**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи**

**(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

**354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001**

**р/с 40601810900003000001 ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ г. КРАСНОДАР**

**БИК 040349001, ОГРН 1032311677760 л/с 825520720 тел/факс 8 (862) 250-12-78**

**«Практическая работа на уроках домоводства школы – интерната № 2 г. Сочи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР».**

**Подготовила:**

**Зубакова Светлана Валерьевна**

**Учитель по предмету Домоводство**

**2023 г.**

Навыки формирования социально-бытовых компетенций вырабатываются на протяжении всего образовательного процесса в школе, но особую роль играют уроки домоводства.

Дети с РАС и ТМНР, не способны к самостоятельной жизни и нуждаются в опеке со стороны взрослого. Однако, при создании специальных условий, они становятся частично трудоспособны и могут быть в определенной степени полезны обществу.

Исходя их этого **цель предмета «Домоводство» -** подготовка обучающихся с РАС и ТМНР, к самостоятельной жизни и труду в современных условиях.

А цель работы учителя домоводства – достижение каждым ребёнком с интеллектуальными нарушениями максимально возможного для него уровня социально-бытовой умелости, т.е. формирование жизненных компетенций, повышение качества жизни, что предполагает, в частности:

- повышение уровня самостоятельности учащихся;

- возможность устанавливать социальные отношения;

- возможность учиться и работать;

- доступ к активному отдыху и досугу.

В процессе занятий на уроках «Домоводство» учащиеся с РАС и ТМНР получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Программа по курсу «Домоводство» включает разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда.
3. Обувь.
4. Питание.
5. Жилище.
6. Семья.
7. Экономика домашнего хозяйства.
8. Транспорт.
9. Торговля.
10. Медицинская помощь.

Все разделы повторяются из года в год, дополняясь новыми темами. Это способствует более прочному усвоению изучаемого материала.

Каждому разделу отводится определенное количество занятий, на которых освещаются не только теоретические сведения, но и отрабатываются практические умения и навыки, правила поведения в общественных местах. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовлением пищи, изучить правила техники безопасности, уметь пользоваться электроприборами.

К основным методам формирования социально–бытовой компетенции относятся: сюжетно-ролевые игры, беседы, практикумы, экскурсии.

Уроки проводятся в специально оборудованном кабинете,который разделен на две зоны: «Учебная зона» и «Зона практических занятий».

В «зоне практических занятий» кабинета имеется всё необходимое для обучения: раковина, шкафы и столы для работы, печь электрическая и микроволновая печь, посудомоечная и стиральная машины, вытяжной шкаф, холодильник, электрочайник, мясорубка, необходимый набор кухонной и столовой посуды.

Практикумы на уроках домоводства являются основным методом отработки теоретических знаний. Практическая работа даёт возможность перевести знания в умения. Например, практикум «Стирка носового платка» научит стирать мелкие предметы и отрабатывает умение правильно мыть и вытирать руки, наносить крем для рук после стирки. Практикум «Мытьё посуды» позволяет закрепить последовательность действий при мытье посуды, правила использования моющих средств и соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Являясь одновременно учителем, воспитателем и классным руководителем у учащихся 6 «А» класса я стала пробовать комплексно сопровождать и закреплять практические навыки, приобретенные на уроках во второй половине дня, а также стала давать практические задания на дом родителям, наиболее заинтересованным в успешности своих детей.

Таким образом практическая направленность, вариативность ее содержания и форм, учет индивидуальных особенностей учащихся помогают решить следующие задачи**:**

- учить сообщать о своих потребностях;

- развивать умение планировать свою работу.

- учить соблюдать гигиенические нормы;

- учить содержать в чистоте окружающее пространство;

Эти задачи мы решаем, как в урочное время, согласно темам уроков, так и во второй половине дня на внеурочной деятельности

Согласно пройденному материалу на уроках, я задаю домашнее задание на дом, и полученные навыки дети закрепляют еще и дома.

Так же провожу беседы с родителями, чтобы они давали детям самим принимать участие в уборке дома, уходу за вещами и домашними растениями.

Преподавая в классе, где обучаются дети с РАС и ТМНР и я столкнулась с проблемой, что дети не всегда понимают словесную инструкцию и не могут запомнить последовательность действий. Чтобы добиться требуемого результата, я стала пробовать вводить визуальные подсказки в виде инструкции с этапами действий.

На уроке теории я проговариваю словесно последовательность действий, потом мы на практике отрабатываем «рука в руке» и уже после этого учащийся пробует выполнить самостоятельно то, что от него требовалось, согласно визуальной подсказке.

 На сегодняшний день мы уже используем инструкции к разделу жилище: протереть пыль, помыть пол, помыть посуду.

 А также к разделу питания: пользование микроволновой печью, плитой, также есть визуальные подсказки приготовление макарон, отваривание яиц и тому подобное.

 Сложнее всего было вводить первые визуальные подсказки, так как ребенок еще не ориентировался в представленном для изучения материале. Когда мы отработали правила пользования инструкцией, я стала замечать, что дети стали не просто смотреть и показывать следующий этап, но и те, кто обладает речью, в меру своих возможностей, стали комментировать, что нарисовано в инструкции, а те, кто умеет читать, пытается прочитать текст.

 При выполнении заданий с помощью визуальных подсказок дети становятся самостоятельнее в принятии решений, в оценке бытовых ситуаций, а это способствует улучшению качества их жизни, является условием их успешной социализации.

Все это необходимо учащимся с РАС и ТМНР для ведения домашнего хозяйства, общения с окружающими людьми.

 Если обучающийся с РАС и ТМНР, не будет хорошо адаптирован к окружающему социуму, у него могут возникнуть проблемы с социальным поведением. Поэтому формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с РАС и ТМНР выступает на первый план.