг—заместитель директора по учебной работе;
- За воспитательный мониторинг—заместитель директора по воспитательной работе;
- За психолого-педагогический мониторинг—педагог-психолог;
- За медицинский мониторинг —медицинский работник школы, классный руководитель;
- За управленческий мониторинг—директор Учреждения.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)

7.8. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.9. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на педагогических советах, совещаниях при директоре, на методическом совете Учреждения.

7.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.